

**Звіт
директора Устянської загальноосвітньої
школи І-ІІ ступенів Романюка П.Я.**

**«Про організаційну структуру системи внутрішнього
забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності
Устянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів у
2020-2021 навчальному році»**

Зміст

Вступ.

- I. Пріоритетні напрямки роботи школи .**
- II. Аналіз роботи навчального закладу за 2020-2021 навчальний рік.**
- III. Результати вивчення та самооцінювання якості освіти, дослідження освітньої діяльності та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення якості освітнього процесу в школі.**
 - 1.Освітнє середовище.**
 - 2.Система оцінювання здобувачів освіти.**
 - 3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників.**
 - 4.Управлінські процеси.**

Висновки.

**Школа - це майстерня,
де формується думка
і майбутнє людства.
А. Барбюс**

Вступ

Школа – центр життєтворчості дитини, становлення її інтелектуального та духовного розвитку. Завдання загальної середньої освіти передбачають формування особистості учня, розвиток його здібностей, але входять у суперечність із практикою масового навчання. Сучасна українська освіта вимагає, щоб освітні заклади мали хороші традиції, багаторічні результативні напрацювання педагогів і в той же час впроваджували інноваційні підходи до освіти. Освіта - базовий елемент формули успіху. Устянська ЗОШ I-II ступенів робить впевнені кроки до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В даний час у навчальному закладі створюються комфортні умови для навчання всіх школярів. Педагогічні працівники та учні школи спільно визначають становлення традицій і здобутків в житті закладу. Школа забезпечує єдність навчання та виховання дітей. У центрі даного процесу, звичайно, знаходиться вчитель, бо саме він покликаний впроваджувати в життя як виховні, так і навчальні ідеї.

Досягнення і недоліки в роботі навчального закладу є спільними для директора та вчительського колективу. Тому у своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема. Школа повинна забезпечити всебічний розвиток дитини як особистості, яка повинна бути готовою до подальшого вибору професії, до активної трудової та громадської активності. Це повинна бути особистість, що здатна все життя розвиватися, самоводосконалюватися та навчатися.

I. Пріоритетні напрямки роботи школи.

В освітній програмі школи передбачене формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме: вміння висловлювати власну думку усно і письмово, вміння конструктивно керувати емоціями, читання з розумінням, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, вміння приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Пріоритетами в роботі педагогічного колективу є:

- орієнтація на загальний успіх дітей у навчанні;
- сприйняття кожного учня як особистості з певними інтересами, здібностями, пізнавальними можливостями;
- розвиток креативного мислення в учня;
- забезпечення пропорційного розвитку логічного та образного мислення;
- розвиток в учнів прагнення вчитися впродовж усього життя;
- забезпечення школярів повноцінною педагогічною підтримкою;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства.

II. Аналіз роботи навчального закладу за 2020-2021 навчальний рік.

Протягом 2020-2021 навчального року школа працювала згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік.

Відповідно до Закону України «Про освіту»(ст.33), Закону України «Про повну загальну середню освіту»(ст.15,38,39), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р) у закладі створена Освітня програма, яка була розроблена на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);
- для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407).

Для 5-9 класів освітній процес здійснювався відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Протягом 2020-2021 н.р. педагогічний колектив школи працював над методичною проблемою «Підвищення якості та результативності освіти, впровадження інформаційно – комунікаційних технологій у навчально – виховний процес, сприяння зростанню професійної компетентності педагогів на основі

педагогічних технологій та методик; втілення у навчально-виховний процес програми НУШ.»

Під час роботи над методичною темою на даному етапі педагоги усвідомили потребу і формували навички аналізувати конкретну ситуацію, орієнтуватися на учня і виробляти науково обгрунтований підхід до прийняття власного педагогічного рішення.

Протягом року вчителі школи підвищували свій фаховий рівень шляхом проходження курсової перепідготовки згідно плану – графіка, участі в дистанційних вебінарах, онлайн-навчаннях тощо. Головні зусилля адміністрації, методичної служби школи були направлені на практичне втілення елементів сучасних педагогічних технологій у роботу педагогів, допомогу педагогічним працівникам, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективній апробації і втіленню інновацій, узагальненню напрацювань колективу, методичних об'єднань, окремих педагогів. Протягом навчального року дирекція школи та педагогічний колектив проводили цілий ряд заходів, спрямованих на реалізацію Закону України “Про загальну середню освіту”. Дані заходи передбачали організацію обліку дітей віком 5-18 років у мікрорайоні школи (села Устя та Михалків) та охоплення їх навчанням, створення умов для систематичного відвідування учнями школи, забезпечення учнів харчуванням, забезпечення учнів підручниками, розподіл класів по класних кімнатах, призначення класних керівників та керівників методичних об'єднань. Значну увагу було приділено організації роботи з розвитку здібностей і талантів учнів. З цією метою проводились предметні тижні, шкільні олімпіади, різноманітні конкурси, вікторини. Значна робота проводилась з органами учнівського самоврядування та батьками. В школі регулярно працює Рада профілактики правопорушень (керівник – ЗДНВР Колодрубська О.І.).

Протягом року на контролі перебували такі питання, як вивчення та виконання всіма працівниками та учнями санітарних правил та правил із техніки безпеки, пожежної безпеки, санітарії та гігієни. На постійному контролі в дирекції школи перебували питання внутрішньошкільного життя навчального закладу, організація контролю за виконанням урядових рішень у галузі освіти, наказів та розпоряджень Міністерства освіти та науки України, власних наказів та річного плану роботи школи.

На початок 2020-2021н.р. у школі навчалось 95 учнів. На кінець року в школі навчалось 93 учні (двоє учнів вибули у зв'язку з переїздом на тимчасове місце проживання в Італію).

Мережа

Устянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів на 2020-2021 н.р. (станом на 01.09.2020н.р.)

Клас	Кількість класів	Кількість учнів	Примітка (допрофільні, профільні класи (групи), поглиблене вивчення предметів (клас; кількість учнів)
1	1	10	0
2	1	7	0
3	1	14	0
4	1	7	0
Разом 1-4 кл.	4	38	0
5	1	12	0
6	1	7	0
7	1	14	0
8	1	9+1	індивідуальне навчання за станом здоров'я
9	1	13+1	індивідуальне навчання за станом здоров'я
Разом 5-9 кл.	5	55+2	0
Всього	9	93+2	0

У 2021-2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над розв'язанням завдань, поставлених у річному плані. Викладання навчальних предметів здійснювалося у відповідності до освітньої програми школи, робочого навчального плану школи на 2020-2021 навчальний рік, чинних програм Міністерства освіти і науки України. Дирекцією школи здійснювався аналіз виконання навчальних програм, вивчалася система роботи вчителів, зокрема тих, які підлягали черговій атестації, контроль за веденням класних журналів та чинної шкільної документації.

Робочий навчальний план складено відповідно затвердженій у закладі освітній програмі:

- для 1-3 класів навчальний план для закладів загальної середньої освіти І ступеня з навчанням українською мовою (за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О.Я.Савченко);
- для 4 класу навчальний план для закладів загальної середньої освіти І ступеня з навчанням українською мовою;

– для 5-9 класів навчальний план для закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою.

Потреби в роботі інклюзивних класів у 2020-2021 н.р. не було.

Індивідуальне навчання проводилося з учнем 8 класу Слободяном І. за програмою загальноосвітніх навчальних закладів та з учнем 9 класу Гричаком С. за програмою РВД. З обома учнями навчання проводилося в домашній формі.

Кількість письмових та усних контрольних робіт відповідала вимогам наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів» та методичним рекомендаціям МОН України щодо вивчення навчальних предметів.

Матеріал з усіх предметів вивчався послідовно; кількість годин, визначених на кожен тему відповідає календарному плануванню. Відставання у межах 2-3 уроків у зв'язку зі святковими днями.

У 2020-2021 навчальному році у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19, певні періоди навчання відбувались дистанційно із використанням можливостей Інтернету (соціальні мережі, навчальні канали, онлайн уроки, тощо). В основному, із поставленими дистанційним навчанням завданнями і учні, і вчителі справились задовільно.

За наслідками річного оцінювання у 4-9 класах середній бал успішності становить: 4 клас - 7,9 балів; 5 клас – 8,7 балів; 6 клас – 8,9 балів; 7 клас – 7,5 балів; 8 клас – 7,8 балів; 9 клас – 7,2 бали. Двоє учнів школи - Берник Є. (6 клас) та Герега О. (5 клас) - нагороджені Похвальними листами.

За наслідками навчального року всі учні 4 та 9 класів були звільнені від ДПА у зв'язку з карантинними обмеженнями ; всі 14 випускників 9 класу отримали свідоцтва про базову середню освіту.

Методична робота у школі в 2020-2021 навчальному році проводилась відповідно до наказу по школі «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2020-2021 навчальному році».

У проведенні методичної роботи з педагогічними кадрами пріоритетними напрямками були впровадження Державних стандартів, вивчення та запровадження концепції НУШ, інноваційних технологій навчання і виховання, комп'ютеризації й інформатизації навчально-виховного процесу.

Головною метою методичної роботи в школі було надання реальної дієвої допомоги педагогічним кадрам у розвитку професійної майстерності, активізація творчого потенціалу кожного вчителя, формування вчителя-дослідника, конкурентоспроможного фахівця з високим рівнем професіоналізму, методичної та загальної культури, впровадження державних стандартів освіти.

Проведено всі заплановані методичні заходи згідно плану, засідання методичної ради школи.

Належна робота здійснювалась у напрямку підвищення фахової майстерності вчителів у ході курсової підготовки. Згідно графіка було організовано курсову перепідготовку вчителів. План курсової підготовки повністю виконано. Крім того, з 2020 року вчителі школи мали змогу самостійно обирати курси підвищення кваліфікації на різноманітних онлайн платформах, а під час карантину значна частина вчителів школи підвищила кваліфікацію онлайн, про що є відповідні сертифікати.

Протягом минулого року зріс рівень педагогічної майстерності вчителів школи. Успішно відбулися творчі звіти вчителів, що атестувались. У 2020-2021 навчальному році було організовано всі необхідні заходи щодо атестації педагогічних працівників. Атестація пройшла згідно з планом. В результаті атестації встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»:

- Стрижибовт Г.М., вчительці математики, інформатики, основ здоров'я, Гуменюк Л.Б., вчительці початкових класів.

- Встановлено 12 тарифний розряд Соцкому Р.І., вчителів мистецтва та музичного мистецтва.

Діяльність методичного об'єднання вчителів початкових класів та методичного об'єднання класних керівників була організована згідно вищезгаданого наказу. Були проведені всі засідання та заплановані заходи згідно графіків.

Школярі неодноразово залучалися до участі в різноманітних он-лайн конкурсах.

До участі в он-лайн конкурсі імені П.Яцика учнів було залучено ученицю 7 класу Фочак М. Згадана учениця отримала III місце й у он-лайн конкурсі на кращого читця творів Т.Шевченка.

У конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН учні нашої школи участі не брали, учителями школи протягом 2020-2021 н.р. не подавались до друку методичні матеріали.

Протягом 2020-2021 н.р. було вивчено стан викладання музичного мистецтва у 5-7 класах, мистецтва у 8-9 класах, математики у 6,7 та 9 класах, інформатики в 5-9 класах, української мови та літератури в 4 класі. Результати вивчення узагальнено відповідними наказами по школі.

Протягом навчального року у школі проводилась профорієнтаційна робота серед випускників 9 класу.

Здійснювалась індивідуальна і групова методична робота, проводились методичні оперативні наради з педагогічним колективом і окремими працівниками з різних питань навчально-виховного процесу, консультації з питань самоосвіти.

Важливим елементом навчально-виховного процесу залишалася виховна робота.

Протягом 2020-2021 навчального року виховну діяльність Устянської ЗОШ І-ІІ ступенів було організовано з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», наказу МОН України від 16.06.15 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», а також згідно Національної Стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, програми «Нова українська школа. У поступі до цінностей», концепції виховної роботи школи та річного плану роботи навчального закладу на 2020 – 2021 навчальний рік.

Навчальний заклад у виховній діяльності визначив систему завдань:

- виховання громадянина України, цілісної моральної особистості з розвинутими гуманістичними рисами, підготовленої до життя в існуючих соціальних умовах;
- посилення контролю за станом соціального захисту неповнолітніх, охороною прав учнів школи, у тому числі пільгових категорій;
- формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високим рівнем моральності;
- формування стійких позитивних морально-етичних переконань у дітей;
- розвиток україномовного освітнього і культурного простору;
- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- організація виховної діяльності через органи учнівського самоврядування.

Зазначені завдання вирішуються завдяки роботі з реалізації виховних планів роботи класних керівників; створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення; усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника; співпраці з громадськими організаціями.

Під час проведення заходів виховного спрямування головна увага приділялася проблемі творчого підходу до виховного процесу в умовах інноваційного розвитку школи, виховання в учнів патріотичних та загальнолюдських цінностей, забезпечення злагодженості дій школи і сім'ї у вихованні учнів, профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності, забезпечення умов щодо збереження здоров'я учнів, попередження булінгу та запобігання всім видам дитячого травматизму. У практиці роботи школи впроваджуються такі виховні інноваційні технології, як інтерактивні методи та форми діяльності, які ставлять за мету не нав'язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, набуття досвіду морально-ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу.

Велику роль в успішному вихованні школярів відіграє вдале планування виховної роботи класними керівниками. Класні керівники складають психолого-педагогічні характеристики класу, формують чіткі цілі та завдання роботи з учнями, планують заходи з безпеки життєдіяльності, виховні бесіди, класні години, спортивні заходи, подорожі та екскурсії у відповідності до річного плану роботи школи.

Протягом 2020/2021 навчального року класними керівниками та вчителями-предметниками була проведена робота щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. В рамках національно – патріотичного виховання в школі проводяться виховні години, бесіди, темами яких є:

- святкування знаменних дат;
- ознайомлення з історією рідного краю;
- ознайомлення зі звичаями і традиціями українського народу;
- знайомство з видатними людьми України тощо.

Були проведені заходи, приурочені вшануванню захисників України, рідної мови, державності України, історичного минулого нашої країни, видатним людям держави, пам'яті жертв голодомору, загиблому воїну-інтернаціоналісту Гричаку Валерію, заходи до Дня Перемоги.

Слід зазначити, що в умовах адаптивного карантину більшість з перелічених заходів проводилися он-лайн або за участі дітей окремих класів.

У школі активно діє учнівське самоврядування, що забезпечує комплексний виховний вплив на дітей шляхом залучення їх до вирішення важливих питань з життя школи. Членами учнівського самоврядування ведеться сторінка в мережі «Facebook», де висвітлюються всі шкільні події, також демонструється відео найцікавіших заходів.

Активну участь в виховній роботі школи беруть вчителі початкової школи (керівник методичного об'єднання – Гнатюк Г.І.). Вони активно долучаються до проведення загальношкільних заходів.

Протягом навчального року педколективом школи проводилася робота з батьками школярів. Батьків залучали до підготовки й проведення класних та загальношкільних форм виховної діяльності.

Проте класним керівникам необхідно частіше спілкуватися з батьками, щодо виховання дітей, спонукати їх щодня цікавитись їх справами та продовжувати працювати за проблемою – створення позитивного клімату в класних колективах шляхом співробітництва педагогічного колективу та батьківської громадськості, в тому числі й в карантинних умовах.

III. Результати вивчення та самооцінювання якості освіти, дослідження освітньої діяльності та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення якості освітнього процесу в школі.

1. Освітнє середовище

Вимога 1.1.Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є приміщення закладу, яке складається з трьох будівель: навчального корпусу (класні кімнати, учительська, кабінет директора, внутрішні туалети), господарського (підсобні приміщення, харчоблок, бібліотека) та приміщення спортивної зали.

Приміщення та територія закладу відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

У даний час основне приміщення школи має два поверхи. Облаштовано 8 навчальних кімнат, в яких навчаються учні 1- 9 класів. На першому поверсі розташовані чотири класи початкової школи, у яких зроблені поточні ремонти, проте у кожній з них потребують заміни шкільні дошки, вчительські столи. Облаштування приміщень не створюють загрози травмування учнів та працівників закладу. У класних кімнатах для учнів 1-3 класів облаштовані ігрові зони. Класи початкової школи поділено на осередки різних видів роботи (навчання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочого місця вчителя). У класах під час перерв

організовано режим провітрювання. Протягом третього уроку відбувається вологе прибирання коридорів. З учнями постійно на класних годинах, уроках з основ здоров'я проводяться бесіди з питань гігієни. В закладі розміщені інформаційні стенди та плакати з даної теми. Учні основної школи навчаються в основному на другому поверсі.

У 2019-2020 році за кошти місцевого бюджету було облаштовано 2 внутрішніх туалети на першому поверсі, у яких наявне холодне та гаряче водопостачання.

Завдяки спонсорській допомозі ФСГ «Дністер» та коштам, виділеним Мельнице-Подільською селищною радою зроблено поточний ремонт у спортивній залі: здійснено побілку стін та стелі, пофарбовано панелі, поремонтовано підлогу.

Через відсутність приміщення їдальні у закладі впроваджено буфетну систему харчування, створений зручний режим прийому їжі для учнів початкової школи. Організація харчування в закладі освіти в задовільному стані. Меню погоджене з Держпродслужбою м.Борщова й залежить від асортименту продуктів, які проходять тендерну політику. Складений графік харчування учнів початкової школи. У 2020-2021 н.р. безкоштовним харчуванням було охоплено 47 осіб. Серед них учні початкової школи, діти з малозабезпечених сімей, напівсироти, діти з багатодітних сімей, де виховуються 5 і більше неповнолітніх, діти учасників АТО/ООС. 18 грудня 2021 року поновлено паспорт харчоблоку. Приміщення харчоблоку школи знаходиться в задовільному стані. Воно забезпечене дезінфікуючими та миючими засобами, необхідним посудом. У 2020 році під час поточного ремонту в приміщенні харчоблоку замінено дерев'яні вікна на металопластикові, а також поставлено нові входні двері. У даний час для оснащення харчоблоку слід придбати нові тарілки та чашки. Питання оснащення харчоблоку знаходиться на контролі Мельнице-Подільської селищної ради.

Територія закладу площею 1 га перебуває у задовільному стані. Проте огорожа відсутня. На території школи немає предметів, які б становили загрозу для життя та здоров'я учасників освітнього середовища. На подвір'ї закладу є зелені насадження, клумби. В школі є діючий спортивний майданчик, який включає футбольне поле, волейбольне поле, баскетбольне поле, бігову доріжку, куточок для стрибків у довжину, перекладини для занять легкою атлетикою. У підвозі учнів до навчального закладу необхідності немає.

У 2021 році заплановане впровадження в дію нового корпусу, що розрахований для навчання учнів початкової школи та прогулянкової групи. У даний час через брак приміщень для організації навчального процесу навчання у закладі освіти проходить у дві зміни. Наявні приміщення використовуються раціонально, згідно призначень та розкладу уроків. Наявне обладнання класних кімнат частково сприяє виконанню освітньої програми. На даний час заклад має 2 телевізори, 3 ноутбуки, 3 принтери, 1 ламінатор, які постійно використовуються в навчальному процесі. Також

наявний 1 комп'ютер і 1 принтер для роботи адміністрації закладу зі шкільною документацією. Архітектурна доступність закладу освіти забезпечена. Заклад має центральний вхід і один запасний вихід. Проте школа потребує сучасного дизайну. Керівництво школи в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівель закладу. Для покращення матеріально-технічної бази, створення належних умов діяльності закладу адміністрація закладу співпрацює з відділом освіти, культури, молоді та спорту Мельнице-Подільської селищної ради, спонсорами, батьками, громадськими організаціями, керівництвом селищної ради.

Відповідно до результатів анкетування:

– комфортно себе у школі почувають 70,7 % здобувачів освіти, в цілому комфортно 29,3 % здобувачі освіти.

(Достатній рівень 2,9)

– облаштування території навколо школи: 4 бали (1 учень), 3 бали (18 учнів), 2 бали (2 учні).

(Достатній рівень 3,2)

– чистота навчальних класів оцінена: 4 бали (6 учнів), 3 бали (14 учнів), 2 бали (1 учень).

(Високий рівень 3,8)

– чистота туалетних кімнат: 4 бали (18 учнів), 3 бали (3 учні).

(Достатній рівень 3,4)

– чистота їдальні: 4 бали (9 учнів), 3 бали (11 учнів), 2 бали (1 учень).

(Високий рівень 3,7)

– чистота у спортивному залі: 4 бали (15 учнів), 3 бали (5 учні), 2 бали (1 учень).

(Достатній рівень 3,2)

Батьки оцінюють освітнє середовище за 4- бальною шкалою:

– облаштування території – 3 бали

– чистота території – 3 бали;

– дизайн приміщень – 2 бали;

– чистота туалетів – 4 бали.

(Достатній рівень 3,0)

– 49,4% педагогів цілком задоволені освітнім середовищем та переважно задоволені 50,6%. **(Достатній рівень 3,5)**

В закладі постійно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці згідно з вимогами відповідних служб, безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги. Розроблені та виконуються працівниками правила дій у разі нещасного випадку та раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу.

Робота бібліотеки постійно використовується в освітньому процесі для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу, проте її фонди невеликі. В основному до них входять підручники.

Навчальний заклад підключений до дротової мережі Інтернет, провайдером якої є БіттерНет . Робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Доступ для учнів здійснюється під час проведення уроків інформатики. Технічні засоби контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет відсутні.

У закладі немає кабінетної системи. Навчальні класи забезпечені меблями, які потребують оновлення. В школі відсутній кабінет інформатики. Навчальні заняття зі згаданого вище предмета проходять з допомогою ноутбуків, які учні приносять з дому. Відсутня також актовка зала.

Естетичне оформлення приміщення школи здійснено відповідно до нормативних актів. Для поліпшення навчально-матеріальної бази окремих класних кімнат, спортивного залу, приміщення буфету, оформлення, покращення санітарно-гігієнічного стану та естетичного вигляду розроблено перспективний план, який поступово виконується. Робота з попередження та протидії булінгу в Устянській ЗОШ I-II ступенів проводиться регулярно, відповідно до наказу від 23 квітня 2021 року №21-од/2021«Про створення безпечного освітнього середовища та протидії проявам булінгу в Устянській загальноосвітній школі I-II ступенів» . 02 вересня 2020 року директором навчального закладу затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу у навчальному закладі на 2020-2021 н.р. Також розроблено та затверджено Кодекс безпечного освітнього середовища, де визначено й порядок реагування на прояви булінгу. У школі розроблені і діють Правила для учнів.

Відповідно до результатів анкетування учнів:

- комфортно та безпечно себе у школі відчувають 76 % здобувачів освіти з числа опитаних;
- вважають школу середовищем , вільним від насильства 71,5% опитаних.

Відповідно до результатів анкетування батьків:

- комфортними та безпечними умови перебування учнів у школі вважають 78% опитаних;
- сприймають школу як середовище, вільне від насильства 81% опитаних.

Для покращення комфортних та безпечних умов навчання і праці учасники освітнього процесу вважають доречним налагодження у школі гарячого харчування, забезпечення інформаційно-технічної та матеріальної бази навчального закладу. Заради безпеки школярів слід встановити загорожу навколо навчального закладу. Для покращення санітарно-гігієнічного стану та естетичного вигляду розроблено перспективний план, який поступово виконується.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені комфортними та безпечними умовами навчання та праці. Упродовж останніх трьох років спостерігається тенденція до покращення комфортного та безпечного освітнього середовища. Подано в селищну раду бюджетний запит для виділення коштів на утеплення фасаду школи, встановлення бруківки на шкільному подвір'ї та ін. Надалі потрібно створювати можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форми роботи під час

заняття. Гнучкість дизайну забезпечити через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи.

Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання учнями і працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Комісією встановлено, що протягом 2020-2021 навчального року робота закладу була спрямована на:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проведення роботи щодо профілактики нещасних випадків;
- проведення дієвої роботи з батьківською громадськістю.

Заклад має всі відповідні нормативні документи з питань охорони життя і здоров'я учнів, матеріали систематизовані і занесені до номенклатури справ закладу освіти.

В план роботи на 2020-2021 навчальний рік включено підрозділ «Охорона безпеки життєдіяльності». Проводиться профілактична робота із запобігання всім видам дитячого травматизму серед учнів школи, охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу: профілактика захворювань, організація медичних послуг.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в освітньому закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2020 -2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять, дозвіл Держспоживслужби на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану закладу.

Пріоритетними напрямками роботи закладу у 2020-2021 навчальному році було збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування у школярів свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. У закладі протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, бесіди, розміщення матеріалів в інтернет-мережі. В позаурочний час з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси.

У закладі проведено різноманітні заходи для дітей різних вікових категорій на знання правил дорожнього руху, безпечної поведінки, особистої безпеки, профілактики невиробничого травматизму. Було організовано роботу щодо запобігання всім видам дитячого травматизму серед учнів школи, охорона життя та здоров'я учасників освітнього процесу, а саме:

– у серпні 2020 року перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки;

– видано відповідні накази по закладу освіти: від 31 серпня 2020 року №39-од/2020 «Про створення комісії з обстеження матеріальної бази з фізкультури в школі», від 31 серпня 2020 року № 52-од/2020 «Про

дотримання санітарно-гігієнічних норм у зв'язку з профілактикою педикульозу в школі», від 31 серпня 2020 року № 53-од/2020 «Про призначення відповідального за техніку безпеки в школі», від 31 серпня 2020 року № 54-од/2020 «Про призначення комісії зрозслідування нещасних випадків», від 31 серпня 2020 року № 56-од/2020 «Про проведення єдиного санітарного дня в школі», від 31 серпня 2020 року № 62-од /2020 «Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності учнів та працівників школи», від 31 серпня 2020 року № 65-од/2020 «Про заборону використання несертифікованих продуктів харчування під час проведення шкільних свят», від 31 серпня 2020 року № 72-од/2020 «Про збереження життя і здоров'я учнів в осінньо-зимовий період 2020/2021 н.р.», від 31 серпня 2020 року № 75-од/2020 «Про наслідки проведення медичного огляду учнів школи у 2020/2021 н.р.», від 31 серпня 2020 року № 38-од/2020 «Про затвердження функціональних обов'язків чергових вчителів під час перерв щодо контролю за дотриманням правил поведінки учнів», від 25 травня 2021 року № 25-од/2021 «Про підготовку та проведення Дня ЦЗ», від 18 березня 2021 року № 36-од/2021 «Про роботу Устянської ЗОШ I-II ст. в період карантину», від 05 червня 2021 року № 27-од/2021 «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул період 2021 року в Устянській ЗОШ I-II ступенів».

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах у жовтні 2020 року дистанційно.

Класними керівниками та вихователем систематично проводяться бесіди з попередження усіх випадків дитячого травматизму напередодні канікул та за програмами з предметів «Основи здоров'я», записи ведуться на сторінках класних журналів. Під час карантину матеріали висвітлювались у створених класоводами та класними керівниками групах в програмі VAIBER.

Проведені практичні заняття з безпеки життєдіяльності, здорового способу життя, пожежної безпеки, правил дорожнього руху для груп дітей різних вікових категорій.

Працював гурток ДЮП, проведені тижні з безпеки життєдіяльності, тижні безпеки дорожнього руху (квітень, листопад).

Здійснено контроль за своєчасним проведенням необхідних випробувань і технічних оглядів устаткування в приміщеннях навчальних класів, спортивному залі та на спортивному майданчику (серпень, січень, травень).

Під час освітнього процесу в закладі та після оголошення запровадження карантину у зв'язку із коронавірусною хворобою (COVID-19) протягом 2020/2021 навчального року нещасних випадків не зафіксовано. Травм серед працівників на виробництві не було.

В Устянській ЗОШ I-II ступенів є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів закладу. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів освітнього закладу.

На початку навчального року проведено вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях.

Проведено інструктажі під час лабораторних та практичних робіт з фізики, з хімії, на уроках фізичної культури та трудового навчання.

Інструктажі та навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку.

Медичне обслуговування учнів в школі здійснюється Устянською амбулаторією загальної практики сімейної медицини. Періодично учні 1-9-х класів проходять перевірку на педикульоз. Проводиться й профілактичне щеплення учнів. Для учнів 8 та 9 класів на підставі довідок ЛКК було організовано індивідуальне навчання. Працівниками школи було проведено бесіди з учнями з профілактики кишково-шлункових захворювань, профілактики простудних та паразитарних захворювань, профілактики захворювань зору, постави. На 01 вересня 2020 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом на роботу.

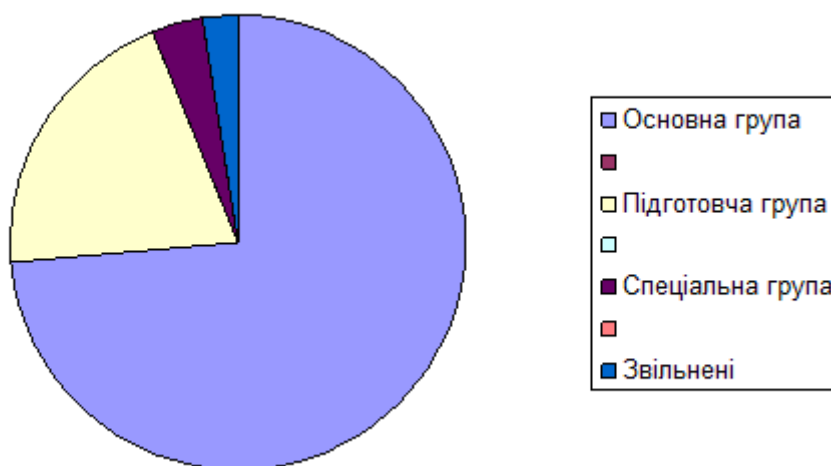
Після проведення поглибленого медичного огляду здобувачів освіти, їх розподілено на групи для занять на уроках фізичної культури:

Основна група – 61 здобувач освіти;

Спеціальна група – 3 здобувачів освіти;

Підготовча група – 17 здобувачів освіти;

Звільнені – 2 здобувачі освіти.



Всього здобувачів освіти – 93.

Здорові – 61 (66 %).

На диспансерному обліку – 22 (24 %).

Цивільний захист:

Керуючись вимогами Кодексу цивільного захисту України, постанови КМУ від 26.06.2013 № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у НС», ДСТУ 5058:2008 «Безпека у надзвичайних ситуаціях. Навчання населення діям у НС. Основні положення» (п. 4.5.1), наказу ДСНС України 08.08.2014 № 458 „Про внесення змін до Програми загальної підготовки працівників підприємств, установ та організацій до дій у НС” видано накази: від 03 грудня 2020 року № 100-од/2020 «Про підсумки підготовки школи з ЦЗ у 2020 році та завдання на 2021р.», від 23 грудня 2020 року № 101-од/2020 «Про затвердження Плану основних заходів цивільного захисту Устянської ЗОШ І-ІІ ст.», 25 травня 2021 року № 25-од/2021 «Про підготовку та проведення Дня цивільного захисту та тренування з питань ЦЗ в Устянській ЗОШ І-ІІ ст. в 2020 році». Підготовка з питань цивільного захисту була спрямована на забезпечення готовності керівного складу та формувань ЦЗ до дій у НС. «План заходів цивільного захисту на 2020 рік» в основному виконаний, керівний склад цивільного захисту та працівники не допустили виникнення надзвичайних ситуацій. На 2021 рік «План заходів цивільного захисту на 2021 рік» буде проаналізовано в грудні 2021 року.

Підвищився рівень знань працівників з питань: захисту та дій у надзвичайних ситуаціях, надання домедичної допомоги потерпілим, правил користування засобами індивідуального захисту.

Продовжувалася робота щодо удосконалення системи зв'язку та оповіщення.

На достатньому рівні проведено тренування з питань ЦЗ, яке передбачено „Планом заходів ЦЗ на 2020 рік”

Разом з тим є ряд недоліків щодо матеріального забезпечення заходів ЦЗ, а саме:

- система зв'язку та оповіщення не відповідає сучасним вимогам;
- забезпечення формувань ЦЗ матеріальними засобами не відповідає нормам.

Соціальний захист учасників освітнього процесу.

Колектив закладу проводить роботу щодо охорони прав дитини, особливо пільгових категорій:

- проводиться обстеження житлово-побутових умов сімей дітей-напівсиріт;
- дітей з багатодітних сімей;
- здійснюється контроль за наявністю у дітей-інвалідів реабілітаційних програм;
- ведуться відомості про дітей з багатодітних сімей (всі забезпечені посвідченнями багатодітної родини). До цього напрямку роботи залучаються класні керівники, батьки, адміністрація опорного закладу;
- всі діти пільгових категорій в першу чергу забезпечуються підручниками з фонду бібліотеки;

- діти з малозабезпечених сімей, діти-напівсироти, діти з багатодітних сімей, які виховують 5 і більше неповнолітніх та діти учасників АТО забезпечені безкоштовним харчуванням;
- створено соціальний паспорт дітей пільгових категорій.

<i>Кількість дітей</i>	<i>Категорії</i>
0	Діти, які мають статус переселенця
3	Діти учасників АТО
4	Діти-інваліди
5	Малозабезпечені
33	Багатодітні
2	Діти з особливими освітніми потребами
2	Діти-напівсироти
0	Діти-сироти
0	Діти, що перебувають в СЖО

Однією з важливих умов освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Сьогодні акцентує увагу на безпечності умов під час проведення занять, а також вживанні конкретних заходів щодо збереження здоров'я та життя всіх учасників освітнього процесу. Організація освітнього процесу у закладі освіти відповідає вимогам безпеки відповідно до законодавства. У школі видано наказ від 31 серпня 2020 року №61-од/2020 «Про організацію харчування учнів школи у 2020/2021 навчальному році».

Регулярно проводиться моніторинг стану справ у харчоблоці.

В закладі створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Користування інтернет-ресурсами здійснюється під час навчальних занять під наглядом педагогів. Проводиться моніторинг шкільних ресурсів(сторінки в соціальних мережах на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації; збереження персональних даних учасників освітнього процесу).

В Устянській ЗОШ І-ІІ ступенів застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

В закладі є заходи, напрацьовані спільно з адміністрацією, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей освітнього процесу школи.

Забезпечуються умови для реалізації принципу наступності у навчанні (співпраця педагогів, розгляд питань на педрадах).

Питання адаптації учнів 1 та 5 класів до умов навчання розглядалися на педагогічній раді від 27 листопада 2020 року протокол №2,про що видано

наказ від 27 листопада 2020 року №93 –од/2020 «Про адаптацію учнів 1 та 5 класів до навчання в школі».

75 % опитаних батьків відповіли, що у дитини ніколи не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти, іноді виникали – 20 %; так, виникали – 5%. *(Достатній рівень 3,0)*

38 % здобувачів освіти комфортно почувають себе у закладі, в цілому комфортно 38 % здобувачів освіти. *(Достатній рівень 3,0).*

78% здобувачів освіти почувають себе в безпеці перебуваючи в школі, здебільшого так – 22% здобувачів освіти, не почувають себе в безпеці 0% опитаних. *(Достатній рівень 3,9)*

Оцінювання вимоги 1.1 «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці» за критеріями.

Вимоги 1.1	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5.	1.1.6	1.1.7
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,3	Вимагає покращення 2,5	Високий 3,8	Високий 3,9	Вимагає покращення 2,5	Достатній 3.5	Достатній 3,0
Рівень оцінювання критеріїв (балах)	3	2	4	4	2	3	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+2+4+4+2+3+3)/7=3,0$						
Рівень оцінювання	Достатній						

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

В Устянській ЗОШ I-II ступенів розроблений, затверджений та оприлюднений в соціальній групі школи план заходів із запобігання та протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та педагогічні працівники закладу проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. Питання щодо протидії булінгу розглядалися на нараді при директорові 23.04.2021 року. Дане питання заплановане для

розгляду на першому засіданні педради у новому навчальному році. Класними керівниками та класоводами школи регулярно проводяться бесіди щодо протидії булінгу, для учнів основної школи проводяться заняття з елементами тренінгу для розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів, консультації з питань взаємин батьків з дітьми.

До занять 1 вересня 2020-2021 навчального року приступили всі здобувачі освіти (Участь у Всеукраїнському рейді «Урок»).

Проводився щоденний моніторинг за відвідуванням учнями школи.

Проведено профілактичні бесіди з учнями щодо запобігання злочинності.

61,9% опитаних здобувачів освіти не відчують в освітньому закладі булінг(цькування), систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві), їм комфортно у школі і класі, 33,3% здобувачів освіти відзначили, що потерпали від поодиноких випадків агресії або кепкування, 4,8% учнів досить часто відчують агресію і кепкування щодо себе, їм психологічно некомфортно, 1% здобувачів освіти постійно відчуває цькування, не хоче відвідувати школу. **(Достатній рівень 3,6)**

95% здобувачів освіти підтвердили, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування, 5% – переважно відкрите, не відкрите – 0% здобувачів освіти. **(Високий рівень 3,8)**

76% опитаних батьків зазначили, що робота щодо попередження та зниження рівня насилля проводилась постійно, 20% батьків – часто, 4% батьків – іноді, 0% батьків – ніколи. **(Достатній рівень 3,0)**

68% опитаних педагогічних працівників відзначили, що в освітньому закладі проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву, 9,8% вказали, що проводяться регулярно, але тільки для учнів, 22,2% відповіли, що проводяться, але не більше 1-2 разів на рік. **(Достатній рівень 2,7)**

У школі систематично проводиться робота з роз'яснення нових нормативно-правових документи з питань профілактики злочинних проявів серед дітей та підлітків вчителям, батькам та здобувачам освіти.

В закладі розроблені, затверджені та оприлюднені в шкільній інтернет-групі правила поведінки для учнів. Правила адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Правила поведінки розглядалися на педагогічній раді від 31.08.2020 року протокол № 1.

96% здобувачів освіти відповіли, правила розроблені, оприлюднені і вони їх дотримуюся. **(Високий рівень 3,8)**

81% здобувачів освітнів відповіли, що їхніх прав дотримуються в школі, 19 %– переважно дотримуються. **(Достатній рівень 3,2)**

91,6% батьків ознайомлені та приймають правила поведінки, які прийняті в закладі, 0% батьків ознайомлені, але не приймають, 8,4% батьків нічого не знають про правила поведінки. **(Високий рівень 3,7)**

92% педагогів відповіли, що правила поведінки в освітньому закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, 5,7% педагогів – правила поведінки в школі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх, 2,3% педагогів – правила поведінки в школі розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними. **(Високий рівень 3,7)**

Щоденно класоводами та класними керівниками школи здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Адміністрація закладу реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень.

За даними анкетування щодо булінгу (цькування) з числа тих школярів, що визнали булінг по відношенню до себе, 4,7 % учнів заявили, що зустрічались з булінгом у школі від однокласників; 42 % від інших учнів школи, 0% від класного керівника, 0% від учителів. **(Вимагає покращення 2,1)**

8,3% батьків зазначають, що дитина, як правило, йде до школи в піднесеному настрої, з радістю, 83,3% батьків – здебільшого охоче, 8,3 % батьків – не проявляє особливих емоцій, 0% батьків – здебільшого неохоче, 0% батьків – дитина відмовляється йти до школи. **(Високий рівень 3,7)**

Оцінювання вимоги 1.2. «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації» за критеріями

Вимоги 1.2	1.2.1	1.2.2	1.2.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній 2,8	Високий 3,6	Високий 3,5
Рівень оцінювання критеріїв (балах)	3	4	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+4+3)/3=3,4$		
Рівень оцінювання	Достатній		

Оцінювання вимоги 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У даний час в Устянській ЗОШ I-II ступенів діти з особливими освітніми потребами навчаються індивідуально. Проте, слід відзначити, що в закладі не створено належних умов для їх навчання. Відсутній пандус біля входу в основний корпус, не встановлено інформативні позначки, написи на дверях, вказівники.

Адміністрацією школи подано запит до засновника освітнього закладу щодо встановлення пандуса. В закладі навчається 2 здобувачі освіти з особливими освітніми потребами Слободян Іван та Гричак Степан

(індивідуальна форма навчання). Учень 8 класу Слободян Іван навчається за програмою загальноосвітньої школи, а учень 9 класу Гричак Степан – за програмою РВД. В закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки. В організації навчального процесу створюються гнучкі методи навчання, викладання та пристосування навчального матеріалу, програм до особливостей розвитку дитини.

10% педагогічних працівників обрали для професійного зростання упродовж останніх 5 років тематику організації інклюзивної форми навчання. У школі здійснюється співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Залучаються батьки до прийняття усіх рішень стосовно навчання їхніх дітей. Надається психологічна підтримка сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. В школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

60 % педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти, 40% переважно задоволені. **(Вимагає покращення 2,4)**

100 % батьків відповіли, що їхні права учасників освітнього процесу практично не порушуються. **(Високий рівень 4)**

Одним із завдань шкільної бібліотеки в процесі її інформатизації та інтеграції до інформаційного простору є формування інформаційної культури особистості учня. Проте фонди шкільної бібліотеки незначні – їх більшість становлять шкільні підручники. Наявні ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.

88 % здобувачів освіти відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 0 % здобувачів освіти не користуються шкільною бібліотекою. **(Достатній рівень 3,5)**

Питання вдосконалення інформаційного простору в освітньому закладі обумовлене в Стратегії розвитку та річному плані роботи.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Вимоги 1.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	1.3.5
Рівень оцінювання критерію	Вимагає Покращення 2,4	?	Високий 3,6	Високий 4,0	Достатній 3,5
Рівень оцінювання критеріїв (балах)	2	?	4	4	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+?+4+4+3)/5=2,6$				

Рівень оцінювання	Достатній		
Самооцінювання напряму 1. «Освітнє середовище»			
Вимоги	1.1	1.2	1.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3.0	Достатній 3.4	Достатній 2,6
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3)/3=3$		
Рівень оцінювання напряму	Достатній		

Враховуючи результати самооцінювання необхідно забезпечити:

- Встановлення загорожі навколо території школи.
- Встановлення бруківки на шкільне подвір'я.
- Придбання посуду для шкільного буфету.
- Покращення процесу організації харчування.
- Обладнання системою автоматичної пожежної сигналізації приміщення школи. Придбання та встановлення крана-гідранта.
- Встановлення пандуса.
- Встановлення жалюзі на вікна.
- Придбання шкільних меблів (стілки, учнівські столи, стільці).
- М'які меблі для зон відпочинку учнів.
- Створення належного інформаційно-ресурсного центру.
- Закупівлю ліцензійного програмного забезпечення, контент-фільтрів.
- Придбання сучасного спортивного обладнання для спортивного майданчика та спортивної зали.
- Встановлення обмежувача швидкості на проїжджій частині вулиці перед центральним виходом зі школи.
- Відновлення роботи вебсайту та оприлюднення на ньому та на інформаційних стендах закладу:
 - плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
 - процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти (форма заяви, примірний зміст);
 - порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).
 - правила поведінки здобувачів освіти в освітньому закладі.

Напряму 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Питання про систему оцінювання навчальних досягнень у закладі розглядалося на педагогічній раді (протокол № 7 від 16.03.2021 р.) Розроблено та оприлюднено та інформовано всіх учасників освітнього

процесу з критеріями та системою оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Систематично вчителі інформували про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, через електронні ресурси, інші види комунікації.

Протягом 2020/ 2021 н.р. проведено самооцінювання та анкетування по напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти».

Результати показали:

У системі оцінювання здобувачів освіти визначаємо такі рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу.

Оцінювання вимоги 2.1. Наявність відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень. (Достатній рівень 3,0)

За результатами анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків встановлено:

- 66,6 % здобувачів освіти та 78% батьків вважають, що вчителі справедливо та об'єктивно оцінюють навчальні досягнення дітей; 33,4% учнів та 22% батьків вважають, що оцінювання проходить в більшості справедливо; (Достатній рівень 2,9)

- на думку 78,2 % здобувачів освіти, педагоги аргументують виставлені їм оцінки; (Достатній 3,1)

- 62,3 % батьків вказали, що діти охоче, а 4,8 % - у піднесеному настрої і з радістю, йдуть до школи, а навчання є цікавим; (Достатній 2,7)

- 80,5 % опитаних дітей, вважають, що школа формує в них відповідальне ставлення до навчання; (Достатній 3,2)

- 85,7 % дітей вважають, що у школі оцінювання здійснюється з метою визначення рівня їхніх знань, умінь та навичок; (Достатній 3,4)

- на думку 66,6% школярів, їхні результати навчання залежать виключно від їхньої наполегливості та праці, а 28,5 % дітей вважають, що їхні результати навчання залежать від рівня викладання. (Достатній 2,7)

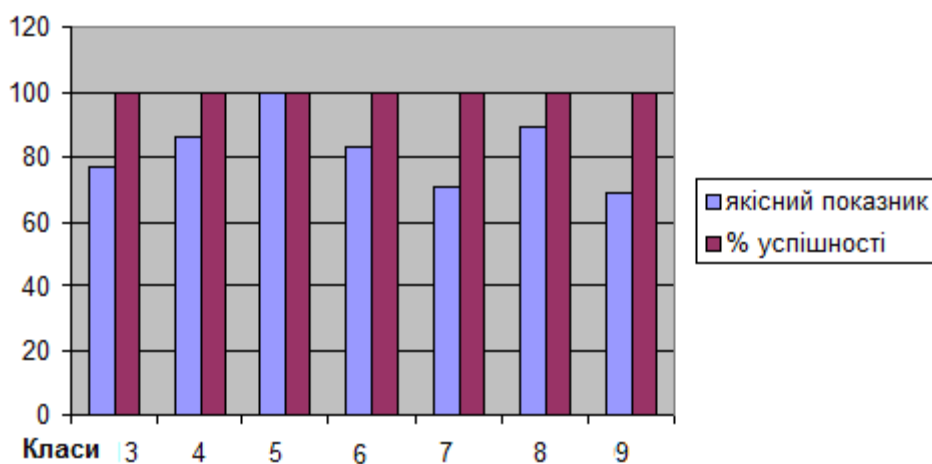
Оцінювання вимоги 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти. (Достатній рівень 3,0)

В Устянській ЗОШ І-ІІ ступенів регулярно розглядаються питання, пов'язані з оцінюванням навчальних результатів учнів та проблеми, що виникають в ході оцінювального процесу; систематично здійснюється моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядалися на педагогічних радах під час аналізу стану викладання окремих предметів (засідання від 27.11.2021 р. №3, засідання від 29.01.2021 р. №4 та засідання від 16.03.2021 р. №7), про що було видано відповідні накази: від 27.11.2020 р. № 94-од/2020 «Про стан викладання музичного мистецтва у 5-7 класах та мистецтва у 8-9 класах», від 29 .01.2021 р. № 03-од/2021 «Про стан викладання та рівень знань учнів з української мови та математики в 4 класі», від 16.03.2021 р.

№06-од/2021 «Про стан викладання та рівень знань учнів з математики в 6,7 та 9 класах та інформатики у 5-9 класах», на нараді при директору від 16.12.2020 р.; на засіданнях методичних об'єднань педагогічних працівників.

ПІДСУМКИ навчальних досягнень учнів Устянської загальноосвітньої школи I-II ступенів за I семестр 2020 -2021 н.р.												
Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень учнів								Якісний показник %	% успішності	Середній бал класу
		п	%	с	%	д	%	в	%			
3	13	0	0	3	23	9	69	1	8	77	100	
4	7	0	0	1	14	5	71	1	4	86	100	8,0
5	12	0	0	0	0	9	75	3	5	100	100	8,7
6	6	0	0	1	17	3	50	2	3	83	100	8,9
7	14	0	0	4	29	7	50	3	1	71	100	7,5
8	9	0	0	1	11	7	78	1	1	89	100	8,1
9	13	0	0	4	31	9	69	0	0	69	100	7
Всього	74	0	0	4	5	9	6	1	5	81	100	8,0

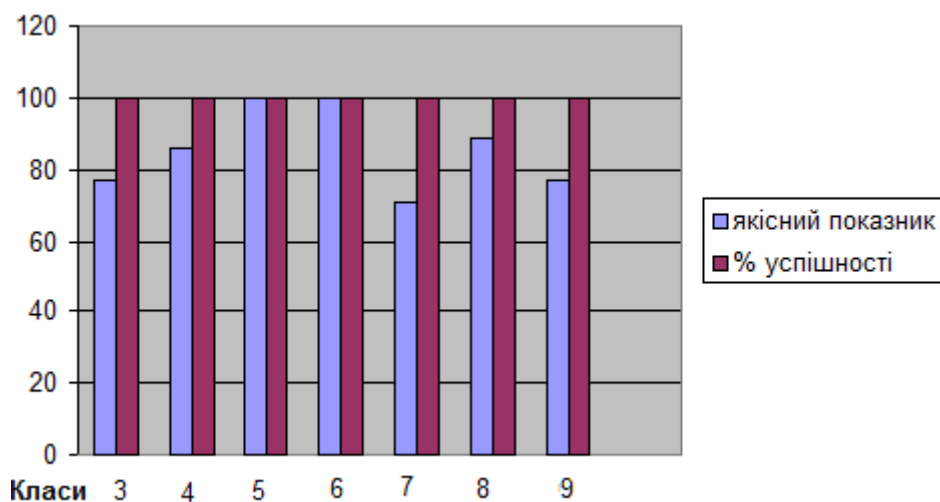
ПІДСУМКИ
навчальних досягнень учнів
Устянської загальноосвітньої школи I-II ступенів
за I семестр 2020 -2021 н.р.



ПІДСУМКИ
навчальних досягнень учнів
Устянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
за II семестр 2020 -2021 н.р.

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень учнів								Якісний показник	% успішності	Середній бал класу
		п	%	с	%	д	%	в	%			
3	13	0	0	3	23	6	46	4	31	77	100	
4	7	0	0	1	14	4	57	2	29	86	100	7,7
5	12	0	0	0	0	9	75	3	25	100	100	8,5
6	6	0	0	0	0	4	67	2	33	100	100	8,7
7	14	0	0	4	29	7	50	3	21	71	100	7,5
8	9	0	0	1	11	7	78	1	11	89	100	8,2
9	13	0	0	3	23	10	77	0	0	77	100	7,4
Всього	74	0	0	12	16	48	65	14	19	84	100	8,0

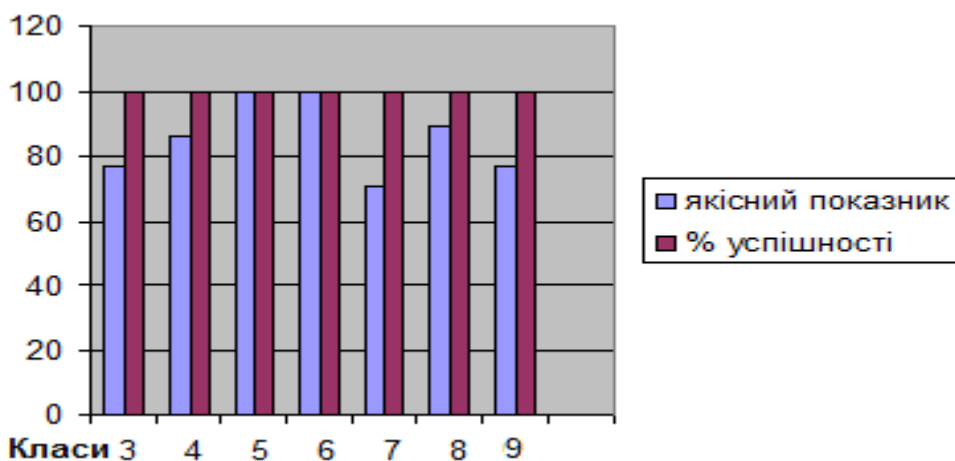
ПІДСУМКИ
навчальних досягнень учнів
Устянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
за II семестр 2020 -2021 н.р.



ПІДСУМКИ
навчальних досягнень учнів
Устянської загальноосвітньої школи I-II ступенів
за 2020 -2021 н.р.

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень учнів								Якісний показник	% успішності	Середній бал класу
		п	%	с	%	д	%	в	%			
3	13	0	0	3	23	6	46	4	31	77	100	
4	7	0	0	1	14	4	57	2	29	86	100	7,9
5	12	0	0	0	0	9	75	3	25	100	100	8,7
6	6	0	0	1	0	3	67	2	33	100	100	8,9
7	14	0	0	4	29	7	50	3	21	71	100	7,5
8	9	0	0	1	11	7	78	1	11	89	100	7,8
9	13	0	0	3	23	10	77	0	0	77	100	7,2
Всього	74	0	0	13	18	46	62	15	20	82	100	8,0

ПІДСУМКИ
навчальних досягнень учнів
Устянської загальноосвітньої школи I-II ступенів
за 2020 -2021 н.р.



Згідно з планом роботи Устянської загальноосвітньої школи I-II ступенів на 2020/2021 навчальний рік підведено підсумок рівня навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець навчального року.

Незважаючи на тяжку епідеміологічну ситуацію в країні протягом 2020/2021 н.р. у закладі навчальний процес не припинявся. Було організовано

навчання за допомогою дистанційних форм. Педагогічні працівники за допомогою освітніх платформ надали вільний доступ до навчального матеріалу здобувачам освіти 1- 9 класів. Питання налагодження дистанційного навчання в умовах карантину розглядалося на педагогічній раді від 27 листопада 2020 року № 3.

На кінець 2020/2021 навчального року в закладі отримували освітні послуги 93 здобувачі освіти: в 1 класі – 10 осіб, у 2-4 класах – 27 осіб, у 5-9 класах – 56 осіб (2 учнів перебували на індивідуальній формі навчання). До наступного класу переведено 79 учнів, 14 отримали свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти. Протягом травня 2021 року для навчання дітей в 1 класі подали заяви 7 батьків майбутніх учнів.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3 – формувальному та підсумковому. Формувальне оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове (завершальне) оцінювання здійснювалося шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань.

Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовувалося під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом року та фіксувалися у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем.

В умовах дистанційного навчання під час карантину учителі продовжували застосовувати метод портфоліо: відслідковувати динаміку навчального поступу учнів за їх роботами, фотографіями які надсилалися батьками. Класоводом 3 класу заповнено Свідоцтва досягнень учнів.

За підсумками навчального року здобувачі освіти 3-9 класів мають такі рівневі показники:

3 клас – 13 учнів; високий рівень – 4 учні, достатній рівень – 6 учнів, середній рівень – 3 учні;

4 клас – 7 учнів; високий рівень – 2 учні, достатній рівень – 4 учні, середній рівень – 1 учень;

5 клас – 12 учні; високий рівень – 3 учні, достатній рівень – 9 учнів;

6 клас – 6 учнів ;високий рівень – 2 учні;достатній рівень – 4 учні, середній рівень – 1 учень;

7 клас – 14 учнів; високий рівень – 3 учні, достатній рівень – 7 учнів; середній рівень – 4 учні;

8 клас – 9 учнів; високий рівень – 1 учень, достатній – 7 учнів, середній – 1 учень;

9 клас – 13 учнів; достатній рівень – 10 учнів, середній рівень – 3 учні.

На кінець навчального року загальна кількість рівневих показників становить (загальна чисельність - 74 учні 3-9 класів): високий рівень навчальних досягнень – 15 учнів (20 %), достатній рівень – 46 учні (62 %); середній рівень – 13 учні (18 %).

Середній бал по предметах становить:

Предмет	Класи						
	4	5	6	7	8	9	Середній бал
Українська мова	7,4	7,8	8,0	7,0	7,4	7,3	7,5
Українська література	8,8	7,8	8,3	6,9	7,8	7,3	7,8
Зарубіжна література	-	7,9	8,5	7,0	7,7	7,3	7,7
Іноземна (англійська) мова	7,7	7,3	8,3	6,6	7,8	6,8	7,4
Іноземна (німецька) мова	-	8,4	8,5	7,1	7,8	7	7,8
Математика	7,8	8,0	8,5	-	-	-	8,1
Алгебра	-	-	-	6,6	7,7	6,5	6,9
Геометрія	-	-	-	6,8	7,9	6,5	7,1
Фізика	-	-	-	6,6	7,8	6,8	7,1
Хімія	-	-	-	6,3	6,9	6,5	6,6
Біологія	-	-	8,3	7,3	7,6	7,0	7,6
Природознавство	7,7	7,9	-	-	-	-	7,8
Географія	-	-	8,8	6,2	8,1	7,1	7,6
Образотворче мистецтво	зар	10,0	9,8	9,8	-	-	9,9
Мистецтво	-	-	-	-	8,8	8,1	8,4
Музичне мистецтво	зар	9,2	9,3	8,6	-	-	9,0
Інформатика	зар	10,0	9,6	9,8	10,0	9,9	9,9
Фізична культура	зар	9,5	10,0	8,2	9,7	10,3	9,5
Основи здоров'я	зар	9,6	9,5	9,1	9,7	9,5	9,5
Трудове навчання	зар	9,8	10,3	9,1	9,9	9,9	9,8
Історія України	-	-	-	6,7	7,3	6,8	6,9
Всесвітня історія	-	-	8,3	7,1	7,6	6,8	7,4
Правознавство	-	-	-	-	-	6,5	6,5

Громадянська освіта	зар	-	-	-	-	-	-
---------------------	-----	---	---	---	---	---	---

Середній бал по класах становить:

4 клас – 7,9 б	5 клас – 8,7 б	6 клас – 8,9 б
7 клас – 7,5 б	8 клас – 7,8 б	9 клас – 7,2 б

Аналізуючи успішність учнів за навчальний рік, можна зробити висновок, що вчителям школи потрібно більше уваги приділяти учням, які знаходяться на середньому рівні навчання, розробити індивідуальні траєкторії навчання, проводити додаткові заняття та консультації для учнів школи, особливу увагу приділити навчальним досягненням учнів випускних класів, вжити заходи щодо підвищення якості знань учнів.

Здобувачі освіти засвідчили, що отримують зворотній зв'язок від більшості вчителів під час:

- аргументації виставлення оцінок;
- аналізу допущених помилок;
- визначення шляхів покращення результатів навчання;
- заохочення до подальшого навчання.

92,5 % вчителів зазначили, що вони використовують поточне оцінювання, 78,5 % – підсумкове оцінювання, 55,4 % – взаємооцінювання, 36,7 % – формувальне оцінювання. У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня. Під час спостереження за проведенням навчальних занять звертається увага на такі аспекти роботи вчителя:

- визначає, що потребує виправлення або покращення у роботі здобувача освіти;
- вказує на напрями, виправлення помилок та подальшої роботи здобувача освіти;
- заохочує здобувачів освіти до роботи в парах та групової роботи.

Для учнів 1-2 класів НУШ застосовують вербальне, а для учнів 3 класу - формувальне та підсумкове (завершальне) оцінювання, яке здійснювалося шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань.

Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовувалося під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом року та фіксувалися у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем.

В умовах дистанційного навчання під час карантину учителька продовжувала застосовувати метод портфоліо: відслідковувати динаміку навчального поступу учнів за їх роботами, фотографіями які надсилалися батьками.

Оцінювання вимоги 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. (Достатній рівень 3,1)

Розвиток відповідального ставлення до навчання – це системна взаємопов'язана робота науково-методичного та виховного спрямування. Вчителі використовують компетентнісний підхід під час уроків, використовують у своїй роботі чіткі та зрозумілі критерії навчальних досягнень учнів.

В Устянській ЗОШ І-ІІ ступенів проводиться системна профорієнтаційна робота. Протягом навчального року з учнями 9 класу проводилася профорієнтаційна робота. Щорічно агітаційну роботу проводять представники різних навчальних закладів, а також випускники школи, які навчаються у коледжах та ліцеях нашої та сусідньої областей. На інформаційному стенді школи розміщується інформація щодо умов вступу випускників 9 класу до навчальних закладів для подальшого здобуття загальної середньої освіти, оголошення про Дні відкритих дверей до ПТНЗ й коледжів. Класним керівником 9 класу проводилося анкетування з підопічними учнями з метою виявлення професійних інтересів. Випускники школи активно цікавляться роботою багатьох навчальних закладів, де можна здобути актуальні для даного часу професії. Серед них – Борщівський аграрно-технічний коледж, Борщівський професійно-технічний ліцей, Чортківське професійно-технічне училище та інші, Чортківський гуманітарний коледж ім.О.Барвінського.

Щорічно на виконання плану роботи школи, з метою забезпечення чіткого контролю за подальшим працевлаштуванням та навчанням учнів, проводиться аналіз попереднього працевлаштування випускників школи. Даний аналіз показує, що більшість випускників не мають наміру продовжувати навчання в ЗЗСО, бо вважають, що здобуття професійної освіти є доречнішим. Суттєвим аргументом не на користь попередньо згаданого вибору є відсутність 10-11 класів у нашому селі.

З 6 випускників 9 класу 2020 року 4 (67%) здобувають робітничі спеціальності, двоє (33%) навчаються в 10 класах загальноосвітніх шкіл І-ІІІ ступенів.

Одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини, що дає змогу в майбутньому краще орієнтуватися з професійним вибором.

За результатами анкетування 68,9 % батьків та 85,2 % учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання навчальних досягнень учнів 46,9 % вчителів здійснюють виключно опираючись на розроблені МОН Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 75 % педагогів адаптують критерії до умов роботи закладу, 37,5 % розробляють власні критерії, у тому числі разом із учнями.

Про критерії оцінювання інформують:

- на початку навчального року – 92,1%
 - перед вивченням кожної теми - 72,8 %
 - пояснюють здобувачам освіти індивідуально - 56,6 %
- здійснюють самооцінювання своєї роботи під час навчальних занять-78,4 % учнів .

Оцінювання напряму 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимоги	2.1.	2.2	2.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,0	Достатній 3,0	Достатній 3,1
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3)/3=3,0$		
Рівень оцінювання напряму	Достатній		

Аналізуючи анкетування здобувачів освіти, батьків, педагогічних працівників та рішень. педагогічної ради школи потрібно і в подальшому педагогічним працівникам:

- систематично інформувати про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, через електронну засоби, інші види комунікації;
- впроваджувати самооцінювання, взаємооцінювання та формувальне оцінювання;
- систематично відстежувати та коригувати результати навчальних досягнень кожного здобувача освіти;
- результати моніторингових досліджень розглядати на засіданнях методичних об'єднань;
- створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
- залучати представників учнівського самоврядування до розробки Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (за потреби внесення змін);
- реалізовувати системний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів;
- надавати здобувачам освіти чіткі інструкції щодо виконання завдань;
- використовувати різнорівневі завдання;
- зосереджувати освітній процес на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

➤ більше уваги приділяти роботі з обдарованими дітьми.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Школа як єдиний механізм може існувати лише тоді, коли в її роботі все взаємопов'язане. Саме від цілісної системи взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, залежить рівень підвищення фахової майстерності та розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема і всього педагогічного колективу, та як наслідок – підвищення ефективності освітнього процесу. Методична робота з педагогічними кадрами в Устянській ЗОШ I-II ступенів здійснюється у відповідності до діючої нормативної бази та з урахуванням наявного кадрового потенціалу закладу. Відповідальною особою за організацію методичної роботи призначений заступник директора з навчально-виховної роботи Колодрубська О.І. Затверджено структуру методичної роботи, керівників шкільних методичних об'єднань, проблему, над якою працює педагогічний колектив, створено науково-методичну раду. Колектив школи працює над реалізацією проблеми «Підвищення якості та результативності освіти, впровадження інформаційно – комунікаційних технологій у навчально – виховний процес, сприяння зростанню професійної компетентності педагогів на основі педагогічних технологій та методик; втілення у навчально-виховний процес програми НУШ». Протягом 2020/2021 н.р. здійснювався методичний супровід освітнього процесу відповідно до нового Державного стандарту початкової та базової і повної загальної середньої освіти. Освітній процес побудований на засадах демократизації та гуманізації, що реалізує ідею принципів педагогіки співробітництва.

Робота педагогічного колективу над єдиною методичною темою є однією із сполучних ланок творчих інтересів учителів і дозволяє найбільш активно впливати на розвиток різних форм самоосвіти.

Методичне забезпечення освітнього процесу мало безперервний характер, включало різні форми й зміст діяльності.

Вчителі школи планують свою діяльність, аналізують її результативність. Основним документом, за яким планується освітня діяльність вчителя, є календарно-тематичний план. Структура і зміст КТП – це прерогатива вчителя, прояв його творчої свободи. Календарно-тематичне планування погоджується із заступником директора та керівником методичного об'єднання вчителів. За необхідності календарно-тематичний план може коригуватись. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі школи застосовують компетентнісний підхід у викладанні та використовують різні форми і методи проведення навчальних занять, які спрямовані на творчий розвиток учнів, їх самостійну і аналітичну роботу. Оцінювання викладацької діяльності учителів відбувається, в основному, через спостереження керівництвом школи за проведенням навчальних занять. За підсумками відвідування складається висновок, здійснюється

аналіз проведеного навчального заняття. На сучасному етапі стає актуальним розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня. Індивідуальна освітня траєкторія розробляється для визначення персонального шляху реалізації особистісного потенціалу. Індивідуальна освітня траєкторія розробляється для учнів, які випереджають однокласників у швидкості засвоєння навчального матеріалу або швидкість засвоєння яких відстає від однокласників. Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учителі розробляють індивідуальні завдання, перевіряють роботи, надають консультації, оцінюють навчальні досягнення учнів. Відбувається відстежування результативності такої роботи.

В школі забезпечується наскрізний процес виховання, тобто виховання охоплює усі аспекти освітнього процесу, а не обмежується лише роботою класного керівника, проведенням виховних годин та післяурочних заходів. Наскрізний процес виховання вивчається, в основному, шляхом відвідування навчальних занять, за результатами якого складається висновок та здійснюється самоаналіз вчителя проведеного навчального заняття. Виховний процес в школі спрямований на формування суспільних цінностей.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Вдосконалення професійного розвитку відбувається через самоосвіту, участь в онлайн - курсах, вебінарах, семінарах, конференціях. Керівництвом школи здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації є безперервним процесом. Аналіз підвищення кваліфікації, атестації здійснюється через вивчення документації та практичної роботи вчителя. Для мотивування педагогічних працівників школа використовує механізм позачергової атестації.

У процесі оцінювання педагогічної діяльності значна увага приділяється такій складовій освітнього процесу, як взаємовідносини педагогічних працівників і учнів. Педагогічні працівники школи діють на засадах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого підходу у роботі із учнями. Вчитель ні в якому разі не повинен обмежувати учня у висловлюванні власної думки та відстоюванні свого бачення на процес і об'єкт. Вивчення цього питання в школі відбувається через опитування учнів. У ході опитування учнів визначається відсоток учнів, які вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі. Вивчення питання відбувається також шляхом спостереження. Наскрізний освітній процес неможливий без надання всебічної допомоги учню, як під час проведення навчального заняття, так і в післяурочний час. Ця допомога надавалась у вигляді консультацій, як індивідуальних, так і групових. Вчителі готували учнів для участі в олімпіадах, конкурсах, допомагали

тим учням, які мають проблеми у навчанні. Даний аспект педагогічної діяльності вивчається шляхом проведення опитування учнів.

Якість освіти неможлива без комунікування педагогічних працівників з батьками. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок, спостерігається конструктивна комунікація. Ця комунікація спрямована, насамперед, на спільний пошук шляхів прогресу дитини у навчанні. Без комунікування з батьками неможливе розроблення індивідуальної освітньої траєкторії. Комунікація з батьками відбувається у різних формах – під час проведення батьківських зборів, індивідуального спілкування, використання інтерактивних інтернет-платформ тощо. Дане питання вивчається через опитування батьків.

Одним із аспектів професійного зростання та самовдосконалення педагога є співпраця з колегами. Між педагогічними працівниками існує практика педагогічного наставництва, відбувається постійна професійна співпраця. Надається методична підтримка колегам, відбувається обмін досвідом. Співпраця між педагогічними працівниками відбувається через діяльність педагогічної ради, роботу методичних об'єднань. Важливим є також неформальне спілкування. Дане питання вивчається шляхом проведення опитування педагогічних працівників.

Педагогічні працівники в освітньому процесі дотримуються принципів академічної доброчесності, а також сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями. Вивчається рівень поінформованості учнів про правила дотримання академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності має бути наскрізним в освітньому процесі, тому дане питання вивчається шляхом відвідування навчальних занять учителів.

Педагогічні працівники використовують виключно державну мову в освітньому процесі. Важливим аспектом є правильне використання педагогічними працівниками наукової та педагогічної термінології українською мовою. Дане питання вивчається, в основному, шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

Методична робота будувалася на основі системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Однією з основних умов навчання педагогів є використання таких форм та методів роботи, які заохочують педагога до творчості і привносять суттєву зміну в кінцевий результат його діяльності.

Річний план з реалізації мети та завдань закладу за 2020/2021 н. р. виконано в повному обсязі.

Організовано роботу атестаційної комісії. Скориговано план курсової перепідготовки. Проведено аналіз роботи вчителів-предметників та класних

керівників, а також співбесіду з учителями, у яких прослідковується зниження результативності учнів за рівнями навчальних досягнень.

У школі функціонували два методичних об'єднання (м/о вчителів початкових класів та м/о класних керівників), які забезпечували результативну планомірну методичну роботу з учителями школи, спрямовану на вдосконалювання змісту освіти, включаючи різні види предметної й виховної діяльності. Проводилось взаємовідвідування уроків та відвідування уроків адміністрацією школи відвідування виховних заходів.

У поточному навчальному році було атестовано 3 педагогічних працівники.

1. Соцкому Роману Івановичу, вчителю мистецтва та музичного мистецтва, присвоєно ІІ тарифний розряд.
2. Гуменюк Людмилі Богданівні, учителю початкових класів, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії».
3. Стрижибовт Галині Михайлівні, учителю математики, інформатики та основ здоров'я, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії».

У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід. Учителі провели цикл відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи.

Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснювалася у відповідності з певною структурою:

- індивідуальні, групові, колективні форми роботи;
- курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;
- самоосвіта та атестація педагогів;
- вивчення, узагальнення та поширення ПД.

З метою підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогічних працівників у 2020 році всі вчителі закладу пройшли підвищення кваліфікації в кількості 35 годин та отримали відповідні свідоцтва. В основному курси проходили он-лайн та при Кам'янець-Подільському національному університеті ім.І.Огієнка.

Вчителі, які взяли участь в очному тренінгу для учителів початкової школи відповідно до Концепції «Нова українська школа» (60 год.) та отримали відповідні сертифікати.

План проходження підвищення кваліфікації на 2020 рік виконано.

Якісний склад педагогічного колективу змінюється в позитивну сторону.

Отже, у 2020/2021 навчальному році методична робота в закладі була спрямована на підвищення професійної майстерності вчителів, на формування творчого підходу до навчання та виховання.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2020/2021 навчальний рік, з метою розвитку здібностей дітей, стимулювання їх

творчого самовдосконалення, активності, озброєння їх практичним розумінням основ наук, підвищення їх інтересу до предметів у школі проводились предметні тижні.

У школі активно запроваджуються інноваційні технології в освітній процес та управлінську діяльність.

Діяльність педагогічного колективу школи спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Через складну ситуацію в країні, впровадження карантинних заходів у 2020/2021 н.р. школа брала участь, в основному в конкурсах, що проводилися он-лайн. В результаті Фочак Марія, учениця 7 класу, отримано 3 місце за участь в конкурсі на кращого читця творів Т.Шевченка.

Школярі взяли участь у II етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика., у II етапі конкурсу «Замість ялинки-зимовий букет», у ряді конкурсів на кращий малюнок, що проводилися он-лайн. Щороку в школі проводиться самооцінювання освітньої діяльності та анкетування усіх учасників освітнього процесу, які дають можливість своєчасно визначити проблеми та спланувати подальші дії.

3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Оцінювання вимоги 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. (Достатній 3,6)

Педагогічні працівники планують та аналізують свою діяльність. Календарно-тематичне планування вчителів відповідає освітній програмі закладу. Теми занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Разом з тим, більшість вчителів (75 %) користуються готовими планами і не використовують своє право на самостійне планування порядку вивчення тем та перерозподіл годин, 100 % опитаних використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України.

Використані методи збору інформації (опитування, спостереження за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять, вивчення документації) дають підстави стверджувати:

- більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах педагогічної діяльності – при підготовці до навчального заняття, проведенні навчального заняття, оцінюванні, забезпеченні зворотного зв'язку;
- більшість педагогів здійснюють самоаналіз навчального заняття, формулюють мету, очікувані результати, можуть зробити висновок щодо результатів, відзначають досягнення та слабкі сторони у своїй роботі.

Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами для підвищення якості освітньої діяльності в школі було винесено на обговорення на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань.

Видано наказ від 31.05.2021 р. «Про виконання навчальних планів та програм у 2020/2021 н.р.»

Оцінювання вимоги 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (*Достатній рівень 3,6*)

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджується інноваційна робота.

Під час вивчення питання професійного розвитку педагогів з'ясовано наступне:

- практично відсутні перешкоди, що могли б завадити професійному розвитку вчителів (на думку 75 % опитаних педагогів) ;
- підвищення професійної кваліфікації вчителів в основному відбувається під час:
 - курсової перепідготовки на базі КПНУ ім.І.Огієнка(87 %);
 - самоосвіти (96 %);
 - методичних семінарів (62,9 %);
 - вебінарів (50 %);
 - тренінгів, майстер-класів (42 %).
- 44 % опитаних поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільноті соціальних мереж, 80,2 % – під час засідань методоб'єднань. В той же час 10 % не мають оприлюднених розробок.
- 87,4 % педагогів стверджують, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів між собою. Разом з тим, на думку 12,6 % вчителів, співпраця ситуативна.

Педагоги школи вибирають для власної освіти активні форми передачі педагогічного досвіду. Не користуються популярністю серед вчителів підвищення кваліфікації, що організоване у формі конференцій та педагогічних читань.

Найчастіше вчителі обирають тематикою для самоосвіти законодавче забезпечення освітнього процесу (53,1 %), методичні аспекти навчальних предметів таку тематикою для власного професійного розвитку: використання інформаційно-комунікаційних технологій (62,5 %), створення безпечного освітнього середовища (34,4 %), форми організації освітнього процесу (62,5 %), офіційно-ділове мовлення (%)

Оцінювання вимоги 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. (Достатній рівень 3,5)

Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

Аналіз анкетування засвідчив, що:

- в основному освітня діяльність школи ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між учителями й учнями;
- при оцінюванні діяльності учнів під час проведення навчального заняття більшість учителів надає здобувачам освіти час на обдумування відповіді та у процесі супроводжує уточнюючими запитаннями, відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися.
- 88 % опитаних учнів, вважають, що педагоги вислуховують і враховують їхні ідеї, пропозиції під час проведення уроків.
- на думку батьків здобувачів освіти найефективнішими способами отримання інформації від учителів є: батьківські збори (53%), інформація класного керівника (66,6%), комунікація у спільнотах соціальних мереж (33,3 %).

Оцінювання вимоги 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

(Достатній рівень 3,5).

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). 85,2 % здобувачів освіти підтвердили, що педагоги регулярно проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

Вчителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочний час.

Інформацію, отриману в результаті моніторингу стану дотримання норм академічної доброчесності в школі, розглянуто на нараді при директорові 27.05.2021 р. та використано в самооцінюванні якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі. На нараді при заступникові директора школи з навчально-виховної роботи 22.04.2021 р. розглянуто результати опитування учасників освітнього процесу з проблем впровадження компетентнісного підходу у викладанні предметів.

Самооцінювання напряму 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників освітнього закладу

Вимоги	3.1.	3.2	3.3	3.4
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,6	Достатній 3,6	Достатній 3,5	Достатній 3,5
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3+3)/4=3,0$			
Рівень оцінювання напряму	Достатній			

У навчальному закладі є потреба в удосконаленні діяльності педагогічних працівників. Зокрема, необхідно:

- впроваджувати сучасні методи, інноваційні технології навчання, які відповідають концепції Нової Української школи та Державного стандарту початкової освіти;
- постійно реалізовувати вчителям під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід і простежувати наскрізні змістові лінії;
- розробити індивідуальні освітні траєкторії для дітей, які цього потребують;
- оприлюднювати в професійних групах соціальних мереж, у фахових виданнях публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять;
- простежувати в школі зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- використовувати вчителям під час проведення навчальних занять особистісно зорієнтований підхід до навчання;
- здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання педагогічної доброчесності;
- вдосконалювати вчителям свої навички з використання комп'ютерних технологій;
- запровадити в освітню практику використання онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, опитування, обговорення, тести;
- і надалі впроваджувати в практику індивідуальної та групової форми роботи з дітьми;
- урізноманітнювати домашні завдання, додавши їм практичної спрямованості.

За напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу» слід внести зміни до Стратегії розвитку школи, річного плану закладу, враховуючи результати самооцінювання.

Напрямок 4. Управлінські процеси

Оцінювання вимоги 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. *(Високий рівень 3.6)*

Стратегія розвитку Устянської загальноосвітньої школи I-II ступенів відповідає особливостям та умовам його діяльності розроблена за кожним напрямом освітньої діяльності. Вона спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. Для розроблення стратегії розвитку закладу залучалися педагогічний колектив, учні, батьки, створені робочі групи для підготовки пропозицій за певними напрямами. Стратегію розвитку закладу схвалено педагогічною радою від 28.11.2019 року протокол № 3, на засіданні педагогічної ради від 09.06. 2021 р. № 9 буде розглянуто питання про зміни до Стратегії розвитку освітнього закладу.

Річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії розвитку та та з урахуванням освітньої програми, результатів самооцінювання. До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Структура річного плану побудована за напрямами внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби вносяться необхідні зміни, видано наказ від 25 травня 2021 року № 26-од «Про організацію роботи з підготовки проєкту річного плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік», на педагогічній раді від 10.06.2021 року № 9 розглянуто проєкт річного плану на 2021-2022 навчальний рік. У закладі видано наказ від 01 листопада 2019 року № 278-од «Призначення відповідальних за розробку, впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти», розроблено й оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти (рішення педагогічної ради від 15.11.2019 р. № 2). В школі здійснено комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучалися учасники освітнього процесу, видано наказ від 03 грудня 2020 року № 99-од/2020 «Про підготовку та проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів». Самооцінювання проведено за 4 напрямами внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Педагогічні працівники ознайомлені з процедурою та результатами оцінювання якості освітньої діяльності в опорному закладі. Протягом навчального року розглянуто на нарадах при директору від 02.02.2021 року розглянуто напрями «Освітнє середовище» та «Управлінські процеси», від 17.03.2021 року – напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази,

планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрайзингову діяльність).

Адміністрація школи є ініціатором у залученні батьківської громадськості, органів місцевого самоврядування до вирішення питань зміцнення навчально-матеріальної бази, благоустрою території, естетичного оформлення школи.

Результати анкетування щодо освітнього середовища висвітлені у напрямі «Освітнє середовище».

Оцінювання вимоги 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм визначено. (Достатній рівень 3,1)

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Учасники освітнього процесу оцінили керівництво закладу освіти доступним та відкритим для спілкування:

- здобувачі освіти – «так» (95,2%), «переважно так» (4,8%);
- педагогічні працівники – «так» (92,8%), «переважно так» (6,2%);
- батьки – «так» (75 %), «переважно так» (25 %).

Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.

97 % педагогічних працівників у анкетуванні відзначають, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок праці. 87,8 % здобувачів освіти і 70,8 % батьків підтвердили, що у закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації. *(Достатній рівень 3,4)*

66,6 % батьків, які взяли участь в анкетному опитуванні, задоволені організацією освітнього процесу в школі, 25% - переважно задоволені, 8,4 – переважно не задоволені. *(Достатній рівень 2,7)*

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сторінка в соціальній мережі), виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту».

У вирішенні проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу 93,4 % батьків розраховують на допомогу класного керівника, 44,3 % – директора закладу, 18 % – педагогів, 9,8 % – заступника директора, 4,9 % – інших батьків.

68 % педагогів вважають, що керівництво школи конструктивно вирішує розбіжності, які виникають в педагогічному колективі. *(Достатній рівень 2,7)*

92 % здобувачів освіти вважають, що керівництво закладу вживає належних заходів щодо дотримання їхніх прав. *(Високий рівень 3,7)*

Оцінювання вимоги 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. (Високий рівень 3,8)

У закладі освіти відсутні вакансії. Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.

95 % опитаних вчителів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. Водночас 37% опитаних педагогічних працівників зазначають, що їхньому професійному розвитку перешкоджає відсутність матеріального заохочення.

Оцінювання вимоги 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. (Достатній рівень 3,1)

Протягом 2020-2021 н.р. в Устянській ЗОШ I-II ступенів склалася система взаємодії школи з батьківською громадськістю та оточуючим громадським середовищем. Основними напрямками співпраці протягом року були: створення безпечних умов життєдіяльності для дітей, вивчення запиту батьків на умови життєдіяльності вихованців та учнів, додаткові послуги, сумісна організація дозвілля та відпочинку учнів, консультування з поточних питань навчально-виховної діяльності в усіх ланках закладу, залучення батьків до благодійної діяльності, проведення батьківських зборів та консультування батьків з актуальних питань виховання та навчання, зміцнення матеріальної бази.

Серед успіхів у роботі можна назвати досягнення взаєморозуміння з батьківською громадськістю у вирішенні питань забезпечення повсякденної життєдіяльності закладу. Також протягом навчального року проводилися онлайн заплановані батьківські збори. Робота з батьками часто проводилася індивідуально. Багатьох батьків було залучено до участі у шкільних виховних заходах, благодійництва, організації життєдіяльності школи.

У 2021-2022 н.р. педагогічному колективу слід активізувати роботу з батьками, шукати нові форми залучення батьків до життя школи, створювати позитивний імідж закладу.

Адміністрація школи є ініціатором у залученні батьків, громадськості, органів місцевого самоврядування до вирішення питань зміцнення навчально-матеріальної бази, благоустрою території, естетичного оформлення школи.

Надіслано листи із клопотаннями до керівників органів місцевого самоврядування, зокрема:

Дата	Зміст документа	Кому	Від кого
№ 258 від 05.11.2020 р.	Пропозиції до формування бюджетного запиту Устянської ЗОШ І-ІІ ст. на 2021 р.	Голові селищної ради, начальнику відділу освіти, культури, молоді та спорту	Адміністрація школи
№ 10 від 02.03.2021 р.	Про виділення коштів для ремонту приміщення школи	Голові селищної ради	Адміністрація школи
№ 12 від 02.03.2021 р.	Про виділення коштів для придбання обладнання, меблів для школи.	Голові селищної ради	Адміністрація школи
№ 13 від 02.03.2021 р.	Про встановлення загорожі на території школи.	Голові селищної ради	Адміністрація школи
№ 11 від 02.03.2021 р.	Про встановлення пандусу та заміну сходів.	Голові селищної ради	Адміністрація школи
№ 51 від 24.05.2021 р.	Про виділення коштів на обладнання автоматичної системи пожежної сигналізації та ін. для техногенної та пожежної безпеки	Голові селищної ради	Адміністрація школи
№ 52 від 25.05.2021 р.	Про придбання для потреб харчоблоку школи чашок й тарілок.	Голові селищної ради	Адміністрація школи

Протягом 2020-2021 н.р. в Устянській ЗОШ І-ІІ ступенів було здійснено фінансово-господарську діяльність, яка була спрямована на забезпечення нормального функціонування закладу у робочому режимі, створення сприятливих і комфортних умов для навчання та виховання дітей та праці співробітників.

Матеріально-технічна база

Адміністрацією школи розглядалися питання підготовки школи до навчального року, зміцнення навчально-матеріальної бази та благоустрою території закладу, про звільнення дітей пільгових категорій від оплати за харчування. Важливими учасниками освітнього процесу є батьківська

громадськість. Це сприяє вихованню в учнів активної життєвої позиції, усвідомленню свого місця в житті колективу.

Завдяки спільним зусиллям громадськості та школи вдалося прийняти багато дієвих рішень щодо розвитку освіти .

Основними партнерами закладу є:

- Селищна рада;
- Сільський Будинок культури;
- Амбулаторія загальної практики сімейної медицини;
- ПП «Нутрія»;
- ФСГ «Дністер».

Налагоджені партнерські стосунки між учасниками освітнього процесу на основі довіри, взаємодопомоги, творчої взаємодії.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

З метою забезпечення реалізації та гарантування закріплених Конституцією України права на звернення громадян, підвищення ефективності роботи закладу було проаналізовано роботу із звернення громадян з питань діяльності навчального закладу. У 2020/2021 навчальному році таких звернень не надходило.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти та підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Здобувачі освіти зазначають, що розклад занять їх задовольняє (98 %) або переважно задовольняє (2 %).

Аналізуючи роботу за рік можна зробити висновки:

- підвищення авторитету школи серед батьків, громади села;
- удосконалення внутрішнього іміджу закладу;
- підвищення рівня інформованості батьків, громади в закладі, проведення громадських зустрічей;
- зацікавленість учнів у активізації шкільного життя, роботі самоврядування.

Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Устянській ЗОШ І-ІІ ст. сприяє:

- формуванню стійкої довіри до закладу освіти з боку громади, батьків, учнів, підприємницьких структур;
- гарантуванню надання освітніх послуг належного рівня та якості відповідно до державних стандартів та потреб споживачів;
- забезпечення відкритості освітньої політики закладу.

Оцінювання вимоги 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. (Високий рівень 4,0)

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. В освітньому закладі схвалено педагогічною радою від 16.03.2021 № 7 Положення про академічну доброчесність, затверджено наказом від 16.03.2021 р. № 07-од/2021 «Про затвердження Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Устянської ЗОШ І-ІІ ст.»

83 % здобувачів освіти відзначають, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. **(Достатній рівень 3,4)**

Педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (75 %), знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності (75%), на уроках використовують завдання, які запобігають випадкам порушення академічної доброчесності (41,6 %). Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів. **(Високий рівень 6,8)**

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом є демократичним, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Управлінське рішення приймається на основі аналізу отриманої інформації у вигляді наказу, рішення педагогічної ради, рішення ради закладу, розпорядження, вказівки, письмового доручення, припису, інструкції, резолюції тощо і спрямовано на вдосконалення якості освіти в Устянській ЗОШ І-ІІ ступенів.

Самооцінювання напряму 4. «Управлінські процеси»

Вимоги	4.1.	4.2	4.3	4.4	4.5
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,6	Достатній 3,1	Високий 3,8	Достатній 3,1	Високий 4,0
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	4	3	4
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+4+3+4)/5=3,4$				
Рівень оцінювання напряму	Достатній				

Враховуючи результати самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси », треба :

- своєчасно розміщувати на своїх відкритих електронних ресурсах використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг;
- постійно вивчати потреби учасників освітнього процесу;
- відновити роботу шкільного сайту;
- регулярно оновлювати інформацію на сторінках закладу у соціальних мережах;
- регулярно та обґрунтовано здійснювати матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників;
- постійно контролювати дотримання норм академічної доброчесності та вживати необхідні дії для протидії фактам можливих їх порушень;
- постійно приділяти увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- приєднатися до єдиної дистанційної платформи навчання;
- частіше залучати до прийняття важливих управлінських рішень членів учнівського колективу.

Висновки

Результати самооцінювання за напрямками

Напрями	I	II	III	IV
Рівень оцінювання напрямку	Достатній 3,0	Достатній 3,0	Достатній 3,1	Достатній 3,4
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3+3)/4=3,0$			
Рівень оцінювання напрямку	Достатній			

Відповідно до висновків зроблених з аналізу стану освітньої діяльності в Устянській загальноосвітній школі I-II ступенів за напрямками, у 2021/2022 навчальному році потрібно звернути особливу увагу під час розроблення плану на наступний навчальний рік, внести уточнення до Стратегії розвитку закладу.

Висновки

Протягом 2020-2021 н.р. педагогічний колектив школи продовжить роботу над методичною проблемою «Підвищення якості та результативності освіти, впровадження інформаційно – комунікаційних технологій у навчально – виховний процес, сприяння зростанню професійної компетентності педагогів на основі педагогічних технологій та методик; втілення у навчально-виховний процес програми НУШ.»

Для того, щоб добитися максимальної реалізації даної проблеми, дирекції школи, всьому педагогічному колективові необхідно працювати в новому навчальному році над розробкою методів проектів навчання та виховання, постійно оновлювати форми і методи проведення уроків, зокрема, із застосуванням технологій дистанційного навчання, запроваджуючи і використовуючи новітні освітні інструменти та засоби особистісного розвитку вчителів та учнів.

Крім цього, необхідно постійно використовувати інтерактивні методи навчання та виховання, впроваджувати в практику роботи перспективні педагогічні ідеї з цієї проблеми. Систематично проводити роботу з обдарованими дітьми, постійно поповнювати банк даних, впровадження в роботу особистісно-орієнтованого підходу та інтерактивних технологій навчання учнів, удосконалення системи методичної роботи з вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду вчителів школи, громади та

району. У навчальному році педагогічний колектив навчального закладу буде працювати над створенням рівних можливостей для дітей у здобутті якісної освіти, над оновленням змісту та форм організації навчально-виховного процесу, спрямованого на особисту орієнтацію формування загальнолюдських та національних цінностей, формування здорового способу життя, розвиток творчого потенціалу дітей і педагогів через запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій, педагогіку співробітництва.

Орієнтація на здоровий спосіб життя відбуватиметься у всіх ланках навчально-виховного процесу, стане змістом і засобом освіти виховання здорової особистості.

Основними завданнями 2021-2022 навчального року педагогічний колектив визначає:

- 1) Забезпечити безперебійний освітній процес у школі та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту в освітніх послугах ;
- 2) Створити умови для розвитку самомотивації творчості, інноваційної професійної діяльності педагогів;
- 3) Створити для кожної дитини ресурс її особистісного розвитку в контексті реалізації науково-методичної проблемної теми ;
- 4) Здійснювати підтримку і педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;
- 5) Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах і конкурсі МАН на районному рівні ;
- 6) Підвищити відповідальність у веденні шкільної документації з метою зниження кількості порушень;
- 7) Покращити соціально-психологічну атмосферу в педагогічному колективі;
- 8) Створити комфортні психолого-педагогічних умов для підвищення мотивації школярів для самореалізації та успіху;
- 9) Налагодити взаємодію з батьківською громадськістю щодо мотивації їхніх дітей до шкільної освіти;
- 10) Працювати над вдосконаленням матеріально-технічної бази школи;
- 11) Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог навчального закладу.

У 2021-2022 н.р. колектив Устянської ЗОШ І-ІІ ступенів буде працювати над покращенням позитивного іміджу школи. Я, як директор навчального закладу, в управлінні буду керуватися такими принципами як повага й довіра до людини, цілісний погляд на людину, співробітництво, колегіальність, оновлення й збагачення творчих пошуків, соціальної справедливості, індивідуального підходу, мотивування й стимуляції діяльності всіх педагогічних працівників.

Дякую всім за співпрацю, розуміння, готовність прийти на допомогу, за похвалу і критику. Сподіваюся, що це допоможе нам стати сильнішими, мудрішими і в наступному навчальному році досягнути кращих результатів.