

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ.

Стратегічні завдання:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень відповідно до встановлених критеріїв оцінювання.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Очікувані результати:

- Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказом МОН від 13.07.2021 року № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти" та наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами. 2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи. 3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового	1. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту. 2. Педагоги більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. 3. Посилення ролі особистісного чинника вчителя в засвоєнні навчального матеріалу.

	4. Удосконалення формування навчання.	методик
<p>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>4. При проведенні контрольних робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.</p> <p>5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи, з метою самоаналізу.</p> <p>6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.</p> <p>7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.</p> <p>1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).</p> <p>2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі 10-х класів з цією метою формують портфоліо ліцеїстів.</p> <p>3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів вноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.</p>	
<p>1. Спрямовування системи оцінювання на формування у</p>	<p>1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.</p> <p>2. На уроках педагогічними працівниками використовуються</p>	<p>1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує покращення, батьки повинні стати партнерами в</p>

<p>здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.</p> <p>3. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.</p> <p>4. Досягнення ліцеїстів висвітлюються на шкільному стенді, сайті ліцею, сторінці у соціальній мережі Facebook.</p>	<p>даному напрямку роботи.</p> <p>2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.</p>
---	--	---

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Зміст заходів	Терміни виконання	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання учителями в навчальних кабінетах	Вересень щорічно	Учителі-предметники	
Проведення моніторингу та глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Грудень, травень щорічно	Дирекція, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Більш активно впроваджувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Запровадити ведення класного журналу лише в електронній формі (як документ тимчасового (до 10 років включно) строку зберігання	2023-2024 рр.	Дирекція, педагогічний колектив	

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно-діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності.

Очікувані результати:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	<ol style="list-style-type: none">1. Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування.2. Більшість педагогів систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали.3. Значна частина вчителів використовує освітні платформи у своїй діяльності.4. В закладі налагоджено систему навчання з використанням технологій дистанційного навчання з використанням Google сервісів (Class room, Meet), Zoom.5. Педагоги використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.6. Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

	<p>індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.</p>	
<p>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>1. У закладі працюють 35 педагогічних працівників, з них 2 вихователі групи продовженого дня, 1 практичний психолог, 1 педагог-організатор, 2 асистенти учителя в класі з інклюзивним навчанням, 1 бібліотекар, 1 медсестра. Із загальної кількості педагогічних працівників мають такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 23, «спеціаліст першої категорії» - 3, «спеціаліст другої категорії» - 2, «спеціаліст» - 3, «старший учитель» - 11.</p> <p>Зі стажем педагогічної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 3 – x років – 1; від 3 до 10 років – 4; від 10 до 20 років - 6 20 років і більше – 24. <p>2. Педагогічний колектив ліцею усвідомлює, що інструментом становлення нової освіти є інноваційна діяльність, яка полягає у внесенні якісно нових елементів в освітній процес.</p> <p>3. Розроблено Освітні програми I, II та III ступенів .</p> <p>Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1 – 11 класів. При визначенні варіативної складової враховано особливості організації освітнього процесу у школі та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально –</p>	<p>1. Впровадження технологій змішаного навчання у зв'язку з проблемами у комунікаціях.</p>

	<p>методичного та кадрового забезпечення закладу. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».</p> <p>4. Ліцей працює з 1976 року за технологічним напрямом: за рахунок уроків трудового навчання учні 10-11 класів здобувають професію водія автотранспортних засобів категорій «В» та «С1». Підтверджуючі документи:</p> <p>Ліцензія МОН України на право провадження діяльності підготовки водіїв транспортних засобів категорії «В» та «С1» Сертифікат про державну Акредитацію на право провадження діяльності підготовки водіїв транспортних засобів категорії «В» та «С1» від 04.06.2021р. Серія МВС № 001749</p> <p>Фахівці Гаврилів І.І. та Каліцун Я.М. атестовані МВС України на право займатися підготовкою водіїв по даних напрямках.</p>	
<p>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>1. З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану, освітньої програми. Обмін думками між дирекцією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, професійні спільноти, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару.</p> <p>2. У ліцеї організовано наставництво з молодими спеціалістами.</p> <p>3. Здійснюється взаємодія вивчення уроків та заходів між</p>	<p>1. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям ліцею, класу</p>

	<p>педагогами ліцею.</p> <p>4. В ліцеї проводяться онлайн та офлайн зустрічі з батьками щоло булінгу, жорстокого поводження та академічної доброчесності.</p> <p>5. Традиційно класні колективи проводять спільне дозвілля (візні екскурсії, шкільні свята, конкурси, благодійні акції)</p>	
<p>4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<p>1. У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність</p>	<p>1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.</p>

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Зміст заходів	Терміни виконання	Відповідальні	Примітка
<p>Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів</p>	<p>Постійно</p>	<p>Дирекція, педагогічний колектив</p>	
<p>Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, сайт школи.</p>	<p>Постійно</p>	<p>Дирекція, педагогічний колектив</p>	

Продовжити практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив
Пропонувати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив
Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив
Мотивувати педагогів до участі у добровільній сертифікації з метою професійного зростання.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив
Організовувати проведення методичних заходів (круглі столи, семінари, обговорення, майстер-класів та ін.) для педагогічних працівників щодо роботи під час уроків на засадах партнерства та підтримки в учнів бажання навчатися, створення ситуацій успіху, формування в учнів ключових компетентностей.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив
Заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом розміщення своїх напрацювань на освітніх ресурсах та створення власних блогів.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підрастаючого покоління: формування національної свідомості школярів через засвоєння ключових компетентностей в особисто-орієнтованому педагогічному середовищі.

Мета виховної роботи: сприяння розвитку творчої особистості, її природних здібностей, критичного мислення . активної громадянської позиції; виховання естетичних смаків та здорового способу життя.

Стратегічні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Національно-патріотичне виховання через розвиток музейної справи.
4. Підтримувати тісні зв'язки у форматі «школа-сім'я-громада»
5. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури.
6. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
7. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників ;
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, з багатодітних сімей, з сімей учасників АТО та мобілізованих до ЗСУ.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів .
5. Створити оптимальні умови для , розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей .
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування.
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.