ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ УЧНЯ: ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ, МЕТОДИ І ФОРМИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Обдарована дитина - це особистість, яка має потенціал інтелектуального та креативного розвитку. Тому будь-яка дитина є обдарованою, що отримав від природи і батьків безцінний «дар», ресурси для особистісного розвитку. Французький просвітитель сказав свого часу, що генії падають з неба. Іноді їм пощастить впасти до воріт палацу, але в більшості випадків вони пролітають повз. Тому головне завдання батьків і дошкільного закладу - вчасно побачити в дитині риси обдарованості та допомогти їй розвинутися. Динамічний розвиток суспільства вимагає формування не стільки соціально типової, скільки яскраво індивідуальної особистості, що дозволяє залишатися в соціумі, який швидко змінюється. Саме освіта є основним чинником випереджальних змін.

Сьогодні стала очевидною неможливість створити універсальний образ випускника школи, якому пропонується опанувати, визначений зверху зміст освіти. Сучасна педагогіка націлює нас на сприйняття кожного учня як людини, спроможної самостійно вирішити, які знання для неї важливі, а які – ні.

У новому тисячолітті учень сам стає ініціатором свого освітнього просування, автором власної освітньої траєкторії, яка вибудовується всередині широкої освітньої реальності.

Організація навчання за індивідуальною траєкторією вимагає особливої методики й технології. Вирішувати цю задачу в сучасній дидактиці пропонується зазвичай двома протилежними способами, кожний з яких іменують індивідуальним підходом.

Аби оволодіти певною компетенцією, різним дітям потрібні різні способи та методи навчання, й час навчання також може різнитися. Константою є тільки результат – набуття дитиною компетентності.

Тільки персоналізація освіти дозволяє учням бути "агентами" освітнього процесу, адже базується безпосередньо на освітніх цілях та інтересах дітей, закладаючи міцний фундамент для усвідомленого навчання протягом життя.

Конецепція НУШ містить обіцянку зміни системи оцінювання при впровадженні компетентнісного підходу: "... буде створено нову систему вимірювання й оцінювання результатів навчання. Зокрема буде змінено зміст зовнішнього незалежного оцінювання", й це дуже добре.

Що  ж таке "персоналізоване навчання"?

У визначенні цього складного (й, подекуди, незрозумілого) поняття ціла низка провідних міжнародних інституцій, що займаються питаннями розвитку освіти за підтримки фундації Білла та Мелінди Гейтс, [виділяють 4 компоненти](https://www.edweek.org/ew/collections/personalized-learning-special-report-2014/a-working-definition.html):

* особистий освітній профайл (в ньому визначаються сильні сторони, потреби, мотивація та цілі учня/учениці, також міститься опис способу та регулярність інформування/отримання учнем/ученицею та його/її батьками зворотнього зв'язку)
* особиста освітня траєкторія (складається з освітніх планів, форм освітнього досвіду та способів, в які учень/учениця розроблятиме та впроваджуватиме свою освітню траєкторію)
* прогрес розвитку компетенцій (описує як відбуватиметься оцінювання набуття певних компетенцій та просування учня/учениці за власним освітнім планом)
* гнучке освітнє середовище (формується задля забезпечення індивідуальних потреб учнів й містить рішення щодо структури роботи усіх людей, задіяних в освітньому процесі, а також щодо використання простору й часу, передбачаючи можливість активної групової співпраці учнів школи різних класів)

Наведене визначення не є абсолютом, радше практичним інструментом для освітян, які працюють над розробкою дитиноцентристських моделей шкільного навчання.

**Індивідуальна освітня траєкторія** - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план;

**ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ**

**УЧНЯ 6 КЛАСУ**

**Устеріківської гімназії**

**Жиколяка Ростислава**

**Координатор:** Жиколяк Оксана Михайлівна, вчитель математики та інформатики.

***Мета:***

підвищити мотивацію учня;

стати призером ІІ-ІІІ етапів Всеукраїнської олімпіади з математики;

створити  умови для розвитку особистості шляхом здійснення переходу від ідеї розвитку особистості до ідеї саморозвитку;  
реалізувати процес творчого розвитку обдарованої дитини в процесі впровадження традиційних і інноваційних форм і методів навчання.

***Завдання:***

1. Створення умов для здобуття освіти понад державний мінімум.

2. Здійснення науково-практичної підготовки талановитої дитини, збагачення на її основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу держави.  
3. Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, формування громадської позиції, національної свідомості, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.  
 4. Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної діяльності відповідно професійної орієнтації.  
5. Створення сприятливих умов для гуманізації освіти.  
***Очікуваний результат:*** володіння навичками самостійної роботи, навичками самоконтролю та самооцінювання; призові місця у конкурсах і олімпіадах різних етапів з математики.

**Індивідуальний план діяльності**

**Жиколяка Ростислава**

**на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Захід** | **Термін** | **Відмітка про виконання** |
|  | Підбір завдань для вивчення математики.  Вивчення корисних ресурсів, сайтів, платформ, онлайн - ігор для вивчення математики їх аналіз та залучення обдарованих учнів | Протягом року |  |
|  | Розв’язування завдань високого рівня з програмного матеріалу уроків | Протягом року |  |
|  | Підбір завдань до І етапу шкільної олімпіади з математики | Жовтень |  |
|  | Підбір олімпіадних завдань та залучення обдарованих учнів ліцею виконання тестованих онлайн олімпіад на платформах «На урок», «Всеосвіта» «Online Test Pad» «Learning ua» | Жовтень-грудень |  |
|  | Організація індивідуальної роботи з підготовки учнів до шкільної олімпіади з математики | Жовтень-листопад |  |
|  | Організація індивідуальної роботи з підготовки учнів до участі у ІІ етапі олімпіади з математики | Листопад-грудень |  |
|  | Висвітлення обдарованих учнів на сайті гімназії | Протягом року |  |
|  | Участь у осінній сесії олімпіади на платформі Олімпус | жовтень |  |
|  | Індивідуально-групові заняття з переможцями учнівських олімпіад з математики | Протягом року |  |
|  | Аналіз результатів якості знань з математики за І семестр | Грудень |  |
|  | Участь у зимовій сесії олімпіади на платформі Олімпус | Лютий |  |
|  | Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру – 2024» | Березень |  |
|  | Забезпечення участі у проведенні тижня математики у гімназії | Травень |  |
|  | Заохочувати мотивованих учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, дослідницьких та проектних роботах з метою максимальної реалізації їх потенційних можливостей | Протягом року |  |
|  | Продовжувати збір інформації і матеріалів по всіх аспектах діяльності учня і систематизувати їх в індивідуальній теці творчих робіт в портфоліо | Протягом року |  |
|  | Узагальнення індивідуальних і загальні освітніх продуктів діяльності. Зіставлення отриманих результатів з цілями індивідуальної освітньої траєкторії. Усвідомлення і оцінювання ступеня досягнення індивідуальних і загальних цілей, рівень своїх внутрішніх змін. | Травень |  |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ**

**УЧНЯ 4 КЛАСУ**

**Устеріківської гімназії**

**Танасійчука Михайла**

**Координатор:** Жиколяк Оксана Михайлівна, вчитель математики та інформатики.

***Мета:***

підвищити мотивацію учня;

створити  умови для розвитку особистості шляхом здійснення переходу від ідеї розвитку особистості до ідеї саморозвитку;  
реалізувати процес творчого розвитку обдарованої дитини в процесі впровадження традиційних і інноваційних форм і методів навчання.

***Завдання:***

1. Створення умов для здобуття освіти понад державний мінімум.

2. Здійснення науково-практичної підготовки талановитої дитини, збагачення на її основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу держави.  
3. Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, формування громадської позиції, національної свідомості, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.  
 4. Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної діяльності відповідно професійної орієнтації.  
5. Створення сприятливих умов для гуманізації освіти.  
***Очікуваний результат:*** володіння навичками самостійної роботи, навичками самоконтролю та самооцінювання; призові місця у конкурсах і олімпіадах різних етапів з інформатики.

**Індивідуальний план діяльності**

**Танасійчука Михайла**

**на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Захід** | **Термін** | **Відмітка про виконання** |
|  | Виявлення обдарованих дітей. | Вересень |  |
|  | Поповнення інформаційного банку даних про обдарованих учнів. | Вересень-жовтень |  |
|  | Створення умов для розкриття потенційних можливостей дітей. | Протягом  року |  |
|  | Максимальне розкриття обдарованості та повна реалізація можливостей. | Протягом  року |  |
|  | Науково-дослідницька робота. | Протягом  року |  |
|  | Забезпечення участі у проведенні змагань:  олімпіад, конкурсів, турнірів з інформатики. | Протягом  року |  |
|  | Забезпечення участі обдарованих учнів у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних і творчих змаганнях з інформатики. | Протягом  року |  |
|  | Забезпечення участі обдарованих учнів у заходах предметного тижня інформатики | Протягом  року |  |
|  | Моральне та матеріальне стимулювання саморозвитку. | Протягом  року |  |
|  | Висвітлення  здобутків обдарованих учнів. | Протягом  року |  |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_