

ОБГОВОРЕНО  
на засідання педагогічної ради  
загальноосвітньої школи  
I-III ступенів с. Велика Мочулка  
протокол №9 від 31 серпня 2015р.  
Голова педради О.П.Сокур

ЗАТВЕРДЖЕНО  
радою загальноосвітньої школи  
I-III ступенів с. Велика Мочулка  
протокол №18  
від 31 серпня 2015 року  
Голова ради О.М. Гаврилюк

ПОГОДЖЕНО

Начальник відділу освіти

Б.О.Чечельницький

# **ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН**

## **роботи загальноосвітньої школи**

### **I – III ступенів с. Велика Мочулка**

#### **Теплицького району Вінницької області**

#### **на 2015-2020 роки**

# І Розділ

## Вступ

Діяльність педагогічного колективу Великомочульської ЗОШ I – III ступенів у 2010-2015 роках спрямована на реалізацію державної політики в галузі освіти, виконання вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», програм «Вчитель», «Про роботу з обдарованою молоддю», державних стандартів освіти. Відповідно до перспективного плану роботи школи педагогічний колектив у 2010-2015 роках працював над темою: “Розвиток та удосконалення компетентностей учнів в умовах системного запровадження інноваційних педагогічних технологій”, що також була спрямована на розв'язання проблемної теми районного відділу освіти: “Формування та розвиток ключових і предметних компетентностей учнів в умовах особистісно – зорієнтованої освіти та системного запровадження інноваційних педагогічних технологій”.

На засіданнях педагогічної ради (протокол №9 від 31.08.2015 року) та ради школи (протокол №18 від 31.08.2015 року) було проаналізовано виконання перспективного плану роботи школи над реалізацією якого колектив працював протягом 5 років. Спостереження показали, що особливе значення для ефективної діяльності педколективу має систематична науково-аналітична робота методичного кабінету, моніторинг під час вивчення стану викладання навчальних предметів, моніторинг навчальних досягнень учнів, педагогічна діагностика під час вивчення рівня професійної компетентності педагогічних працівників під час оцінювання результативності методичної роботи; виконання рішень педагогічних рад, діяльність методичної ради, методичних об'єднань, та творчих груп вчителів, активна індивідуальна самостійна робота всіх педагогічних працівників.

Протягом 2010-2015 років щопонеділка на методичних оперативних нарадах розглядалися найактуальніші завдання на тиждень, аналізувалися результати роботи за попередній тиждень та складався план роботи з виправлення помилок та недоліків. Для всіх вчителів проводилися консультації з планування, ведення шкільної документації. Вчителі систематично працювали над новинками педагогічної преси та літератури в шкільному методичному кабінеті, бібліотеці та освітніх сайтах.

Педагогічна рада школи розглядала найважливіші питання реформування освіти, впровадження інноваційних педагогічних технологій, розвитку професійної компетентності вчителів, диференціації, інтерактивних методів, розвитку творчих здібностей, духовного збагачення школярів.

Робота над проблемною темою шляхом проведення різноманітних оглядів, конкурсів збагатила форми методичної підготовки учителів та покращила їхню теоретичну підготовку, надала чіткості та цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів. Наприкінці навчального року адміністрацією школи проводилися співбесіди з кожним вчителем про результати роботи та планування роботи на наступний навчальний рік.

Слід відзначити активну діяльність керівників шкільних методичних об'єднань класних керівників (Михальченко С.І.), вчителів початкових класів (Морозенко Л.П.), вчителів природничо-математичних дисциплін (Газдюк В.П.), вчителів філологічного циклу (Косівець І.В.). Кожне з методичних об'єднань проводило практичні заняття з учнями як на уроках так і в позаурочний час. Вони були спрямовані на розвиток інтересу до навчання, творчих здібностей та на виховання духовно збагаченої особистості. Таким чином, педагоги школи були охоплені колективними та індивідуальними формами методичної роботи, працювали над підвищенням рівня самоосвіти та кваліфікації.

Проводилися предметні тижні з навчальних дисциплін, шкільні олімпіади, інтелектуальні ігри, турніри «Що? Де? Коли?», творчо-пошукова робота, що готували учнів до вступу у ВНЗ.

Основними завданнями педагогічного колективу у 2010 – 2015 роках були:

1. Реалізація ідей особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі шляхом розробки механізмів партнерської взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу, підвищення рівня творчості та самоосвіти в системі «учень – педагог».
2. Спеціальний відбір перспективних педагогічних технологій орієнтованих на засвоєння учнями цінностей самої особистості, різноманітних ролей, розвитку якостей, які необхідні в майбутньому.
3. Здійснення наступності у реалізації теми.
4. Підвищення фахової майстерності педагогічних працівників.
5. Організація педагогічного моніторингу з метою отримання даних про ефективність роботи над темою.
6. Сприяння творчому розвитку особистості, формування навичок здорового способу життя.
7. Розвиток національно-правової свідомості, формування потреби у правовій культурі учнів.
8. Фізичне вдосконалення, розвиток потреби у здоровому способі життя.
9. Зміцнення навчальної бази кабінетів, приведення їх у відповідність до Положення про навчальний кабінет.
10. Посилення роботи по виявленню обдарованих дітей, розвитку обдарованості та залученню їх до участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

Протягом 2010-2015 років організовано роботу над науково-методичною темою, над розвитком творчої особистості вчителя його ініціативи, удосконаленням та пошуком активних та ефективних форм ведення уроку. Вивчався стан навчально – виховного процесу в 1-4 класах, стан викладання навчальних предметів. Під час атестації вивчалася система роботи вчителів. Проводилася робота з обдарованими дітьми та зроблено аналіз результативності підготовки та участі в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах. Діяльність методичних об'єднань була націлена на ознайомлення з досвідом роботи своїх колег, обговорення та запровадження в роботу нових педагогічних ідей, підвищення ефективності організації уроку, критеріїв оцінювання навчальних досягнень, підготовки матеріалів до ДПА, контрольних зрізів знань, дидактичного матеріалу.

Налагоджено взаємовідвідування уроків вчителями-предметниками та вчителями, які будуть викладати у 5 класі.

Кожного місяця проводились оперативні методичні наради де обговорювались питання особливостей організації уроку в системі особистісно-орієнтованого навчання, аналізу уроків та самоаналізу, проблеми рейтингового оцінювання, роботи за методом проєктів, проаналізовано результативність курсової перепідготовки вчителів.

Проведяться творчі звіти вчителів, які атестуються, оформлено атестаційні матеріали. Вчителі-предметники брали участь у семінарах, засіданнях школи педагогічної майстерності, конференціях, проводили відкриті уроки та виховні заходи. Проводилися засідання науково-методичної ради за темами: «Аналіз стану методичної роботи за минулий навчальний рік та її роль в процесі реформування освіти», «Зміст і форми методичної роботи», «Розвиток професійної компетентності учасників навчально-виховного процесу» та інші. Активно працювала творча група над проблемними темами: «Підвищення рівня професійної компетентності як шлях до педагогічної майстерності вчителя», «Формування спеціальних умінь, що забезпечують ефективне навчання і виховання», «розвиток якостей особистості, притаманних вчителю – майстру».

Відповідно до Указу Президента України «Про програму роботи з обдарованою молоддю» від 8 лютого 2001р. № 78, реалізація якого передбачає переорієнтацію вітчизняної системи освіти на гуманістичні технології індивідуально орієнтовані та розвивальні освітні технології, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси з навчальних предметів та конкурси фахової майстерності, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011р. № 1099, Правил проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, затверджених наказом управління освіти і науки облдержадміністрації від 05.01.2011р., відповідно до шкільних Програм роботи з обдарованими дітьми та молоддю на 2010-2014 та 2014 – 2018 роки змінюється ставлення до учнів, які виявляють неординарні здібності. Одним з пріоритетних напрямків у системі роботи школи є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

У рамках реалізації програм адміністрацією школи були проведені такі заходи:

- переглянуто та поновлено шкільний інформаційний банк даних про учнів школи «Обдарованість»;
- поновлено методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів;
- шкільні етапи предметних олімпіад із базових дисциплін;
- забезпечено підготовку та участь переможців шкільних предметних олімпіад в олімпіадах II та III етапів;

- шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів школи, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечено роботу гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- створені умови для занять художньою самодіяльністю;
- забезпечено інформування громадськості про всі досягнення учнів школи, в т.ч. на офіційному сайті школи [www.vm-shkola.at.ua](http://www.vm-shkola.at.ua);
- забезпечена активна участь учнів школи у Міжнародних та Всеукраїнських інтерактивних конкурсах, а саме:

№ з/п	Назва конкурсу
1	Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»
2	Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня»
3	Міжнародний учнівський конкурс юних істориків «Лелека»
4	Всеукраїнська предметна олімпіада «Олімпус-Осіньна сесія»
5	Всеукраїнська предметна олімпіада «Олімпус-Зимова сесія»
6	Всеукраїнська предметна олімпіада «Олімпус-Весняна сесія»
7	Всеукраїнський предметний конкурс «Альбус»
8	Всеукраїнський конкурс "Іду з дитинства до Тараса"
9	Міжнародний конкурс для учнів «Новий урок» (Білорусь)

Робота шкільного колективу проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої результати. Це призові місця на районних конкурсах «Таланти твої Україно!», «Проліски надії», перемоги в конкурсах дитячих малюнків «Податки очима дітей» та ін. Плідною була робота вчителів школи з обдарованими учнями. Шкільна команда учнів займала призові загальнокомандні місця серед команд району за підсумками II районного етапу Всеукраїнських предметних олімпіад, маючи в своєму складі 66 переможців та призерів з історії, правознавства, німецької мови, української мови та літератури,

хімії, біології, екології, географії, фізики, інформаційних технологій, економіки, математики, трудового навчання, російської мови, педагогіки та психології:

Предмет	Навчальні роки				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<i>Укр. мова та література</i>	-	1	-	2	-
<i>Історія</i>	2	1	1	2	2
<i>Правознавство</i>	1	-	3	2	1
<i>Хімія</i>	1	-	1	1	2
<i>Математика</i>	-	-	-	1	4
<i>Фізика</i>	-	-	-	-	1
<i>Біологія</i>	-	1	1	1	3
<i>Екологія</i>	1	-	-	1	1
<i>Трудове навчання</i>	-	2	2	3	1
<i>Географія</i>	-	1	-	-	2
<i>Економіка</i>	1	-	-	1	-
<i>Інформаційні технології</i>	-	1	-	-	2
<i>Рос. мова</i>	-	-	1	1	-
<i>Педагогіка та психологія</i>	-	-	1	1	-
<i>Німецька мова</i>	2	3	1	1	1
<i>Разом</i>	8	10	11	17	20

Учні приймали участь в III (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад з математики, правознавства, історії, фізики, географії, педагогіки та психології і були переможцями та призерами з історії, правознавства, педагогіки та психології.

З 6 до 11 квітня 2014 року на базі Запорізької загальноосвітньої санаторної школи-інтернату №7 проходила IV Всеукраїнська учнівська олімпіада з педагогіки та психології. У змаганнях взяли участь 25 школярів загальноосвітніх навчальних закладів з усіх регіонів України. Вінницьку область на даній олімпіаді представляла учениця нашої школи Маслівець Анастасія Павлівна. За результатами олімпіади Анастасія нагороджена Дипломом учасника та Грамотою за вишуканість. Значна увага приділялася спортивно – масовій роботі. Учні школи ставали призерами районних та обласних спортивних змагань, приймали участь в обласних змаганнях.

Підсумком і одночасно стимулом у роботі вчителя є атестація. Атестація педагогічних працівників проводилася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. №930 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 р. № 1473 та змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 року № 1135).

Протягом року практикувалися виступи вчителів, що атестуються, на засіданнях методичних об'єднань, педагогічних рад; вивчався рівень кваліфікації професійної

діяльності та загальної культури працівників в педагогічному колективі, серед учнів та їхніх батьків.

Слід відзначити належний рівень оформлення атестаційних матеріалів, накопичення розробок уроків, позакласних заходів, нових педагогічних технологій у методичних папках учителів, що атестуються.

Учителі брали активну участь у всіх шкільних та районних олімпіадах, конкурсах тощо.

У 2010-2015 роках атестаційною комісією здійснено атестацію майже всіх педагогічних працівників школи.

Аналіз відвіданих членами атестаційної комісії уроків свідчить, що уроки було проведено на високому та достатньому рівнях із використанням дидактичних матеріалів, інформаційно-комунікаційних та інноваційних технологій, учителі систематично працюють над підвищенням власного фахового методичного рівня.

Всі діти шкільного віку, що проживають в мікрорайоні школи охоплені навчанням. Більшість учнів належним чином відвідують школу. Значна увага приділялася захисту життя та здоров'я учнів.

Покращилася матеріально-технічна база школи:

- замінено на металопластикові двадцять п'ять вікон у кабінетах географії, української мови та літератури, біології, зарубіжної літератури та кабінетах початкових класів;
- облаштовані внутрішні вбиральні;
- замінено двері в кабінеті директора, методичному кабінеті та вхідні двері центрального входу;
- замінено на металопластикові два вікна в коридорі;
- надано матеріальну допомогу та премійовано всіх працівників школи;
- забезпечено нормальні умови функціонування всіх систем життєзабезпечення школи;
- бюджет використовується в межах запланованих асигнувань на школу;
- відремонтовані кабінети, виконано поточний ремонт приміщень, території;
- за позабюджетні кошти придбано костюми Діда Мороза, Снігуроньки, штучну ялинку;
- замінено насосну станцію;
- проведено електроопалення в спортивній залі, кімнаті школяра, кабінеті іноземних мов;
- проведено ремонт системи опалення та замінена мережа теплоподачі;
- замінена решітка на вхідних дверях в кабінеті математики та інформатики;
- замінено освітлювальні прилади на енергозберігаючі в кабінетах історії, зарубіжної літератури, біології, української мови та літератури;
- проведена відмостка навколо корпусу початкових класів

З метою перевірки навчальних планів і програм були звірені календарно-тематичне планування, навчальні програми та здійсненні записи на сторінках предметів у класних журналах, вчителі подали відповідні записки про виконання навчальних програм. Враховуючи перевірки ведення класних журналів і записи, зроблені в них учителями, співбесіди, проведені з ними, на підставі календарного планування можна зробити висновки, що члени педагогічного колективу керуються у своїй роботі

інструктивно – методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення шкільних дисциплін .

У школі I ступеня навчально-виховна робота була спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, на інтелектуальний, моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державному стандарті початкової загальної освіти.

Основними напрямками контрольної-аналітичної діяльності були:

- адаптація учнів до навчання;
- отримання інформації для педагогічного аналізу;
- надання методичної, практичної допомоги учителям;
- створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей;
- удосконалення НВП, реалізація шкільних методичної, виховної проблемних тем.

Протягом 2010-2015 року здійснювався внутрішкільний контроль, було вивчено стан викладання предметів та рівень навчальних досягнень учнів . Усі матеріали внутрішкільного контролю узагальнено в довідках і наказах по школі.

Ефективною формою роботи є моніторинги, які проводять заступники директора. Спостереження за рейтингом учнів, класів з предметів наводять на цікаві відкриття, які накреслюють шляхи до свідомого керівництва навчально-виховним процесом школи.

Результати моніторингів наведені в поданих нижче таблицях.

## Моніторинг успішності класів за 2010 – 2011 н.р.

Класи	Кількість учнів на початок навчального року	Прибуло	Вибуло	К-сть учнів на кінець навчального року	Хлопців	Дівчат	Агестовано	Не агестовано	Рівень навчальних досягнень								% успішності	Пропущено учне-днів	% відвідування	Дітей сиріт	Дітей напівсиріт
									Високий		Достатній		Середній		Початковий						
									10-12	%	7-9	%	4-6	%	1-3	%					
1	5	-	-	5	5	-	-	5										8	98,8	-	1
2	5	-	1	4	4	-	-	4										1	99,6	-	-
3	8	-	1	7	1	6	7	-	2	29	4	56,5	1	14,5	-	-	100	6	99,7	-	-
4	6	-	1	5	1	4	5	-	1	20	2	40	1	20	1	20	80	10	98,8	-	1
По 1-4	24	-	3	21	11	10	12	9	3	25	6	50	2	16,6	1	8,4	91,6	25	99,3	-	2
5	11	-	1	10	2	8	10	-	2	20	4	40	4	40	-	-	100	33	98	1	-
6	10	-	1	9	3	6	9	-	1	11,1	2	22,2	6	60,7	-	-	100	14	99	-	1
7	11	-	-	11	9	2	11	-	-	-	4	35,4	5	45,5	2	18,1	81,9	53	97,5	2	1
8	8	-	-	8	1	7	8	-	1	12,5	6	75	1	12,5	-	-	100	12	99,2	1	-
9	21	-	-	20	12	9	21	-	-	-	6	28,6	11	52,4	4	19	81	48	98,7	-	2
По 5-9	61	-	2	59	27	32	59	-	4	6,8	22	37,3	27	45,8	6	10,1	89,9	160	98,5	4	4
10	13	-	-	13	6	7	13	-	-	-	4	70,8	8	61,4	1	7,8	92,2	22	99	2	-
11	12	-	-	12	7	5	12	-	-	-	5	41,7	7	58,3	-	-	100	32	99	-	1
По 10-11	25	-	-	25	13	12	25	-	-	-	9	36	15	60	1	4	96	54	98,8	2	1
По школі	110	-	5	105	51	54	96	9	7	7,3	37	38,5	44	45,8	8	8,4	91,6	239	98,7	6	7

## Моніторинг успішності класів за 2011 – 2012 н.р.

Класи	Кількість учнів на початок навчального року	Прибуло	Вибуло	К-сть учнів на кінець навчального року	Хлопців	Дівчат	Агестовано	Не агестовано	Рівень навчальних досягнень								% успішності	Пропущено учне-днів	% відвідування	Дітей сиріт	Дітей напівсиріт
									Високий		Достатній		Середній		Початковий						
									10-12	%	7-9	%	4-6	%	1-3	%					
1	6	1	-	7	3	4	-	7										3	99	1	-
2	5	-	-	5	5	-	-	5										-	100	-	-
3	5	-	1	4	4	-	4	-	1	25	1	25	2	50	-	-	100	3	98,8	-	-
4	7	1	-	8	1	7	8	-	2	25	5	62,5	1	12,5	-	-	100	3	99,2	-	-
По 1-4	23	2	1	24	13	11	12	12	3	25	6	50	3	25	-	-	100	9	99,3	1	-
5	5	-	-	5	1	4	5	-	1	20	2	40	2	40	-	-	100	18	97,7	-	1
6	10	-	1	9	2	7	9	-	1	11,2	4	44,4	4	44,4	-	-	100	47	98	1	-
7	9	-	-	9	3	6	9	-	1	11,2	2	22,4	6	66,4	-	-	100	58	97	-	1
8	11	-	-	11	9	2	11	-	-	-	2	18,2	7	63,2	2	18,2	81,8	72	96	2	1
9	10	-	-	10	3	7	10	-	1	10	4	40	5	50	-	-	100	45	97	1	-
По 5-9	45	-	1	44	18	26	44	-	4	9,1	14	31,8	24	55,5	2	3,6	96,4	241	95	4	3
10	23	-	-	23	12	11	23	-	1	4,3	4	17,4	17	74	1	4,3	95,7	68	96,5	1	2
11	13	-	-	13	6	7	13	-	1	7,7	3	23,1	9	69,2	-	-	100	22	98,8	2	-
По 10-11	36	-	-	36	18	18	36	-	2	5,5	7	19,4	26	72,2	1	2,9	77,1	90	97	3	2
По школі	104	2	2	104	49	55	92	12	9	7,9	27	29,4	53	57,6	3	3,2	96,8	340	96,5	8	5

## Моніторинг успішності класів за 2012 – 2013 н.р.

Класи	Кількість учнів на початок навчального року	Прибуло	Вибуло	К-сть учнів на кінець навчального року	Хлопців	Дівчат	Агестовано	Не агестовано	Рівень навчальних досягнень								% успішності	Пропущено учне-днів	% відвідування	Дітей сиріт	Дітей напівсиріт
									Високий		Достатній		Середній		Початковий						
									10-12	%	7-9	%	4-6	%	1-3	%					
1	6	-	-	6	4	2	-	6										8	99,2	1	-
2	7	-	-	7	3	4	-	7										3	99,7	1	-
3	5	-	-	5	5	-	5	-	2	40	2	40	-	-	1	20	80	16	98,1	-	-
4	4	-	-	4	3	1	4	-	1	25	2	50	1	25	-	-	100	-	100	-	-
По 1-4	22	-	-	22	15	7	9	13	3	33,3	4	44,5	1	11,1	1	11,1	98,9	27	99,3	2	-
5	9	-	1	8	1	7	8	-	4	50	4	50	-	-	-	-	100	15	99,4	-	-
6	5	-	-	5	1	4	5	-	1	20	2	40	1	20	1	20	80	7	99,4	-	1
7	9	-	-	9	2	7	9	-	-	-	6	66,7	2	22,2	1	11,1	98,9	18	99,8	1	-
8	10	1	1	10	4	6	10	-	1	10	2	20	7	70	-	-	100	31	98,2	-	1
9	10	-	-	10	8	2	10	-	-	-	3	30	5	50	2	20	80	26	98,4	3	-
По 5-9	43	1	2	42	16	26	42	-	6	14,3	17	40,5	15	35,7	4	7,5	92,5	96	98,7	4	2
10	12	-	-	12	4	8	12	-	1	8,3	7	58,3	4	33,4	-	-	100	27	98,7	-	-
11	24	2	3	23	12	11	23	-	3	13,2	2	8,6	17	73,9	1	4,3	95,7	30	99,2	1	2
По 10-11	36	2	3	35	16	19	35	-	4	11,4	9	25,7	21	60	1	2,9	97,1	57	99,1	1	2
По школі	101	3	5	99	47	52	86	13	13	15,1	30	34,9	37	43	6	7	93	180	98,9	7	4

## Моніторинг успішності класів за 2013 – 2014 н.р.

Класи	Кількість учнів на початок навчального року	Прибуло	Вибуло	К-сть учнів на кінець навчального року	Хлопців	Дівчат	Агестовано	Не агестовано	Рівень навчальних досягнень								% успішності	Пропущено учне-днів	% відвідування	Дітей сиріт	Дітей напівсиріт
									В и с о к и й		Д о с т а т н і й		С е р е д н і й		П о ч а т к о в и й						
									10-12	%	7-9	%	4-6	%	1-3	%					
1	8	1	-	9	2	7	-	9										25	96,2	-	-
2	5	-	-	5	3	2	5	-	-	-	2	40	3	60	-	-	100	40	95,3	1	-
3	7	-	-	7	3	4	7	-	2	28,5	3	42,9	1	14,3	1	14,3	85,7	53	95,6	1	-
4	6	-	-	6	5	1	6	-	2	33,3	3	50	-	-	1	16,7	83,3	58	94,4	-	-
По 1-4	26	1	-	27	13	14	18	9	4	22,2	8	44,4	4	22,2	2	11,2	88,8	176	96,2	2	-
5	5	-	1	4	3	1	4	-	1	25	1	25	2	50	-	-	100	43	86,2	-	-
6	8	-	-	8	1	7	8	-	4	50	3	37,5	1	12,5	-	-	100	58	95,9	-	-
7	5	-	-	5	1	4	5	-	1	20	2	40	1	20	1	20	80	60	95,2	-	1
8	9	-	-	9	2	7	9	-	-	-	5	55,5	4	44,5	-	-	100	113	92,7	1	-
9	10	-	-	10	4	6	10	-	1	10	3	30	5	50	1	10	90	147		-	1
По 5-9	37	-	1	36	11	25	36	-	7	19,6	14	38,8	13	36,1	2	5,5	94,5	421	93,4	1	2
10	6	1	-	7	5	2	7	-	-	-	3	42,9	3	42,9	1	14,2	85,8	128	89,7	-	-
11	12	-	-	12	4	8	12	-	1	8,3	7	58,5	4	33,2	-	-	100	137	93	-	1
По 10-11	18	1	-	19	9	10	19	-	1	5,3	10	52,6	7	36,8	1	5,3	94,7	265	91,2	-	1
По школі	81	2	2	82	33	49	73	9	12	16,4	32	43,8	24	32,9	5	6,9	93,1	862	93,9	3	3

## Моніторинг успішності класів за 2014 – 2015 н.р.

Класи	Кількість учнів на початок навчального року	Прибуло	Вибуло	К-сть учнів на кінець навчального року	Хлопців	Дівчат	Агестовано	Не агестовано	Рівень навчальних досягнень								% успішності	Пропущено учне-днів	% відвідування	Дітей сиріт	Дітей напівсиріт
									Високий		Достатній		Середній		Початковий						
									10-12	%	7-9	%	4-6	%	1-3	%					
1	12			12	5	7	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	200	90,2	-	-
2	9		1	8	2	6	8		2	25,0	5	62,5	1	12,5	-	-	100,0	175	87,1	-	-
3	5		1	4	2	2	4	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	100,0	53	92,0	1	-
4	7			7	6	1	7	-	2	28,6	3	42,9	1	14,3	1	14,3	85,7	107	91,6	1	-
По 1-4	33	-	2	31	15	16	19	12	4	21,0	10	52,6	4	21,0	1	5,4	94,6	535	90,7	2	-
5	6	-	-	6	5	1	6	-	3	50,0	2	33,3	-	-	1	16,7	83,3	85	91,0	-	-
6	5	-	1	4	3	1	4	-	1	25,5	2	50,0	1	25,5	-	-	100,0	75	88,0	-	-
7	9	1	-	10	2	8	10	-	-	-	5	50,0	5	50,0	-	-	100,0	165	90,0	-	-
8	5	1	-	6	2	4	6	-	1	16,7	3	50,0	1	16,7	1	16,7	83,3	113	89,0	-	1
9	9	-	-	9	2	7	9	-	-	-	5	55,6	4	44,4	-	-	100,0	167	89,0	1	-
По 5-9	34	2	1	35	14	21	35	-	5	14,3	17	48,6	11	31,4	2	5,7	94,3	605	89,8	1	1
10	13	-	-	13	3	10	13	-	3	23,1	1	7,7	9	69,2	-	-	100,0	198	95,0	-	2
11	7	-	-	7	5	2	7	-	-	-	3	42,9	4	57,1	-	-	100,0	169	88,0	-	-
По 10-11	20	-	-	20	8	12	20	-	3	15	4	20	13	65	-	-	100,0	367	89,2	-	2
По школі	87	2	3	86	37	49	74	12	12	16,2	31	41,9	28	37,8	3	4,1	95,9	1507	89,7	3	3

### Загальний моніторинг навчальних досягнень учнів за 2010-2011 н. р.

Предмет	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник	
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		К-сть учнів	%
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
Історія України (5,7-11 кл.)	75	19	25,4	39	52	61	21,3	1	1,3	43	57,3
Всесвітня історія (6-11 кл.)	74	18	24,3	35	47,3	19	25,7	2	2,7	41	55,4
Правознавство (9-10 кл.)	34	10	29,4	18	53	6	17,6	-	-	22	64,7
Людина і суспільство (11 кл.)	12	8	66,7	3	25	1	8,3	-	-	9	75
Біологія (7-11 кл.)	65	12	18,4	30	46,2	20	30,8	3	4,6	28	43,1
Хімія (7-11 кл.)	65	11	16,9	29	44,7	24	36,9	1	1,5	32	49,2
Захист Вітчизни (10-11 кл.)	14	9	64,3	5	35,7	-	-	-	-	13	92,8
Німецька мова (5-11 кл.)	84	17	20,2	38	45,3	24	28,6	5	5,9	43	51,2
Трудове навчання (5-11 кл.)	84	58	69	24	28,6	2	2,4	-	-	78	92,8
Російська мова (5-9 кл.)	59	19	32,2	26	44,1	11	18,6	3	5,1	36	61
Природознавство (5-6 кл.)	19	6	31,6	9	47,4	4	21	-	-	13	68,4
Українська мова (5-11 кл.)	84	17	20,2	38	45,3	24	28,6	5	5,9	46	54,8
Українська література (5-11 кл.)	84	26	31	41	48,8	14	16,6	3	3,6	59	72
Світова література (5-11 кл.)	84	25	29,8	38	42,2	21	25	-	-	52	61,9
Етика (5-6 кл.)	19	11	57,9	6	31,6	2	10,5	-	-	17	89,5
Музика (5-8 кл.)	38	25	65,8	11	28,9	2	5,3	-	-	35	92,1
Фізкультура (5-11 кл.)	72	31	43	37	51,4	4	5,6	-	-	59	81,9
Образотворче мистецтво (5-7 кл.)	30	8	26,6	17	56,6	5	16,6	-	-	21	70
Художня культура (9-10 кл.)	34	8	23,5	15	44,1	11	32,3	-	-	16	47
МСП (10-11 кл.)	11	6	54,5	5	45,4	-	-	-	-	11	100
Астрономія (11 кл.)	12	2	16,8	5	41,6	5	41,6	-	-	6	50
Фізика (7-11 кл.)	65	3	4,6	28	43,1	31	47,7	3	4,6	18	27,7
Алгебра (7-11 кл.)	65	11	16,9	23	35,4	27	41,5	4	6,2	28	43
Геометрія (7-11 кл.)	65	11	16,9	25	38,5	24	36,9	5	7,7	28	43
Математика (5-6 кл.)	19	5	26,4	7	36,8	7	36,8	-	-	10	52,6
Інформатика (9-11 кл.)	46	26	56,5	14	30,4	6	13,1	-	-	38	82,6
Основи здоров'я, ОБЖ (5-11 кл.)	84	48	57,1	29	34,6	7	8,3	-	-	74	86,9
Географія (6-10 кл.)	62	19	30,6	25	40,3	15	24,3	3	4,8	34	54,8

## Загальний моніторинг навчальних досягнень учнів за 2011-2012 н. р.

Предмет	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник	
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		К-сть учнів	%
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
Історія України (5,7-11 кл.)	71	17	24,1	35	49	17	24,1	2	2,8	31	44,4
Всесвітня історія (6-11 кл.)	75	21	28,5	32	41,7	21	28,5	1	1,3	36	46,8
Правознавство (9-10 кл.)	33	12	36,4	17	51,5	4	12,1	-	-	24	72,7
Людина і світ (11 кл.)	13	4	30,7	6	45,5	3	22,8	-	-	10	76
Біологія (7-11 кл.)	66	15	22,8	23	34,8	26	39,4	2	3	22	33,3
Хімія (7-11 кл.)	66	12	18	28	42	24	36	2	3	25	37,5
Захист Вітчизни (10-11 кл.)	36	18	50	16	44,5	2	5,5	-	-	28	77,7
Німецька мова (3-11 кл.)	92	30	32,6	46	50	15	16,3	1	1,1	58	63
Трудове навчання (5-11 кл.)	80	56	70	22	27	2	3	-	-	67	83,7
Російська мова (5-9 кл.)	44	13	29,6	22	50	7	15,9	2	4,5	28	63,9
Природознавство (5-6 кл.)	14	5	35,7	7	49,7	2	14,6	-	-	8	57,1
Українська мова (5-11 кл.)	80	14	18,2	34	41,2	31	40,3	1	1,3	31	40,3
Українська література (5-11 кл.)	80	24	31,2	39	44,7	16	22,8	1	1,3	51	66,3
Світова література (5-11 кл.)	80	32	41,6	29	36,1	18	22	1	1,3	54	70,2
Етика (5-6 кл.)	14	9	64,3	5	35,7	-	-	-	-	11	78,6
Музика (3-8 кл.)	46	31	67,5	13	28,2	2	4,3	-	-	42	91,3
Фізкультура (5-11 кл.)	71	41	57,8	27	38,1	3	4,2	-	-	62	87,3
Образотворче мистецтво (5-7 кл.)	23	10	43,7	11	47,5	2	8,8	-	-	16	69,6
Художня культура (9-10 кл.)	46	16	36	24	51	6	13	-	-	30	65,2
Економіка (11 кл.)	13	4	30,7	7	53,7	2	15,6	-	-	8	60,8
Астрономія (11 кл.)	13	3	23	5	38,5	5	38,5	-	-	6	46,2
Фізика (7-11 кл.)	66	5	7,5	25	37,8	34	51,7	2	3	18	27,3
Алгебра (7-11 кл.)	66	15	23	10	15,1	39	58,9	2	3	19	28,8
Геометрія (7-11 кл.)	66	15	23	14	21,2	34	51,3	3	4,5	24	36,4
Математика (5-6 кл.)	14	3	21,9	7	49,7	4	28,4	-	-	7	50
Інформатика (9-11 кл.)	46	18	39,2	24	52,1	4	8,7	-	-	34	73,9
Осн. здоров'я (5-9 кл.)	44	25	56,8	16	36,7	3	6,5	-	-	41	93
Англ. мова (5 кл.)	5	2	40	2	40	1	20	-	-	4	80
Географія (6-10 кл.)	62	16	26,4	30	48	14	22,4	2	3,2	37	59,2

## Загальний моніторинг навчальних досягнень учнів за 2012-2013 н. р.

Предмет	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник	
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		К-сть учнів	%
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
Історія України (5,7-11 кл.)	72	22	30,6	34	47,2	15	20,6	1	1,4	42	58,3
Всесвітня історія (6-11 кл.)	69	16	23,2	32	46,4	19	27,5	2	2,9	36	52,2
Правознавство (9-10 кл.)	22	9	40,9	9	40,9	4	18,2	-	-	18	81,8
Людина і світ (11 кл.)	23	9	39,1	10	43,5	3	13,1	1	4,3	16	69,5
Біологія (7-11 кл.)	64	12	18,8	37	57,8	15	23,4	-	-	35	54,7
Хімія (7-11 кл.)	64	10	15,6	37	57,8	17	26,6	-	-	35	54,7
Захист Вітчизни (10-11 кл.)	35	20	57,1	15	42,9	-	-	-	-	34	97,1
Німецька мова (3-11 кл.)	86	29	33,7	37	43,1	19	22	1	1,2	57	66,3
Трудове навчання (5-11 кл.)	77	54	70,1	20	26	3	3,9	-	-	61	79,2
Російська мова (5-9 кл.)	42	23	54,8	10	23,8	8	19	1	2,4	25	59,5
Природознавство (5-6 кл.)	13	8	61,7	4	30,7	1	7,6	-	-	8	61,7
Українська мова (5-11 кл.)	77	14	18,2	41	53,2	22	28,6	-	-	43	55,8
Українська література (5-11 кл.)	77	29	37,7	37	48,1	11	14,2	-	-	56	72,7
Світова література (5-11 кл.)	77	29	37,7	32	41,5	16	20,8	-	-	55	71,4
Етика (5-6 кл.)	13	9	69,2	4	30,8	-	-	-	-	12	92,3
Музика (3-8 кл.)	37	35	94,6	2	5,4	-	-	-	-	36	97,3
Фізкультура (5-11 кл.)	69	45	65,2	23	44,4	1	1,4	-	-	62	89,8
Образотворче мистецтво (5-7 кл.)	22	14	63,6	7	31,8	1	4,6	-	-	21	95,5
Художня культура (9-10 кл.)	45	17	37,8	25	55,5	3	6,7	-	-	40	88,8
Економіка (11 кл.)	23	8	34,8	9	39,2	6	26	-	-	16	69,5
Астрономія (11 кл.)	23	3	13	14	61	6	26	-	-	14	61
Фізика (7-11 кл.)	64	5	7,8	24	37,5	35	54,7	-	-	17	26,6
Алгебра (7-11 кл.)	64	9	14,1	25	39,1	30	46,8	-	-	22	34,4
Геометрія (7-11 кл.)	64	7	11	29	45,3	28	43,7	-	-	21	32,8
Математика (5-6 кл.)	13	6	46,2	6	46,2	-	-	1	7,6	11	84,6
Інформатика (9-11 кл.)	45	17	37,8	24	53,3	4	8,9	-	-	37	82,2
Осн. здоров'я (5-9 кл.)	42	31	73,8	11	26,2	-	-	-	-	40	95,2
Англ. мова (5-6 кл.)	13	7	53,8	4	30,7	2	15,5	-	-	10	76,9
Географія (6-10 кл.)	46	15	32,6	8	39,1	12					

### Загальний моніторинг навчальних досягнень учнів за 2013-2014 н. р.

Предмет	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник	
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		К-сть учнів	%
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
Історія України (5,7-11 кл.)	47	18	38,3	19	40,4	9	19,1	1	2,2	28	59,6
Всесвітня історія (6-11 кл.)	51	24	47,1	18	35,3	7	13,7	2	3,9	33	64,7
Правознавство (9,10 кл.)	17	6	35,2	9	47,2	3	17,6	-	-	12	70,6
Людина і світ (11 кл.)	12	9	75	3	25	-	-	-	-	9	75
Біологія (7-11 кл.)	43	18	41,8	14	32,6	11	25,6	-	-	37	60,5
Хімія (7-11 кл.)	43	11	25,5	19	44,1	13	30,3	-	-	22	51,2
Захист Вітчизни (10-11 кл.)	19	13	68,4	5	26,3	1	5,3	-	-	18	94,7
Нім. мова (2-11 кл.)	73	34	46,6	22	30,1	17	23,3	-	-	46	63
Трудове навчання (5-11 кл.)	55	38	69,1	15	27,3	2	3,6	-	-	51	92,7
Економіка (11 кл.)	12	7	58,4	2	16,6	3	25	-	-	9	75
Російська мова (5,6,8,9 кл.)	31	20	64,4	10	32,2	1	3,4	-	-	29	93,5
Природознавство (5-6 кл.)	12	6	50	5	41,6	1	8,4	-	-	7	58,3
Укр. мова (5-11 кл.)	55	15	27,3	28	50,9	12	21,8	-	-	32	58,2
Українська література (5-11 кл.)	55	22	39,6	24	44,4	9	16,2	-	-	37	66,6
Світова література (5-11 кл.)	55	28	50,8	17	31	10	8,2	-	-	39	71
Етика (6 кл.)	8	6	75	2	25	-	-	-	-	8	100
Музика (3-8 кл.)	39	36	92,3	2	5,1	1	2,6	-	-	36	92,3
Фізкультура (5-11 кл.)	51	40	78,4	10	19,6	1	2	-	-	48	94,1
Образотворче мистецтво (5-7 кл.)	17	16	94,1	1	5,9	-	-	-	-	16	94,1
Англійська мова (5-7 кл.)	17	10	58,8	3	17,7	4	23,5	-	-	13	76,5
Астрономія (11 кл.)	12	5	41,7	6	50	1	8,3	-	-	10	83,3
Фізика (7-11 кл.)	43	3	6,9	23	53,5	15	34,9	2	4,7	19	44,2
Алгебра (7-11 кл.)	43	7	16,3	19	44,2	14	32,6	3	6,9	23	53,9
Геометрія (7-11 кл.)	43	7	16,3	19	44,2	14	32,6	3	6,9	26	60,5
Математика (5-6 кл.)	12	6	50	4	33,3	2	16,7	-	-	8	66,6
Інформатика (5,9-11 кл.)	33	19	58	9	27	4	12	1	3	24	72
Екологія (11 кл.)	12	6	50	6	50	-	-	-	-	11	91,6
Географія (6-10 кл.)	39	17	33,6	11	28,2	9	23,1	2	5,1	25	64,1
Основи здоров'я (5-9 кл.)	36	25	69,4	11	30,6	-	-	-	-	34	94,4
Худ. культ. (9-11 кл.)	29	10	34,4	16	55,2	3	10,4	-	-	24	82,7

### Загальний моніторинг навчальних досягнень учнів за 2014-2015 н. р.

Предмет	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник	
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		К-сть учнів	%
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
Історія України (5,7-11 кл.)	51	18	35,3	22	43,1	10	19,6	1	2,0	32	62,7
Всесвітня історія (6-11 кл.)	49	14	28,6	20	40,8	15	30,6	-	-	28	57,1
Правознавство (9,10 кл.)	22	8	36,4	12	53,5	2	9,1	-	-	13	59,1
Людина і світ (11 кл.)	7	3	42,9	3	42,9	1	14,3	-	-	3	42,9
Біологія (6-11 кл.)	49	18	36,7	24	49,0	7	14,3	-	-	29	59,2
Хімія (7-11 кл.)	45	13	28,9	14	31,0	18	40,0	-	-	24	53,3
Захист Вітчизни (10-11 кл.)	20	13	65,0	7	35,0	-	-	-	-	20	100
Нім. мова (3-11 кл.)	66	25	37,9	28	42,4	11	16,7	2	3,0	44	66,7
Трудове навчання (5-11 кл.)	55	34	63,6	21	36,4	-	-	-	-	53	96,4
Економіка (11 кл.)	7	3	42,9	-	-	4	57,1	-	-	3	42,9
Російська мова (5,6,8,9 кл.)	35	23	65,7	10	28,6	2	5,7	-	-	30	85,7
Природознавство (5 кл.)	6	4	66,7	1	16,7	1	16,7	-	-	5	83,3
Укр. мова (5-11 кл.)	55	11	20,0	35	63,6	8	14,5	1	1,8	33	60,0
Українська література (5-11 кл.)	55	22	40,0	24	43,6	8	14,5	1	1,8	41	74,5
Світова література (5-11 кл.)	55	24	43,6	24	43,6	4	7,3	3	5,5	39	70,9
Фізкультура (5-11 кл.)	5	38	69,1	11	20,0	-	-	-	-	46	83,6
Образотворче мистецтво (5-7 кл.)	20	15	75,0	5	25,0	-	-	-	-	20	100
Англійська мова (5-8 кл.)	35	20	57,1	12	34,3	3	8,6	-	-	31	88,6
Астрономія (11 кл.)	7	3	42,9	1	14,3	3	42,9	-	-	3	42,9
Фізика (7-11 кл.)	45	4	8,9	23	51,1	17	37,8	1	2,2	22	48,9
Алгебра (7-11 кл.)	45	7	15,6	19	42,2	18	40,0	1	2,2	22	48,9
Геометрія (7-11 кл.)	45	7	15,6	19	42,2	18	40,0	1	2,2	22	48,9
Математика (5-6 кл.)	10	5	50,0	3	30,0	2	20,0	-	-	7	70,0
Інформатика (5-6,9-11 кл.)	39	18	46,2	14	35,9	7	17,9	-	-	28	71,8
Екологія (11 кл.)	7	3	42,9	2	28,6	2	28,6	-	-	3	42,9
Географія (6-10 кл.)	42	14	33,3	19	45,2	8	19,0	1	2,4	30	71,4
Основи здоров'я (5-9 кл.)	35	27	77,1	8	22,9	-	-	-	-	35	100
Худ. культ. (9-11 кл.)	29	12	41,5	13	44,9	4	13,6	-	-	22	75,9

За даними таблиць можна зробити висновок про те, що вчителі оцінюють об'єктивно знання учнів. Майже не існує розбіжностей у показниках контрольного зрізу знань та попередніх видів контролю. Вчителям-предметникам потрібно більше уваги звертати на узагальнення та систематизацію матеріалу теми, вироблення навиків практичного застосування знань, акцентувати увагу на розв'язанні тренувальних вправ, роботі з алгоритмами.

Аналізи типових помилок, які подані вчителями-предметниками свідчать про те, що учні засвоїли матеріал навчальних програм та вміють застосовувати його практично. Мають необхідний понятійний та лексичний запас знань, комунікативні, мовні і мовленнєві навички, можуть застосовувати теоретичні знання для розв'язання задач та вправ. З усього можна зробити висновок, що учні засвоїли матеріал програм на достатньому рівні, тобто репродуктивному.

Значні проблеми в учнів викликають завдання творчого рівня (високий рівень), які вимагають застосування логічного мислення, нестандартного вирішення, узагальнення, порівняння, добору логічної пари, побудови послідовності, алгоритму.

Навчальні досягнення учнів з української мови і літератури, світової літератури та російської і англійської мови свідчать про те, що учні знають літературні твори, називають їх авторів, критично їх аналізують, визначають тематику, композицію, систему образів, виразально-зображувальні засоби мови. Але допускають помилки з теорії літератури, не усі учні вміють аргументувати свою думку, виявляють помилки у питаннях жанрових особливостей творів. Мають певні мовні та мовленнєві навички. Розуміють мову, сприймають її, порівнюють слова, визначають тип зв'язку слів у реченні та словосполученні, роблять розбори слів, речень. Можуть писати під диктовку, виражати свої думки на письмі. Але є ще певні утруднення орфографічного, фонетичного, лексичного, граматичного змісту.

Навчальні досягнення учнів з точних та природничих наук свідчать про те, що учні в основному засвоїли програмовий матеріал. Вміють робити дії з числами, десятковими та звичайними дробами, використовують формули скороченого множення, мають сформовані поняття про функції, системи лінійних рівнянь, логарифми, квадратні та лінійні рівняння. Вміють виконувати вправи на побудову. Але існують певні труднощі у розв'язанні задач, нерівностей, побудові графіків.

Досягнення з природничих наук засвідчили те, що учні мають необхідний програмовий мінімум загально-навчальних умінь та навиків. Знають основні закони природи, вміють їх застосовувати при розв'язанні задач, пояснюють явища, закономірності. Але є певні труднощі у знаннях математичного обґрунтування певних законів, формул, наслідків з законів.

Виховна робота школи у 2010-2015 роках базувалася на пріоритетних напрямках (громадський, морально-правовий, екологічний, художньо-естетичний,

патріотичний, здоровий спосіб життя, фізичне і трудове навчання) та орієнтирах (ціннісне ставлення до природи, культури та мистецтва, сім'ї, родини, людей, до себе, праці, суспільства та держави). Основними документами, якими керувалася школа в виховній роботі, були: Національна програма “Діти України”, Національна доктрина розвитку освіти, Репродуктивне здоров'я нації, Комплексна програма профілактики і запобігання поширення алкоголізму, наркоманії, токсикоманії та СНІДу серед населення, Комплексна програма профілактики злочинності, Національна програма патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства, програма роботи з обдарованою молоддю, Комплексна програма “Фізичне виховання – здоров'я нації”, Закони України “Про пожежну безпеку”, “Про охорону праці” та інші.

Виховна робота була спрямована на виконання таких завдань:

- забезпечення умов для самореалізації учнів відповідно до їх здібностей, суспільних та власних інтересів;
- формування національної свідомості і людської гідності, любові до рідної землі, родини свого народу;
- виховання правової та мовної культури, утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- забезпечення повноцінного розвитку дітей;
- вироблення екологічної культури учнів, розуміння необхідності їх відносин з природою;
- прищеплення глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями індивідуальної свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю.

З метою розвитку в учнів інтересу до знань проведено: день Знань, предметні олімпіади з навчальних предметів, предметні тижні з естетичних дисциплін, математики, фізики, української мови та літератури, тиждень біології, історії, права, географії, основ здоров'я, безпеки життєдіяльності та інші, тиждень дитячої книги; проводилися тематичні лінійки, загальношкільні заходи, інтелектуальні турніри «Що? Де? Коли?», конкурси малюнків, виставки квітів, овочів, валентинок, виробів з бісеру, оригамі, квілінгу, витинанок та вишивок; конкурси знавців поезії та читців віршів Т.Г.Шевченка та інші заходи.

Класними керівниками проводилися заплановані виховні години та заходи. Проведено цикл класних годин до пам'ятних дат та подій: «Пам'ятати, відродити, зберегти», «Людяністю в нелюдяний час», «Партизанськими стежками рідного краю», «Ми козацького роду нащадки», «День пам'яті жертв голодомору», «День пам'яті героїв Крут», «Про чесність і обман», «З хлібом і пісню миліша», «З чого починається милосердя», «Добро спішіть творити, люди» і т.д. Організовано участь

учнів у акціях: «Подаруй бібліотеці книгу», «Привітай ветерана», «Хай живе надія», «Годівничка», «Квітуй, шкільне подвір'я», «Від серця до серця» та інші.

З метою національно-патріотичного виховання у кожному кабінеті створено куточки державної символіки. Позашкільне життя класних колективів також було цікавим і змістовним.

У школі проводилася робота з формування здорового способу життя, попередження травматизму, спортивно-масова робота.

Проводилися місячники: «Діти на дорозі»; протипожежної безпеки, благоустрою, «За здоровий спосіб життя», Цивільного захисту. В ході місячників було заплановано і проведено чимало заходів: виставки малюнків, плакатів, конкурси рефератів, творів, тощо.

На достатньому рівні проводилася спортивно-масова робота: змагання з волейболу, баскетболу, футболу, тенісу, Старту надій.

Також учні школи брали активну участь в районних заходах з профілактики дитячого травматизму: конкурс художньої самодіяльності, присвячений Дню боротьби зі СНІДом; конкурс плакатів: «Проти наркотиків — за майбутнє України».

Систематична робота проводиться щодо запобігання дитячому травматизму: викладається предмет «Основи здоров'я» (1—9 кл.), курс «Безпека дорожнього руху», вивчається факультатив «Захисти себе від ВІЛ» (10 клас), проводяться виховні години з протипожежної, радіаційної безпеки, поведінки на воді; запобігання травматизму від ВНР; правил поводження з електроприладами; правила поведінки в громадських місцях тощо.

Педагогічний колектив школи проводить роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень, до девіантної поведінки.

Заступником директора з виховної роботи, класними керівниками проводиться індивідуальна робота з учнями, схильними до правопорушень, контролюється відвідування учнями уроків, ведеться щоденник психолого-педагогічних спостережень за цими учнями.

Робота з батьками в 2010-2015 роках була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Проводились загальношкільні батьківські збори, а також класні батьківські збори.

Приділялася увага роботі з дітьми пільгового континенту.

Було проведено обстеження матеріально-побутових умов цих учнів, за необхідністю надано матеріальну допомогу, безкоштовне харчування, діти залучені до оздоровлення у позашкільних оздоровчих закладах.

У школі продовжує роботу дитяча організація «Єдність», яка виховує в учнів ініціативність, самодисципліну, активність, відповідальність за виконані справи, організаторські здібності.

Аналіз результатів роботи школи за 2010-2015 роки свідчить про виконання в цілому плану роботи школи.

Але слід відзначити, що не всі резерви підвищення якості навчально-виховного процесу використані на 100 %. У роботі педколективу були і недоліки:

1. Частина вчителів формально підійшли до планування своєї роботи, не враховували проблеми і потреби кожного учня.
2. Недостатня робота окремих вчителів з обдарованими дітьми.
3. Низький рівень індивідуальної роботи вчителів з учнями. Рівень педагогічної кваліфікації окремих вчителів не відповідає якості навчальних досягнень учнів.
4. Не всі вчителі запроваджують в практику своєї роботи сучасні методики, інформаційні технології.
5. Значна частина учнів мають середній рівень навчальних досягнень.
6. Низьким залишається відсоток учнів, що мають високий рівень навчальних досягнень.
7. Не відповідає сучасним вимогам рівень матеріально-технічного забезпечення НВП, слабким залишається забезпечення навчальних кабінетів.
8. Не завжди забезпечують виконання практичної частини навчальних програм вчителі трудового навчання.
9. Недостатня робота класних керівників та вчителів з класними колективами, частина класних керівників не вживали дієвих заходів у випадках запізнень та безпричинного невідвідування учнями школи.
10. Невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою, впровадженням інновацій.
11. Недоліками в організації методичної роботи є відсутність у методичному кабінеті школи технічних засобів навчання, аудіо-, відеотеки кращих освітянських доробок школи, району, області.
12. Недостатня робота з обслуговуючим персоналом щодо дотримання температурного режиму та санітарних вимог.

Враховуючи здобутки та недоліки в роботі педагогічного колективу у 2015-2020 роках основними завданнями на новий навчальний рік є наступні:

1. При плануванні і організації навчально-виховного процесу керуватись Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", державними програмами, стандартами, постановами Кабінету Міністрів України та іншими нормативними документами, що регулюють діяльність загальноосвітніх закладів.
2. Розпочати роботу над темою: "Системно-діяльнісний підхід в навчально-виховному процесі як основа реалізації компетентісно-орієнтованої моделі освіти".
3. На засіданнях методичної ради школи обговорювати результати методичної роботи за навчальний рік.
4. Працювати над впровадженням в роботу інноваційних педагогічних технологій та компетентісно-орієнтованої моделі освіти .
5. Роботу методичних об'єднань і творчих груп спрямувати на підвищення рівня професійної майстерності вчителів, підвищення ефективності навчально-виховного процесу і рівня знань учнів.

6. На засіданнях педагогічної ради розглядати питання, спрямовані на реалізацію проблемної теми.
7. Активізувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, шкільного врядування, формування патріотизму, поваги до державних символів України, національної ідеї, сприяти активному становленню, саморозвитку й самореалізації особистості учня.
8. Забезпечувати функціонування інформаційно-довідкового куточка у методичному кабінеті з проблемної теми.
9. Розглянути на батьківських зборах питання психологічної адаптації дітей у школі, результати поглибленого медичного огляду школярів.
10. Продовжити роботу щодо обладнання та поповнення матеріалами, ТЗН шкільного методичного кабінету.
11. Розширювати духовні, навчальні та комерційні зв'язки з школами, позашкільними закладами з метою зміцнення навчально-матеріальної бази школи.
12. Розробити та реалізовувати заходи щодо створення комфортних умов у навчально-виховному процесі для його учасників, запобігати перевтомі учнів, дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог.
13. Підвищувати загальну освіченість школярів, продовжувати роботу з обдарованими дітьми, постійно поповнювати банк даних; проводити шкільні олімпіади та більш ретельну індивідуальну підготовку учнів до участі в олімпіадах, конкурсах.
14. Підвищувати фахову майстерність педагогічних працівників. Забезпечити їх участь у педагогічних майстернях, фестивалях педагогічної творчості, конкурсах «Учитель року».
15. Опрацювати проблему ефективної соціально-психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу, створювати психологічне комфортне оточення в колективі, що сприяє творчому характеру праці вчителів.
16. Систематично поповнювати і зміцнювати навчально-матеріальну базу школи, навчальних кабінетів, шкільної майстерні, спортзалу.
17. Працювати над поповненням бібліотечного фонду школи енциклопедичною та науково-популярною методичною літературою.
18. Забезпечувати реалізацію в початковій школі Державного стандарту початкової середньої освіти.
19. На засіданнях педагогічної ради, батьківських зборах розглянути проблему наступності в навчанні учнів п'ятого класу.
20. Всім педагогічним працівникам школи посилити роботу над підвищенням свого фахового і методичного рівня, в практичній діяльності систематично використовувати новітні навчально-виховні технології з метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів, їх підготовки до ЗНО, ДПА.

21. Вчителям-предметникам при складанні календарно-тематичного планування враховувати сучасні вимоги до навчання, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
22. Класним керівникам посилити індивідуальну роботу з учнями, посилити контроль за відвідуванням учнями школи, не допускати формального підходу до пропусків учнями занять без поважних причин, доповідати адміністрації школи кожної п'ятниці про кількість учнів, які пропустили школу без поважної причини, активно залучати до роботи гуртків учнів девіантної поведінки.
23. Вчителям-предметникам, класним керівникам враховувати принципи диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічні особливості дітей, вивчати і впроваджувати в практику навчання і виховання учнів педагогічні інновації.
24. Заохочувати, підтримувати і спонсорувати діяльність учасників навчально-виховного процесу, спрямовану на участь в районних, обласних та Всеукраїнських конкурсах, програмах, проектах, олімпіадах.
25. Забезпечувати реалізацію Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти .
26. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютеризацію та інформатизацію НВП.
27. Здійснювати науково-методичний супровід інноваційної діяльності, стимулювати пошук та запровадження ефективних нововведень.
28. Створення електронної бази даних про перспективний педагогічний досвід та інноваційну діяльність педагогічних працівників.
29. Висвітлення в засобах масової інформації інноваційної діяльності педагогічного колективу та окремих педагогічних працівників і проблем розвитку освіти, авторських матеріалів.

## II Розділ

### Добір і розстановка педагогічних кадрів

№ з/п	Прізвище, ініціали	Фах за освітою	Посада	Рік народження	Рік виходу на пенсію	Примітка
1	Сокур О.П.	вчитель історії та правознавства	директор, вчитель історії та правознавства	1973	2033	
2	Газдюк В.П.	вчитель математики і фізики	заст. директора з НВР, вчитель математики та інформатики	1969	2029	
3	Михальченко С.І.	вчитель біології	заст. директора з ВР, вчитель біології	1971	2031	
4	Бишок В.І.	вчитель хімії	вчитель хімії	1951	2011	пенсіонер
5	Коба Н.Т.	вчитель української мови та літератури	вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури	1963	2023	
6	Кучерява О.А.	вчитель фізики і математики	вчитель фізики і математики	1959	2018	
7	Ковальчук О.П.	вчитель математики	вчитель математики	1980	2040	
8	Коба Т.Д.	вчитель географії	вчитель географії	1973	2033	
9	Степовик Л.В.	викладач психології	практичний психолог	1970	2030	
10	Дудніченко М.М.	вчитель початкових класів	вчитель початкових класів	1961	2021	
11	Баламут С.А.	вчитель початкових класів	вчитель початкових класів	1967	2027	
12	Морозенко Л.П.	вчитель початкових класів	вчитель початкових класів	1958	2015	пенсіонер
13	Нагірна І.В.	вчитель початкових класів	вчитель початкових класів	1992	2052	
14	Косівець І.В.	вчитель української мови та літератури	вчитель української мови та літератури	1973	2033	
15	Легойда В.М.	вчитель трудового навчання та безпеки життєдіяльності	вчитель трудового навчання та основ здоров'я	1979	2039	
16	Гаврилюк О.М.	вчитель трудового навчання	вчитель технологій, фізкультури та захисту Вітчизни	1960	2020	
17	Сокур А.О.	вчитель фізкультури	вчитель фізкультури	1987	2047	
18	Середюк Л.М.	вчитель математики	вихователь ГПД	1980	2040	

<b>19</b>	Гарда Т.В.	вчитель німецької мови	вчитель німецької мови	1958	2018	
<b>20</b>	Мащук Л.В.	вчитель хімії та екології	педагог-організатор	1989	2049	
<b>21</b>	Джевжик О.П.	вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури	бібліотекар, вчитель зарубіжної літератури	1984	2044	
<b>22</b>	Ільніцький В.В.	вчитель російської мови та літератури	вчитель російської мови	1967	2032	

## III Розділ

### Контингент учнів Великомочульської ЗОШ I-III ступенів до 2020 року

Навчальний рік	Класи										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	8	12	8	4	6	6	5	10	5	10	13
2016-2017	6	8	12	7	5	7	6	5	9	6	10
2017-2018		6	8	12	7	5	7	6	5	9	6
2018-2019			6	8	12	7	5	7	6	5	9
2019-2020				6	8	12	7	5	7	6	5

## **IV Розділ**

### **Тематика педрад**

#### ***2015-2016 н.р.***

1. Впровадження системно-діяльнісного підходу у навчально-виховний процес.
2. Структура і сутність навчально-пізнавальної діяльності.
3. Змістові лінії системно-діяльнісного підходу до предметної освіти, які визначено як Державними стандартами, так і практикою.
4. Формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе.

#### ***2016-2017 н.р.***

1. Використання системно-діяльнісного підходу навчання в розвитку освітніх компетентностей учнів.
2. Основні принципи системно-діяльнісного підходу.
3. Створення проблемної ситуації вчителем та керування пошуковою діяльністю учня і вчителя.
4. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва у навчально-виховному процесі.

#### ***2017-2018 н.р.***

1. Системно-діяльнісний підхід як основа організації ефективного навчання.
2. Роль системно-діяльнісного підходу у сучасному навчально-виховному процесі.
3. Основні шляхи здійснення виховних впливів в системно-діяльнісному підході навчання.
4. Основні напрями діяльності педагогічного колективу з формування в учнів ціннісного ставлення до людей, родини, сім'ї.

***2018-2019 н.р.***

1. Робота дирекції школи з обдарованими учнями, як важливий фактор формування творчої особистості.
2. Сучасні технології навчання у системно-діяльнісному підході.
3. Формування ціннісного ставлення до суспільства і держави в навчально-виховному процесі школи.
4. Від компетентності вчителя до компетентності учнів : «Вчитель очима дітей».

***2019-2020 н.р.***

1. Узагальнені способи дій системно-діяльнісного підходу.
2. Організаційно-методичне та психологічне забезпечення уроку з метою підвищення якості рівня знань, розвитку інтересу до навчання та навичок самостійної роботи учнів початкової школи.
3. Творчий потенціал класного керівника – запорука творчого розвитку.
4. Творча робота педагогічного колективу по формуванню ціннісного ставлення до праці.

## V Розділ

### План-графік курсової перепідготовки педпрацівників Великомочульської ЗОШ I-III ступенів на період 2015-2020 рр.

№ з/п	Прізвище, ініціали вчителя	2016	2017	2018	2019	2020	Примітка
1	Сокур О.П.	+					
2	Газдюк В.П.		+				
3	Михальченко С.І.			+			
4	Бишок В.І.					+	
5	Коба Н.Т.					+	
6	Кучерява О.А.				+		
7	Ковальчук О.П.				+		
8	Коба Т.Д.		+				
9	Степовик Л.В.	+(п-г)		+(обр. мист.)			
10	Дудніченко М.М.			+			
11	Баламут С.А.				+		
12	Морозенко Л.П.		+				
13	Нагірна І.В.						Навчається заочно
14	Косівець І.В.			+			
15	Легойда В.М.			+			
16	Гаврилюк О.М.			+			
17	Сокур А.О.	+					
18	Середюк Л.М.	+					
19	Гарда Т.В.				+		
20	Мащук Л.В.		+				
21	Джевжик О.П.		+				
22	Ільніцький В.В.				+		

## VI Розділ

### План-графік атестації педпрацівників Великомочульської ЗОШ І-ІІІ ступенів на період 2015-2020 роки

№ з/п	Прізвище, ініціали вчителя	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Примітка
1	Сокур О.П.			+			
2	Газдюк В.П.			+			
3	Михальченко С.І.				+		
4	Бишок В.І.					+	
5	Коба Н.Т.					+	
6	Кучерява О.А.		+				
7	Ковальчук О.П.				+		
8	Коба Т.Д.			+			
9	Степовик Л.В.		+				
10	Дудніченко М.М.				+		
11	Баламут С.А.	+					
12	Морозенко Л.П.			+			
13	Нагірна І.В.					+	
14	Косівець І.В.				+		
15	Легойда В.М.				+		
16	Гаврилюк О.М.				+		
17	Сокур А.О.		+				
18	Середюк Л.М.	+					
19	Гарда Т.В.					+	
20	Мащук Л.В.			+			
21	Джевжик О.П.		+				
22	Ільніцький В.В.				+		

## VII Розділ

### План-графік вивчення стану навчально-виховного процесу Великомочульської ЗОШ І-ІІІ ступенів на період 2015-2020 н.р.

№ з/п	Предмети	Роки					Вчителі
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1	Українська мова				+		Косівець І.В., Коба Н.Т., вчителі початкових класів
2	Українська література				+		
3	Зарубіжна література					+	Коба Н.Т., Джевжик О.П.
4	Німецька мова	+					Гарда Т.В.
5	Англійська мова	+					Кучерява Н.О.
6	Математика			+			Газдюк В.П., Ковальчук О.П., Кучерява О.А., Середюк Л.М., вчителі початкових класів
7	Інформатика		+				Газдюк В.П.
8	Фізика		+				Кучерява О.А.
9	Астрономія		+				
10	Історія			+			Сокур О.П. Коба Т.Д.
11	Правознавство			+			Сокур О.П.
12	Біологія, екологія				+		Михальченко С.І.
13	Хімія					+	Бишок В.І.
14	Я у світі	+					Вч. поч. класів
15	Географія			+			Коба Т.Д.
16	Економіки			+			
17	Людина і суспільство				+		
18	Музичне мистецтво		+				Ковальчук О.П., вч. поч. класів
19	Образотворче мистецтво	+					Степовик Л.В.

20	Художня культура		+				
21	Захист Вітчизни					+	
22	Захист Вітчизни					+	Гаврилюк О.М.
23	Фізична культура					+	Сокур А.О., Гаврилюк О.М., вч. поч. класів
24	Трудове навчання, технології					+	Гаврилюк О.М., Легойда В.М., вч. поч. класів
25	Основи здоров'я				+		Легойда В.М.
26	Російська мова				+		Ільніцький В.В.
27	Природознавство	+					Коба Т.Д., вч. поч. класів

## VIII Розділ

### Вивчення системи роботи вчителів Великомочульської ЗОШ І-ІІІ ступенів на період 2015-2020 н.р.

№ з/п	Прізвище, ініціали вчителя	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Примітка
1	Сокур О.П.			+			
2	Газдюк В.П.			+			
3	Михальченко С.І.				+		
4	Бишок В.І.					+	
5	Коба Н.Т.					+	
6	Кучерява О.А.		+				
7	Ковальчук О.П.				+		
8	Коба Т.Д.			+			
9	Степовик Л.В.		+				
10	Дудніченко М.М.				+		
11	Баламут С.А.	+					
12	Морозенко Л.П.			+			
13	Нагірна І.В.					+	
14	Косівець І.В.				+		
15	Легойда В.М.				+		
16	Гаврилюк О.М.				+		
17	Сокур А.О.		+				
18	Середюк Л.М.	+					
19	Гарда Т.В.					+	
20	Мащук Л.В.			+			
21	Джевжик О.П.		+				
22	Ільніцький В.В.				+		

## ІХ Розділ

### Великомочульська ЗОШ І-ІІІ ступенів Шкільний методичний кабінет Структура методичної роботи

Проблемна тема школи	Проблемна тема районного відділу освіти
Системно-діяльнісний підхід в навчально-виховному процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти	Системно-діяльнісний підхід в навчально-виховному процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти

### Методична рада

#### **I. Колективні форми роботи:**

- педагогічні ради
- педагогічні читання
- педагогічні виставки
- науково-практичні конференції

#### **II. Групові форми роботи:**

- методичні об'єднання:
  - класних керівників
  - вчителів початкових класів
  - вчителів математики і фізики
  - вчителів української мови і літератури
- творча група
- комісії по підготовці педрад

#### **III. Індивідуальні форми роботи:**

- аналіз уроків і співбесід
- стажування і наставництво
- методичні консультації
- курсова перепідготовка і самоосвіта
- участь в роботі районних методоб'єднань та семінарах вчителів.

## X Розділ

### Фінансово-господарська діяльність

Зміст роботи	Роки				
	2016	2017	2018	2019	2020
Капітальний ремонт	Ремонт та часткова заміна системи опалення	Заміна котла Системи опалення. Заміна вікон в кабінетах фізики та історії	Заміна вікон в кабінетах захисту Вітчизни, хімії, бібліотеці	Заміна дверей в корпусі початкових класів. Заміна вікон в кабінеті інформатики	Заміна дверей та вікон у спортивній залі
Поточний ремонт	+	+	+	+	+
Котельня	+	+	+	+	+
Кабінети	початкові класи, біологія, іноземна мова	початкові класи, української мови та літератури, інформатики	початкові класи, зарубіжної літератури, фізики	початкові класи, історії, географії	хімії, основ здоров'я

## XI Розділ

### Виховна робота

#### План вивчення основних орієнтирів виховної роботи

<b>Основні орієнтири виховання</b>	<b>2015-2016н.р.</b>	<b>2016-2017н.р.</b>	<b>2017-2018н.р.</b>	<b>2018-2019н.р.</b>	<b>2019-2020н.р.</b>
<b>Ціннісне ставлення до природи.</b>	+				
<b>Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.</b>		+			
<b>Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.</b>			+		
<b>Ціннісне ставлення до себе.</b>	+				
<b>Ціннісне ставлення до праці.</b>					+
<b>Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.</b>				+	

В цьому плані прошнуровано,  
пронумеровано та скріплено печаткою  
37 (тридцять сім) аркушів.

Директор школи                      О.П. Сокур

31 серпня 2015 року