

ПОРТФОЛІО ВИХОВАТЕЛЯ ГПД



Павленко Світлани Володимирівни

*Я вихователь – життя моє як квітка,
Таке чарівне і яскраве.
В житті моєму є родзинка,
Чарівний світ шкільної справи.*



ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ



ОСВІТА: Вища.

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: Вчитель математики.

КАТЕГОРІЯ: Спеціаліст.

ПЕДАГОГІЧНИЙ СТАЖ РОБОТИ: 33 роки.

САМООСВІТА

Розширення
загальнопедагогічних
знань

Підвищення
загальнокультурного
рівня

Мета
самоосвіти
педагога

Поглиблення
предметних знань

Оволодіння
досягненнями
педагогічної науки



МОЇ ПЕДАГОГІЧНІ ЦІЛІ



- Створити оптимальні умови для розвитку дитини;
- Сприяти самореалізації кожної особистості;
- Стати для дітей другом, відкрити багатство їх душ.

МОЄ КРЕДО

- **ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО:**

Даючи знання, не відбирай здоров'я.
Турбота про здоров'я – це
найважливіша праця вихователя.

В.Сухомлинський

- **ТВОРЧЕ КРЕДО:**

«Праця, оптимізм, постійне
самовдосконалення - запорука
життєвого успіху.»

- **ЖИТТЄВЕ КРЕДО:**

"Бути людиною у всьому і завжди".



МЕТА МОЄЇ РОБОТИ



- Головне завдання дорослих полягає в тому, щоб сформувати у дітей свідоме ставлення до власного здоров'я. Утвердження загальнолюдських цінностей, збереження здоров'я громадян України є винятково актуальною проблемою сьогодення.
- Моє бажання, щоб дітям було цікаво, зрозуміло, корисно та знадобилося у житті. Ставлю мету створити ситуацію успіху для кожної дитини. Мрію про атмосферу доброзичливості на ГПД, яка необхідна для продуктивної праці.
- Хочу зацікавити, здивувати, відчувати успіх, віру в свої сили, створити гарний настрій, навчити дітей цінувати і любити життя, вести здоровий спосіб життя, відповідально ставитися до власного здоров'я, природи, любити свою Батьківщину.

ГРУПА ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ є однією із форм виховання дітей і допомагає організувати найсприятливіші умови для їхнього відпочинку, навчання і виховання.

Підвищуючи свій професіоналізм, намагаюся орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних проектів, ідей, напрямків, використовувати найефективніші освітні технології, впроваджувати новітні педагогічні технології, які гарантують реалізацію творчих здібностей, зв'язного мовлення, розвивають логічне мислення учнів та пізнавальні інтереси школярів.

ЗДОРОВ'Я - ЦІННІСТЬ, А ЦІННОСТІ НЕ ДАЮТЬСЯ ДАРОМ, А ПРІОРИТЕТНИЙ ПРИНЦИП: "НЕ НАШКОДЬ!".

- **Режим ГПД як головний засіб здоров'язбереження повинен поєднувати в собі:**
 - фізичне виховання (забезпечувати рухову активність, перехід при перших ознаках стомлення з розумової діяльності до активного відпочинку та ін.).
 - педагогічну ефективність (частково вільний від навчальних занять день у середині тижня, чергування занять, різні види діяльності та інше).
 - гігієнічні вимоги.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ :

Моє завдання полягає в тому, щоб навчити дитину вчитися, спостерігати, думати, висловлювати своє враження про те, що вона бачить, робить; уміння «запалити» дітей до роботи, формувати в ній творчий потенціал, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності. Зміцнювати здоров'я дитини і сприяти її гармонійному розвитку. Впроваджувати оздоровчі технології, розвивальні та інтерактивні методики та профілактичні програми в освітній процес з метою його оптимізації. Формувати у дітей позитивну мотивацію на здоровий спосіб життя, свідоме ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих людей, виховувати культуру здоров'я.



**НАУКОВО-МЕТОДИЧНА
ПРОБЛЕМА НАД ЯКОЮ Я
ПРАЦЮЮ:**

«Виховання здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров'я.»

Актуальність теми

У сучасному суспільстві життя й здоров'я людини визначаються як найвищі людські цінності. Батьків і педагогів сьогодні надзвичайно хвилює питання допомогти дітям бути здоровими, сильними, витривалими. Адже, на жаль, несприятливі соціально-економічні умови сучасної України, важка екологічна ситуація, інформаційне перенасичення та інтенсифікація навчального процесу викликають тенденції до погіршення здоров'я дітей .

Мету реалізую через виконання наступних завдань:

- Проводжу аналіз потреб і умінь учнів самостійно займатися фізичною культурою і спортом.
- Представляю способи розширення функціональних можливостей організму і укріплення здоров'я.
- Показую процес формування культури здорового способу життя учнів.
- Формулюю принципи та шляхи формування особистісно-ціннісного ставлення учнів до здоров'я та усвідомленої потреби у здоровому способі життя.

Життєві пріоритети особистості формуються в школі, і від того, якими вони будуть, залежить майбутнє дитини і країни вцілому. Серед пріоритетних напрямів, визначених Національною доктриною розвитку освіти, є «пропаганда здорового способу життя, стимулювання у молоді прагнення до здорового способу життя». Завданням кожного навчального закладу має бути забезпечення здорового способу життя всього шкільного колективу завдяки створенню такого середовища, яке б сприяло зміцненню здоров'я всіх його членів. Здоровий спосіб життя для дітей визначається такими параметрами:

- володіння культурно-гігієнічними навичками;**
- раціональне харчування та культура споживання їжі;**
- рухомий і повітряний режими;**
- режим активної діяльності та відпочинку;**
- профілактичні заходи для збереження здоров'я, зокрема, профілактика шкідливих звичок**

На мою думку, робота вихователя завжди потребує значних зусиль і співпраці вчителя й учня. Плануючи свою роботу, намагаюся зробити навчання цікавим і емоційним процесом.

Аналізуючи свою діяльність, дійшла висновку, що маю певні позитивні результати:

- діти працюють із зацікавленістю;
- підвищується міцність засвоєння учнями навчального матеріалу;
- у дітей, які мають низький та середній рівні навчальних досягнень, з'являється впевненість у своїх силах;
- учні з високим рівнем навчальних досягнень демонструють міцні знання;

Вихователю необхідно знати про стан здоров'я кожного вихованця й відповідно до цього будувати навчально-виховний процес протягом дня. Заходи, які мають здоров'язберігаючу функцію, повинні проводитися, в тій чи іншій формі, щоденно.

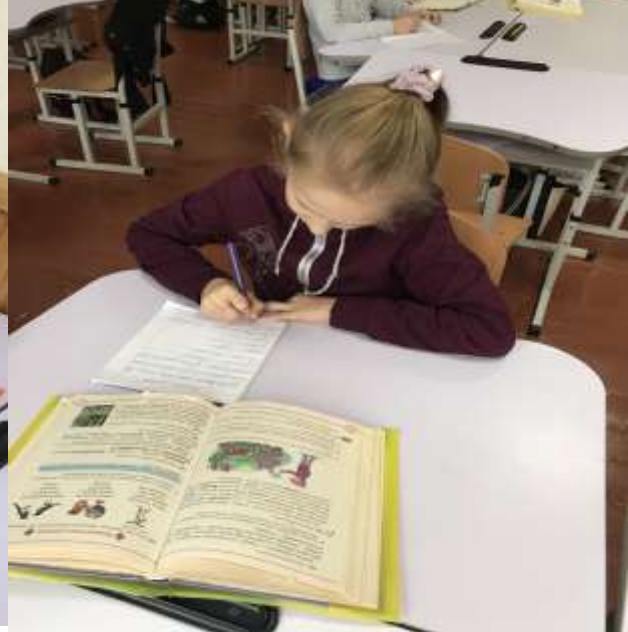
У ГПД є три учні з особливими освітніми потребами- Угнівий О.С.(Зрівень підтримки);Боровик М.Р. (4 рівень підтримки); Барилюк Д.Ю.(4 рівень підтримки). Для них створені відповідні безпечні та комфортні умови перебування в освітньому середовищі. Організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності осіб з особливими освітніми потребами, ІПР (індивідуальних програм розвитку), ІНП (індивідуальних навчальних планів, за наявності) та рекомендацій ІРЦ.



НАШІ БУДНІ І СВЯТА



НАШІ БУДНІ І СВЯТА



НАШІ БУДНІ І СВЯТА



НАШІ БУДНІ І СВЯТА



НАШІ БУДНІ І СВЯТА



НАШІ БУДНІ І СВЯТА



НАШІ БУДНІ І СВЯТА





Пам'ятайте!

Головний вихователь –
життя,
Основний вихователь –
родина,
Справа вчителя –
пов'язати перше з
другим і додати щось
від себе.

ДЯКУЮ ЗА
УВАГУ!

