

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням спільного засідання
ради та педагогічної ради
Великомочульської ЗОШ І-ІІІ
ступенів
(протокол №3/2 від 31.01.2020 р.)

Директор О. П. Сокур

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
с. Велика Мочулка
Теплицького району Вінницької області**

на 2020 – 2024 роки

ЗМІСТ

I. Концепція розвитку школи

II. Стратегічна мета розвитку школи

III. Принципи, що регламентують діяльність школи

IV. Місія Великомочульської ЗОШ I-III ступенів

V. Управлінський аспект

VI. Стратегічний план розвитку

VII. Стратегічні завдання розвитку закладу

VIII. Інформатизація

IX. Соціальний захист

X. Структура організації освітнього процесу

I. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Великомочульська ЗОШ I-III ступенів – сучасний навчальний заклад, у якому поєднуються класичні принципи педагогічного процесу та активно запроваджуються інноваційні технології.

Для адміністрації та педагогічного колективу Великомочульської ЗОШ I-III ступенів надзвичайно актуальним є стратегічне управління школою та планування її розвитку. Стратегія розвитку школи – це дієва програма, спрямована на досягнення амбітної мети – створення сучасного інноваційного закладу загальної середньої освіти. Підсумком реалізації стратегії має стати розвиток компетентностей учнів, удосконалення освітнього процесу, розвиток закладу.

Стратегічне управління школою передбачає знаходження відповідей на питання:

- Що чекає школу в майбутньому і як це передбачити?
- Як визначити шляхи розвитку школи і розв'язувати проблеми, що виникають?
- Які результати є справді соціально значимими та важливими?
- Яку школу хочуть і можуть створити педагоги, які в ній працюють?

Пріоритетним напрямом є розвиток громадсько орієнтованої освіти, що являє собою освітню філософію, яка лежить в основі діяльності громадсько активних шкіл, сприяє створенню можливостей для членів спільноти – окремих громадян, школи, бізнесу, громадських і приватних організацій – стати партнерами в реалізації потреб спільноти.

Громадсько орієнтована освіта характеризується:

- Участю батьківської та учнівської громадськості у вирішенні проблем школи через органи громадського врядування.
- Можливістю безперервної освіти для людей різного віку, соціальних груп та інтересів.
- Використанням ресурсів громади для реалізації шкільних програм.
- Вихованням в учнів активної громадської позиції.
- Соціальною активізацією школи.

- Демократизацією зовнішньошкільного простору, системи відносин у школі (побудова роботи в педколективі та школі на демократичних принципах).
- Залученням батьків у процес навчання дітей, у життя школи.
- Оптимальним використанням можливостей і ресурсів школи для потреб громади.
- Співпрацею між усіма організаціями й установами громади.
- Взаємодією школи з діловими та промисловими колами, з іншими школами.
- Залученням волонтерів.

Принципи громадсько орієнтованої освіти:

- **Самовизначення.** Місцеві жителі краще за інших знають і можуть назвати потреби своєї громади. Батьки, як перші та найголовніші вчителі дітей, мають безперечне право брати участь в освіті своїх дітей і несуть за це відповідальність.
- **Самодопомога.** Найкраща допомога для людей – це коли їхня спроможність допомогти собі самостійно зустрічає підтримку. Коли люди беруть на себе дедалі більшу відповідальність за власне благополуччя, вони отримують незалежність.
- **Формування лідерства.** Виявлення, розвиток і використання лідерських здібностей місцевих жителів є передумовою реалізації принципу самопомоги та підтримки зусиль жителів громади.
- **Наближеність до місця проживання.** Участь жителів громади в різних заходах, програмах, а також використання ними різних служб буде тим активніше, чим ближче до місця проживання вони розташовуються або проводяться. За можливості вся діяльність має переноситися з центра в місце широкого доступу жителів громади.
- **Об'єднана сфера послуг.** Організації й агентства, що працюють на благо жителів, зможуть використовувати свої ресурси, досягати своїх цілей і надавати послуги краще, якщо вони налагоджуватимуть тісні ділові взаємозв'язки з організаціями й агентствами, які займаються аналогічною діяльністю.
- **Максимальне використання ресурсів.** Фізичні, фінансові та людські ресурси громади мають бути взаємозалежними та повністю використовуватись для вирішення різних проблем громади, якщо це в інтересах співтовариства.
- **Причетність.** Ізоляція або виокремлення людей за віковими, матеріальними, статевими, расовими, етнічними, релігійними та

іншими ознаками перешкоджає повному розвитку співтовариства. У програмах, заходах і сфері послуг громади має брати участь якнайбільша кількість її жителів.

- **Відповідальність.** Суспільні інститути несуть відповідальність за розвиток програми та служб, що відповідають за інтереси, які постійно змінюються, та потреби жителів громади.
- **Послідовність і безперервність освіти.** Людина вчиться все життя від народження до смерті. Формальні та неформальні можливості для освіти мають бути доступними для жителів громади будь-якого віку в усьому розмаїтті.

Громадсько орієнтована освіта як підхід до розвитку громади та людських ресурсів – це процес, який збирає разом усіх мешканців громади з метою виявлення потреб громади та її ресурсів, поєднуючи їх так, щоб це дозволило підвищити якість життя у громаді. Громадсько орієнтована освіта дає можливість для місцевих мешканців, громадсько активних шкіл, місцевих організацій та установ стати активними партнерами при вирішенні проблем громади й освіти.

Україна перебуває на шляху побудови вільного демократичного суспільства, що передбачає перехід до децентралізованої моделі управління та розвитку громадського сектора. Участь громади в управлінні освітою реальна лише в демократичній правовій державі, де розвивається громадянське суспільство. В умовах демократії та верховенства права громадська думка стає своєрідним інформаційним сигналом, систематичне надходження якого дозволяє педагогічному колективу об'єктивно оцінювати результати роботи закладу освіти та коригувати цю роботу відповідно до суспільних потреб та інтересів більшості учасників освітнього процесу.

Отже, найкраще громадсько орієнтована освіта буде реалізована через створення громадсько-активної школи на демократичному ідеалі поваги до кожної людини та її прав на участь у справах громади, що стосуються загального добра. Громадсько активна школа характеризується адаптацією до потреб, що змінюються, постійним пошуком відповідних шляхів досягнення спільних цілей та ретельною оцінкою результатів діяльності.

Громадсько-активна школа — це навчальний заклад, в якому велика увага приділяється налагодженню партнерських стосунків між школою та всіма ресурсами, що існують у громаді. У громадсько-активній школі значна увага приділяється освітнім, соціальним, оздоровчим послугам; розвитку молодіжного руху та залученню громадян; покращенню навчання учнів; зміцненню родини та відносин між мешканцями громади. Школи стають освітніми, культурними центрами, а також центрами відпочинку.

Використовуючи загальноосвітні школи як громадські центри, громадсько-активні школи залучають нових партнерів, тим самим створюючи великий спектр послуг для дітей, молоді, сімей та громад. Численні дослідження та значний досвід свідчать, що молоді потрібні великий вибір можливостей та підтримка. Тому діяльність громадсько-активних шкіл позитивно впливає не лише на самооцінку молодих людей, а й на розвиток громади в цілому.

Основою громадсько-активної школи є твердження про те, що школа не може існувати окремо від потреб громади, а навпаки саме вона може стати ініціатором розвитку місцевої громади. Громадсько-активна школа ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги учням, а й розвивати громаду, залучати батьків і мешканців до вирішення соціальних та інших проблем, які існують як у школі, так і у громаді.

Отже, на даному етапі функціонування Великомочульської ЗОШ І-ІІІ ступенів необхідно обрати таку модель громадсько-активної школи на засадах лідерства, яка була б пов'язана з розбудовою громадянського суспільства, демократизацією всіх сфер діяльності людини, формуванням позиції активного громадянина-лідера.

II. СТРАТЕГІЧНА МЕТА РОЗВИТКУ ШКОЛИ:

- визначення стратегії розвитку Великомочульської ЗОШ І-ІІІ ступенів як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;
- створення життєздатної системи навчання і виховання дітей для досягнення ними освітнього рівня згідно з державними стандартами;
- забезпечення здорових умов розвитку, самозбагачення, вдосконалення особистості;
- формування в учнів та учнівської молоді навичок громадської активності та самореалізації;
- підготовка випускників до життєдіяльності в нових соціально-економічних умовах.

Основними стратегічними завданнями розвитку школи на 2020 – 2024 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положень про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників, Порядку підвищення кваліфікації.
14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Мета та завдання школи

– **Основний принцип освітнього процесу закладу** – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

– **Наша мета:** створити умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку особистості учня, виробити сучасну модель випускника школи, конкурентоздатного, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

– **Завдання:** реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а всіх без виключення учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції в європейське співтовариство.

Стратегія розвитку Великомочульської ЗОШ І-ІІІ ступенів спрямована на:

❖ виконання

- Конституції України;
- Законів України:
 - «Про освіту»,
 - «Про загальну середню освіту»,
 - «Про Національну програму інформатизації»,
 - «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»,
 - «Про молодіжні та дитячі громадські організації»,
 - «Про охорону дитинства»;

- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

❖ **реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

❖ **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи загальної середньої освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в закладі освіти;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

❖ **забезпечення:**

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

III. ПРИНЦИПИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ДІЯЛЬНІСТЬ ШКОЛИ:

1. Самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства для створення громадсько орієнтованої школи, встановлення довіри між учасниками освітнього процесу.

2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій.

3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.

4. Збереження, передача, відновлення й розвиток українських національних традицій культурних цінностей засобами освіти.

5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.

7. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.

8. Дотримання етики у стосунках усіх учасників освітнього процесу.

IV. МІСІЯ ВЕЛИКОМОЧУЛЬСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

Місія школи полягає у створенні таких умов в яких учень стане повноправним активним учасником освітнього процесу, а не пасивним споживачем знань.

В основу стратегії покладено місію школи, яка полягає в тому, щоб створити найбільш сприятливі умови розвитку для всіх дітей з урахуванням їхніх схильностей та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для розвитку особистості дитини, а отже, формування особистості школяра як свідомого громадянина України у процесі взаємодії школи та громади.

Великомочульська ЗОШ І-ІІІ ступенів – це

Нива знань,

бо сіємо зернятка знань, плекаємо їх формування та збираємо щедрі жнива.

Підґрунтя успіхів,

бо тільки в партнерстві учнів, педагогів та батьків можна досягти вершин пізнання.

Повітря натхнення,

бо допомагаємо учню шукати себе кращого, окрилювати його.

Джерельце зміцнення здоров'я,

бо насичуємо прагненням до здорового способу життя.

Простір для творчості,

бо кожна дитина зірочка в своєму сузір'ї.

Центр культурного розвитку,

бо сприяємо духовному становленню громадянина, допомагаємо організувати дозвілля.

Осередок виховання особистості здатної до самореалізації та самовдосконалення,

бо виховуємо свідомого патріота України, що володіє критичним мисленням, та сприяємо розвитку особистості учня, який буде конкурентоздатним та спроможним реалізувати власний позитивний потенціал.

V. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

1. Впровадити сучасні моделі управління (проектну, проектно-цільову, адаптивну тощо).
2. Оптимізувати систему психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
3. Формувати сучасну педагогічну культуру батьків на основі традицій і досягнень світової педагогіки.
4. Впровадження маркетингового управління з метою прогнозування змін освітньої ситуації та визначення основних її тенденцій.
5. Гуманізація міжособистісних стосунків педагогів та учнів як рушійної сили освітнього процесу.
6. Забезпечення принципів відкритості та комфортності освіти в усіх її аспектах.
7. Удосконалення системи виховної роботи, впровадження нових технологій організації виховного процесу.
8. Сприяти підвищенню авторитету та ролі сім'ї у вихованні та соціалізації учнівської молоді.

VI. СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ

Стратегічний план розвитку школи розрахований на 5 років.

Має:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

Стратегія передбачає створення в школі умов, при яких дитина зможе реалізувати все найкраще, що закладено в ній природою, і разом з тим зрозуміє, що і вона відповідає за свій таланти. Стратегії в різних напрямках діяльності об'єднанні метою формування людини, що любить спілкуватися, захоплюватися сходом і заходом Сонця, розумно ставиться до матеріальних цінностей, мудро планує своє життя, завжди готова допомогти іншим.

Стратегія передбачає високі стандарти здобутої освіти.

VII. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ВЕЛИКОМОЧУЛЬСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

I. Освітня та виховна складова

1. Освітня

- Забезпечити функціонування школи згідно з вимогами суспільного замовлення, потребами сім'ї та громади.
- Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.
- Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
- Забезпечити комплексну інформатизацію освітнього процесу.
- Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність.
- Створити умови навчання для дітей з особливими освітніми потребами.
- Створити належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Удосконалювати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами;
- Налагодити мережеві взаємодії з іншими школами.
- Визначити додаткові години варіативної складової на спецкурси, факультативи для допрофільної підготовки профілізації старшої школи.
- Розширити партнерське співробітництво з вищими навчальними закладами міста.

2. Виховна

- Формувати учня як активного, свідомого, творчого учасника освітнього процесу.
- Формувати високогуманну особистість із почуттям людської гідності, готової до співпраці в умовах громадсько орієнтованої школи.
- Виховувати духовність, визначення моральних орієнтирів.
- Розвивати критичне мислення учня, його індивідуальні та творчі здібності, здатність до відчуття краси.
- Продовжити роботу на основі національно-патріотичного виховання.
- Створити умови для фізичного розвитку особистості, пропаганди здорового способу життя.
- Створити умови для творчого розвитку особистості на основі морально-етичних цінностей української культури, самовдосконалення.
- Розвивати систему профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснювати подальший супровід випускників школи.

- Виховувати загальнолюдські цінності, національну самобутність через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
- Виховувати правову культуру в умовах демократичного суспільства.
- Впровадити екологічні програми з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формувати національну самоідентичність та міжкультурну толерантність з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

II. Методична складова

- Створити умови для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювати педагогічну майстерність вчителів.
- Поліпшувати якість забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною освітою.
- Створити умови для активної системи безперервної освіти педагогів.
- Вдосконалювати педагогічну майстерність учителів.
- Підвищити рівень методичного забезпечення відповідно до потреб профілізації освіти.
- Сприяти формуванню системи психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.
- Сформувати стосунки в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилити інтелектуально-кадровий потенціал як важливий ресурс інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу.
- Створити систему методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.
- Підвищити соціальний статус вчителя, забезпечити моральне і матеріальне заохочення педагогічних працівників.
- Запровадити освітні інновації, інформаційні педагогічні технології.
- Посилити роль учителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- Забезпечити виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного ставлення до здорового способу життя.
- Продовжити роботу над створенням у школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечити якісну підготовку здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяти формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, спрямованих на збереження здоров'я.
- Забезпечити учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створити науково-інформаційний простір з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширити та урізноманітнити шляхи взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є державні кошти, кошти місцевого бюджету та благодійні внески.

Рік	Заплановані роботи
2020	Завершення робіт по влаштуванню та відновленню спортивно-ігрового майданчика. Поточний ремонт закладу. Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Матеріально-технічне забезпечення 1 класу НУШ. Забезпечення комп'ютеризації навчальних кабінетів. Ремонт та матеріально-технічне забезпечення харчоблоку школи, впровадження системи ХАССП.
2021	Поточний ремонт коридорів, оновлення стендів. Ремонт кабінетів. Дизайнерське оформлення території школи. Матеріально-технічне забезпечення 1 класу НУШ. Забезпечення комп'ютеризації навчальних кабінетів. Створення інклюзивного середовища.
2022	Оновлення дидактичного забезпечення навчальних кабінетів. Поточний ремонт закладу. Забезпечення бібліотечного фонду методичними та науковими матеріалами. Капітальний ремонт системи опалення в початкових класах.

2023	Оновлення музею історії школи. Забезпечення комп'ютеризації навчальних кабінетів. Поточний ремонт приміщень закладу. Придбання необхідного спортивного обладнання та інвентарю.
2024	Ремонт та реконструкція покрівлі основного корпусу школи. Поточний ремонт закладу. Придбання нової комп'ютерної та мультимедійної техніки. Оновлення дидактичного забезпечення навчальних кабінетів.

VIII. ІНФОРМАТИЗАЦІЯ

- Вивчення хмарних технологій та технологій дистанційного навчання, зокрема Microsoft Office 365, Google Classroom.
- Використання можливостей мережі Інтернет.
- Впровадження дистанційного навчання.
- Залучення спонсорів та меценатів для покращення комп'ютеризації закладу та розвитку громадсько орієнтованої освіти.
- Використання ІКТ в освітньому процесі.
- Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності.

ІХ. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

1. Забезпечення здоров'язбережувального середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої школи.
5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до учнівського середовища.

Х. СТРУКТУРА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ТРЬОХ СТУПЕНЯХ НАВЧАННЯ

➤ Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенцій особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

Школа I ступеня пропонує такі освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

➤ Основна школа (5-7, 8-9 класи)

Основна школа (5-7 класи)

Стратегічним завданням основної школи є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

- Школа II ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Основна школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення умов для допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності,

початок становлення світоглядної позиції особистості. Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності учня, відповідних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

Освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

➤ **Старша школа (10-11, профільне навчання)**

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі». Тому призначення старшої школи – формування життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності. Здійснюється поступовий перехід на 12-річне навчання, де 10-12 класи становитиме профільна школа.

Освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Гурткова робота.

В цій стратегії прошнуровано, пронумеровано
та скріплено печаткою 21 (двадцять один) аркуш

Директор школи

О.П. Сокур

«__» _____ 20__ р.