|  |  |
| --- | --- |
| **ПОГОДЖЕНО**на засіданні педагогічної ради Уманської гімназії № 5Уманської міської ради Черкаської області(протокол № 1 від 30.08.2022) | **ЗАТВЕРДЖЕНО**Наказом Уманської гімназії № 5 Уманської міської ради Черкаської області(№ 11 від 01.09.2022)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга БУГЕРУК 01.09.2022 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**УМАНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 5**

**УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**ВСТУП**

**Уманська гімназія № 5 Уманської міської ради Черкаської області** знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку. *Розташована за адресою:* вул. Київська, 19, м. Умань, Черкаська область.

*Директор:* Бугерук Ольга Ігорівна.

*Засновником освітнього закладу є* міська рада.

*Рік заснування*: 1983

**Освітня програма Уманської гімназія № 5 Уманської міської ради Черкаської області**  на 2022/2023 навчальний рік розроблен а відповідно:

* Конституції України;
* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* Указу Президента України від 16.03.2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
* Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
* постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 № 806, від 17.07.2019 № 681);
* постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24.07.2019 № 688);
* постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538,  [від 26.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143-2020-%D0%BF#n10) №143);
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017 – 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для учнів 1 – 2 та 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання тими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
* наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 05.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
* наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 № 635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);
* наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019№ 621, від 01.03.2021 № 268);
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року № 1109;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України № 274 від 28 березня 2022 року «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* листа МОН України від 19.08.2022 №1/9560-22 «**Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання
навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої
освіти у 2022/2023 навчальному році**»;
* листа МОН України від 23.03.2020 №1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»;
* листа МОН України № 1/7322-22 від 30.06.2022 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
* листа ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929 Освітня програма «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І.В.).

Освітня програма **Уманської гімназії № 5 Уманської міської ради Черкаської області**  є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта) та ІІ (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентризму і природовідповідності;
	+ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
	+ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
	+ наступності і перспективності навчання;
	+ взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
	+ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
	+ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
	+ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
	+ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

**Освітня програма передбачає:**

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
	+ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
	+ виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
	+ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

**Освітня програма визначає:**

1)   загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2)  очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

3)   пропонований зміст навчальних програм повинен мати гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);

4)   рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5)    вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Організація освітнього процесу залежатиме від безпекової ситуації в країні та регіоні і може організовуватись в очному, змішаному та дистанційному режимі. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року.

 У разі потреби освітній процес для здобувачів освіти організовується за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейне (домашнє) навчання, екстернат) згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160); реалізовується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти.

У зв’язку з введенням воєнного стану в Україні, світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів враховано можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації онлайн-навчання з використанням дистанційних технологій планується скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 №1/9-173; [Про організацію 2022/2023 навчального року (Лист МОН 1/7322-22 від 30.06.2022)](https://osvita-perechin.gov.ua/uploads/-MON-1_7322-22-Pro_pocatok_novogo_navc._roku.pdf) від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». При організації освітнього процесу в карантинних умовах буде забезпечено:

- соціальне дистанціювання;

- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу;

- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

Онлайн-навчання з використанням дистанційних технологій організовується за допомогою поєднання діяльності в синхронному режимі ( онлайн-заняття через Zoom, Googlе Meet) та асинхронному режимі (записаних відеоуроків ресурсу для змішаного та дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»; презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; виконання контрольних тестових завдань на платформах «На Урок», «Всеосвіта», виконання інтерактивних вправ за допомогою онлайн-сервісів та інших; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google Classroom; порталу «Нові знання» NZ.ua.

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2022/2023 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття для учнів 1 – 9 класів організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів (2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів):

**І семестр** – 1 вересня – 30 грудня 2022 року (82 дні),

**ІІ семестр** – 16 січня – 31 траня 2023 року (93 дні).

**Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:**

**осінні** – 24.10.2022 - 30.10.2022 (7 днів)

**зимові** – 31.12.2022 - 15.01.2023 (16 днів)

**весняні** – 27.03.2023 - 02.04.2023 (7 днів)

Початок занять – о 08.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах – відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-х класах – 35 хвилин,
* у 2 – 4-х – 40 хвилин,
* у 5 – 9-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин.

**Факультативні заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2022/2023 навчальному році у закладі освіти сформовано 29 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1 – 4 класів – 26,4 учні

5 – 9 класів – 27 учнів

По школі – 775 учнів.

# **Мережа класів та контингент учнів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Клас | Всього учнів | Хлопчиків | Дівчаток |
| 1 | **1 – А**  | **28** | **13** | 15 |
| 2 | **1 – Б**  | **29** | **15** | 14 |
| 3 | **1 – В**  | **29** | **21** | 8 |
| 4 | **1 – Г**  | **28** | **14** | 14 |
| 5 | **2 – А**  | **25** | **14** | 11 |
| 6 | **2 – Б**  | **26** | **12** | 14 |
| 7 | **2 – В**  | **29** | **15** | 14 |
| 8 | **2 – Г**  | **24** | **15** | 9 |
| 9 | **3 – А**  | **26** | **10** | 16 |
| 10 | **3 – Б**  | **22** | **10** | 12 |
| 11 | **3 – В**  | **25** | **10** | 15 |
| 12 | **3 – Г**  | **21** | **14** | 7 |
| 13 | **4 – А**  | **23** | **12** | 11 |
| 14 | **4 – Б**  | **32** | **12** | 20 |
| 15 | **4 – В**  | **30** | **17** | 13 |
| Всього: | **15** | **397** | **204** | 193 |
| 16 | **5 – А**  | **21** | **11** | 10 |
| 17 | **5 – Б**  | **32** | **19** | 13 |
| 18 | **5 – В**  | **32** | **20** | 12 |
| 19 | **6 – А**  | **29** | **10** | 19 |
| 20 | **6 – Б**  | **24** | **10** | 14 |
| 21 | **6 – В**  | **29** | **18** | 11 |
| 22 | **7 – А**  | **33** | **18** | 15 |
| 23 | **7 – Б**  | **33** | **17** | 15 |
| 24 | **8 – А**  | **21** | **10** | 11 |
| 25 | **8 – Б**  | **28** | **15** | 13 |
| 26 | **8 – В**  | **24** | **15** | 9 |
| 27 | **9 – А**  | **23** | **9** | 14 |
| 28 | **9 – Б**  | **28** | **20** | 8 |
| 29 | **9 – В**  | **21** | **21** | 9 |
| Всього: | **19** | **378** | **205** | 173 |
| Всього | 29 | 775 | 409 | 366 |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1 – 10).

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): при вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі – у 5 класі, 7 класі; інформатики – у 3 – 9 класах.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**УМАНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 5**

**УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**І СТУПЕНЯ**

 Освітня програма школи І ступеня (початкова освіта) розроблена на основі наказів Міністерства освіти і науки України:

 для 1 – А, 2 – Б класів - Типового навчального плану 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженої наказом МОН України від 03.02.2021 № 140 «[Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-02-listopada-2016-roku-1319-ta-viznannya-takimi-sho-vtratili-chinnist-deyakih-nakaziv-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini)»;

 для 1 – Б, 1 – В, 1 – Г, 2 – А, 2 – В, 2 – Г класів – від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 – 2 класів закладів загальної середньої освіти»;

 для 3 – А, 3 – Б, 3 – В, 3 – Г, 4 – А, 4 – Б, 4 – В класів – від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти».

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1 – 2 класи і 3 – 4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма визначає**:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення за другою Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б.;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження **в 1 – 4 класах** та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, корекційно-розвиткових занять.

 Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

 Освітню програму Уманської гімназії № 5 Уманської міської ради Черкаської області **для І ступеня** укладено за основними освітніми галузями:

* + мовно-літературна, у тому числі:
	+ рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ);
	+ іншомовна освіта (ІНО);
	+ математична (МАО);
	+ природнича (ПРО);
	+ технологічна (ТЕО);
	+ соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО);
	+ громадянська та історична (ГІО);
	+ мистецька (МИО);
	+ фізкультурна (ФІО).

 ***Мовно-літературна освітня галузь*** ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Мовно-літературна освітня галузь реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (5 год/тижд.) і «Я досліджую світ» (2 год/тижд.), в 1 – А, 2 – Б класах «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова (англійська)» (у 1 – Б, 1 – В, 1 – Г класах по 2 год/тижд. та по 3 год/тижд. у 1 – А, 2 – 4-х класах).

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

***Математична галузь*** ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження». Освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Математика» (3 год/тижд. - у 1 – 2 класах ; 4 год/тижд. - у 3 – 4 класах) і «Я досліджую світ» (1 год/тижд.) та «Я пізнаю світ» в 1 – А, 2 – Б класах (1 год/тижд.).

***Природнича, технологічна, інформатична, громадянська та історична, соціальна та здоров'я збережувальна освітні галузі*** реалізуються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (4 год/тижд. у 1, 3 – 4 класах і 5 год/тижд. у 2 класах) («Я пізнаю світ» в 1 – А класі – 4 год/тижд., 2 – Б класі – 5 год/тижд) за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» («Я пізнаю світ» в «Інтелект України») ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

***Інформатична освітня галузь*** починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. У 3-4 класах дана галузь реалізується через предмет «Інформатика» (1 год/тижд.). За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);

* опрацювання інформації;
* перетворення інформації із однієї форми в іншу;
* створення інформаційних моделей;
* оцінки інформації за її властивостями.

***Мистецька освітня галузь*** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» (1 год/тижд.) і «Музичне мистецтво» (1 год/тижд.), в 1 – А, 2 – Б класах по 0,5 год/тижд.

***Фізкультурна освітня галузь*** ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність» через навчальний предмет «Фізична культура» (2 год/тижд.) в 1 – 4-х класах, а за рахунок 1 год/тижд. навчального навантаження з фізичної культури в 1- 4 класах, крім 1 – А класу, введено хореографію, що забезпечує рухову активність учнів, відповідно до методичних рекомендацій щодо вивчення предмету «фізична культура» в початкових класах. Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2 – 4 класах - 40 хвилин.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ВИЗНАЧЕНИХ ВІДПОВІДНИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ ЗАГАЛЬНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою та однією з іноземних мов;

2) математична;

3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

4) інноваційність;

5) екологічна;

6) інформаційно-комунікаційна;

7) здатність до навчання впродовж життя;

8) громадянські та соціальні компетентності;

9) культурна;

10) підприємливість та фінансова грамотність;

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

 Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обовʼязкові результати навчання.

 Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо. Завдяки цьому здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації

Для дітей з особливими освітніми потребами спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2 – 4 класах є:

* різні типи уроку,
* екскурсії, віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються у відповідності до наказу МОН від 13.07.2021р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної

 середньої освіти". Оцінювання передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З урахуванням мети оцінювання використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учнів з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), та рівнева оцінка (оцінювальне судження із зазначенням рівня результатів). Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно так і письмово. Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класах виражають вербальною оцінкою а обʼєктивних результатів навчання учнів у 1 – 3 класах – вербальною оцінкою, в 3 – 4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради.

Підсумкове оцінювання учнів з особливими освітніми потребами передбачає зіставлення навчальних досягнень із конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними індивідуальною програмою розвитку. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
* Освітня програма початкової освітишколи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, а саме:
* здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
* досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів:
* усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
* готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
* усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
* володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**УМАНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 5**

**УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

 **ДЛЯ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

1. **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

 **Нормативно-правове забезпечення**

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, на основі типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235. Вона враховує методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», викладені у Листі МОН від 06.08.2021 № №4.5/2303-21 та рекомендовані модельні програми для базової середньої освіти, перелік яких зазначений у наказі МОН від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з наказами МОН  [від 10.08.2021](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-21#n2) № 898,  [від 29.09.2021](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1031729-21#n2) № 1031.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 № 921, від 08.04.2016 № 401). Клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, технологій за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 5 – 9-х класах - 45 хвилин. Години фізичної культури в 5 – 9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Дана освітня програма:

* відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
* визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального / максимального навантаження для кожної галузі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
* містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
* описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегію розвитку закладу.

Мова навчання – українська.

 Мета і завдання освітньої програми.

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

формування потреби учнів до самоовіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу закладу:

* створення умов для здобуття якісної освіти;
* формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
* втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
* сприяння формуванню у здобувачів освіти лідерських якостей особистості;
* формування світогляду здобувачів освіти засобами художнього слова;
* оптимізація взаємодії з батьками;
* модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці ).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 за № 184/283.

2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5 – 9 класів (Додатки 1, 2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальненавантаження | 5 клас |
| Рекомендоване\* | Мінімальне\* | Максимальне\* |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 10 | 13 |
| На рік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 |
| На рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| На рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |  |  |
| На рік | 1015 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 |  |  |
| На рік | 70 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |  |  |
| На рік | 1085 |  |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |  |  |
| На рік | 980 |  |  |

\*Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

\*\* Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

\*\*\*\* Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-х класів. Результат подано в таблиці:

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5-х класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | НавчальнеНавантаження | Кількість годин 5 клас |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 |
| На рік | 385 |
| Математична | На тиждень | 5 |
| На рік |  175 |
| Природнича | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1,5 |
| На рік | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Технологічна | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 |
| На рік | 52,5 |
| Мистецька | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |
| На рік | 1015 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |
| На рік | 1085 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |
| На рік | 980 |

**3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Враховуючи побажання батьків та з метою набуття дітьми необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці у 2022/2023 навчальному році продовжується реалізація науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в Уманській гімназії № 5 ІІ ступеня.

Навчальний план для учнів 5 – А класу Уманської гімназії № 5 Уманської міської ради Черкаської області на 2022/2023 навчальний рік (5-денний робочий тиждень ) розроблений на основі Навчального плану для 5–6-х класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» та в яких вивчають другу іноземну мову (додаток 4 до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5–6-ті класи))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** **у класах** |
|  | **5-А** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Перша іноземна мова (англійська) \*\* | 4+1 |
| Друга іноземна мова (польська) | 2 |
| Математична  | Математика | 6 |
| Природнича  | Пізнаємо природу. Моя планета Земля | 2 |
| Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Навчаємося разом | 1 |
| Громадянська та історична | Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти | 1 |
| Технологічна | Технології  | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Фізична культура\* | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **28+3+1** |
| **Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей** \*\*\* вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |
|  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |
| На рік  | 1085 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\* | На тиждень | 28 |
| На рік  | 980 |

В межах мовно-літературної галузі відбувся перерозподіл годин: на 1 годину збільшено кількість годин англійської мови за рахунок додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (у зв’язку з реалізацією у Проєкті концепції STEM-освіти 1 годину рекомендовано використати на навчальний предмет «Перша іноземна мова (англійська)»).

Інтегрована освтня галузь «Мистецька» реалізується як окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 0,5 годин на тиждень.

Години навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Навчальний план для учнів 5-х класів Уманської гімназії № 5 Уманської міської ради Черкаської області на 2022/2023 навчальний рік (5-денний робочий тиждень) розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузі** | **Перелік предметів** | **Кількість годин** **на тиждень у класах** |
| **5 – Б**  | **5 – В**  |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Друга іноземна мова (польська)\*\*\*\* | 2 | 2 |
| Математична | Математика  | 5 | 5 |
| Алгебра  | - | - |
| Геометрія  | - | - |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Біологія | - | - |
| Географія  | - | - |
| Фізика  | - | - |
| Хімія  | - | - |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| «Етика. 5 – 6 класи»\*\*\*\*\* | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична\*\*\* | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 |
| Інформатична  | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **28+3** | **28+3+2** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **0** | **0** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **28** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **28+3** | **28+3** |

В межах мовно-літературної галузі відбувся перерозподіл годин: 2 додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять виділено на вивчення другої іноземної мови (польської).

Інтегрована освтня галузь «Мистецька» реалізується як окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 0,5 годин на тиждень.

Години навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5, 1,5, 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Для дітей з особливими освітніми потребами в гімназії № 5 організовано інклюзивне навчання у 5 – В класі. Учні з особливими освітніми потребами навчаються за освітньою програмою закладу. Зміст програм з навчальних предметів потребує модифікації або адаптації відповідно до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний план та індивідуальна навчальна програма. Індивідуальні навчальні плани погоджуються рішенням педагогічної ради.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Інваріантна складова навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами обовʼязково включає години корекційно-розвиткової роботи, яка спрямована на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи. Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**4. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

 Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі, не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

* особливості та потреби учнів певного закладу в досягнені обов’язкових результатів навчання;
* потенціал педагогічного колективу;
* ресурсне забезпечення закладу освіти;
* навчально-методичний супровід конкретних модельних програм;
* наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей;
* варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу.

Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв’язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв’язки реалізовуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-mdannya-grifa-rekomendovano-mmisterstvom-osviti-[i-muki-ukraymi-modelmm- mvchalmm-programam-dlya-zakladiv-zagalmyi-](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-grifa-rekomendovano-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-modelnim-navchalnim-programam-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti) [serednoyi-osviti)](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-grifa-rekomendovano-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-modelnim-navchalnim-programam-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti).

На основі модельної та затвердженої педагогічною радою навчальної програми з предмета вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Вчитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Для використання в освітньому процесі 5-х класів у 2022/2023навчальному році обрані наступні модельні навчальні програми:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Назва модельної навчальної програми, автори |
| Українська мова | [Модельна навчальна програма «Українська мова. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Ukr_mova_5-6-kl_Zabolotnyy_ta_in_14_07_1.pdf) (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). |
| Українська література | [Модельна навчальна програма «Українська література. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіт](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/1_Ukr_lit_5-6-kl_Arkhypova_Sichkar_Shylo_1.pdf)и (авт. Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С. Б.). |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма»Зарубіжна література 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) |
| Англійська мова | Модельна навчальна програма « Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти ( автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Гріфан М.С., Унчурян І.К., Яковчук М.В.) |
| Польська мова | Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О. Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.). |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу” 5 – 6 класи (інтегрований курс). Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)НАКАЗ № 795 від 12 липня 2021 року |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)  |
| Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). |
| Технології | Модельна навчальна програма « Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)«Рекомендовано МОНУ» ( наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795 ) |
| Технології  | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)«Рекомендовано МОНУ» ( наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795 ) |
| Мистецтво.Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5 – 6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.)  |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) |
| Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) |

**5. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Урамках академічної свободи основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

 Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів упарах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями походу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. **ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів/інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

**6.1.** **Поточне формувальне оцінювання**

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

* Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
* Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.
* Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
* Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.
* Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.
* Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.
* Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
* Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку (додаток 5)

6**.2. Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п. п. 9 – 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

**6.3. Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробляються власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Заклад може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 30.08.2022, протокол №1, що у вересні – жовтні першого семестру 2022/2023 навчального року здійснюється вербальне оцінювання, а з листопада 2022 року першого семестру - за рівневою шкалою, а його результати слід позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Яку обрати форму оцінювання (рівневу чи бальну) вирішує заклад на засіданні педагогічної ради.

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання педагоги можуть використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання. Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов’язковими до використання.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**УМАНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 5**

**УМАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ІІ СТУПЕНЯ**

**для учнів 6 – 9-х класів**

Освітня програма базової середньої освіти складена на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ’ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік: для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи ІІ ступеня.

**Навчальний план для 6-их класів** складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 10).

Інтегрований курс «Мистецтво» реалізується через предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», на кожний з цих предметів надається по 1 годині на тиждень (по 35 годин річного навантаження).

В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-х класах вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»

**Навчальний план для 7-их класів** складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 1).

Інтегрований курс «Мистецтво» реалізується через предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», на кожний з цих предметів надається по 1 годині на тиждень (по 35 годин річного навантаження).

**Навчальний план для 8 – 9 класах** складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 8).

За навчальним планом надається можливість учням 8 – А, 8 – Б, 8 – В, 9 – А, 9 – Б, 9 – В класів поглиблено вивчати українську мову, біологію, географію, враховуючи інтереси кожного учня. З цією метою для поглибленого вивчення біології у 8 – А, 9 – А та 9 – В класах додатково вводиться по 2 години, для географії у 9 – Б – 1,5 години, для української мови у 8 – Б класі – 2 години за рахунок годин відведених на вивчення спеціалізованих навчальних предметів.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Учні 1 – 9-тих класів працюватимуть за п’ятиденним робочим тижнем.

Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

***Перелік освітніх галузей****.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається школою самостійно, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової.

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Вчитель фіксує проведені уроки у класному журналі.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани школи містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів.

У класах з поглибленим вивченням біології, географії, української мови дозволяється збільшувати навчальне навантаження учнів до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

До головних завдань школи належать збереження здоров’я дітей. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. З метою запобігання перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради школи при оцінюванні школярів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***нклюзивне навчання***

Для дітей з особливими освітніми потребами в Уманській гімназії № 5 організовано інклюзивне навчання у 8 – А, 9 – А класах.

Учні з особливими освітніми потребами навчаються за освітньою програмою закладу. Зміст програм з навчальних предметів потребує модифікації або адаптації відповідно до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний план та індивідуальна навчальна програма. Індивідуальні навчальні плани погоджуються рішенням педагогічної ради.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Інваріантна складова навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами обовʼязково включає години корекційно-розвиткової роботи, яка спрямована на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи. Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби, невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети, виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Слід звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й, по можливості створювати умови для самостійного здобуття нових знань, перевірці їх на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ НАВЧАННЯ**

Базову середню освіту учні здобувають, як правило, після початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8 – 9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнями розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки, оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, самостійного виконання розподілених ролей з подальшим аналізом виконаної роботи.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

  Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до наказів МОН України від 05.05.2008 № 371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:  контролююча, навчальна, діагностико-коригувальна, стимулювально-мотиваційна, виховна.

 При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

- самостійність оцінних суджень.

Визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
|  Початковий  | 1 | Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
|  Середній  | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
|   Достатній  | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має  неточності |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
|  Високий | 10 | Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а)  використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

 Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне,
тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми школа складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Додаток № 1**

Складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 744-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для учнів 1 – 2 та 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

**Навчальний план для 1-х класів початкової школи**

**з українською мовою навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** **Класи** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1 – Б**  | **1 – В**  | **1 – Г**  |
| *Інваріантний складник:* |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мов (англійська) | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 3 | 3 | 3 |
| Я досліджую світ\*(7 годин):* Мовно-літературна
* Математична
* Природнича
* Технологічна
* Громадянська та історична
* Соціальна, здоров’язбережувальна
 | 211111 | 211111 | 211111 |
| Мистецтво\*\* | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культурна\*\*\* | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія\*\*\*\* | 1 | 1 | 1 |
| **Усього** | **19+3** | **19+3** | **19+3** |
| *Варіативний складник:* |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 20 | 20 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **22** | **22** | **22** |

Директор Ольга БУГЕРУК

**Додаток № 2**

Складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 744-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для учнів 1 – 2 та 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

**Навчальний план для 2-х класів початкової школи**

**з українською мовою навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети**  **Класи** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **2 – А** | **2 – В** | **2 – Г** |
|  | *Інваріантний складник:* |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна (англійська мова) | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 3 |
| Я досліджую світ\* (8 годин):* Мовно-літературна
* Математична
* Природнича
* Технологічна
* Громадянська й історична
* Соціальна, здоров’язбережна
* Інформатика
 | 2111111 | 2111111 | 2111111 |
| Мистецтво\*\*  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культурна\*\*\* | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія\*\*\*\* | 1 | 1 | 1 |
| **Усього** | **21+3** | **21+3** | **21+3** |
| *Варіативний складник:* |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | **1** | **1** | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 22 | 22 | 22 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **24** | **24** | **24** |

Директор Ольга БУГЕРУК

 **Додаток № 3**

Складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 744-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для учнів 1 – 2 та 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

**Навчальний план для 3-х класів початкової школи**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** **Класи** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **3 – А** | **3 – Б** | **3 – В** | **3 – Г**  |
|  | *Інваріантний складник:* |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна (англійська мова) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ\* (7годин):* Мовно-літературна
* Математична
* Природнича
* Технологічна
* Громадянська й історична
* Соціальна, здоров’язбережувальна
 | 211111 | 211111 | 211111 | 211111 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво\*\* | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культурна\*\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія\*\*\*\* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Усього** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** |
|  | *Варіативний складник:* |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій, групових занять та курсів за вибором | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **25** | **25** | **25** | **25** |

Директор Ольга БУГЕРУК

 **Додаток № 4**

Складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 744-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для учнів 1 – 2 та 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

**Навчальний план**

**для 4-х класів початкової школи з навчанням українською мовою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** **Класи** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **4 – А**  | **4 – Б** | **4 – В**  |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна (англійська мова) | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ\* (7годин):* Мовно-літературна
* Математична
* Природнича
* Технологічна
* Громадянська й історична
* Соціальна, здоров’язбережувальна
 | 211111 | 211111 | 211111 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво\*\* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культурна\*\*\* | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія\*\*\*\* | 1 | 1 | 1 |
| **Усього** | **22+3** | **22+3** | **22+3** |
|  | *Варіативний складник:* |  |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій , групових занять та курсів за вибором  | **1** | **1** | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **25** | **25** | **25** |

Директор Ольга БУГЕРУК

**Додаток 5**

Складений відповідно до Типового навчального плану 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженої наказом МОН України від 03.02.2021 № 140 «[Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-02-listopada-2016-roku-1319-ta-viznannya-takimi-sho-vtratili-chinnist-deyakih-nakaziv-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini)» (додаток 2)

**Навчальний план**

**1 – А, 2 – Б класів закладів загальної середньої освіти,**

**які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва навчального предмета** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1 – А** | **2 - Б**  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 | 6 |
| Іноземна мова | 2+1 | 3 |
| Математична | Математика | 3 | 4 |
| Мовно-літературна (література) | 1 | Я пізнаю світ\* | 8 | 8+1 (природнича) |
| Математична | 1 |
| Природнича | 4 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Технологічна |
| Фізкультурна | 1 |
| Мистецька | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | - |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 2 | 1 |
| Хореографія | Хореографія\*\*\*\* | - | 1 |
| Мистецька | Мистецтво\*\*\* | Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 |
| Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 |
| **Усього** |  | **20+3** | **22+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: |  |  |
|  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня** | **20** | **22** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **23** | **25** |

Директор Ольга БУГЕРУК

**Додаток № 6**

Складений відповідно до навчального плану для 5 – 6 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5 – 6-і класи) (додаток 4)

**Навчальний план**

**для 5 – А класу, який працює за науково-педагогічним проєктом**

**«Інтелект України» та в якому вивчається друга іноземна мова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** **у класах** |
|  | **5-А** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Перша іноземна мова (англійська) \*\* | 4+1 |
| Друга іноземна мова (польська) | 2 |
| Математична  | Математика | 6 |
| Природнича  | Пізнаємо природу. Моя планета Земля | 2 |
| Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Навчаємося разом | 1 |
| Громадянська та історична | Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти | 1 |
| Технологічна | Технології  | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька\*\*\* | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Фізична культура\* | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **28+3+1** |
| **Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей** \*\*\* вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |
| 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |
| На рік  | 1085 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\* | На тиждень | 28 |
| На рік  | 980 |

Директор Ольга БУГЕРУК

**Додаток № 7**

Складений відповідно до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 3)

**Навчальний план**

**для 5 – Б, 5 – В класів закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузі** | **Перелік предметів** | **Кількість годин** **на тиждень у класах** |
| **5 – Б**  | **5 – В**  |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Друга іноземна мова (польська)\*\*\*\* | 2 | 2 |
| Математична | Математика  | 5 | 5 |
| Алгебра  | - | - |
| Геометрія  | - | - |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Біологія | - | - |
| Географія  | - | - |
| Фізика  | - | - |
| Хімія  | - | - |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| «Етика. 5 – 6 класи»\*\*\*\*\* | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична\*\*\* | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 |
| Інформатична  | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **28+3** | **28+3+2** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **0** | **0** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **28** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **28+3** | **28+3** |

Директор Ольга БУГЕРУК

**Додаток № 8**

Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 10)

**Навчальний план**

**для 6 – А, 6 – Б, 6 – В класів закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6-А** | **6-Б** | **6 – В**  |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова (польська) | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство\*\*\* | Історія України | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - | - |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Алгебра | - | - | - |
| Геометрія | - | - | - |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | - |
| Хімія | - | - | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** |  | **27,5+3** | **27,5+3** | **27,5+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.  | **3,5** | **3,5** | **3,5** |
| 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 31 | 31 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **30,5** | **30,5** | **30,5** |

Директор Ольга БУГЕРУК

**Додаток № 9**

Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 1)

**Навчальний план**

**для 7 – А, 7 – Б класів**

**закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7-А** | **7-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| **Разом** |  | **28+3** | **28+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | **2,5** | **2,5** |
|  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 32 | 32 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **31** | **31** |

Директор Ольга БУГЕРУК

 **Додаток № 10**

Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 8)

**Навчальний план**

**для 8 – А, 8 – Б, 8 – В, 9 – А, 9 – Б, 9-В класів**

**з поглибленим вивченням окремих предметів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| 8 – А  | 8 – Б  | 8 – В  | 9 – А  | 9 – Б  | 9 – В  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2+2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - | - | - |
| Біологія | 2+2 | 2 | 2 | 2+2 | 2 | 2+2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5+1,5 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів (української мови, географії, біології),** курсів | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Разом** | **29,5+3** | **29,5+3** | **27,5+3** | **31+3** | **30,5+3** | **31+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації**.**Додатковий час на Англійську мову | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **32,5** | **32,5** | **30,5** | **34** | **33,5** | **34** |

Директор Ольга БУГЕРУК

В освітній програмі

**Уманської гімназії № 5**

на 2022/2023 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга БУГЕРУК