**ЗВІТ**

**директора**

**Утконосівського закладу загальної середньої освіти**

**Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району**

**Одеської області**

**Кулава Ганни Савеліївни**

**за 2020-2021 навчальний рік**

Вступ

На виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145 – VIII, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів», керуючись примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року № 178 та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освітою, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в навчальних закладах сьогодні проводиться звіт згідно запланованої структури.

Як директор , у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалась Законодавством України, Статутом Утконосівського ЗЗСО, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора освітнього закладу , іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

Утконосівський заклад загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області у 2020-2021 навчальному році здійснював діяльність пов'язану з наданням базової та загальної середньої освіти. Вся робота була спрямована на реалізацію головних завдань, визначених Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіти»,» Про дошкільну освіту»

У 2020- 2021 н.р. педагогічний колектив працював над єдиною навчальною проблемою

* формування високо компетентного педагога та компетентного випускника школи через модернізацію, розвиток системи управління та методичної роботи;
* формування громадянина і патріота України, визнаючого свою належність до сучасної європейської цивілізації, підготовленого до життя і праці;
* збереження та продовження національних культурно-історичних традицій рідного краю та села.

**1. Загальна інформація про Утконосівський ЗЗСО.**

Повна назва: Утконосівський заклад загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області

Поштова адреса: 64645,  
Одеська область,  
Ізмаїльський район,  
с. Утконосівка,  
вул. Шкільна, буд. 3

**E-mail:** [**utkon\_osk@ukr.net**](mailto:utkon_osk@ukr.net)

**Сайт:**  utconosovka2018e-schools.info

Кількість учнів: 452

Кількість класів: 25

Мова навчання: українська та молдовська

Змінність навчання: 1

Кількість вчителів: 44

Обслуговуючий персонал: 24

**2. Матеріально-технічна база навчального закладу:**

Школу засновано у 1964 році.

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог нового Санітарного регламенту, забезпечити навчальний заклад новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл ДСНС, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

**У приміщенні закладу: у 3 корпусах розташовано:**

- 26 **класних кімнат**

- **Кабінет інформатики - 2**

- **Бібліотека - 1**

- **Спортивний зал - 1**

- **Кабінет директора – 1**

**- Кабінет заступника з НВР – 1**

**- Кабінет заступника з ВР – 1**

**- Архів**

**- Кабінет медичної сестри**

**- Ізолятор**

**Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.**

**На території закладу 2 спортивних майданчика.**

**3. Кадрове забезпечення**

Утконосівський ЗЗСО укомплектований педагогічними кадрами на 100%. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п’ятиденним режимом роботи закладу, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, навчальним планом закладу та штатним розписом.

**В 2020-2021 навчальному році в закладі число працюючих 68 особи. З них: 44 вчителів і 24 чоловік обслуговуючого персоналу.**

**На сьогоднішній день в закладі немає вакансії.**

**Всі вчителі пройшли курсову перепідготовку, що дає їм право викладати предмети.**

**Кадрова політика**спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного педпрацівника, підвищення його кваліфікаційного рівня.

**Якісний склад вчителів за категоріями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість педпрацівників** | **2020-2021н.р.** |
| Спеціаліст | 10 |
| спеціаліст ІІ категорії | 5 |
| спеціаліст І категорії | 15 |
| спеціаліст вищої категорії | 6 |
| Старший вчитель | 7 |
| Вчитель-методист | 1 |

З 2015 року і до теперішнього часу спостерігаються стабільність кадрового складу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють достатній рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку освітнього закладу.

**Якісний склад педагогічних працівників за педагогічним стажем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість педпрацівників** | **2020-2021н.р.** |
| До 3 років | 5 |
| 3 – 10 років | 5 |
| 10 – 20 років | 14 |
| Понад 20 років | 20 |
| Всього | 44 |

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педагогів розглядається адміністрацією закладу освіти як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів: Атестація педагогічних працівників Утконосівського ЗЗСО здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2020 -2021 навчальному році атестувалося 4 педагогічних працівника:

1. Кулава Л.М. – вчитель початкових класів - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено звання «Учитель-методист».
2. Тонча О.Г. – вчитель фізичної культури, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії».
3. Тудоран В.С. - вчитель фізики та математики, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії».
4. Баліка І.А. – вчитель хімії, біології та природознавства, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії».

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки.

Протягом року підвищили свою педагогічну майстерність шляхом курсової перепідготовки та одноденних тематичних тренінгів вчителі та адміністрація освітнього закладу.

Паралельно з курсовою перепідготовкою організовувалось навчання учителів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності. Робота всіх методичних підрозділів закладу була спрямована на створення організаційно-педагогічного забезпечення (мотиваційного, інформаційного, діагностичного, координаційного, психологічного) самоосвітньої діяльності вчителя.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

**4. Виконання Інструкції з обліку дітей шкільного віку.**

На початок 2020-2021 навчального року у закладі навчалося 449 учень, протягом навчального року вибуло – 2 учня, прибуло -5 учнів. У перший клас НУШ зараховано 38 учнів, усього учнів 1-4 класів - 182.

У 5-9 класах – 214учнів.

У 10-11 класах - 53 учня.

На 2021-2022 навч. рік у 1 клас зараховано 48 учнів.

Згідно Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку у визначеному мікрорайоні села учні шкільного віку охоплені навчанням.

У 2020-2021 н.р. 45 учнів 9 класу отримали свідоцтва про базову середню освіту.

У 2020– 2021н.р. на обліку особливого контролю педагогічного колективу були:

- дітей з багатодітних сімей – 115

- малозабезпечених – 30

- дітей афганців – 0

- дітей учасників АТО - 4

- дітей чорнобильців -0

- обдарованих - 6

- інвалідів - 7

- неповних сімей - 23

- дітей які стоять на внутрішкільному обліку – 0.

Колектив освітнього закладу цілеспрямовано проводив роботу щодо охорони прав дитини. Педагогічні працівники приділяли увагу вихованню правової культури учнів. Вже традиційними стали декади права у закладі, під час яких відбувалися зустрічі з працівниками поліції, індивідуальні бесіди з учнями. Протягом навчального року проводились профілактичні бесіди з учнями по правовій поведінці, користування соціальними мережами, відвідуванню закладу, попередження злочинів та правопорушень.

**5. Організація роботи з обдарованими дітьми.**

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв’язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь – якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

**Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам’ятати слова В.Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, - ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька , матері , педагога, іншими словами - потрібно вміти любити дітей».**

В процесі роботи над даним питанням :

- покращено індивідуальну роботу з обдарованими дітьми

- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій

- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах, МАН.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

**6.Результати навчальних досягнень учнів за рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **На початку року** | **Прибу-ло** | **Вибуло** | **На**  **кінець**  **року** | **Успішність** | | | | | | | | |
| **12** | **10-11-12** | **%** | **7-8-9** | **%** | **4-5-6** | **%** | **2-3-1** | **%** |
| 1А | 9 | 1 | - | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1Б | 29 | - | - | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2А | 19 | 1 | - | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2Б | 30 | - | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3А | 15 | - | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3Б | 16 | - | - | 16 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3В | 26 | - | - | 26 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4А | 19 | - | - | 19 | - | 5 | 26 | 7 | 37 | 5 | 26 | 2 | 11 |
| 4Б | 18+1  (інд. навч.) | - | - | 18+1  (інд. навч.) | - | 2 | 11 | 5 | 26 | 12 | 63 | - | - |
| **Всього** | **181+1**  (інд. навч.) | **2** | **-** | **183+1**  (інд. навч.) | **-** | **7** | **18** | **12** | **32** | **17** | **45** | **2** | **5** |
| 5А | 17 | - | - | 17 | - | 1 | 6 | 5 | 29 | 7 | 41 | 4 | 24 |
| 5Б | 17 | 1 | - | 18 | - | - | - | 10 | 56 | 6 | 33 | 2 | 11 |
| 5В | 15 | - | - | 15 |  | 1 | 7 | 7 | 46 | 4 | 27 | 3 | 20 |
| 6А | 26 | - | 1 | 25 | - | 2 | 8 | 8 | 32 | 8 | 32 | 7 | 28 |
| 6Б | 20+1  (інд. навч.) | - | - | 20+1  (інд. навч.) | - | 1 | 5 | 11 | 52 | 6 | 29 | 3 | 14 |
| 7А | 21 | - | - | 21 | - | 1 | 5 | 5 | 24 | 9 | 43 | 6 | 28 |
| 7Б | 24 | - | - | 24 | - | 2 | 8 | 7 | 29 | 11 | 46 | 4 | 17 |
| 8А | 16 | - | - | 16 | - | 2 | 13 | 3 | 19 | 5 | 31 | 6 | 37 |
| 8Б | 12 | 2 | - | 14 | - | - | - | 4 | 28 | 5 | 36 | 5 | 36 |
| 9А | 17 | 1 | 1 | 17 | - | 1 | 6 | 6 | 35 | 4 | 24 | 6 | 35 |
| 9Б | 15+1  (інд. навч.) | - | - | 15+1  (інд. навч.) | - | 3 | 19 | 7 | 44 | 6 | 37 | - | - |
| 9В | 12 | - | - | 12 | - | 2 | 17 | 5 | 42 | 4 | 33 | 1 | 8 |
| **Всього** | **212+2**  (інд. навч) | **4** | **2** | **214+2**  (інд. навч) | **-** | **16** | **7** | **78** | **36** | **75** | **35** | **47** | **22** |
| 10А | 17 | - | 2 | 15 | - | 2 | 13 | 4 | 27 | 7 | 47 | 2 | 13 |
| 10Б | 7+1 (інд. навч.) | 1 | - | 8+1 (інд. навч.) | - | 2 | 22 | 3 | 33 | 4 | 45 | - | - |
| 11А | 16 | - | - | 16 | - | 2 | 13 | 9 | 56 | 5 | 31 | - | - |
| 11Б | 12 | - | - | 12 | - | - | - | 6 | 50 | 6 | 50 | - | - |
| **Всього** | **52+1**  **(інд. навч.)** | **1** | **2** | **51+1**  **(інд. навч.)** | **-** | **6** | **12** | **22** | **42** | **22** | **42** | **2** | **4** |
| **Всього**  **по закладу** | **445+4**  (інд. навч) | **7** | **4** | **448+4**  (інд. навч) | **-** | **29** | **9** | **112** | **37** | **114** | **37** | **51** | **17** |

**7. Методична робота**

Методична діяльність педколективу у 2020-2021 н.р. була направлена на вирішення науково-методичної проблеми

* формування високо компетентного педагога та компетентного випускника школи через модернізацію, розвиток системи управління та методичної роботи

Основна методична робота здійснювалася через:

* роботу ПДС у початковій школи,
* роботу ППС,
* роботу методичної ради школи,
* предметні методичні об’єднання,
* творчу групу вчителів,

аспекти діяльності яких розглядалися на тематичних засіданнях педагогічної ради.

Предметні методичні об’єднання здійснювали роботу за планами, які відповідали науково-методичній проблемі закладу та темі методичного об’єднання. Особлива увага приділялася організації роботи педагогічного колективу в умовах впровадження концепції Нової української школи, предметних тижнів (декад), під час яких проводилися не тільки відкриті уроки, а й багато різноманітних яскравих позакласних предметних заходів.

У школі працювали 9 методоб’єднання вчителів та творча група:

- класних керівників - керівник Димненко Т.Д.

- початкових класів - керівник Нікора О.О.

- вчителів фізкультури та курсу «Захист України» - керівник Тонча О.Г.

- вчителів української мови та літератури – Михайлова М.І.

- вчителів молдовської мови, літератури та історії – Арнаут Л.С.

- вчителів біології, хімії, географії та природознавства – Залож Г.Г.

- вчителів англійської мови – Опря Р.І.

- вчителів математики, інформатики та фізики – Коцофляк А.І.

- вчителів праці, ОЗ та мистецтва – Нівня С.В.

- Творча група вчителів – Ганущак І.Д., Кулава О.С.

Учні залучались до участі у різноманітних конкурсах:

· “Соняшник” ;

· «Патріот»;

· «Геліантус»;

· конкурс знавців рідної мови ім. Петра Яцика та мовно-літературному конкурсі імені Т.Г.Шевченка;

· учні школи зайняли призові місця в районних предметних олімпіадах з хімії та інформатики

**Вчителі закладу брали активну участь в роботі районних, конкурсів-оглядів, предметних олімпіад.**

Вчителі закладу продовжують навчання по освоєнню використання ІКТ, внаслідок чого здебільшого всі вчителі володіють ІКТ. Використання ІКТ стало правилом під час організації та проведення позакласних загальношкільних заходів, відкритих уроків, проведення педрад, засідань, тощо. Особливо актуальним це питання стало під час карантину в зв’язку з COVID – 19. Роботу всього педагогічного колективу було зорієнтовано на пошуки та використання зручних та доступних методів дистанційного навчання. Робота з цього питання проводиться і надалі. Педагогічні працівники опановують сучасні платформи , беруть участь у вебінарах з цих питань , проходять онлайн-курси.

Методичну роботу освітнього закладу протягом 2020-2021 н.р. можна вважати задовільною.

**8.РОБОТА БІБЛІОТЕКИ**

Протягом 2020-2021 навчального року бібліотека закладу працювала в тісному контакті з педагогічним колективом. Роботу бібліотеки було спрямовано на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб , інтересів, запитів. Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для освітнього процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями закладу для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методично, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

До бібліотеки школи записано 419 учнів та педагогічний колектив закладу.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Організовано книжкові виставки до предметних тижнів.

**Напрямки діяльності бібліотеки**

1. Робота з учнями.

2. Уроки культури читання.

3. Бібліографічні огляди.

4. Інформаційні та інші огляди літератури.

5. Доповіді про навички роботи з книгою.

6. Предметні тижні.

7. Підтримка загальношкільних заходів.

8.Віртуальні екскурсії до світових бібліотек.

**9. Співпраця з батьками. Виховна робота.**

**Виховна діяльність в закладі, як цілісна система складається із діяльності дорослих (адміністративно-педагогічна функція, батьківські комітети класів) та із діяльності учнів.**

В 2020-2021 навчальному році виховна робота в закладі проводилась згідно річного плану виховної роботи, плану роботи м/о класних керівників, вчителів початкових класів та планів роботи класних керівників. План основних виховних заходів на І і II семестри розроблені Делігіоз Г.Д. - заст. директора з ВР та Каракач Н.М. - педагогом-організатором, узгоджені з директором, затверджені педрадою та були розміщені на спеціальних стендах для загального ознайомлення. Ці плани охопили всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо реалізації Методичних рекомендацій МОН з питань організації виховної роботи у освітніх закладах у 2020-2021 навчальному році, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту.

Виховну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні важливих питань: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та освітньому процесі в освітньому закладі.

Виховання, як і навчання, реалізується в процесах співпраці дорослих і дітей або спільної діяльності однолітків. Виховна діяльність є фаховим завданням педагогічних працівників, тому протягом навчального року в нашому закладі проходили виховні заходи різного характеру.

Виховання школярів здійснюється у процесі навчально-пізнавальної діяльності як провідної шляхом внесення ціннісних складових у зміст навчальних предметів відведення належного місця «спільно-взаємодіючій діяльності» як на уроках, так і в позаурочний час, на виховних заняттях, заняттях за інтересами .

В закладі організоване учнівське самоврядування «Істоки».

Велика увага приділяється вчителями позакласній роботі. Впродовж навчального року проведено предметні тижні, тиждень безпеки життєдіяльності, англійської мови, психології, тиждень безпеки дорожнього руху, етики, математики, інформатики, фізики, молдовської мови та літератури, української мови та літератури, фізичної культури.

Особливої уваги упродовж 2020-2021 н.р. заслуговує робота методоб’єднання класних керівників. Всі класні колективи брали активну участь у житті закладу згідно виховного плану:

Виховання і навчання – нероздільний педагогічний процес у двох взаємопов’язаних аспектах. По – перше, це – педагогічний вплив закладу освіти, сім’ї, колективу дітей в урочній і позаурочній діяльності; а по – друге, це – готовність учня сприйняти цей вплив, а вчителя, батьків – здійснити його.

У 2020/2021навчальному році був розроблений план виховних заходів з учнями 1-3 та 4-11-х класів на основі річного плану роботи закладу. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина України. Виховна робота в закладі була спланована за основними напрямками: - ціннісне ставлення до суспільства; - ціннісне ставлення до людей; - ціннісне ставлення до праці; - ціннісне ставлення до мистецтва; - ціннісне ставлення до себе; - ціннісне ставлення до свого психічного „Я”; - ціннісне ставлення до свого соціального „Я”.

Виховну роботу в закладі у 2020/2021 навчальному році було спрямовано на реалізацію головної методичної теми: «Формування громадянина і патріота України, визнаючого свою належність до сучасної європейської цивілізації , підготовленого до життя і праці».

Головні зусилля було зосереджено на формування в учнів ключових компетентостей шляхом підвищення якості освіти. Головною тенденцією виховного процесу в закладі була побудова на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Особлива увага зверталася на створення відповідних психолого-педагогічних умов у закладі, які сприяли організації навчально-виховної, позаурочної та позакласної діяльностям, позашкільної освіти, роботі організації учнівського самоврядування закладу «Істоки», взаємодії з батьками через роботу батьківських зборів.

Виховні форми, які використовувала у своїй роботі заклад це: челенджи, уроки мужності, уроки пам’яті, конкурси, виховні години, круглі столи, диспути, спортивні змагання, анкетування, свята, оформлення виставок з залученням дітей та їх батьків до співпраці, лекції, групові справи, інсценізація, умовні подорожі та інші.

Основними педагогічними умовами та шляхами підвищення ефективності виховного процесу було: впровадження особистісно орієнтованого підходу до учня, перетворення його із об’єкта на суб’єкт виховного процесу; стимулювання здорового способу життя і забезпечення позитивної соціальної орієнтації; впровадження активних форм і методів виховного впливу на учнів; впровадження інноваційних технологій в діяльність вчителів-предметників, класних керівників, керівників гуртків, секцій.

При складанні плану виховної роботи враховуються мета й завдання виховання, визначаються державні та нормативні документи, якими керується заклад, рівень розвитку і вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід і кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів, календар знаменних і пам’ятних дат. Зміст плану спрямовується на таку діяльність школярів, як пізнавальна, трудова, суспільно-корисна, фізкультурно-оздоровча та інші. Планування виховної роботи здійснюється на основі досліджень запитів учнів з різних напрямків виховної роботи: естетичного, краєзнавчого, патріотичного, екологічного.

Склалася система традиційних для закладу заходів, які користуються найбільшою популярністю серед учнів: свято Першого дзвоника, свято до Дня працівників освіти, вечір зустріч з випускниками, новорічні свята, огляд дитячої творчості, спортивні змагання, святкування 8 Березня, посвята в першокласники, свято Осені. Слід зазначити що цього навчального року всі традіцйні заходи були заплановані та проведені у новому форматі он-лайн та висвітлювалися на сторінці у фейсбуці та на сайті закладу.

Протягом 2020/2021 навчального року питання виховної роботи обговорювались на педагогічної ради, на нарадах при директорові:

* 02.10.2020, протокол №4 «Про діяльність органів учнівського самоврядування»
* 28.12.2020, протокол № 5 «Про підсумки роботи Ради з профілактики правопорушень. Стан злочинності та правопорушень серед учнів школи у 2020р,Про підсумки відвідування школи за І семестр»,
* 26.02.2021, протокол №7 «Про стан роботи гуртків», «Про підсумки виявлення та попередження випадків насильства та жорстокого поводження з дітьми».

Наприкінці І семестру 2020/2021 навчального року практичним психологом закладу Тудоран Д.Д. була проведена діагностика визначення рівня вихованості учнів 2-11 кл.

За результати діагностики було виявлено:

1. Низький рівень – слабка, нестійка позитивна поведінка, яка регулюється в основному вимогами дорослих та іншими зовнішніми стимулами та збудниками, самоорганізації і саморегуляції ситуативні- 8%
2. Середній рівень – властива самостійність, прояви самоорганізації і саморегуляції, відсутня громадська позиція-14%
3. Достатній рівень – позитивна самостійність у діяльності, громадська позиція ситуативна-24%
4. Високий рівень – стійка і позитивна самостійність у діяльності та поведінці, проявляється активна громадська та громадянська позиція-54%

Щодо виховання культури міжетнічних відносин у учнівській молоді класними керівниками було передбачено використання форм виховання, які сприяли вихованню поваги дітьми прав людини, формуванню зацікавленості до представників інших народів, толерантне ставлення до їхніх цінностей, традицій, мови, вірувань, уміння виважено поступатися своїм інтересам на догоду етнічним та релігійним групам заради громадянської злагоди.

Неможливо уявити при формуванні ціннісного ставлення до суспільства і держави без родинно-сімейного виховання. Так у цьому напрямку у 2020/ 2021 навчальному році головним завданням було забезпечення гармонійного, всебічного розвитку дитини, підготувати її до життя в існуючих соціальних умовах; формувати такі моральні цінності, як добро, справедливість, правда, людяність; формувати високу культуру поведінки в сім’ї - поглиблювати психолого-педагогічну підготовку батьків; удосконалювати взаємозв’язки закладу з батьками; - удосконалювати систему педагогізації батьків, а саме у період карантину де ідеться про інші форми спілкування та роботи. В закладі приділялася увага родинному вихованню, бо безпосередня активна участь батьків у суспільному і громадсько-політичному житті є необхідною умовою успішного сімейного виховання дітей. Слід відзначити, що у минулому навчальному році робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені он- лайн батьківські збори та он-лайн батьківські консультації. На засіданнях УПЗ розглядались питання:

* 1-4 класи**:** «Основні форми та напрямки співпраці сім’ї та закладу», «Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.», «Людську гідність формуйте з дитинства. Проблеми спілкування батьків і дітей. Педагогічний такт батьків», «Роль національно-патріотичного виховання у формуванні духовно морального світогляду школярів. Виховання громадянина-патріота України»
* 5-9 класи: «Законодавство України про освіту: права та обов’язки батьків»,  «Моральний клімат у сім'ї, методика вирішення конфліктних ситуацій у сім'ї. Анкетування батьків. Запобігання травматизму та правопорушень в школі та в позаурочний час», «Формування відповідальності, самооцінки та самоконтролю засобами родинного виховання» «Проблемні питання виховання дитини середнього шкільного віку. Діти і закон»
* 10-11 класи: «Законодавство України про освіту: права та обов’язки батьків», «П’ять мов любові – шлях до порозуміння», «Формування відповідальності, самооцінки та самоконтролю засобами родинного виховання», «Правильний життєвий вибір - основа вдалої соціалізації випускників» .

Певну увагу приділено пільговому контингенту учнів. У закладі навчаються 1 дитина-сирота (Іордан Х.), 3 дитини позбавлені батьківського піклування (Негоїця М.-2Акл., Негоіця В.-9-Б кл.,Курганська Л.-11-Б кл). Особові справи цих дітей оформлені згідно з положенням та форми індивідуального плану соціального захисту дитини, яка опинилася у складних життєвих обставинах, дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування». У 2020/2021 н.р. безкоштовне харчування отримували 106 учнів 1-4 класів, 6 учнів з малозабезпечених сімей ,2 учня – діти учасників АТО.

З метою профорієнтаційної роботи у закладі проводилися ряд виховних заходів класними керівниками 5-11 класів: години спілкування по класах: «Світ моїх захоплень», «Ким я хочу стати», «На порозі професійного вибору», «Людина - творець власної долі», інтелектуальна гра: «Людина знакова система», презентація: «Людина для професії чи професія для людини» та інші, он-лайн зустрічі з представниками ВУЗів, презентації професій, відвідування «Днів відкритих дверей».

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовнодушевних та соціальних сил. Основними завданнями у цьому напрямку у 2020/2021 навчальному році було:

- покращення роботи вчителів фізкультури Чернобай І.Ф.,Тонча О.Г.:

- підвищення якості та ефективності проведення спортивно-масових заходів;

- покращення пропаганди здорового способу життя.

- забезпечення повноцінного розвиток учнів, охорона і зміцнення їх здоров’я;

- формування фізичних здібностей, гармонії тіла і душі;

- виховування потреби у регулярних заняттях фізичною культурою і дотриманні режиму дня;

- формування санітарно-гігієнічних знань і навичок;

- формування вміння поводитися у критичних життєвих ситуаціях і надавати необхідну допомогу собі та оточуючим. Школа приділяє велику увагу збереженню здоров'я дітей. Всі учні пройшли медичне обстеження, складено листи здоров'я кожного класу. Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, правопорушень, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх на засіданнях лекторія «За здоровий спосіб життя» (керівник Михайлова А.І. ). З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися наступні заходи: тематичні виховні години та години спілкування; «круглі столи», диспути, заходи до Дня без тютюну; шкільні спортивні змагання; шкільний етап малих Олімпійських ігор тощо. Яскраво та цікаво з залученням батьків пройшов спортивний челендж, фуд челендж, хеппи челендж «Healthy school», у рамках Всеукраїнського проекту «Заради щасливих та радісних школярів», участь у танцювальному конкурсі для шкіл ,які допоможуть учням молодших класів запам'ятати правила гігієни від ЮНІСЕФ Україна «Здорово танцюю».

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках як усвідомлення функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальної за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до природи, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вміння протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійснення природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посильному екологічному просвітництві (робота екологічної агітбригади ЕКОпрайм, яка посилила ІІІ місце у районному етапі), участь учнів закладу у природоохоронних акціях «Щедрість рідної землі», «Ялинка», «Годивнічка» , «До чистих джерел». За участь в акціях «Годивнічка» заклад отримав Подяку від Одеського обласного гуманітарного центру позашкільної освіти та виховання за активну участь. Протягом місячника екологічного виховання та у рамках акції до Дня довкілля у закладі були посаджені 50 кущів троянд ,120 фруктових дерев та 120 фруктових кущів . Цікавим та яскравим був проведений челендж - акція в підтримку «Чорного моря».

Програма виховної роботи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» для учнів 7-10 класів реалізується у закладі на виховних годинах класними керівниками з метою формування в учнів таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей та набуття відповідних компетентностей. Протягом 2020/2021 навчального року класними керівниками проведені бесіди з учнями та батьками по програмі :

-«Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення»- мета запобігання втягненню дітей у небезпечні квести, суїцидальна поведінка

- профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх.(робота Ради з профілактики правопорушень)

-залучення учнів закладу до спортивних секцій, гуртків , громадських заходів із пропаганди здорового способу життя

- Робота соціально-психологічної служби закладу

-Проведення годин соціального педагога та психолога з питань профілактики булінгу.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого закладу організація «Істоки» має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність між шкільним та класними парламентами під керівництвом вчителями-наставниками. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові). Діяльність учнівського самоврядування відзначається чіткістю і конкретністю планування, координацією різних його категорій, результативністю. Чимало цікавих і корисних справ проходять у закладі на повному самоврядуванні учнів. Згідно Статуту ШО «Істоки» у закладі щомісяця проводиться рейтинг участі класів у загальношкільних заходах з усіма напрямами ( освіта, дозвілля, дисципліна, спорт, волонтерський рух). Підсумки рейтингу висвітлюються у загальношкільних конкурсах «Клас року», «Учень року». Підсумки конкурсів проводяться у травні – місяці. З 10.11.2020р. по 16.11.2020р. пройшов конкурс на членство в Регіональну дитячу раду при Одеській обласній державний адміністрації . На конкурс були подані три презентації учнів Тудоран Х.-10Б клас, Козьма К.-9-А клас, Аржинт М.- 9Б клас. Згідно голосування комісії членами Регіональної дитячої ради сталі Тудоран Х., Козьма К. З метою ознайомлення з кращим досвідом своєї роботи учні виступають на районних, конкурсах, приймають участь в олімпіадах, Всеукраїнських та міжнародних акціях». У травні місяці парламент 9-А класу прийняв участь в он-лайн уроці «Що таке парламент та як він впливає на моє життя». Перед учнями виступала керівництво Верховної Ради України, Манал Фуані, заступниця постійної представниці програми розвитку ООН. Волонтерська робота здійснюється через роботу міністерства соціальної політики. За допомогою роботи волонтерів були проведенні акції милосердя «Поспішайте робити добро», «Дивітесь на нас як на рівних», «За життя» (для учениці 11А класу Сідельникова Р.)

У 2020/2021 н.р. у закладі працювало 5 гуртків. Школа безпеки-1, 2, Хореографічний, Ляльковий театр, Дизайн. Плани роботи всіх гуртків погоджені та затверджені. Усі керівники гуртків ведуть документацію відповідно до вимог. Планування здійснюється згідно вікових особливостей учнів. Результати своєї діяльності гуртківці представляють під час предметних тижнів, беруть участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходять в закладі, у селі, районі. У позаурочний час вчителі проводять позакласну роботу зі свого предмету; проводяться предметні тижні, Всеукраїнські конкурси, участь учнів у районних конкурсах, додаткові консультації та заняття. Слід зазначити активність участі дітей у гуртковій роботі-60%. Проблема в тому що учні початкової школи не задіянні у повному обсягу до гурткової роботи.

Зараз актуальним стає питання виховання правової культури. З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, стійкого негативного відношення школярів до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров’я у школі постійно проводяться виховні профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління, тому створено певну систему правової освіти та виховання. Робота у цьому напрямку здійснюється згідно нормативно-правовим документам, які зберігаються у папках, відповідно до номенклатури справ.

Основними завданнями формування правосвідомості у 2020/2021 навчальному році було: - формування і розвиток у дітей та шкільної молоді міцних переконань і потребу поводити себе згідно з моральними нормами, які склалися в суспільстві; - формування цілісної моральної особистості з розвинутими гуманістичними рисами: доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, справедливість, людську гідність, повагу і любов до людей, правдивість, скромність, сміливість, мужність.  З метою правового та громадянського виховання, формування громадянина України, формування громадських та соціальних рис особистості, виховання поваги до державних та національних символів України в закладі та кабінетах, створено „Куточок Української державності”. Слід зазначити, що куточки в навчальних кабінетах відповідають віковим особливостям учнів .Також з метою національно громадянського виховання учні закладу приймали участь у різноманітних конкурсах. Рій «Кмітливі Козаки» закладу (керівники Кулава Я.І., Каракач Н.М.) посил ІІ місце у І етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), Рій 3В класу «Відважні козачата», керівник Нікора О.О. та рій 2Б класу «Соколята», керівник Михай М.Г. прийняли участь в заочному конкурсі звітів про роботу роїв молодшої вікової групи Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл»(«Джура»).З метою підтримки української науки учні закладу прийняли участь у конкурсі «привітай полярників з Новим роком» від Національного антарктичного наукового центру.

Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об’єднання класних керівників, батьківських зборах. У грудні місяці на засіданні педагогічної ради було заслухувано питання на тему: «Створення «Кодекс безпечного освітнього середовища» та прийняття угоди яка регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу». На підставі рішення педагогічної ради видано наказ «Про створення безпечного освітнього середовища, формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок у 2020/2021 навчальному році» та розроблений план заходів щодо протидії булінгу на 2020/2021 навчальний рік. Ведуться протоколи засідань Ради профілактики. У закладі наявні особові справи дітей облікових категорій, де зберігаються відповідні документи, які підтверджують статус дитини, акти обстеження житлово-побутових умов, характеристики, особисті документи опікунів, наявність єдиного квитка. Обстеження житлово-побутових умов проводиться протягом навчального року 2 рази (у вересні та у січні) або за потребою.

Учнів на внутрішкільному обліку не має.

Протягом 2020/2021 навчального року класними керівниками були проведені бесіди для учнів 9-11 класів «Права людини в традиціях українського народу», «Які права дитини складніше всього відобразити у житті». Соціальним педагогом Аржинт К.С. та психологом закладу Тудоран Д.Д. здійснено психолого-педагогічний аналіз з метою виявлення учнів, схильних до вживання спиртних напоїв, наркологічних речовин, куріння (вересень). Також проведено:

- виховні години та години спілкування: «Урок чемності – правила поведінки в школі», «Про необхідність дотримання учнями внутрішкільного розпорядку».

- Рейди: «Урок», «Запізнення» , «Літера Н»

- Конкурс-виставка плакатів «Ми і наші права» ( за статтями Конвенції прав дитини), присвячена Всесвітньому дню прав дитини(вчитель образотворчого мистецтва Нівня С.В.)

- конкурс малюнків «Я і моя держава» (педагог- організатор Каракач Н.М.) .

- Тиждень права ( жовтень, грудень, вчителя права Кулава І.В., Тудоран Д.Д., вчителя - предметники.).

Соціальний педагог закладу Аржинт К.С. та психолог закладу Тудоран Д.Д провели роботу з дітьми девіантної поведінки», соціально незахищених категорій. Складено план роботи з ціми дітьми, розроблено план індивідуальної роботи з учнями, які потребують особливої уваги, ведеться діагностування класних колективів, проводиться анкетування, індивідуальні бесіди. Було проведено такі заходи: урок-казка «Правовий букварик» для учнів початкової школи, диспут «Що важливіше: права чи обов’язки», перегляд презентації «Конвенція про права дитини», тематичні класні години «Діти мають право». Усі заходи сприяли поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями закладу, схильним до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводилося планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позашкільною освітою .

Протягом 2020/2021 навчального року з учнями, проводились індивідуальні бесіди . В сім’ях, які опинилися у складних життєвих обставинах, проводилося обстеження житлово-побутових умов, індивідуальні бесіди з батьками.

У закладі працювала Рада профілактики, затверджено Положення, де визначено критерії про постановку учня на внутрішкільний облік; план Ради профілактики. Під час засідань Ради профілактики ведуться протоколи.

В закладі створено систему профілактичної роботи, а саме:

Первинна профілактика:

- здійснювався контроль за відвідуванням учнями закладу;

- розроблено правила для учнів;

- проводився цикл бесід на правову тематику.

Вторинна профілактика:

- рада профілактики збиралася кожен місяць . На своїх засіданнях вона розглядала питання роботи з учнями, схильними до правопорушень; було залучено для консультації батьків, педагогів, вивчалося виконання учнями внутрішкільного розпорядку та правил для учнів; розглядалися випадки порушення дисципліни в закладі, сім’ї та поза закладу;

- в межах учнівського комітету працювала комісія дисципліни і порядку, яка стежила за дотриманням учнями правил поведінки в урочний час(робота з щоденником дисципліни)

Для дієвої роботи з учнями, які відносяться до «групи ризику», на початок навчального року класні керівники проводиться діагностування класного колективу, для вияву дітей, які схильні до порушення шкільної дисципліни та правопорушень. Завдяки цьому діагностуванню є можливість попередити правопорушення учнями та взяти під контроль педагогічного колективу учнів, які схильні до правопорушень, або мають шкільну дезадаптацію.

Протягом 2020/2021 навчального року було видані накази з питань профілактики дитячого травматизму. Питання профілактики дитячого травматизму заслуховувалися на нарадах при директорові. Перед педагогічним колективом поставлено конкретні завдання, визначено оптимальні строки виконання, призначено відповідальних. Навчання, інструктажі з охорони праці здійснювалися відповідно до вимог Типового положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці: серпень-вересень - проведення вступного (первинного) інструктажу з учнями (що зафіксовано на окремій сторінці класного журналу, а у початковій школі в журналах вступного інструктажу окремо у кожному класі); видання наказу з організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності; перегляд інструкцій з правил техніки безпеки; оформлення актів-дозволів на роботу в навчальних кабінетах, спортивній залі; забезпечення проходження працівниками профілактичного медичного огляду; забезпечення виконання заходів протипожежного захисту закладу; січень-лютий - проведення повторного інструктажу з учасниками освітнього процесу; аналіз стану охорони праці та безпеки життєдіяльності закладу; моніторинг результатів щорічного медичного огляду учнів.

Система роботи з охорони життя, здоров'я дітей та учнівської молоді, попередження дитячого травматизму та нещасних випадків по закладі включає напрямки:

- забезпечення здорових і безпечних умов освітнього процесу;

- навчання учнів з питань охорони життя, здоров’я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму як на уроках «Основи здоров`я», так і під час проведення позанавчальних заходів;

- профілактична робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);

- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;

- робота з батьківською громадськістю;

Робота педагогічного колективу закладу постійно була спрямована на поліпшення профілактики травматизму та недопущення випадків травмування дітей та учнівської молоді через:

1. Систематичне проведення інструктажів з учнями у кабінетах підвищеної небезпеки, під час масових заходів, екскурсій, походів тощо.

2. Щомісячне проведення бесід з попередження нещасних випадків, бесід з правил дорожнього руху, пожежної безпеки, з пропаганди здорового способу життя тощо.

3. Система обов’язкових масових заходів з безпеки життєдіяльності з учнями:- у вересні – місячник безпеки руху «Увага ! Діти на дорозі!»; - у листопаді – тиждень безпеки дорожнього руху; - конкурс дитячих малюнків та агітаційних плакатів; - у жовтні – тиждень знань з безпеки життєдіяльності;

У планах виховної роботи класних керівників наявні бесіди з питань безпечної поведінки, збереження життя та здоров’я дітей, графіки чергування вчителів на перервах. Графіки затверджено установленим порядком. У кабінетах підвищеної небезпеки (інформатики, хімії, технології, фізики, біології, ЗУ, спортивній залі) наявні правила техніки безпеки.

У кожному класному журналі наявні листки здоров’я , які відповідають встановленій формі та з відповідними позначками щодо належності дитини до групи здоров’я. Сторінка предмета «Основи здоров’я» вчителем ведеться відповідно вимогам. Навчальні досягнення учнів оцінено об’єктивно. На відповідних сторінках класних журналів наявні бесіди з питань запобігання всім видам дитячого травматизму. Бесіди проводяться своєчасно, з учнями, які були відсутні, проведено індивідуальні бесіди. На батьківських зборах класними керівниками неодноразово порушувалися питання з безпеки життєдіяльності дітей, проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму вдома і на вулиці. У зв’язку з карантином класні керівники працювали з учнями згідно плану виховної роботи в групах класів у **F та на освітній платформі classroom**.

Враховуючи набутий позитивний досвід в діяльності МО класних керівників, відмічені недоліки, враховуючи проблему над якою працює педагогічний колектив, ставить перед собою завдання на 2021/2022 н.р.:

**.** підвищення теоретичного рівня класних керівників  з питань морально-духовного виховання й вмінь застосовувати одержані знання в практичній діяльності, вдосконалення якості й форм роботи з громадянського виховання;

* сприяння становленню й розвитку органів учнівського самоврядування, забезпечення єдиного принципового підходу до виховання й соціалізації учнів;
* виконання рекомендацій практичного психолога по підвищенню рівня вихованості учнів.
* спрямувати роботу на реалізацію принципу особистого підходу до учня в педагогічній діяльності вчителів.
* виховання учнів в дусі національної свідомості, людської гідності, патріота своєї держави.
* збереження та зміцнення фізичного, морального та психічного розвитку дитини.
* приділяти належну увагу формуванню дружнього колективу.
* систематично проводити роботу з батьками по попередженню дитячого травматизму, збереженню здоров’я та життєдіяльності учнів.
* проводити різноманітні бесіди з батьками по попередженню дитячої злочинності, на виявлення суїциду, бездоглядності дітей.
* приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.
* посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.
* приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми. Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації. .
* формування ціннісного ставлення до себе, людей, довкілля, Батьківщини;
* формування гуманістичної, життєтворчої, духовно багатої та морально чистої особистості з глибоко усвідомленою національною та громадянською позицією;
* формування навичок економічного та екологічного мислення, виховання основних рис ділової людини;
* формування вміння швидко пристосовуватись до безперервних змін у суспільстві, економіці; уміння соціально адаптуватись, шукати найкращих шляхів розв’язання життєвих проблем;
* виховання уміння не губитися у швидкоплинному інформаційному просторі, вміння володіти собою в складних життєвих ситуаціях; дотримуватись самодисципліни, самоконтролю;
* виховання вміння спілкуватись з однолітками, в міжстатевих відносинах і різновікових колективах;
* формування засад здорового способу життя.

Протягом року діти розвивалися відповідно до віку, засвоювали програмовий матеріал і показали позитивну динаміку по всіх напрямках розвитку згідно базового компоненту освіти.  
Аналізуючи зміст освітньої роботи з дітьми слід зауважити, що на кінець навчального року більшість дітей засвоїли програмовий матеріал.

Протягом навчального року забезпечувалось оптимальне узгодження індивідуальних, підгрупових, колективних форм роботи, здійснювалось раціональне чергування різних видів діяльності (ігрової, розумової, рухової, трудової, побутової).

**10. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.**

Медичне обслуговування учнів та працівників освітнього закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Працівники закладу щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками закладу не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження у сімейних лікарів.

За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно цих списків видається наказ по закладу. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендаціям сімейних лікарів.

**11. Організація харчування учнів у освітньому закладі:**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у ЗЗСО. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» , «Про загальну середню освіту» , «Про охорону дитинства» , Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів (106 учнів) та діти пільгових категорій забезпечуються безкоштовним одноразовим харчуванням.

Вартість харчування учнів впродовж навчального року становила 8,47гр.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Всі продукти харчування завозяться централізовано і супроводжуються відповідними документами.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкуємо за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується, хоча приміщення харчоблоку старе, не відповідає технічним нормам (розташовано на території дитячого садку).

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не надходило. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

**12.Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу.

У 2020-2021 навчальному році безпечне проведення освітнього процесу здійснювалось згідно «Положення про організацію роботи з охорони праці».

З метою організації розробки комплексного плану в закладі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електробезпеки.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Будівлі освітнього закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, заряджені, розміщені у легкодоступних місцях. Є сигналізація.

У закладі наявний 1 стенд з безпеки життєдіяльності.

**В усіх приміщеннях закладу (у І корпусі, у ІІ корпусі, у ІІІ корпусі, у їдальні, у кочегарках) розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Впродовж року раз на місяць проводились навчання з евакуації учасників освітнього процесу. У травні були проведені об’єктові тренування та день ЦЗ.**

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, отримані паспорти готовності освітнього закладу до нового навчального року, акт опору ізоляції.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед здобувачів освіти, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожен кабінет, спортивний зал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях закладу розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється достатня робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання, хоча у 2020/2021н.р. було 7 травм.

**13. Фінансово-господарська діяльність.**

На посаді директора закладу я працюю з 1993 року. З того часу разом з колективом продовжуємо працювати над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Впродовж 2020-2021 н.р. було проведено ряд заходів з покращення матеріальної бази Утконосівського ЗЗСО, здійснення поточного ремонту, а саме:

# - косметичний ремонт у всіх кабінетах (батьками учнів);

# - силами батьків підготовлені 2 класних приміщення для 2-х перших класів;

# - ремонт електропроводки у всіх корпусах закладу на суму 85000 гривень (кошти управління освіти Саф’янівської сільської ради).

# - отримано канцелярські, будівельні та госпродарчи товари на суму 107000 гривень.

# - проведений контроль манометрів та термометрів котельні.

# - перезаряджені вогнегасники

# - заміна металопластикової двірі центрального входу І корпусу.

# - заміна замків на металопластикових вікнах.

# - проведено ремонт фасаду І корпусу закладу.

Завдяки спільній праці обслуговуючого персоналу Утконосівського ЗЗСО здійснюються поточні ремонти системи каналізації та своєчасна заміна несправного обладнання, взимку очищення території закладу від снігу та викошування трави влітку.

Фінансування потреб закладу проводиться централізованою бухгалтерією Управління освіти Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області.

Адміністрацією та колективом закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду освітнього закладу.

Інформація щодо фінансової діяльності закладу розміщена на сайті Утконосівського ЗЗСО .

У цьому році заплановано заміна покрівлі закладу та закінчення будівництва харчоблоку.

**14. Відвідування учнями закладу.**

Налагоджено певну систему роботи по контролю за станом відвідування навчальних занять, як з боку вчителів, класних керівників та адміністрації закладу. Щодня проводився облік відвідування учнями занять, в кожному класі після першого уроку класні керівники уточнювали присутність учнів, з’ясовували причини їх відсутності, в кінці тижня, місяця проводився аналіз стану відвідування, приймались необхідні заходи. В рамках учнівського та батьківського всеобучу ведеться постійна робота з учнями та їх батьками. Адміністрацією закладу разом з класними керівниками здійснюються систематичні виїзди для відвідання проблемних сімей з метою проведення профілактичних бесід та надання необхідної допомоги ,підтримки та інколи здійснення контролю за забезпеченням батьками прав дитини .

**15.Управлінська діяльність.**

Управління освітнім закладом здійснюється згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього закладу. З підключенням закладу до мережі Інтернет є можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Управління освіти Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації закладу, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Створено сайт Утконосівського ЗЗСО завдяки чому є змога діяти згідно Закону про доступ до публічної інформації а також вести просвітницьку роботу та всеобуч з батьками та учнями нашого закладу.

Контроль адміністрації дозволяє тримати в полі зору найважливіші питання в управлінні закладом, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва освітнім закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються педагогічною радою на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

Адміністрація закладу приділяє велику увагу мотивації колективу до самоосвіти, удосконалення навичок роботи з ІКТ, обміном досвіду з цих питань. Для всіх педагогічних працівників заплановані тематичні тренінги з фахових питань та роботи з ІКТ. Особливо актуальним це питання стало під час пандемії COVID – 19.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх колег.

**Висновки**

Я беру на себе сміливість стверджувати , що в освітньому закладі ведеться робота з створення умов для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання.

Адміністрація закладу вважає, що головні проблемами, які необхідно вирішити в майбутньому це :

1. Виховання в учнів патріотизму, поваги, доброти , етичного ставлення до сім’ї, родини, людей.

2. Застосування новітніх освітніх технологій;

3. Модернізація матеріальної бази освітнього закладу.

4. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров’я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.

6. Підвищення якості навчальних досягнень учнів.

7. Покращення роботи учнівського самоврядування.

**Матеріальне забезпечення:**

* закінчення будівництва харчоблоку.
* Облаштування класних кімнат для першого класу НУШ на 2021/2022н.р.
* Дооблаштування ігрового та спортивного майданчиків.
* Поповнення класних кімнат методичної літературою.
* Ремонт спортзалу.
* Заміна даху у І корпусі.

В цих напрямках ми маємо деякі напрацювання і над цими проблемами будемо працювати в 2021-2022 н.р.

В майбутньому я бачу заклад освіти добре згуртованим учительським та учнівським колективом, де влада, батьківська громадськість добре розуміє життя і проблеми закладу.

Сподіваємося , шановні батьки, вчителі, жителі села, продуктивно співпрацювати у вирішенні всіх проблем шкільного життя.

На закінчення хочеться побажати колегам душевної наснаги, терпіння, впевненості у власних силах, любові до професії та успішних звершень творчих планів і задумів.

Спасибі всім педагогам, працівникам закладу та батькам за співпрацю та порозуміння.