

Довідка

за результатами самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»

Під час аналізу системи оцінювання здобувачів освіти було виявлено, що у НВК у цілому наявна відкрита, прозора та зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури навчальних досягнень. Опитування, проведене серед учнів 9-11 класів показало, що частка учнів, які взагалі не отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень становить тільки 3,7 %, 48,1% отримують таку інформацію постійно, стільки ж отримують тільки у разі звернення до вчителя.

Потребує покращення система оцінювання, спрямована на реалізацію компетентнісного підходу. Попри те, що 63 % опитаних педагогів відповіли, що вони використовують при оцінюванні компетентнісний підхід, спостереження та аналіз конспектів уроків і уроків у загальному показала, що більшість педагогів або не використовують компетентнісний підхід, або використовують частково.

На запитання, «Наскільки, на вашу думку, вчителі справедливо оцінюють ваші навчальні досягнення?» відповідь «Справедливо» дали 22,2 % опитаних учнів, 55,6 % відповіли «Переважно справедливо», ще 22,2 % обрали відповідь «Переважно не справедливо». З цього можна зробити висновок, що в цілому, більшість здобувачів освіти вважаються оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

В цілому вимога «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень» реалізовується у НВК на достатньому рівні.

У НВК здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Для учнів початкових класів проводяться моніторинги сформованості мовленнєвих навичок, читацької компетентності, аналіз діагностувальних контрольних робіт. Для учнів 5-11 класів класними керівниками моніториться рівень успішності, індивідуальний поступ у навчанні кожного учня, адміністрацією, за результатами семестрового оцінювання, двічі на рік проводить моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного предмету. На основі отриманих результатів приймаються відповідні рішення, надаються рекомендації.

Потребує покращення впровадження системи формування оцінювання. Ця система активно використовується при оцінюванні учнів 1-2 класів, однак у старших класах педагогічні працівники використовують її дуже рідко.

В цілому вимога «Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти» у НВК реалізовується на достатньому рівні.

Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є

рушійною силою удосконалення особистості в цілому. У підвищенні мотивації до навчання вчителі недостатньо надають допомогу учням. Вчитель має чітко визначити мету навчання, орієнтувати учнів на прикладний характер навчання, ставити проблемні питання, формувати критичне мислення. У такому разі учні будуть відчувати більшу відповідальність за результати свого навчання.

У НВК мала частка здобувачів освіти (близько 30 %), які відповідально ставляться до процесу навчання та оволодіння навчальною програмою.

Опитування серед здобувачів освіти показало, що ніхто з них не здійснює самооцінювання результатів своєї роботи постійно, менше половини (48,1%) здебільшого можуть це робити, решту, або проводять самооцінювання вкрай рідко (44,4%), або ж взагалі ніколи (7,4%). З учителів тільки 40,9 % використовують на уроках самооцінювання учнями, а взаємооцінювання застосовує 50 % педагогів.

В цілому, вимога «Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до сомооцінювання» у НВК потребує покращення.

В цілому напрям «Система оцінювання здобувачів освіти» оцінюється на достатньому рівні.

Вимога	Високий	Достатній	Потребує покращення	Низький
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень				
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень				
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання				
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним				
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти				
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, стану освітньої діяльності				
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання				
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти				