

Довідка

за результатами самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

У всіх вчителів НВК наявні календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі НВК та розробляються на семестр. Форма ведення календарного плану є довільною. Календарно-тематичні плани погоджуються заступником з навчально-виховної роботи та затверджуються директором. Опитування, проведене між педагогічними працівниками показало, що при розробці календарно-тематичного планування всі вчителі користуються рекомендаціями МОН України, 40,9 % розробками з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання предмету, 31,8 % використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, стільки ж розробляють плани спільно з колегами.

Серед слабких сторін відзначається, що не всі педагогічні працівники забезпечують компетентнісний підхід у навчанні. Не завжди зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів. Є вчителі, які в календарно-тематичних планах не передбачили види робіт, спрямованих на формування ключових компетентностей.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують. Спостерігається співпраця при розробці індивідуальної траєкторії учнів між вчителем та батьками.

За результатами опитування педагогів, 40,9 % стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах, 36,4 % через публікації на сайті НВК (групах у соціальних мережах), по 4,5 % педагогів публікують власні матеріали у блогах та професійних спільнотах у соціальних мережах, 22,7 % стверджують, що не мають оприлюднених розробок.

У ході спостереження за навчальними заняттями відзначено, що вчителі сприяють формуванню компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві; забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої особистості громадянина-патріота України. Але частина вчителів закладу освіти не поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів, не завжди простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять.

Учителі використовують інформаційно-комунікаційні технології при організації освітнього процесу. Близько 70 % педагогічних працівників роблять це на регулярній основі, однак, недостатня матеріально-технічна база не дозволяє це робити постійно. Спостереження також показала, що в деяких вчителів не достатньо сформовані навички впевненого використання офісних програм. З 1 вересня 2022 року у НВК запровадженні електронні класні журнали, які є обов'язковими для усіх педагогічних працівників.

Більшість вчителів використовують різні форми підвищення кваліфікації. Окрім курсів у Львівському ОППО, педагогічні працівники підвищують кваліфікацію участю у вебінарах (72,7%), онлайн-курсах (86,4 %), конференціях та методичних семінарах (31,8 %), тренінгах та майстер-класах (40,9 %), шляхом самоосвіти (63,6%).

Педагогічні працівники намагаються діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацюючи з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. 22,2% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 55,6% – що вона враховується з окремих предметів. Педагогіка партнерства дозволила стати педагогам та учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за кінцевий результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства, є особистісно-орієнтована технологія навчання. Батьки відзначають, що зворотній зв'язок з учителями забезпечується в цілому на 90%.

У закладі освіти існує практика педагогічної співпраці, однак не практикується педагогічне наставництво. 100% педагогів зазначили, що в закладі в цілому створені всі умови для продуктивної співпраці. Між педагогами налагоджена командна робота, панує атмосфера взаєморозуміння. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню). Педагогічні працівники недостатньо сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. 33,3% учнів відзначили, що з боку педагогів бесіди про основні засади та принципи академічної доброчесності проводяться регулярно, 22,2% відповіли, що такі заходи є нерегулярними. 44,4% потребують додаткового інформування з питань академічної доброчесності. Опитування серед педагогічних працівників показало, що 72,7% проводять бесіди з дотримання академічної доброчесності, 36,4 % розробляють завдання, що унеможливають списування, 18,2%

використовують методичні розробки для формування академічної доброчесності.

В цілому напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» оцінюється на достатньому рівні.

Рівні оцінювання за вимогами за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

| Вимога | Високий | Достатній | Потребує покращення | Низький |
|--|---------|-----------|---------------------|---------|
| 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти | | | | |
| 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | | | | |
| 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти | | | | |
| 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) | | | | |
| 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) | | | | |
| 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | | | | |
| 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі | | | | |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників | | | | |
| 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП | | | | |
| 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти | | | | |
| 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти | | | | |
| 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| педагогіки партнерства | | | | |
| 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок | | | | |
| 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | | | | |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності | | | | |
| 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | | | | |
| 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти | | | | |