

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзачесне оцінювання	3,63				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,413				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,444				

ВИМОГА 2.1. НАЯВНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ, ЯКА ЗАБЕЗПЕЧУЄ СПРАВЕДЛИВЕ, НЕУПЕРЕДЖЕНЕ, ОБ'ЄКТИВНЕ ТА ДОБРОЗЧЕСНЕ ОЦІНЮВАННЯ

КРИТЕРІЙ 2.1.1. УЧНІ ОТРИМУЮТЬ ВІД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІНФОРМАЦІЮ ПРО КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА ТА ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
1. Освітня програма ЗО містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти:	так
2. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів:	так
3. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (для 5-6 класів НУШ) та предметів варіативної складової навчальних планів (для 6(7)-9, 10-11 класів)	так
4. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів, ініційованих окремими учителями:	ні
5. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою:	так

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
18. Чи здійснюється інформування здобувачів освіти, батьків учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання?	Кожен учитель-предметник має у своєму класі критерії оцінювання, що розміщені на видних місцях та в папках, на сайті закладу

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.1. оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми	17,65%	82,35%

Результати анкетування

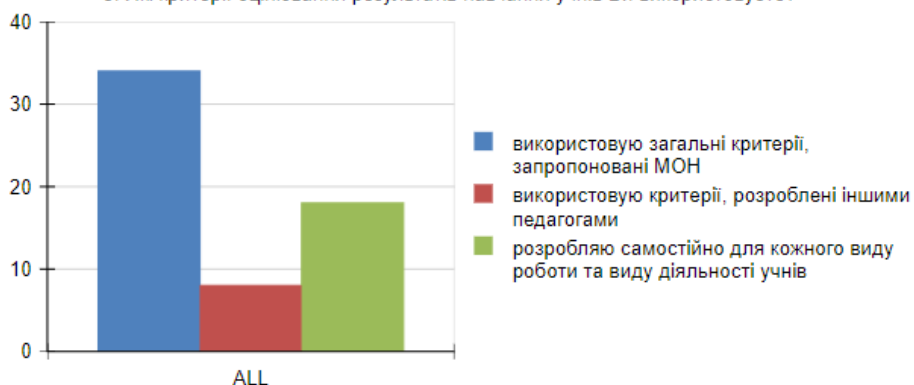
Педагогічні працівники

2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП



Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів					
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто	
1.1. індивідуальна робота	8%	47%	0%	44%	
1.2. групова діяльність	17%	25%	3%	56%	
1.3. фронтальні види роботи	11%	36%	3%	50%	
1.4. усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	11%	58%	0%	31%	
1.5. письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	8%	39%	6%	47%	
1.6. практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	17%	11%	11%	61%	
1.7. програмові (з використанням електронних засобів навчання)	19%	28%	8%	44%	

5. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?

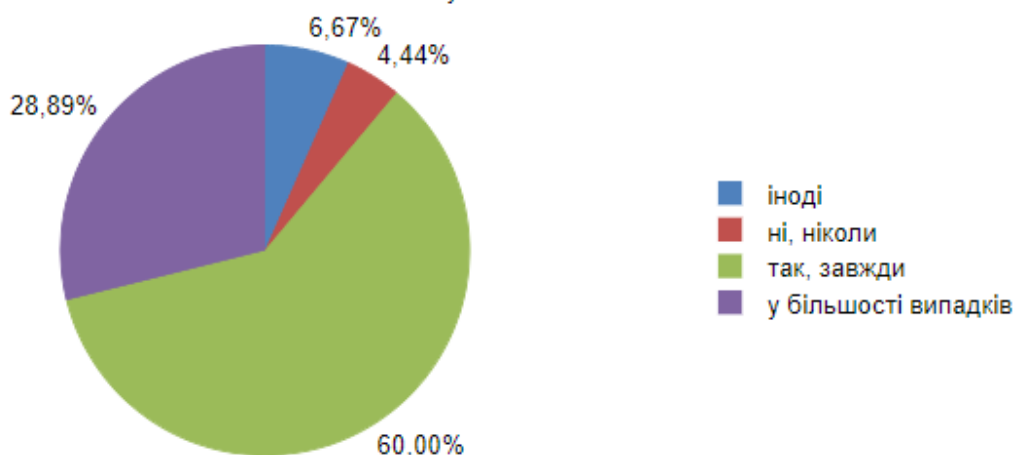


6. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



Батьки учнів

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Здобувачі освіти

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



КРИТЕРІЙ 2.1.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ СПРИЯЄ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

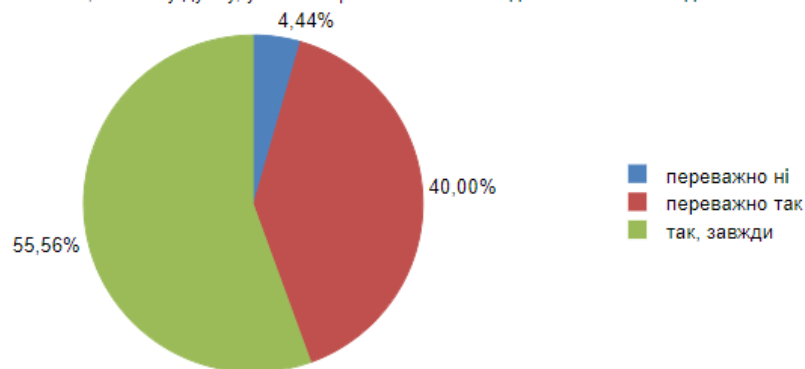
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	21%	79%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	44%	56%

КРИТЕРІЙ 2.1.3. УЧНІ ВВАЖАЮТЬ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СПРАВЕДЛИВИМИ, НЕУПЕРЕДЖЕНИМИ, ОБ'ЄКТИВНИМИ, ДОБРОЧЕСНИМИ

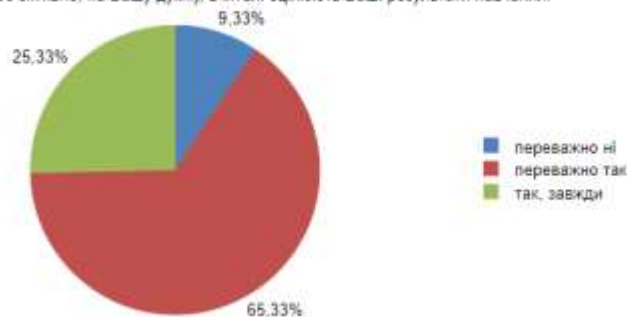
Батьки учнів

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

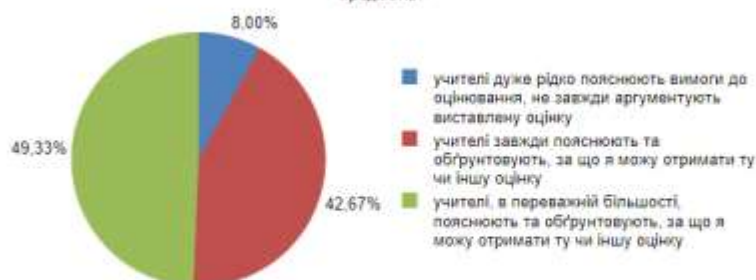


Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання?



5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,25				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,577				

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації

Питання	Відповідь
6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей:	так
7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів	так, з окремих предметів інваріантної складової упродовж навчального року

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії

Питання	Відповідь
19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?	Моніторинг якості знань учнів для 5 класу (вступний, поточний, заключний), підсумкові контрольні роботи, перевірка класних журналів.
19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень?	педагогічна рада (наприклад, питання "Про результати моніторингу якості освіти за 2022/2023 навчальний рік, за I семестр 2023/2024 навчального року")

ВИМОГА 2.2. СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО УЧНЯ ТА НАДАННЯ ЙОМУ (ЗА ПОТРЕБИ) ПІДТРИМКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

КРИТЕРІЙ 2.2.1. У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації

Питання	Відповідь
6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей:	так
7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів	так, з окремих предметів інваріантної складової упродовж навчального року

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії

Питання	Відповідь
19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?	Моніторинг якості знань учнів для 5 класу (вступний, поточний, заключний), підсумкові контрольні роботи, перевірка класних журналів.
19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень?	педагогічна рада (наприклад, питання "Про результати моніторингу якості освіти за 2022/2023 навчальний рік, за I семестр 2023/2024 навчального року")

КРИТЕРІЙ 2.2.2. У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ВПРОВАДЖУЄТЬСЯ СИСТЕМА ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
20. Чи застосовують учителі техніки/методи/прийоми/інструменти формувального оцінювання?	так (наведіть приклади)

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

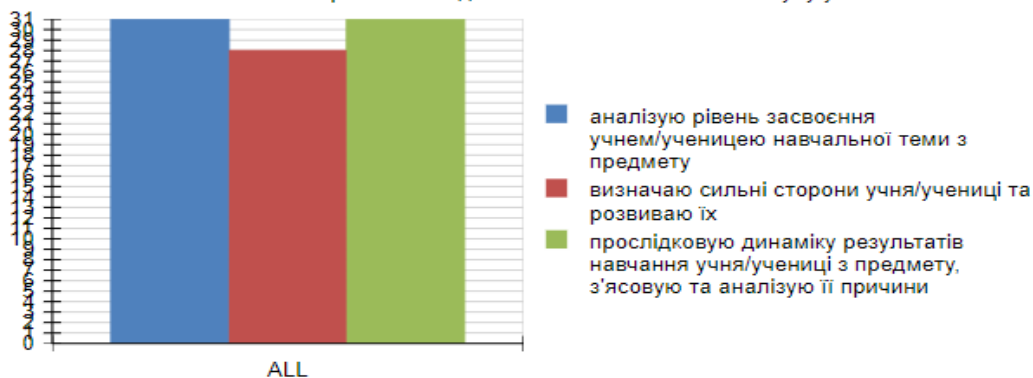
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.2. надає учням час на обдумування відповідей	8,82%	91,18%
2.3. супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями	8,82%	91,18%
2.4. надає конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	17,65%	82,35%
2.5. аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях	44,12%	55,88%
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	38,24%	61,76%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	55,88%	44,12%
2.8. пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією	70,59%	29,41%
2.9. спільно з учнями формулює зрозумілі для учнів освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання	11,76%	88,24%

Педагогічні працівники

Під час навчальних занять учитель/вчителька

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	2,78%	83,33%	0%	13,89%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	22,22%	19,44%	5,56%	52,78%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	11,11%	61,11%	2,78%	25%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	5,56%	75%	8,33%	11,11%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	5,56%	72,22%	0%	22,22%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями	8,11%	35,14%	2,7%	54,05%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	11,11%	69,44%	0%	19,44%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	0%	58,33%	2,78%	38,89%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	13,89%	61,11%	0%	25%
3.7. організовую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	8,33%	30,56%	5,56%	55,56%
3.8. практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	25%	11,11%	2,78%	61,11%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	2,78%	63,89%	0%	33,33%

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	Від усіх вчителів	У поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	54,67%	16%	26,67%	2,67%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	46,67%	26,67%	21,33%	5,33%
Заохочення до подальшого навчання	49,33%	21,33%	20%	9,33%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	34,67%	26,67%	32%	6,67%

ВИМОГА 2.3. СПРЯМОВАНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ НА ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ СВОГО НАВЧАННЯ, ЗДАТНОСТІ ДО САМООЦІНЮВАННЯ

КРИТЕРІЙ 2.3.1. ЗАКЛАД ОСВІТИ СПРИЯЄ ФОРМУВАННЮ В УЧНІВ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	79,41%	20,59%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	32,35%	67,65%

Педагогічні працівники

4. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?



Здобувачі освіти

8. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?





Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	17,33%	34,67%	16%	32%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	13,33%	33,33%	12%	41,33%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	30,67%	24%	12%	33,33%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	17,33%	40%	4%	38,67%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	28%	22,67%	1,33%	48%

КРИТЕРІЙ 2.3.2. ЗАКЛАД ОСВІТИ ЗАБЕЗПЕЧУЄ САМООЦІНЮВАННЯ ТА ВЗАЄМОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
21. Чи використовують учителі прийоми/інструменти самооцінювання та взаємооцінювання учнів?	так, використовують листки самооцінювання, оцінювання роботи в групі

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

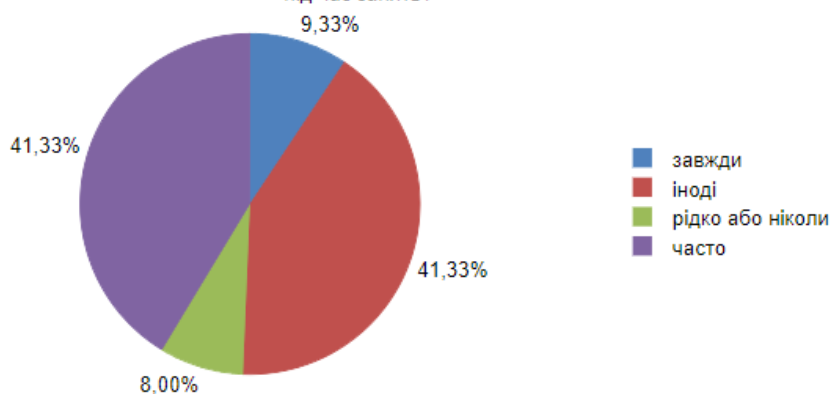
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	38,24%	61,76%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	55,88%	44,12%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Здобувачі освіти

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

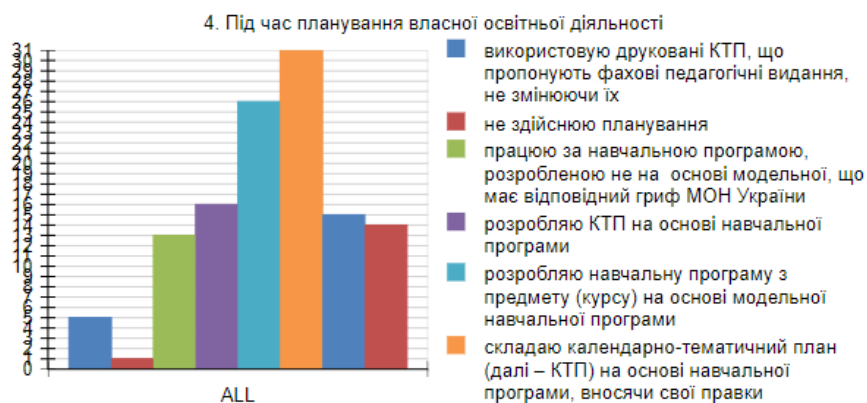
НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,279				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,056				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,31				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,25				

ВИМОГА 3.1. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЛАНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ СВОЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПІДХОДІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ

КРИТЕРІЙ 3.1.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ПЛАНУЮТЬ СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ, АНАЛІЗУЮТЬ ЇЇ РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ

Результати анкетування

Педагогічні працівники





КРИТЕРІЙ 3.1.2. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАСТОСОВУЮТЬ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА УМІНЬ, СПІЛЬНИХ ДЛЯ ВСІХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

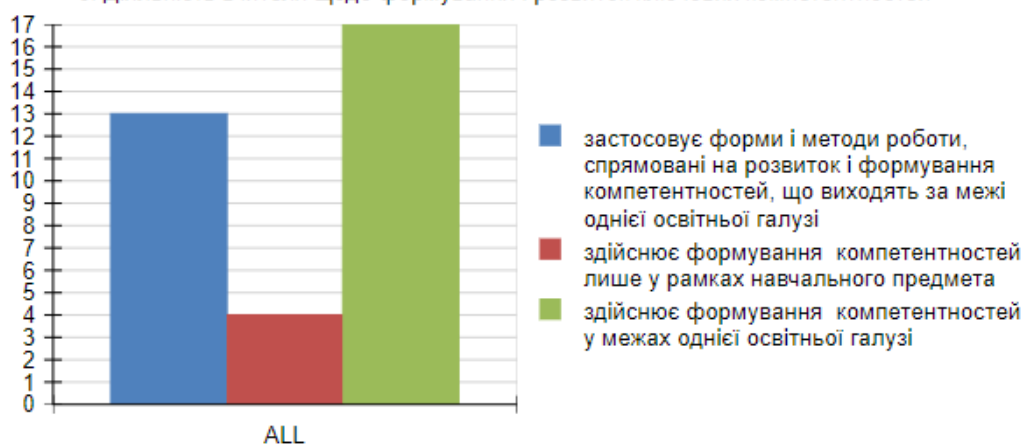
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями		
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	18%	82%
3.10. проєктні технології	74%	26%
3.11. ігрові технології	44%	56%
3.12. проблемне навчання	71%	29%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	97%	3%
3.14. STEM технології, робототехніка	97%	3%
3.2. інформаційно-комунікаційні	18%	82%
3.3. педагогіки співробітництва	18%	82%
3.4. гуманної педагогіки	59%	41%
3.5. розвивального навчання	44%	56%
3.6. інтегроване навчання	62%	38%
3.7. рівневої диференціації	62%	38%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	44%	56%
3.9. розвитку критичного мислення	35%	65%

Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів		
Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	3%	97%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	56%	44%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	15%	85%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	41%	59%

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	26%	74%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	41%	59%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	9%	91%
5.3. критично та системно мислити	24%	76%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	50%	50%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність	56%	44%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	29%	71%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	35%	65%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	74%	26%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	50%	50%

6. Діяльність вчителя щодо формування і розвитку ключових компетентностей



РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	3%	64%	0%	33%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	17%	31%	3%	50%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	31%	17%	3%	50%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	22%	31%	3%	44%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	33%	14%	6%	47%

КРИТЕРІЙ 3.1.3. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ БЕРУТЬ УЧАСТЬ У ФОРМУВАННІ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ УЧНІВ (У РАЗІ ПОТРЕБИ)

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
ні	1. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
2. Чи формують педагогічні працівники індивідуальні освітні траєкторії учнів?	Проводять діагностувальне тестування, складають індивідуальний план, індивідуальна програма розвитку.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



КРИТЕРІЙ 3.1.4. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СТВОРЮЮТЬ ТА/АБО ВИКОРИСТАВУЮТЬ ОСВІТНІ РЕСУРСИ (ЕЛЕКТРОННІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ, ВІДЕОМАТЕРІАЛИ, МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ, ВЕБСАЙТИ, БЛОГИ)

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

10. Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?



10. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1 електронні презентації	13,888889312744 14	55,555557250976 56	2,777776718139 65	27,77778625488 28
9.2 відеоматеріали	16,66666030883 79	47,222221374511 72		36,111110687255 86
9.3 тестові завдання	5,555553436279 3	44,44442749023 44	2,777776718139 65	47,222221374511 72
9.4 онлайн-сервіси	11,111110687255 86	25	8,333330154418 95	55,55557250976 56
9.5 завдання для самостійного опрацювання учнями	22,222221374511 72	25	2,777776718139 65	50
9.6 офіційні сайти установ, організацій	41,666667938232 42	11,111110687255 86	11,111110687255 86	36,111110687255 86
9.7 друковані засоби навчання	19,44444656372 07	44,44442749023 44		36,111110687255 86
9.8 інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	36,111110687255 86	19,44444656372 07	8,333330154418 95	36,111110687255 86
9.9 електронні навчальні комплекси	36,111110687255 86	19,44444656372 07	13,888889312744 14	30,55555343627 93

КРИТЕРІЙ 3.1.5. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ СУСПІЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ

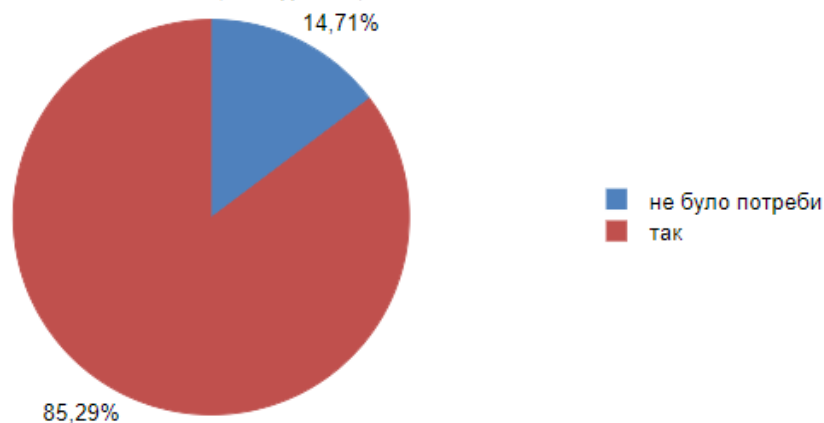
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	15%	85%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	3%	97%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	18%	82%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	6%	94%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	24%	76%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	24%	76%

КРИТЕРІЙ 3.1.6. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ВИКОРИСТОВУЮТЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ (ЦИФРОВІ) ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання		
Питання	доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	83%	17%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	55%	45%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	52%	48%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	90%	10%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	55%	45%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	83%	17%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	45%	55%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	14%	86%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	8%	53%	6%	33%
11.2 під час проведення навчальних занять	8%	50%	3%	39%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	8%	36%	3%	53%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	6%	83%	0%	11%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	22%	8%	47%	22%

ВИМОГА 3.2. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЛАНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ СВОЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПІДХОДІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ

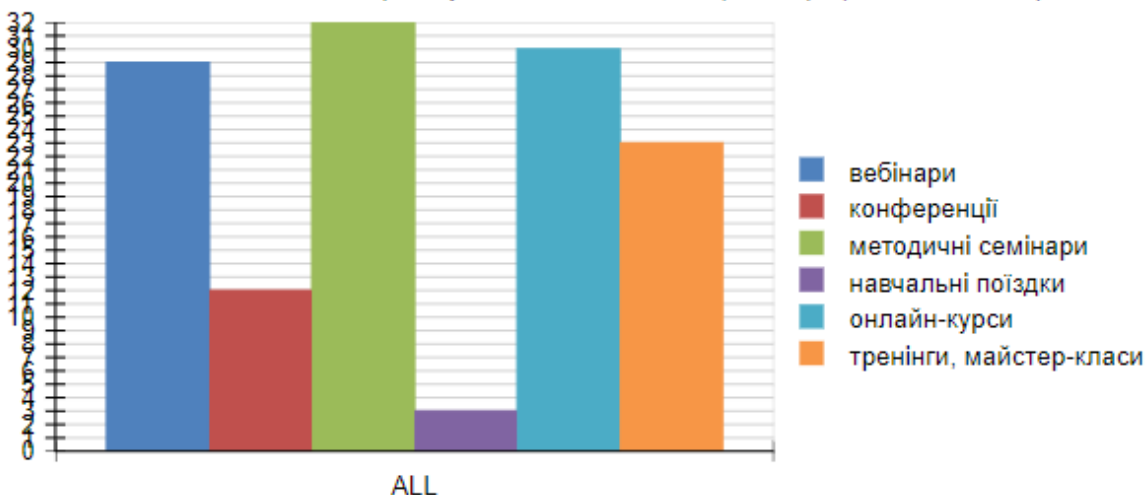
КРИТЕРІЙ 3.2.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ВЛАСНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ, У ТОМУ ЧИСЛІ ЩОДО МЕТОДИК РОБОТИ З ОСОБАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
2. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників:	так, в усіх педагогічних працівників
3. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на відповідний рік:	менше 40 % пед. працівників

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



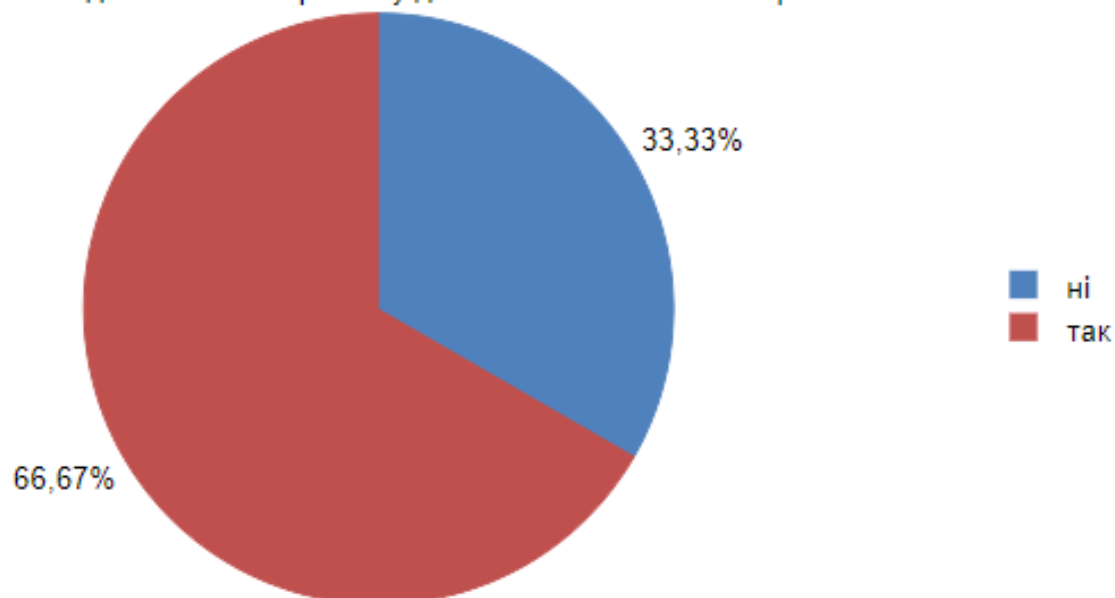
КРИТЕРІЙ 3.2.2. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІННОВАЦІЙНУ ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ, БЕРУТЬ УЧАСТЬ В ОСВІТНІХ ПРОЄКТАХ, ЗАЛУЧАЮТЬСЯ ДО РОБОТИ ЯК ОСВІТНІ ЕКСПЕРТИ

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

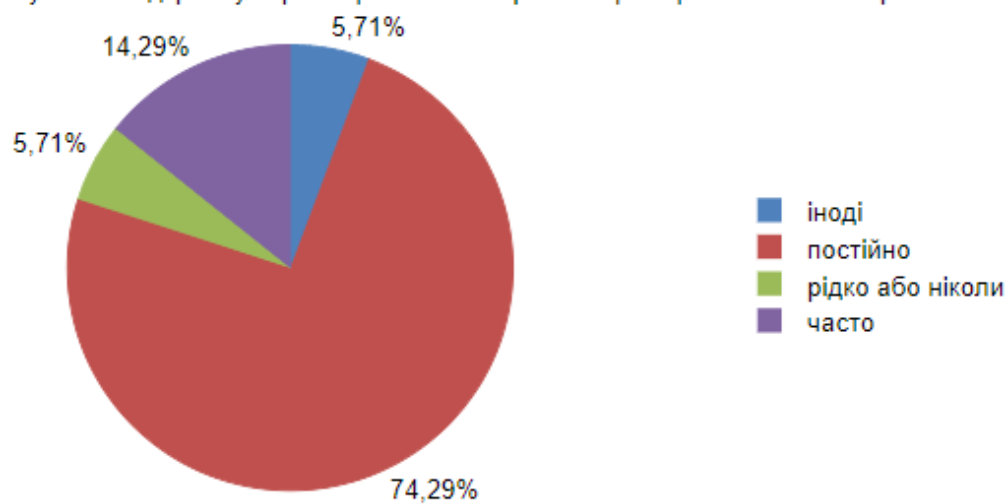
Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
4. Накази з основної діяльності: про реалізацію на базі закладу освіти експерименту/проєкту на всеукраїнському або регіональному рівнях:	ні
5. Наявність Програми експерименту/проєкту, що містить заходи, спрямовані на здійснення завдань, строки їх виконання та опис кінцевого результату:	ні
6. Журнал реєстрації вхідної документації: наявність листів/наказів тощо щодо участі педагогів в експертній діяльності:	ні
7. Особові справи педагогічних працівників: наявність сертифікатів на здійснення експертної діяльності:	ні

Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
11.1. У закладі освіти інноваційна діяльність:	здійснюється на рівні закладу освіти
11.2. Чи є учителі школи ініціаторами здійснення інноваційної діяльності (проєктної, дослідно-експериментальної)?	Історія - "Голодомор 32-33 років на матеріалах Житомирщини"; "Хліботруди та хліботруси" Образотворче мистецтво - "Друге життя старим речам". Технології - "Гравітаційний генератор". Екологія - "Збереження енергоресурсів завдяки застосуванню енергоефективних ламп", "Збільшення інтенсивності розмноження Сальвінії плаваючої на річці Уж як наслідок потепління клімату"

12. Чи здійснюєте Ви проектну діяльність за власною ініціативою?



13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проектів?



ВИМОГА 3.3. НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

КРИТЕРІЙ 3.3.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ДІЮТЬ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	3%	97%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	26%	74%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	12%	88%
10.5. ставить до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	12%	88%
10.6. формує вміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	6%	94%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	88%	12%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



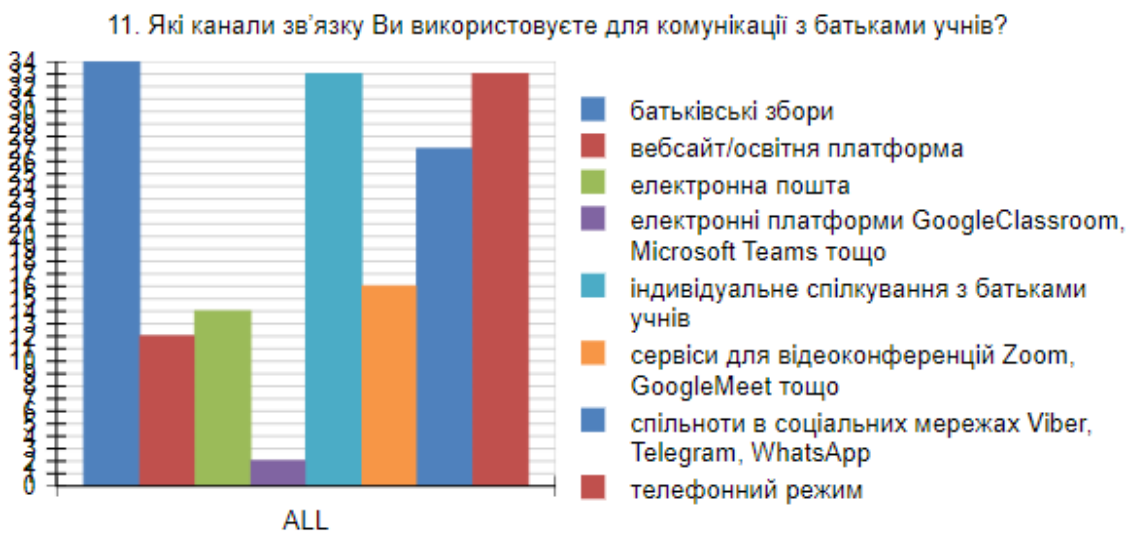
9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



КРИТЕРІЙ 3.3.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СПІВПРАЦЮЮТЬ З БАТЬКАМИ УЧНІВ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ПОСТІЙНИЙ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	батьківські збори
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	консультації
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	конференції/семінари

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ



4. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?



КРИТЕРІЙ 3.3.3. У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ІСНУЄ ПРАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО НАСТАВНИЦТВА, ВЗАЄМОНАВЧАННЯ ТА ІНШИХ ФОРМ ПРОФЕСІЙНОЇ СПІВПРАЦІ

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
10. Накази з основної діяльності: про організацію педагогічної інтернатури (виданий в день призначення інтерна на посаду педагогічного працівника)	відсутні особи вперше призначені на посаду педагогічного працівника
11. Програма педагогічної інтернатури:	відсутня
12. Протоколи засідань педагогічної ради: звіт про виконання програми педагогічної інтернатури, наявність рекомендацій (за потреби):	ні
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	наставництво
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	взаємовідвідування занять
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	публікації
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	конференції/семінари

Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
15. Чи налагоджена в школі співпраця між педагогами?	Взаємовідвідування уроків, семінари, педагогічні ради (адаптація учнів 5 класу), психолого-педагогічний консилиум.
17.1. Чи практикується у школі обмін досвідом та взаємовідвідування учителями навчальних занять?	Спостереження за уроками, школа молодого вчителя, семінари-практикуми для молодих фахівців, співпраця вчителя та асистента.
17.2. Чи практикується у закладі освіти педагогічне наставництво?	педагогічний супровід, надання індивідуальної допомоги в оволодінні педагогічною професією, практичними прийомами і способами якісного проведення занять

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

12. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



ВИМОГА 3.4. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

КРИТЕРІЙ 3.4.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ПІД ЧАС ПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА НАУКОВОЇ (ТВОРЧОЇ) ДІЯЛЬНОСТІ ДОТРИМУЮТЬСЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

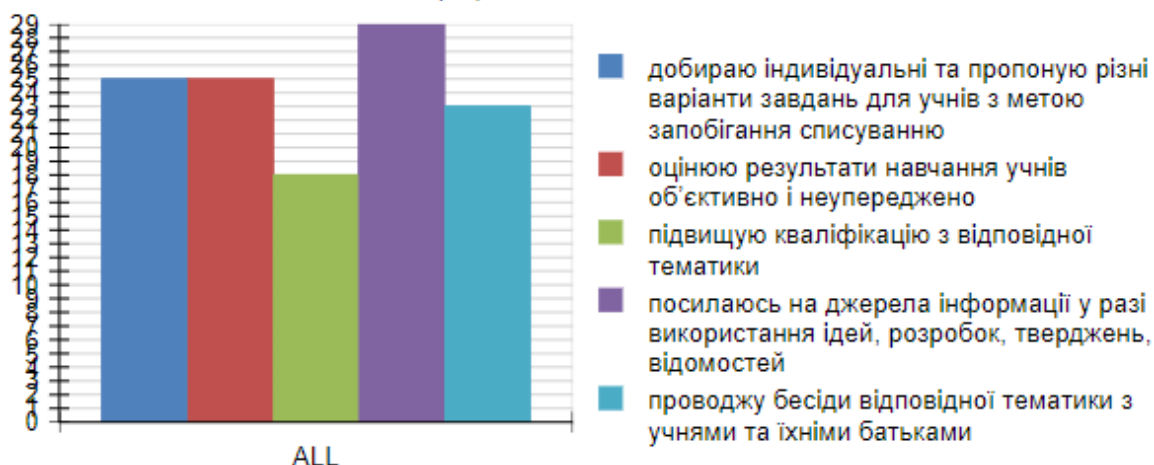
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	56%	44%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	35%	65%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	6%	94%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	9%	91%
11.5. ігнорує проблему списування	82%	18%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

8. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності

