**Аналіз**

**виховної роботи Утконосівського ЗЗСО Саф’янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області**

**за 2021/2022 навчальний рік**

Виховання і навчання – нероздільний педагогічний процес у двох взаємопов’язаних аспектах. По – перше, це – педагогічний вплив закладу освіти , сім’ї, колективу дітей в урочній і позаурочній діяльності; а по – друге, це – готовність учня сприйняти цей вплив, а вчителя, батьків – здійснити його.

У 2021/2022 навчальному році був розроблений план виховних заходів з учнями 1-4 та 5-11-х класів на основі річного плану роботи закладу. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина України. Виховна робота в закладі була спланована за основними напрямками: - ціннісне ставлення до суспільства; - ціннісне ставлення до людей; - ціннісне ставлення до праці; - ціннісне ставлення до мистецтва; - ціннісне ставлення до себе; - ціннісне ставлення до свого психічного „Я”; - ціннісне ставлення до свого соціального „Я”.

Виховну роботу в закладі у 2021/2022 навчальному році було спрямовано на реалізацію головної методичної теми: «Формування громадянина і патріота України, визнаючого свою належність до сучасної європейської цивілізації , підготовленого до життя і праці».

Головне зусилля було зосереджено на формування в учнів ключових компетентостей шляхом підвищення якості освіти. Головною тенденцією виховного процесу в закладі була побудова на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Особлива увага зверталася на створення відповідних психолого-педагогічних умов у закладі, які сприяли організації освітньої , позаурочної та позакласної діяльностям, позашкільної освіти, роботі організації учнівського самоврядування закладу «Джерело», взаємодії з батьками через роботу батьківських зборів.

Виховні форми, які використовував у своїй роботі заклад це: челленджи, флешмоби,уроки мужності, уроки памяті, конкурси, виховні години, круглі столи, диспути, спортивні змагання, анкетування, свята, оформлення виставок з залученням дітей та їх батьків до співпраці, лекції, групові справи, інсценізація, умовні подорожі та інші.

Основними педагогічними умовами та шляхами підвищення ефективності виховного процесу було: впровадження особистісно орієнтованого підходу до учня, перетворення його із об’єкта на суб’єкт виховного процесу; стимулювання здорового способу життя і забезпечення позитивної соціальної орієнтації; впровадження активних форм і методів виховного впливу на учнів; впровадження інноваційних технологій в діяльність вчителів-предметників, класних керівників, керівників гуртків, секцій.

При складанні плану виховної роботи враховувалися мета й завдання виховання, визначалися державні та нормативні документи, якими керувався заклад, рівень розвитку і вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід і кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів, календар знаменних і пам’ятних дат. Зміст плану спрямовувався на таку діяльність школярів, як пізнавальна, трудова, суспільно-корисна, фізкультурно-оздоровча та інші. Планування виховної роботи здійснювалося на основі досліджень запитів учнів з різних напрямків виховної роботи: естетичного, краєзнавчого, патріотичного, екологічного. Враховуючи воєнний стан, виклики та загрози, які впливають на подальшу стабільність суспільного життя, виховна робота класного керівника велася з внесенням корективів відповідно наявного стану та ситуації. Склалася система традиційних для закладу заходів, які користуються найбільшою популярністю серед учнів: свято Першого дзвоника, свято до Дня працівників освіти, вечір зустріч з випусниками, новорічні свята, огляд дитячої творчості, спортивні змагання, святкування 8 Березня, посвята в першокласники, свято Осені. Слід зазначити що цього навчального року всі традіцйні заходи були заплановані та ні всі проведені , або проведені у новому форматі он-лайн та висвітлювалися на сторінці у фейсбуці та на сайті закладу.

Протягом 2021/2022 навчального року питання виховної роботи обговорювались на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директорові:

Нажаль протягом 2021/2022 навчального року практичним психологом закладу Тудоран Д.Д. не була проведена діагностика визначення рівня вихованості учнів 2-11 класів.Проведена діагностика виявлення рівня вихованості тільки учнів 10АБ класів

**Висновки.** За результатами діагностики були виялені :

* Низький рівень**(8,3%)** та нижче середнього **(6%)** – слабка, нестійка позитивна поведінка, яка регулюється в основному вимогами дорослих та іншими зовнішніми стимулами та збудниками, самоорганізації і саморегуляції ситуативні.
* Середній рівень **(28%)** – властива самостійність, прояви самоорганізації і саморегуляції, відсутня громадська позиція.
* Достатній рівень **(25%)** – позитивна самостійність у діяльності, громадська позиція ситуативна.
* Високий рівень **(33%)** – стійка і позитивна самостійність у діяльності та поведінці, проявляється активна громадська та громадянська позиція.

Неможливо уявити при формуванні ціннісного ставлення до суспільства і держави дитину без родинно-сімейного виховання. Так у цьому напрямку у 2021/ 2022 навчальному році головним завданням було забезпечення гармонійного, всебічного розвитку дитини, підготувати її до життя в існуючих соціальних умовах; формувати такі моральні цінності, як добро, справедливість, правда, людяність; формувати високу культуру поведінки в сім’ї - поглиблювати психолого-педагогічну підготовку батьків; удосконалювати взаємозв’язки закладу з батьками; - удосконалювати систему педагогізації батьків,а саме у період карантину та військового стану де ідеться про інші форми спілкування та роботи. В закладі приділялася увага родинному вихованню, бо безпосередня активна участь батьків у суспільному і громадсько-політичному житті є необхідною умовою успішного сімейного виховання дітей. Слід відзначити, що у минулому навчальному році робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Згідно карантіним умовам та військовому стану були проведені он- лайн батьківські збори та он-лайн батьківські консультації. На засіданях УПЗ розглядались питання:

1-4 класи**:** «Основні форми та напрямки співпраці сім’ї та закладу», «Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.», «Людську гідність формуйте з дитинства. Проблеми спілкування батьків і дітей. Педагогічний такт батьків», «Роль національно-патріотичного виховання у формуванні духовно морального світогляду школярів. Виховання громадянина-патріота України».

5-9 класи: «Законодавство України про освіту: права та обов’язки батьків»,  «Моральний клімат у сім'ї, методика вирішення конфліктних ситуацій у сім'ї. Анкетування батьків. Запобігання травматизму та правопорушень в закладі та в позаурочний час», «Формування відповідальності, самооцінки та самоконтролю засобами родинного виховання» «Проблемні питання виховання дитини середнього шкільного віку. Діти і закон» .Виховання громадянина-патріота України».

10-11 класи: «Законодавство України про освіту: права та обов’язки батьків», «П’ять мов любові – шлях до порозуміння», «Формування відповідальності, самооцінки та самоконтролю засобами родинного виховання», «Правильний життєвий вибір - основа вдалої соціалізації випускників». Виховання громадянина-патріота України».

Певну увагу приділено пільговому контингенту учнів. У закладі навчаються 1 дитина-сирота (Іордан Х.), 2 дитини позбавлені батьківського піклування(Негоїця М.-3Акл..,Негоіця В.-10-А кл.). Особові справи цих дітей оформлені згідно з положенням та форми індивідуального плану соціального захисту дитини, яка опинилася у складних життєвих обставинах, дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування».

У 2021/2022н.р. безкоштовне харчування отримували 120учнів 1-4 класів,7 учнів з малозабезпечених сімей з 1-4 класів ,7 учнів з малозабезпечених сімей з 5-11 класів ,2 учня – діти учасників АТО.

З метою профорієнтаційної роботи у закладі проводилися ряд виховних заходів класними керівниками 5-11 класів: Години спілкування по класах: «Світ моїх захоплень», «Ким я хочу стати», «На порозі професійного вибору», «Людина - творець власної долі», інтелектуальна гра: «Людина знакова система», презентація: «Людина для професії чи професія для людини» та інші, он-лайн зустрічі з представниками ВУЗів, презентації професій, он-лайн відвідування «Днів відкритих дверей».

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовнодушевних та соціальних сил. Основними завданнями у цьому напрямку у 2021/2022 навчальному році було:

 - покращення роботи вчителів фізкультури

- підвищення якості та ефективності проведення спортивно-масових заходів;

- покращення пропаганди здорового способу життя.

- забезпечення повноцінного розвитоку учнів, охорона і зміцнення їх здоров’я;

- формування фізичних здібностей, гармонії тіла і душі;

- виховування потреби у регулярних заняттях фізичною культурою і дотриманні режиму дня;

- формування санітарно-гігієнічних знань і навичок;

- формування вміння поводитися у критичних життєвих ситуаціях і надавати необхідну допомогу собі та оточуючим.

Заклад освіти приділяє велику увагу збереженню здоров'я дітей. Всі учні пройшли медичне обстеження, складено листи здоров'я кожного класу. Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, правопорушень, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися наступні заходи: тематичні виховні години та години спілкування; «круглі столи», диспути, заходи до Дня без тютюну; шкільні спортивні змагання; шкільний етап малих Олімпійських ігор тощо.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках як усвідомлення функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальної за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до природи, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вміння протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійснення природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посильному екологічному просвітництві (робота екологічної агітбригади ЕКОпрайм), участь учнів закладу у природоохоронних акціях «Щедрість рідної землі», «Ялинка», «Годивнічка» , «До чистих джерел». Протягом місячника екологічного виховання та у рамках акції до Дня довкілля у закладі були посаджені 20 кущів троянд. До Дня водно-болотних угідь учні 1-4 класів прийняли участь в он-лайн арт- акції «Флора та фауна озера Катлабух»

Програма виховної роботи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» для учнів 7-10 класів реалізується у закладі на виховних годинах класними керівниками з метою формування в учнів таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей та набуття відповідних компетентностей. Протягом 2021/2022 навчального року класними керівниками проведені бесіди з учнями та батьками по програмі :

-«Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення»- мета запобігання втягненню дітей у небезпечні квести, суїцидальна поведінка

- профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх.(робота Ради з профілактики правопорушень)

-залучення учнів закладу до спортивних секцій, гуртків , громадських заходів із пропаганди здорового способу життя

- Робота соціально-психологічної служби закладу

-Проведення годин соціального педагога та психолога з питань профілактики булінгу.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого закладу- організація «Джерело», має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність між шкільним та класними парламентами під керівництвом вчителів-наставників. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові). Діяльність учнівського самоврядування відзначається чіткістю і конкретністю планування, координацією різних його категорій, результативністю. Чимало цікавих і корисних справ проходять у закладі на повному самоврядуванні учнів. Згідно Статуту ШО «Джерело» у закладі щомісяця проводиться рейтінг участі класів у загальношкільних заходах з усіма напрямами ( освіта, дозвілля, дисципліна, спорт, волонтерский рух). Підсумки рейтингу висвітлюються у загальношкільних конкурсах «Клас року», «Учень року напрікінці травня місяця. За результатами Учень року 2022-Попеску Драгош-Александру, Клас року 2022-10 –Аклас, Класний керівник року 2022- Боурош О.Г. З метою ознайомлення з кращим досвідом своєї роботи учні виступають на районних, конкурсах, приймали участь в олімпіадах, Всеукраїнських та міжнародних акціях».Волотерська робота здійснюеться через роботу міністерства соціальної политики. За допомогою роботи волонтерів були проведенні акції мілосерддя «Поспішайте робити добро», «Дивітесь на нас як на рівних», Великодній кошик , Допомога переселеньцям.

У 2021/2022 н.р. у закладі працювало 5 гуртків : Школа безпеки-1, 2, Хореографічний, Дізайн,Ансамбль народних інструментів. Плани роботи всіх гуртків були погоджені та затверджені. Усі керівники гуртків вели документацію відповідно до вимог. Планування здійснювалося згідно вікових особливостей учнів. Результати своєї діяльності гуртківці представлялм під час предметних тижнів, брали участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходили закладі, у селі, районі. У позаурочний час вчителі проводили позакласну роботу зі свого предмету; так проводили предметні тижні, Всеукраїнські конкурси, участь учнів у районних конкурсах, додаткові консультації та заняття. Проведеним аналізом можна засвідчити що гуртковою роботою у 2021/2022 навчальному році охоплено тільки 29% учнів закладу. З початком пандемії керівники гуртків опанували нові форми проведення гурткових занять он-лайн, створюючи закриті групи у **F.** Слід зазначити ,що рівень відвідування гуртків пійшов на спад у порівнянні з початком пандемії та періодом дистанційного навчання та військовим станом. Але проблема ще в тому що учні початкової та старшої школи не задіянні у повному обсягу до гурткової роботи.

Зараз актуальним стає питання виховання правової культури. З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, стійкого негативного відношення школярів до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров’я у закладі  постійно проводяться виховні профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління, тому створено певну систему правової освіти та виховання. Робота у цьому напрямку здійснювалося згідно нормативно-правовим документам, які зберігаються у теках, відповідно до номенклатури справ.Проведені ряд превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»

Основними завданнями формування правосвідомості у 2021/2022 навчальному році було: - формування і розвиток у дітей та шкільної молоді міцних переконань і потребу поводити себе згідно з моральними нормами, які склалися в суспільстві; формування цілісної моральної особистості з розвинутими гуманістичними рисами: доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, справедливість, людську гідність, повагу і любов до людей, правдивість, скромність, сміливість, мужність.  З метою правового та громадянського виховання, формування громадянина України, формування громадських та соціальних рис особистості, виховання поваги до державних та національних символів України в закладі та кабинетах створено „Куточок української державності”. Слід зазначити, що куточки в навчальних кабінетах відповідають віковим особливостям учнів .Також з метою національно громадянського виховання учні закладу приймали участь у різноманітних конкурсах. Рій «Кмітливі Козаки» під керівництвом вчителя історії Рошу В.І. прийняв участь у І етапі та ІІ етапі конкурсу «Відун» у рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл»(«Джура»), рій 3Б класу «Соколята»,керівник Михай М.Г. прийняв участь в заочному конкурсі звітів про роботу роїв молодшої вікової групи Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл»(«Джура»).,проведенні щоденні хвилини мовчання за співвітчизниками загиблими внаслідок агресії рф проти України. З метою патріотичного виховання у закладі пройшли заходи до Дня єднання,з метою вшанування учасників Революції Гідності та увічнення пам’яті героїв Небесної Сотні. Була проведена інформаційна хвилина «Герої не вмірають». Були проведенні патріотичні флешмоби присвяченні ЗСУ,та «Європа підтримує Україну».

Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об’єднання класних керівників, батьківських зборах. У грудні місяці на засіданні педагогічної ради було заслуховано питання: «Створення «Кодексу безпечного освітнього середовища» та прийняття угоди яка регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу». На підставі рішення педагогічної ради видано наказ «Про створення безпечного освітнього середовища, формування у дітей та учнівської молоді цініснних життевих навичок у 2021/2022 н. р.» та розроблений план заходів щодо протидії булінгу на 2021/2022 н. р.. Ведуться протоколи засідань Ради профілактики. У закладі наявні особові справи дітей облікових категорій, де зберігаються відповідні документи, які підтверджують статус дитини, акти обстеження житлово-побутових умов, характеристики, особисті документи опікунів, наявність єдиного квитка. Обстеження житлово-побутових умов проводиться протягом навчального року 2 рази (у вересні та у січні) або за потребою.

Учнів на внутрішкільному обліку не має.

Протягом 2021/2022 навчального року класними керівниками були проведені бесіди для учнів 9-11 класів «Права людини в традиціях українського народу», «Які права дитини складніше всього відобразити у житті». Соціальним педагогм Аржинт К.П.та психологом закладу Тудоран Д.Д. здійснено психолого-педагогічний аналіз з метою виявлення учнів, схильних до вживання спиртних напоїв, наркологічних речовин, куріння (вересень). Також проведено:

- виховні години та години спілкування: «Урок чемності – правила поведінки в закладі»,«Про необхідність дотримання учнями внутрішкільного розпорядку».

- Рейди: «Урок», «Запізнення» , «Літера Н»

- Конкурс-виставка плакатів «Ми і наші права» ( за статтями Конвенції прав дитини), присвячена Всесвітньому дню прав дитини(вчитель образотворчого мистецтва Нівня С.В.)

- конкурс малюнків «Я і моя держава» (педагог- організатор Каракач Н.М.) .

- Тиждень права ( жовтень, грудень, вчителя права Кулава І.В., Тудоран Д.Д., вчителя- предметники.).

Соціальний педагог закладу Аржинт К.П. та психолог закладу Тудоран Д.Д провели роботу з дітьми « девіантної поведінки», соціально незахищених категорій. Складено план роботи з дітьми, розроблено план індивідуальної роботи з учнями, які потребують особливої уваги, ведеться діагностування класних колективів, проводиться анкетування, індивідуальні бесіди. Були проведені такі заходи: урок-казка «Правовий букварик» для учнів початкової школи, диспут «Що важливіше: права чи обов’язки», перегляд презентації «Конвенція про права дитини», тематичні класні години «Діти мають право». Усі заходи сприяли поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями закладу, схильним до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводилася планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позашкільною освітою .

Протягом 2021/2022 навчального року з учнями, , які не відвідували заняття по причини, проводились індивідуальні бесіди . В сім’ях, які опинилися у складних життєвих обставинах, проводилося обстеження житлово-побутових умов, індивідуальні бесіди з батьками. З оголошенням війського стану соціально-психологічної службою закладу була організована соціально емоційно психологічна моральна підтримка та матеріальна допомога учнів закладу.

У закладі працювала Рада профілактики, затверджено Положення, де визначено критерії про постановку учня на внутрішкільний облік; план Ради профілактики. Під час засідань Ради профілактики велися протоколи.

В закладі створено систему профілактичної роботи, а саме:

Первинна профілактика:

- здійснювався контроль за відвідуванням учнями закладу ;

- розроблено правила для учнів;

- проводився цикл бесід на правову тематику.

Вторинна профілактика:

- рада профілактики збиралася кожен місяц . На своїх засіданнях вона розглядала питання роботи з учнями, схильними до правопорушень; було залучено для консультації батьків, педагогів, вивчалося виконання учнями внутрішкільного розпорядку та правил для учнів; розглядалися випадки порушення дисципліни в закладі, сім’ї та позазакладом;

Для дієвої роботи з учнями, які відносяться до «групи ризику», на початку навчального року, класними керівниками проводилося діагностування класного колективу, для вияву дітей, які схильні до порушення шкільної дисципліни та правопорушень. Завдяки цьому діагностуванню є можливість попередити правопорушення учнями та взяти під контроль педагогічного колективу учнів, які схильні до правопорушень, або мають шкільну дезадаптацію.

Протягом 2021/2022 навчального року були видані накази з питань профілактики дитячого травматизму . Питання профілактики дитячого травматизму заслуховувалися на нарадах при директорові. Перед педагогічним колективом поставлено конкретні завдання, визначено оптимальні строки виконання, призначено відповідальних. Навчання, інструктажі з охорони праці здійснювалися відповідно до вимог Типового положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці: серпень-вересень - проведення вступного (первинного) інструктажу з учнями (що зафіксовано на окремій сторінці класного журналу, а у початковій школі- в журналах вступного інструктажу окремо у кожному класі); виданні накази з організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності; перегляд інструкцій з правил техніки безпеки; оформленні акті-дозволі на роботу в навчальних кабінетах, спортивній залі; забезпеченно проходження працівниками профілактичного медичного огляду; забезпеченно виконання заходів протипожежного захисту закладу; січень-лютий - проведенно повторний інструктаж з учасниками освітнього процесу; аналіз стану охорони праці та безпеки життєдіяльності закладу; моніторинг результатів щорічного медичного огляду учнів.

Система роботи з охорони життя, здоров'я дітей та учнівської молоді, попередження дитячого травматизму та нещасних випадків по закладу включає напрямки:

- забезпечення здорових і безпечних умов освітнього процесу;

- навчання учнів з питань охорони життя, здоров’я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму як на уроках «Основи здоров`я», так і під час проведення позанавчальних заходів;

- профілактична робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);

- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;

- робота з батьківською громадськістю;

У рамках місячника пожарної безпеки були організовані перегляд мультфільмів,он-лайн конкурс малюнків «З вогнем не жартуй!»,виставка плакатів «Пожежу можно попередити!» та під керівництвом педагога організатора була проведен он-лайн урок з 5-Б класом «Пожежам –НІ!». Також були організованні перегляди мультфільмів та відео презентацій щодо вивчення ризиків пов’язаних із вибухонебезпечними предметами. З 18.04.по 22.04.2022р.у закладі дистанційно пройшов тиждень знань з основ безпеки.

Робота педагогічного колективу закладу постійно була спрямована на поліпшення профілактики травматизму та недопущення випадків травмування дітей та учнівської молоді через:

1. Систематичне проведення інструктажів з учнями у кабінетах підвищеної небезпеки, під час масових заходів, екскурсій, тощо.

2. Щомісячне проведення бесід з попередження нещасних випадків, бесід з правил дорожнього руху, пожежної безпеки, з пропаганди здорового способу життя тощо.

3. Система обов’язкових масових заходів з безпеки життєдіяльності з учнями:- у вересні – місячник безпеки руху «Увага ! Діти на дорозі!»; - у листопаді – тиждень безпеки дорожнього руху; - конкурс дитячих малюнків та агітаційних плакатів; - у жовтні – тиждень знань з безпеки життєдіяльності;

У планах виховної роботи класних керівників наявні бесіди з питань безпечної поведінки, збереження життя та здоров’я дітей, графіки чергування вчителів на перервах. Графіки затверджено установленим порядком. У кабінетах підвищеної небезпеки (інформатики, хімії,трудового навчання, фізики,біології,ЗУ,спортивній залі) наявні правила техніки безпеки.

У кожному класному журналі наявні листки здоров’я , які відповідають встановленій формі та з відповідними позначками щодо належності дитини до групи здоров’я. Сторінка предмета «Основи здоров’я» вчителем ведеться відповідно вимогам. Навчальні досягнення учнів оцінено об’єктивно. На відповідних сторінках класних журналів наявні бесіди з питань запобігання всім видам дитячого травматизму. Бесіди проводяться своєчасно, з учнями, які були відсутні, проведено індивідуальні бесіди. На батьківських зборах класними керівниками неодноразово порушувалися питання з безпеки життєдіяльності дітей, проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму вдома і на вулиці. У зв’язку з карантином та військовим станом класні керівники працювали з учнями згідно плану виховної роботи в групах класів у **F та на освітній платформі classroom**.

Враховуючи набутий позитивний досвід в діяльності МО класних керівників, відмічені недоліки, враховуючи проблему над якою працює педагогічний колектив закладу, ставить перед собою завдання на 2022/2023 н.р.:

**.** підвищення теоретичного рівня класних керівників  з питань морально-духовного виховання й вмінь застосовувати одержані знання в практичній діяльності, вдосконалення якості й форм роботи з громадянського виховання;

* сприяння становленню й розвитку органів учнівського самоврядування, забезпечення єдиного принципового підходу до виховання й соціалізації учнів;
* виконання рекомендацій практичного психолога по підвищенню рівня вихованості учнів.
* спрямування роботи на реалізацію принципу особистого підходу до учня в педагогічній діяльності вчителів.
* виховання учнів в дусі національної свідомості, людської гідності, патріота своєї держави.
* збереження та зміцнення фізичного, морального та психічного розвитку дитини.
* приділяти належну увагу формуванню дружнього колективу.
* систематично проводити роботу з батьками по попередженню дитячого травматизму, збереженню здоров’я та життєдіяльності учнів.
* проводити різноманітні бесіди з батьками по попередженню дитячої злочинності, на виявлення суїциду, бездоглядності дітей.
* приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.
* посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.
* приділяти особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми. Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації. .
* формування ціннісного ставлення до себе, людей, довкілля, Батьківщини;
* формування гуманістичної, життєтворчої, духовно багатої та морально чистої особистості з глибоко усвідомленою національною та громадянською позицією;
* формування навичок економічного та екологічного мислення, виховання основних рис ділової людини;
* формування вміння швидко пристосовуватись до безперервних змін у суспільстві, економіці; уміння соціально адаптуватись, шукати найкращих шляхів розв’язання життєвих проблем;
* виховання уміння не губитися у швидкоплинному інформаційному просторі, вміння володіти собою в складних життєвих ситуаціях; дотримуватись самодисципліни, самоконтролю;
* виховання вміти спілкуватись з однолітками, в міжстатевих відносинах і різновікових колективах;
* формування засад здорового способу життя.

Найяскравіші моменти виховної роботи закладу висвітлені на сторінці Утконосівського ЗЗСО у F за посиланням

<https://www.facebook.com/100023522589281/videos/940621383398606>