Самоаналіз педагогічної діяльності

Асистента вчителя

Великодідушицького ліцею

**Федоришин Христини Петрівни**

**Освіта:** вища

**Рік народження:** 1988

**Закінчила:** Львівський національний університет імені Івана Франка, 2010.

**Спеціальність:** Мікробіологія та вірусологія

**Професійна кваліфікація:** «Магістр біології. Мікробіолог і вірусолог. Викладач біології і хімії.

**Посада:** асистент вчителя

**Загальний стаж роботи:** 4 роки

**Педагогічний стаж:** ⬪*на посаді асистента вихователя::* 1 рік

⬪ *на посаді асистента вчителя:* 3 роки.

**Категорія:** магістр

**Проблема над якою працюю:** « Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в шкільному просторі.

**Принципи за якими працюю:**

1.Безумовне сприйняття кожного учня його сильних і слабких сторін.

2.Неупереджиність в оцінюванні учнів.

3.Терпіння і терпимість.

4.Вміння визнати свою помилку.

5.Почуття гумору-невід’ємний методичний засіб в роботі з учнями.

6.Виключення важливості свого настрою в спілкуванні з дітьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Професійні компетентності*** | ***Опис кваліфікаційного рівня педагогічного працівника*** | ***Підвищення професійного рівня педагогічного працівника згідно пройдених курсів (семінарів, вебінарів)*** |
| Мовно-комунікативна компетентність | Вільно спілкуюсь державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; аргументовано висловлюю власні думки державною мовою; розробляю дидактичні матеріали для учня з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей його мовного та культурного досвіду; використовую мовні засоби для пояснення навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання. | «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Школа для всіх «Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в класах (групах) з інклюзивним навчанням». |
| Предметно-методична компетентність | Знаю законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форми організації освітнього процесу; демонструю академічні знання з навчального предмету і володію методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учня; оцінюю та визначаю можливі труднощі у навчальній діяльності учня під час проведення занять, коригую зміст навчання відповідно до індивідуальних особливостей учня; добираю, коригую, створюю дидактичний матеріал; застосовую індивідуальні підходи до формування та розвитку ціннісних ставлень в учня. | «Сучасні теоретичні й практичні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», «Реалізація прав дітей з особливими освітніми потребами на доступну і якісну освіту», «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху». |
| Інформаційно-цифрова компетентність | Використовую цифрові пристрої, їх програмне забезпечення та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; використовую електронні ,навчальні, дидактичні матеріали. Я вивчаю нові цифрові інструменти та стежу за останніми тенденціями в області освітніх технологій. | «Цифрограм.Цифрова освіта», «Цифрова грамотність», «Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в класах (групах) з інклюзивним навчанням». |
| Психологічна компетентність | Моя психологічна компетенція є необхідною складовою моєї роботи в якості асистента вчителя. Я розумію ,що психологічний комфорт та підтримка дитини є важливим елементом ефективного навчання. Я використовую індивідуальний підхід у роботі з учнем з особливими освітніми потребами; застосовую стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів та які заохочують учнів до взаємодії між собою. | «Мотивація та стимулювання учнів у класах з інклюзивним навчанням», «Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в класах (групах) з інклюзивним навчанням», «Покликані до любові і витривалості» у центрі: Факультет педагогічної освіти Львівського національного університету ім.І.Франка |
| Емоційно-етична компетентність | Використовую навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій, практики усвідомлення та розуміння емоцій інших людей, критичного мислення, а також позитивні невербальні емоційні маркери; конструктивно реагую на стрес, володію способами запобігання професійному вигоранню; заохочую учня самостійно думати й ставити запитання;  Застосовую з учнем техніки для заспокоєння та зняття стресу. Я вкладаю зусилля в те, що учень відчував себе захищеним. | «Школа для всіх», «Участь батьків у організації інклюзивного навчання «,«Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в класах (групах) з інклюзивним навчанням». |
| Компетентність педагогічного партнерства | Застосовую механізм реалізації суб'єкт-суб'єктивних відносин з учнем в освітньому процесі; залучаю батьків до участі в освітньому процесі, а також використовую різні форми, засоби і стратегічні комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки. | «Реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на доступну і якісну освіту», «Робота вчителів початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами», «Освіта для всіх:різноманітність,інклюзія та фізичний розвиток» |
| Інклюзивна компетентність | Застосовую індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учня; розробляю індивідуальні завдання відповідно до психофізичних особливостей учня.  Беру активну участь у вебінарах, методичних об’єднаннях з інклюзії. Регулярно проходжу курси підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти. | «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», «Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в класах (групах) з інклюзивним навчанням», «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація досвід, вектори успіху», «Участь батьків у організації інклюзивного навчання». |
| Здоров'язбережувальна компетентність | Дотримуюсь під час організації освітнього середовища правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил; популяризую здоровий та безпечний способи життя, під час проведення занять формую стійкий інтерес і позитивну мотивацію учня до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки вдома, на вулиці, в навчальному закладі та в громадських місцях, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам. | «Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в класах (групах) з інклюзивним навчанням», «Інклюзивне навчання у початковій школі:організація, досвід, вектори успіху», «Домедична допомога». |
| Проєктувальна компетентність | Моя готовність до планування та проектування навчального процесу дозволяє мені впроваджувати іноваційні методики та педагогічні підходи. Кожний урок з учнем продуманий до дрібниць та супроводжується постійним дидактичним матеріалом,щоб зацікавити його максимально та ,як найбільше залучити до освітнього процесу. | «Мотивація та стимулювання учнів у класах з інклюзивним навчанням», «Школа для всіх», « Реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на доступну і якісну освіту», «Освіта для всіх: різноманітність,інклюзія та фізичний розвиток» |
| Прогностична компетентність | Гнучко планую кожний урок, враховуючи зворотній зв'язок від учня щодо засвоєння навчального матеріалу; аналізую помилки та труднощі учня в навчанні з метою подальшого планування та коригування навчального процесу; використовую різні види діяльності на заняттях. Я стежу за змінами в освітній сфері та вчуся від нових викликів,щоб ефективно відповідати потребам учнів у майбутньому. | «Школа для всіх», «Освіта для всіх: різноманітність,інклюзія та фізичний розвиток»,«Реалізація права дитини з особливими освітніми потребами на доступну і якісну освіту». |
| Організаційна компетентність | Ефективно організовую процес учня з метою підвищення якості навчання, заохочую учня до співпраці та взаємодопомоги; розробляю та застосовую прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учня; здійснюю пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учня і застосовую під час навчання. Разом із класним керівником організовуємо різні виховні заходи. А також залучаю учня до різних екскурсій. | «Школа для всіх»,«Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в класах (групах) з інклюзивним навчанням», «Інклюзивне навчання у початковій школі:організація, досвід, вектори успіху», «Участь батьків у організації інклюзивного навчання». |
| Оцінювально-аналітична компетентність | Здійснюю оцінювання у формі словесних заохочень, цікавих штампів чи наліпок; навчаю учня методам самоаналізу та аналізу результатів навчання для подальшого коригування способів і засобів досягнення поставленої мети. | Робота вчителів початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами», «Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в класах (групах) з інклюзивним навчанням». |
| Інноваційна компетентність | Добираю та застосовую методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учня, володію методом проектування; добираю та застосовую інноваційні форми, методи, прийоми, засоби для проведення індивідуальних занять, оцінюю їхню результативність; демонструю відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу. | «Школа для всіх», «Реалізація прав дітей з особливими освітніми потребами на доступну і якісну освіту». |
| Здатність до навчання впродовж життя | Планую власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей; обираю види, форми, програми та суб'єкти відповідно до власних професійних потреб; використовую різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки. | «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», «Школа для всіх». |
| Рефлексивна компетентність | Аналізую та оцінюю результати власної професійної діяльності , власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності; визначаю відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей. | « Мотивація та стимулювання учнів у класах з інклюзивним навчанням», «Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в класах (групах) з інклюзивним навчанням»,«Покликані до любові і витривалості» у центрі: Факультет педагогічної освіти Львівського національного університету ім.І.Франка |