

ЗВІТІ

директора Устянської ЗОШ

I – II ступеня

Романюка Петра Яковича

*перед педагогічним колективом
та*

громадськістю

за 2018/2019 навчальний рік

с. Устя

26. 06.2019

Звіт директора Устянської загальноосвітньої школи I-II ступенів за результатами діяльності у 2018-2019 навчальному році

Сучасна освіта потребує реформування, адже змінилися вимоги до навчання, до знань і до компетентностей.

Наше завдання – надати рівний доступ усім до освітніх послуг. Потрібно побудувати якісну систему освіти, яка базуватиметься на декількох позиціях.

Перша – вчитель має бути вмотивований. Наступні позиції стосуються формування потужної матеріально-технічної бази освітніх закладів, розробки нових навчальних програм, придбання шкільних автобусів.

За словами Лілії Гриневич зміниться зміст і результати навчання та методика викладання. Нова школа буде співпрацювати з позашкільними закладами освіти, враховувати індивідуальні здібності дитини. Учителі зможуть готувати власні авторські навчальні програми, обирати підручники, методи, стратегії, засоби навчання.

Зокрема, за основу концепції НУШ було взято педагогіку партнерства: співпраця між учителем, учнем і батьками, які мають стати рівноправними учасниками освітнього процесу.

В освіті України виокремлено такі ключові компетентності:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
2. Спілкування іноземними мовами.
3. Математична компетентність.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях.
5. Інформаційно-цифрова компетентність.
6. Вміння вчитися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість.
8. Соціальна та громадянська компетентності.
9. Обізнаність та самовираження у сфері культури.
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Які ж завдання стоять перед освітянами громади та нашої школи зокрема?

Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови навчання для дитини та забезпечити якісну освіту, а також бути максимально відкритим з громадськістю.

Передумовами розвитку закладу в умовах Нової української школи є правильна управлінська діяльність, якісний кадровий потенціал, сучасне матеріально-технічне забезпечення, прозорість та інформаційна відкритість, формування довіри суспільства до системи освіти, гарантування її якості.

Насамперед, спрямувати роботу педагогічних колективів на створення умов для забезпечення рівного доступу громадян до якісної освіти, з цією метою консолідувати зусилля на реалізацію та моніторинг виконання Концепції Нової школи.

Як вирішити ці завдання? Насамперед, якісна підготовка вчителя до організації навчально-виховного процесу. Працюючи над реалізацією проблеми школи, колектив впроваджує у життя Національну доктрину розвитку освіти, законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, національну програму “Діти України” та інші.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

15 учень 1-го класу нашої школи з 1 вересня 2018 року розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. Державний стандарт початкової освіти передбачає поділ на 2 цикли: I цикл – 1-2 класи, II цикл – 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Важливим елементом нового змісту освіти є ранкова зустріч. Ранкова зустріч дає можливість навчити дітей взаємній повазі та позитивному ставленню один до одного, сприяють формуванню цілісного колективу.

У класному приміщенні, де навчаються першокласники здійснено поточний ремонт. Кімнату оснащено стіл+стілець і ноутбуком. Придбано одномісні парти, які легко трансформувати для групової роботи. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, також індивідуально облаштовано навчальні осередки. Є куточок відпочинку, усамітнення, змінний тематичний осередок. Кожен першокласник у класі має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя.

100% педагогів прослухали 60-годинний курс для вчителів початкової школи та отримали сертифікати на платформі EdEra. 90% вчителів початкових класів та 100% вчителів англійської мови пройшли навчання за Типовою освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розробленою відповідно до Концепції НУШ, на базі Тернопільського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

У навчальному закладі організовано дошкільну освіту для дітей 5-річного віку. Заняття носять особистісно-зорієнтований підхід, враховуючи індивідуальні та психологічні особливості дітей дошкільного віку, сприяють розвиткові здібностей, нахилів, формують увагу, зосередженість, тренують пам'ять, виховують впевненість, прагнення до пізнання та розвитку.

Станом на 01.09.2018 року в школі навчається 96 учнів у 9 класах. Середня наповнюваність одного класу складає 10 учнів. Є 2 діти за індивідуальною формою навчання. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті своїх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів.

Учнів школи — майбутніх інтелектуалів українського суспільства — навчають їхні наставники — 16 педагогічних працівники та 8 працівників технічного персоналу, які вміють посіяти у серцях вихованців зерна людяності, патріотизму, національної гідності.

У педагогічному колективі панує тверде переконання, що кожен учень — це унікальна і неповторна індивідуальність.

У закладі створені умови для професійного зростання педагогів. Педагогічні працівники підвищують свою професійну майстерність при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, проводять та відвідують різні регіональні та міжрегіональні семінари, тренінги, педпрактики. Проходять онлайн навчання, курси. Атестація педагогічних працівників здійснюється згідно з вимогами Типового положення про атестацію та відповідно до перспективного плану проходження атестації вчителів. Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновок, що колектив закладу в основному реалізував мету навчання, розвитку та виховання учнів, поставлену на початку 2018 – 2019 навчального року.

Аналіз навчальної роботи.

У травні -червні 2019 р. проводилась державна підсумкова атестація у 4, 9 класах.

Державна підсумкова атестація за курс початкової загальної середньої освіти учнів 4-го класу проводилась у формі підсумкових контрольних робіт з трьох предметів: з української мови, літературного читання та математики відповідно до календарно-тематичного планування згідно із затвердженим розкладом. Порядок проведення державної підсумкової атестації учнів 4-х класів відповідав нормативним вимогам початкової школи. Результати ДПА в 4 класі засвідчують, що більша частина учнів 4-го класу має стійкі знання для виконання завдань не лише репродуктивного типу, а й пошукового та творчого, які передбачають для розв'язку пізнавальних задач необхідних логічних операцій, вимагають від учня проявити гнучкість, нешаблонність мислення, уміння використовувати уже відомі опорні знання в новій навчальній ситуації. Учні 9-го класу проходили атестацію з трьох предметів інваріантної частини робочого навчального плану: двох обов'язкових предметів – української мови, математики та історії. Аналіз результатів показав, що більшість учнів виконали роботи з усіх предметів на достатньому та високому рівнях. Порівнюючи результати ДПА з річними оцінками з усіх предметів можна зробити висновок, що учні 9 класу повністю підтвердили свої знання під час складання ДПА. Навчальні досягнення учнів стимулюються грамотами, похвальними листами та свідоцтвами з відзнакою. Всі учні 1—8 класів переведені до наступного класу.

Велике значення для забезпечення навчально-виховного процесу має здійснення внутрішкільного контролю, його якості. Протягом навчального року контролювалося:

- правильність ведення ділової документації;
- організація навчально-виховного процесу у 1 класі;
- облік дітей шкільного віку, відвідування ними школи, забезпечення всеобучу: забезпечення підручниками, вивчення дітей у сім'ях;
- робота з учнями, схильними до правопорушень, профілактика правопорушень;
- санітарно-гігієнічні умови навчання і виховання дітей у школі;
- стан викладання предметів;
- система роботи вчителів, що атестуються;
- стан виконання навчальних планів і програм та якість їх засвоєння;
- класно-узагальнюючий контроль у 9 класі;
- перевірка зошитів, щоденників;
- робота класних керівників з питань виховання, попередження дитячого травматизму;
- якість навичок читання учнів 1-9 класів;
- організації повторення з основних предметів;
- підготовка до ДПА та її проведення;
- контроль за організацією літнього відпочинку і оздоровлення дітей;
- контроль за підготовкою школи до нового навчального року;
- та ін.

За умов практичної реалізації завдань освіти гостро стоїть питання про те, що педагог, як і кожен фахівець, потребує постійного підвищення кваліфікації. Хрестоматійним став вислів К.Д. Ушинського про те, що вчитель живе доти, поки вчиться. Сприяти цьому – провідна функція внутрішкільної методичної роботи.

Методична робота – це систематична, цілеспрямована, колективна й індивідуальна діяльність педагогів з підвищення наукового і загального культурного рівня, вдосконалення психолого-педагогічної підготовки і професійної майстерності.

Адміністрація школи, плануючи методичну роботу, ставила такі завдання:

- Сприяти виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації і вдосконалення педагогічної майстерності.
- Всебічний розвиток творчих здібностей педагогів, впровадження в практику кращого педагогічного досвіду.
- Поліпшення методичної підготовки.
- Допомога вчителям у вмінні із правильних позицій аналізувати якість умінь і навичок учнів, рівень їх вихованості.

У 2018-2019 навчальному році підвищилась як кількість так і якість участі учнів у різноманітних конкурсах.

Аналіз роботи школи за різними напрямками показав, що вчителі й учні досягли значних результатів у своїй діяльності. Це результати участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах з різних предметів, вчителів у конкурсах професійної майстерності .

МЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА ХАРЧУВАННЯ.

Медичне обслуговування учнів проводиться працівниками АЗПСМ с.Устя.

Перед початком навчального року діти проходять медичне обстеження вузькими спеціалістами.

Відповідно до результатів медичного огляду учнів, у школі формуються медичні групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

Працівники школи щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком медичної установи .

У 2018/2019 навчальному році харчування учнів здійснювалось на базі буфету школи. Працівник буфету знайома з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, забезпечена спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медична книжка, журнали «Здоров'я», ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).

Охоплено безкоштовним харчуванням учні 1-4 класу та діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» .Харчуванням було охоплено 100% учнів.

Відповідальний за харчування повідомляє буфетчицю про кількість учнів кожного дня і несуть персональну відповідальність за звіти.

ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

Виховна робота у 2018-2019 н.р. була спрямована на виховання національної гордості сімейних та державних традицій, патріотизму, основ християнської моралі.

Однією з найважливіших педагогічних закономірностей є та, що в процесі формування особистості, а отже, й підростаючого покоління, найефективніші шляхи пізнання – це від рідного до чужого, від близького до далекого, від національного до міжнародного, світового.

Система виховання постійно відтворює і поглиблює емоційно-естетичний, художньо-творчий, духовний та інтелектуальний компоненти свідомості. Прививає любов і повагу до рідного народу, створює умови для розвитку і

розкриття природних задатків і талантів кожного громадянина України, формування духовного потенціалу – найвищої цінності нації та держави.

В основу виховання покладені принципи гуманізму, демократизму, єдності сім'ї і школи, наступності та спадкоємності поколінь. Найважливішою громадянською рисою особистості є сформованість національної свідомості, патріотичних почуттів до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім'я України. Ціновим засобом відображення нації є формування в людини національної гідності й гордості за свою Батьківщину.

Тому в 2018-2019 навчальному році вся виховна діяльність була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1. Формування особистості патріота України та толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
2. Підвищення престижу військової служби та культивування ставлення до солдата як до захисника Вітчизни, героя;
3. Формування культури школярів, культивування кращих рис української ментальності: працелюбність, свободу, справедливість, чесність, доброту;
4. Забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
5. Формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої цінності, формування навичок здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я.
6. Самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності.
7. Сприяння розвитку творчого потенціалу учнів.

Формування інтересів до різних галузей науки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів

Основними напрямками роботи були правове, морально-етичне, громадянське, національно-патріотичне, художньо-естетичне, екологічне, краєзнавче, економічне та трудове, військове, фізичне виховання, формування здорового способу життя, робота з батьками та профорієнтаційна робота, соціальний захист учнів.

Всі вищезазначені напрямки виховної роботи щільно взаємопов'язані між собою та виконувались згідно з планом виховної роботи закладу на 2018-2019 навчальний рік, планами роботи класних керівників, гуртків тощо. Основні напрями роботи враховувались як при проведенні загальношкільних заходів, так і при проведенні індивідуальної роботи з учнями.

Пріоритетами у виховній роботі школи були:

- реалізація особистісно-орієнтованого підходу в навчальному процесі;

- залучення молоді до національної та світової культур;
- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;
- забезпечення педагогічних умов для соціалізації школярів, виховання в них життєвої компетентності.

Розглядалися питання виховної роботи на батьківських зборах, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, проводились оперативні наради класних керівників.

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота з учнями у класах проводиться на належному рівні, кожен учень виконує постійне або тимчасове доручення, діє учнівське самоврядування, проте рівень культури і дисципліни школярів слід підвищувати.

По кожному з пріоритетних напрямів була спланована і проведена конкретна робота, а саме: тематичні тижні із розробленими загальношкільними та класними тематичними заходами, агітаційні, профілактичні заходи, відкриті виховні години, інтелектуально-розважальні ігри, тематичні квести, вікторини, різноманітні дебати та конференції тощо.

З метою попередження та протидіїможливим загрозам життю та здоров'ю вихованців, у закладі проводилися заходи безпеки на можливі ризики виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування. У квітні – травні було проведено Тижні безпеки життєдіяльності, безпеки дорожнього руху та Тиждень безпеки дитини, в рамках якого відбувся День цивільного захисту. Упродовж Тижня безпеки дитини було проведено низку заходів:

- проходили виховні години по класах (згідно розкладу);
- відбулася виставка методичної та науково-популярної літератури «Безпека понад усе» ;
- вчителем основ здоров'я проведено лекції, бесіди на теми: «Упередження нещасних випадків на воді в літній період та надання першої долікарської допомоги при виникненні таких нещасних випадків», «Один вдома. Правила користування електроприладами, газовими плитами, незнайомими предметами», «Правила поведінки на вулицях і дорогах міста», «Правила поведінки із вибухо-небезпечними предметами», «Безпека на дорозі», «Як необхідно діяти при НС(різнихвидів)», «Подорож у світбезпеки»;
- проведені хвилинки дискусії «Будь обережним на вулиці і вдома»;

діяли конкурс листівок «Безпекажиття – понад усе» та конкурс на кращогознавця правил дорожньогооруху.

З метою профорієнтації учнівської молоді в школі проводились зустрічі з працівниками територіального центру зайнятості. Учні змогли дізнатися про