**АНАЛІЗ РОБОТИ ГІМНАЗІЇ В 2024/2025 Н.Р.**

Робота Уманської гімназії №4 у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня  2010 року №776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»,постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту  початкової   освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 №762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 №1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив гімназії працював над реалізацією науково - методичною проблемою: «Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці вчителів і здобувачів освіти»

**Мережа класів та контингент здобувачів освіти**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2024/2025 навчального року в гімназії було відкрито 5-9 – х 10 класів. Мова навчання – українська.

Станом на 05.09.2024 кількість здобувачів освіти становила 214 осіб.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

* складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування гімназії;
* складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма №77-РВК;
* перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

Випускників 9-го класів – 40 чол. З них охоплені навчанням – 40 чол.

**Стан працевлаштування випускників**

Під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями. Згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів із здобувачами освіти 8-9 класів у 2024/2025 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці. На класних годинах соціальний педагог і учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками.

**Робота з кадрами**

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2024/2025 навчальному році у гімназії працювало 28 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 2 заступники з навчально-виховної і виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог,  1 соціальний педагог, 5 асистентів учителя.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №, п/п | **Кваліфікаційнакатегорія, педагогічне звання** | **Кількість осіб** |
| 1 | Спеціаліст вищої категорії | 6 |
| 2 | Спеціаліст І категорії | 6 |
| 3 | Спеціаліт ІІ категорії | 4 |
| 4 | Спеціаліст | 12 |
| 5 | Учитель-методист | - |
| 6 | Старший учитель | 2 |

Таким чином, в гімназії проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів.

**Упровадження мовного законодавства**

У 2024/2025 навчальному році в гімназії реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.  Відповідно до вимог статті 10 Конституції України в гімназії систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.  Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування гімназистів під впливом духовної культури українського  народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової  навчального плану закладу освіти ;
* всі члени педагогічного колективу гімназії володіють державною мовою на належному рівні  та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх кабінетах представлено національну символіку, український колорит;
* в бібліотеці оформлені тематичні полички та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;

Таким чином, в гімназії проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу .

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”,пріоритетними напрямками діяльності гімназії у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітньої платформи Нові знання для ведення електронних журналів та щоденників.
* формування інформаційної культури здобуачів освітита педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна мета гімназії в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти,  що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння здобуачами освіти та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними  технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності здобуачів освіти;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній  процес;
* підвищення ефективності управління  закладом загальної освіти;

Впродовж 2024/2025 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації  та комп’ютеризації гімназії:

* заохочується навчання  вчителів-предметників щодо використання комп’ютера;
* приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики  у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

Таким чином, в гімназії проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2025/2026 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі
* забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та  навчального плану**

**за 2024/2025навчальний рік**

У 2024/2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи гімназії.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в травні 2025 року адміністрацією гімназії було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались  особливості закінчення 2023/2024 навчального року та результати різних видів контролю.

Навчальний план закладу на 2024/2025 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2023/2024 навчальний рік”,

Предмети навчального плану викладалися за державними програмами, екомендованими Міністерством освіти і науки України для використання   в  закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 5-9-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

* у 5-9-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана.

     Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

* проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
* оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти;

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

**Результати навчальних досягнень здобувачів освіти**

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень здобуачів освіти, як засобу гуманізії освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів,оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти4-х класівздійснювалось рівневе оцінювання, 5-х класів – (1 семестр-рівневе оцінювання, 2 семестр - 12 бальне оцінювання); 7-9-их  класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

У 2024/2025 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

**Інклюзивне навчання**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2#n2)листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року №1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року №1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. №863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки  особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 №90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за №226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року №1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»,Наказу МОНУ від 23.04.2018 №414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за №582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 №2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 №1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», Листа МОНу від 26.06.2019 № 1/9-409 «Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», Листа МОНу від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації  від 29.03.2018 року №205, 219/в, 248/в, 254-в, 256-в, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію всуспільстві у 2024/2025 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

**5-а**- клас – 23 учні в т.ч. 5 учнів із ООП– Педоренко Максим, Харитонов Ярослав, Гопак Іван, Паламарчук Олександра, Войтенко Тімур; 1 учень на педагогічному патронажі – Корнієнко Артур.

Класний керівник -  Косовська Т.В.

**6-б** клас-21 учень в т.ч. 3 учнів із ООП – Шураєв Максим, Скляренко Максим, Ковач Назар.

Класний керівник – Білоконь О.Д.

**7-б** клас-24 учні в т.ч. учень із ООП – Педоренко Максим.

Класний керівник – Касянчук В.В.

**8-а** клас-19 учні в т.ч. учень із ООП – Ковальчук Марія.

Класний керівник – Мартинюк І.М

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», видані накази по школі: наказ «Про організацію інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році»

Для здобуачів освітиз особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками здобуачів освіти з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з  метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання. Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для здобуачів освіти з особливими освітніми потребами був затверджений директором гімназії, погоджений  директором ІРЦ Бевзюк М.С. та батьками здобувачів освіти. Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття   проводилися працівниками Остафій -Туз Н.М., Хицун Ж.О. та Мельник В.Ю. згідно навчального плану, облік занять здійснювався в журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у інклюзивних класах та роботою вчителя-асистента здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за  розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Шевчук Ольгою Миколаївною.

Контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання здобувачів освіти з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень здобуачів освіти здійснювався заступником директора з навчально-виховної роботи Шевчук Ольгою Миколаївною.

Навчання здобуачів освіти здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядались  на нараді при директорові  (грудень 2024 року, травень  2025 року).

  Упродовж 2024/2025 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до здобувачів освітиз ООП.

    Здобуачі освіти з особливими освітніми потребами упродовж 2024/2025 навчального року залучався  до  різноманітних виховних заходів шкільного, міського та обласного рівнів.

**Методична робота**

У 2024/2025 н.р. педагогічний колектив продовжував працювати над вирішенням методичних проблем:

* навчальна:
* «Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці вчителів і здобувачів освіти»
* виховна:

«Виховання патріотизму та національної свідомості здобувачів освіти шляхом використання елементів інноваційних технологій»

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників гімназії, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, а саме:

* створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
* оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
* підвищення професійної компетентності вчителів;
* інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті   та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Пріоритетні напрямки діяльності гімназії реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання здобувачів освіти, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників гімназії, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

        У 2024/2025 н. р. основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками гімназії були: педагогічна рада, професійні спільноти вчителів - предметників, професійна спільнота класних керівників, інструктивно-методичні наради, методичні тижні, самоосвіта тощо.

   В гімназії працювали  професійні спільноти:

* вчителів суспільно - гуманітарного циклу- голова Косовська Т.В.;
* вчителів математичного циклу – голова Нактініс Б.О.;
* класних керівників – голова Марущак Ю.В.;
* учителів фізичної культури, основ здоровя – голова Тастанкулов В.Б.;
* асистентів учителя – голова Хицун Ж.О.

Головами професійних спільнот було сплановано роботу на 2024/2025н.р.

   На засіданнях професійних спільнотпедагоги обговорювали питання вивчення та аналізу стану викладання , рівня та якості навчальних досягнень школярів з окремих предметів, рівня вихованості здобувачів освіти та шляхи вдосконалення виховного процесу, розглядалися питання застосування нових педагогічних технологій , обмінювались власним досвідом, знайомились з новинками методичної літератури. Дієвою формою обміну досвідом було проведення відкритих уроків , відкритих виховних годин, заходів, свят. Як правило це були нестандартні уроки, нестандартні форми проведення заходів.

        Проведено 4 педагогічні ради та 10 нарад при директорові.

   Удосконаленню рівня професійної майстерності вчителів, прогалин у роботі сприяє також ґрунтовне вивчення  стану викладання того чи іншого предмету.

На реалізацію патріотичного виховання учнів було спрямовано інформаційно-масові заходи :

- День миру;

- Козацькі забави  «Ми - нащадки козацького роду»;

- Тиждень національно-патріотичного виховання;

- Вшанування пам`яті жертв Голодоморів.  Всеукраїнська акція «Запали свічку»;

- День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС;

- Відзначення Дня  Гідності та Свободи ;

- Свято Миколая;

- День Соборності України;

- День героїв  Небесної сотні;

- 21 лютого - [Міжнародний день рідної](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL2d1a2x5dnNjaG9vbC51Y296LnJ1L25ld3MvbWl6aG5hcm9kbmlqX2Rlbl9yaWRub2ppX21vdmkvMjAxOC0wMi0yMS0yNDg%3D/) мови;

- Тиждень української мови;

- Шевченківське свято;

- Свято вишиванки;

 - 1червня – День захисту дітей.

- Благодійні Ярмарки на допомогу ЗСУ

 У 2024/2025 н.р. в гімназії проведено предметні тижні:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№, п/п** | **Назва тижня** | **Термін проведення** | **Відповідальні** |
| **1** | Тиждень безпеки дорожнього руху | Вересень | Класні керівники, Остафій – Туз Н.М. |
| **2** | Тиждень фізкультури і спорту | Вересень | Тастанкулов В.Б.Докійчук О.С.Остафій – Туз Н.М. |
| **3** | Тиждень національно-патріотичного виховання | Жовтень | Класні керівники, Остафій – Туз Н.М. |
| **4** | Тиждень  української мови | Листопад | Марущак Ю.В., Косовська Т.В., Рюміна А.О., Рудницька А.А. |
| **5** | Соціально-психологічний тиждень | Листопад | Остафій -Туз Н.М.Шевчук Л.Б. |
| **7** | Тиждень іноземної мови | Квітень | Ніколова Т.А., Олійник А.Г., Тимощук Ю.С., Рудницька А.А. |
| **8** | Тиждень психології "У наших руках щасливе, бо ми за здоровий спосіб життя" | Квітень | Класні керівники, Остафій -Туз Н.М. |
| **9** | Безпеки життєдіяльності | Травень | Класні керівники |
| **10** | Тиждень БЖ та ЦЗ | Травень | Класні керівники, Шевчук О.М. |

       В 2024/2025 н.р. в гімназії було проведено 2 міські семінари -практикуми:

* «Методики здоров’язберігаючого та життєзабезпечуючого спрямування ментального здоров’я» - грудень 2024р. (відповідальні Білоконь О.Д., Григоренко Т.В.)
* « Народні традиції і їх роль у музичному вихованні школярів» - грудень 2024р. (відповідальні Цимбал В.О., Шевчук Л.Б., Остафій -Туз Н.М., Черниш В.І.)

Курси підвищення кваліфікації  вчителі проходять згідно графіку.  Підвищенню фахового рівня сприяє також атестація педагогічних кадрів, в березні проведено творчий звіт вчителів Олійник А.Г., Вишнівського С.О., Хицун Ж.О., які підтверджували вищу та І категорію, а також встановлювали ІІ категорію, на якому було представлено виставку наочних посібників, власних портфоліо,  презентаційний меседж  «Я це вмію…».

        Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2024/2025 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2024/2025 році» від 27.03.25 №24/07-02.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність гімназії. Використовуючи постійне підключення до мережі Інтернет, стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, відділу освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації гімназії, вчасно знайомитися з новими документами та їх проектами.

Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень здобувачів освіти проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація гімназії приймає певні управлінські рішення, щодо конкретних учителів та здобувачів освіти.

Враховуючи сучасні вимоги, адміністрація гімназії дотримується стилю керівництва, який близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі колегіальних рішень. Основними формами спілкування з працівниками є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. У зв'язку з цим педагогам надається більше самостійності, відповідній їхній кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації.

 Упродовж навчального року в гімназії були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об’єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу  до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності  та фахового рівня вчителів.

  Дирекція гімназії, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України.

  Аналіз стану методичної роботи у 2023/2024 навчальному році в гімназії дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв’язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

  Підводячи підсумки методичної роботи в гімназії, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми гімназії і поставлених завдань перед колективом на 2024/2025 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок здобувачів освіти, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку гімназії, громадськості.

В наступному 2025/2026 навчальному році слід:

1.Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок здобувачів освітишляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного здобувача освіти, роботу з обдарованими дітьми ( в тому числі дистанційно).

2.Створити належні умови для поступової адаптації учнів до навчання старшій у школі.

3. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.

4. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках професійних спільнот.

5. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій.

**Організація харчування здобувачів освіти**

Харчування учнів гімназії у 2024/2025 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні. Організація харчування здобувачів освіти закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров’я школярів, профілактику захворювань, пов’язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі гімназії велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров’я здобувачів освіти. У гімназії розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для здобувачів освіти і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в  закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей;   збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування здобувачів освіти протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг  з харчування здобувачів освіти;  проводився моніторинг харчування здобувачів освіти школи; були  розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для здобувачів освітиі батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес  організації  харчування  дітей  у  гімназіїі складався з:  відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої    сировини;   приймання   продуктів   харчування   і продовольчої    сировини    гарантованої     якості;     складання меню-розкладу; приготування страв;  проведення реалізації готових страв; надання дітям готових страв;  ведення обліку дітей,  які отримують безоплатне гаряче харчування,  а також гаряче харчування за кошти батьків, контроль за  харчуванням, інформування  батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними  за   організацію   харчування   учнів  у закладі загальної середньої освіти, за   матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання   вимог   санітарного законодавства здійснювались заступником директора з виховної роботи Остафій – Туз Н.М. Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала створена наказом від 02.09.2024 р. №68/01-06 робоча група по розробці та впровадженню принципів НАССР. Згідно з наказом по гімназії, до складу робочої групи входять директор гімназії, заступник директора з виховної роботи, завгосп, кухар, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; забезпечення харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, у тому числі дієтичного; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала   питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

Протягом 2024/2025 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування здобувачів освіти. Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено 47 здобувачів освіти пільгової категорії.

Всі документи щодо організації харчування здобувачів освіти оформлюються згідно чинного законодавства. В наявності довідки   про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в школу та заяви батьків .

Харчування здобувачів освіти було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов’язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків. Питний режим у гімназії було організовано належним чином.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки здобувачів освіти добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та   продовольчої  сировини,  готової  продукції  покладається  на постачальника. Продукти  харчування  та  продовольча  сировина   надходили   до   навчального   закладу  разом  із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати        відповідності,  висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником    разом із  керівником закладу освіти складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирої продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний.  Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам.   Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Шкільна їдальня  забезпечена необхідною кількістю   кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мила. Проводиться  щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів.

**Соціальний захист здобувачів освіти та робота**

**з дітьми пільгових категорій**

Упродовж 2024/2025 навчального року робота гімназії щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини»,виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім’ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» ( від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи гімназії на 2023/2024 навчальний рік,  плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Соціальний педагог Шевчук Л.Б.  координувала роботу класних керівників, соціально-психологічної служби гімназії, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз’яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брала участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчала адаптацію дітей у прийомних сім’ях, захист їх прав та інтересів; контролювала забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнювала інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників опорного закладу, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

* Сироти - 1
* Позбавлені батьківського піклування – 1;
* Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 14;
* Діти з багатодітних сімей – 19;
* Діти – напівсироти – 9 ;
* Діти, які проживають в неповних сім’ях – 43;
* Діти з малозабезпечених сімей – 12;
* Діти з особливими освітніми потребами – 10.
* ВПО - 13
* Дітей з нвалідністю - 12

 Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради гімназії.

Соціально-психологічною службою гімназії здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

* Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
* Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей з відповідним оформленням актів та особових справ.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;

- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;

- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

- поліпшення стану здоров’я шляхом профілактики захворювань;

- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;

- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

**Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі**

Відповідно до річного плану роботи гімназії на 2024/2025 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед здобувачів освіти гімназії. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку навчанням;

- відвідування здобувачів освіти гімназії навчальних занять;

- виконання заходів річного плану роботи гімназії щодо попередження правопорушень і злочинності.

У гімназії розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед здобувачів освіти, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота

- психолого-педагогічна робота;

- правове навчання і виховання;

-профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

-формування у кожного здобувача освіти системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів здобувачів освіти до цієї галузі знань;

- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;

- формування поваги до держави.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім’ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі.    Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією гімназії про причини відсутності учнів.

На виконання   Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у гімназії проведено місячник правової освіти, профілактичні операції «Діти вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на яку запрошено здобувачів освіти, котрі мають численні пропуски уроків, із батьками.

Та не дивлячись на це, в гімназії ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, дрібних крадіжок, бійок тощо. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією здобувачів освіти, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль.

**Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі**

У гімназії розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед здобувачів освіти, яка охоплює такі напрямки:

-          соціальна робота

-          психолого-педагогічна робота;

-          правове навчання і виховання;

-          профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

-          формування у кожного здобувача освіти системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів здобувачів освітидо цієї галузі знань;

-          формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;

-          формування поваги до держави.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім’ями, проведення заходів по зміцненню моральності здобувачів освіти.

Соціальним педагогом Шевчук Л.Б. проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів   роботи з цією категорією дітей.Для профілактичної роботи запрошувались працівники кримінальної поліції, органів юстиції, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність здобувачів освіти гімназії, стан відвідування конкретного класу.

**Робота з батьками**

Упродовж 2024/2025 навчального року з батьками дітей  проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

В гімназії проводились заходи по пропаганді здорового способу життя.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень.

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації.

**Профорієнтаційна робота**

Одним із напрямів роботи соціального педагога є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи гімназії щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в гімназії було проведено:

* класні та виховні годині щодо профорієнтації здобувачів освіти;
* тижні профорієнтації;
* профорієнтаційні екскурсії;

Психологом, соціальним педагогом гімназії проводились тренінги і заняття з профорієнтації здобувачів освіти, де висвітлюються такі питання:

* Професійне самовизначення підлітків.
* Конвенція ООН про права дитини.
* Реалізація права на працю в Україні.

Профорієнтаційна робота є невід’ємною частиною роботи соціальних педагогів загальноосвітніх навчальних закладів.

**Аналіз виховної роботи**

У 2024/2025 навчальному році виховна робота в гімназії  була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Виховання патріотизму та національної свідомості учнів шляхом використання елементів інноваційних технологій», проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепціїнаціонально-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року №1038 державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988, Статуту школи, річного плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік. Виховна робота  була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол №6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ МОН №1243 від 31.10.2011, яким затверджено "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України",  як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні  української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів у гімназії функціонувала виховна система гімназії як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в гімназії склалася система виховної роботи, яка діє на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім’ї та гімназії, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагаєздобувачам освітирозвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості здобувача освіти, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в здобувачів освіти свідомого ставлення до свого здоров’я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

**Головне завдання гімназії** – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня- громадянина, патріота України.

**Завдання виховної системи**:

• Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.

• Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.

• Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.

• Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту здобувачів освіти та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.

• Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності здобувачів освіти.

• Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху.

•  Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

• Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань у гімназії розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани роботи класних керівників, які були затверджені на засіданні методичного об’єднання класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські   заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Виховна система гімназії базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості здобувачів освіти, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

**Принципи виховної системи гімназії**:

•        принцип гуманізації і демократизації виховного процесу

•        принцип зв’язку виховання з реальним життям

•        виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності

•        єдність вимог і поваги до особистості

•        послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими **напрямами**:

• Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.

• Виховання правової культури та профілактика правопорушень.

• Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя.

* Психологічна підтримка учнів та вихованців.

•        Національно-патріотичне виховання.

•        Екологічне виховання.

•        Моральне виховання.

•        Родинне виховання.

•        Художньо-естетичне виховання.

•        Розвиток творчих здібностей здобувачів освіти.

Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних  свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 4-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Система виховної роботи гімназії забезпечує:

• активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;

• організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;

• розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;

• гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проєктах;

• соціальну захищеність і підтримкуздобувачів освіти;

• співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об’єднаннями, колективами;

• співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;

• концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного здобувача освіти. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем освітнього процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в гімназії створено професійну спільноту класних керівників (керівник – Марущак Ю.В.)

Професійна спільнота класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо -шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання шкільноїпрофесійної спільноти класних керівників:

• підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;

• забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації здобувачів освіти;

• удосконалення класними керівниками сучасних виховних технологій та знаннямсучасних форм і методів роботи;

• вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;

• координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;

• сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції ПС класних керівників:

• організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;

• координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;

• планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації здобувачів освіти;

• організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;

• обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;

• оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією гімназії про заохочення класних керівників.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію гімназії з найближчим до неї середовищем на рівні сімей здобувачів освіти: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.

Виховна робота в гімназії носить плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс  актуальних питань, які розглядались на нарадах при директорові, нарадах при заступникові з навчально-виховної роботи, малих педрадах, педрадах, серед яких:

- Про організацію чергування по гімназії учителів та здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році.

- Про організацію харчування здобувачів освіти гімназії та звільнення від оплати за харчування дітей пільгового контингенту у 2023/2024 навчальному році.

- Про організацію профорієнтаційної роботи.

- Про попередження дитячого травматизму під час організації освітнього процесу.

- Про стан відвідування учнями гімназії.

- Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед здобувачів освіти.

- Про організацію та проведення осінніх канікул 2024 року.

- Про роботу гімназії по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2024/2025 навчального року.

-  Про стан  роботи з дітьми пільгової категорії.

- Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень. Реалізація комплексної програми попередження злочинності (протягом року).

На належному рівні проводилася  патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства.Протягом навчального року особлива увага у виховній роботі акцентуваласьна реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року №1038.

У 2024/2025 навчальному році у гімназії було проведено щорічні виховні заходи: свято Першого дзвоника; Тиждень безпеки дорожнього руху; Олімпійський тиждень; «Голуб миру» до Дня миру ; «Вітаємо Вас, шановні вчителі» до Дня вчителя;Тиждень національно – патріотичного виховання; «Веселі старти» спортивні змаганняу початковій школідо Дня захисника України; написання онлайн  Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності у День української писемності та мови ;Тиждень математики ;День пам’яті жертв голодоморів 1932-1933 рр., акція «Запали свічку!»; Акція «16 днів проти насильства»; Урок мужності до Дня Гідності та Свободи ; Всесвітній День боротьби зі СНІДом « Знати сьогодні ,щоб жити завтра»; свято Миколая у початковій школі;конкурс «Новорічна композиція»;Тиждень історії та правових знань; заходи до дня Соборності України; Тиждень психології; День пам’яті Героїв Крут: спогади про події;зустрічі з представниками правоохоронних органів; оформлення стінгазет до Дня пам’яті Героїв Небесної Сотні;привітання до 8 Березня «Всім жінкам присвячується»; Шевченківський тиждень ; День пам’яті та примирення; свято до Дня вишиванки «Вишиванка –символ української душі»; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; зустрічі з представниками ювенальної превенції; Всеукраїнська благодійна акція та благодійні ярмарки напотреби ЗСУ, природоохоронна акція «Годівничка».

Упродовж навчального року були проведені навчально – пізнавальні  екскурсії до Карпат, заповіднику «Київська Русь», до м. Львів, тощо.

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей  організована робота з попередження дитячого травматизму,класними керівниками проводяться Інструктажі стосовно правил безпечної поведінки учнів у гімназії та поза її межами,записи про проведені бесіди та інструктажі відмічаються у спеціальних та класних журналах. З метою збереження життя та здоров’я здобувачів освіти, учителями - предметниками проводяться Інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт. Особлива увага збереження життя та здоров’я дітей приділяється на уроках фізкультури.

На сьогодні в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров’я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності.

Педагогічний колектив гімназії ознайомлений з результатами обстежень здобувачів освіти, стан здоров’я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках .

Адміністрацією гімназії, класними керівниками здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог освітнього процесу, видано відповідні накази по гімназії.

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму  є одним із найважливіших у виховній роботі навчального закладу. У навчальному закладі  забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров’я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти.

В гімназіїі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;

- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;

- систематичне навчання здобувачів освіти та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;

- профілактика нещасних випадків;

- робота з здобувачами освіти в позаурочний час (виховні години);

- організація спільної роботи з представниками  управлінь: охорони здоров’я, у справах сім’ї  та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;

 - інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;

- робота з батьківською громадськістю;

- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Гімназія забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров’я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником  розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

-Правила безпечної поведінки в умовах військового стану

-Алгоритм дій під час сигналу повітряної тривоги

-Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів.

- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).

- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).

- Безпека перебування в гімназії.

- Безпека перебування біля водоймищ.

- Дорожньо-транспортний травматизм.

- Пожежна безпека.

- Електротравматизм та його попередження.

- Безпека в надзвичайних ситуаціях.

- Безпека праці.

- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.

- Надання першої долікарської допомоги.

Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей). Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводить цю бесіду в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках  класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. У гімназії проводиться системний і постійний  контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму,узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в гімназії був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

Значне місце у виховному процесі гімназії займає діяльність, спрямована на морально-правову освіту здобувачів освіти. Робота щодо правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом, планом спільної роботи гімназії з Сектором ювенальної превенції. З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в гімназії працює рада профілактики правопорушень.

Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

У закладі працює Шкільний Парпамент, який обирається раз на рік, члени якого вирішують найважливіші питання гімназії.   Шкільний парламент  працює за планом роботи, який складається на навчальний рік.

Робота здобувачів освіти у  Шкільному Парламенті сприяє вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму. В вересні 2023р.було проведено вибори президента гімназії.

В 2024/2025 р. Рій «Патріоти» виборов ІІІ місце в фіналі Всеукраїнської дитячо-спортивної гри «Сокіл» («Джура»).

Однією з ефективних форм розвитку соціальної активності здобувачів освіти є їх залучення до участі у різноманітних міських та обласних конкурсах, які дозволяють розкривати творчі здібності за різними темами та напрямками.

Щоб допомогти здобувачам освіти повною мірою розкрити свій інтелектуальний, соціальний, духовний, фізичний потенціал, виховати їх громадянами, які мають активну життєву позицію, прагнуть взяти на себе відповідальність за суспільство, в якому вони живуть, підготувати їх до дійової участі в демократизації суспільства, в навчально-виховний процес було впроваджено систему учнівського самоврядування, провідними ідеями якої стали: організація пізнавальної, практичної, розвиваючої, соціально громадської діяльності дітей та молоді; участь учнівської молоді у процесі виховання здорової, всебічно розвиненої особистості; захист прав та інтересів членів учнівського самоврядування; пріоритетність ігрових форм роботи з дітьми.

Отже, слід зазначити, що проведена робота в гімназії  в 2024/2025 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми гімназії, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в здобувачів освіти свідомого ставлення до свого здоров’я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров’я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату,  створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул.

У 2025/2026 н.р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та  творчої активності здобувачів освіти, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності.

**Охорона праці**

Робота педагогічного колективу гімназії з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017  №1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в гімназіїі знаходиться під щоденним контролем адміністрації гімназії.

На початок 2024/2025 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл  на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану гімназії.

На засіданні педагогічної ради (протокол №11 від 31.08.2024року) затверджено річний план роботи гімназії на 2024/2025 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов’язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі «Про охорону праці та дотримання правил техніки безпеки у 2024/2025 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в гімназії тощо. Наказом по гімназії «Про затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності здобувачів освіти» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

У гімназії є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і здобувачів освіти гімназії. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників  гімназії.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором гімназії. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників гімназії та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У гімназії створена й постійно гімназії у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією гімназії й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов’язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками гімназії своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров’я працівників, здобувачів освітигімназі в кабінетах фізики, інформатики, хімії передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам’ятки з техніки безпеки й охорони праці. Вогнегасники розташовані в доступних місцях у гімназії.

Питання безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я здобувачів освіти – це основний напрям роботи гімназії. З цією метою в школі з 5-го по 9-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров’я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі гімназії. Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності.Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі гімназії.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

* не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
* не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (закупівля миючих засобів, засобів гігієни тощо).

У наступному навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації гімназії на усунення зазначених недоліків.

**Безпека життєдіяльності**

Важливим  напрямом  роботи  педагогічного  колективу  є  попередженнядитячого  травматизму. Класними  керівниками  було заплановано  та  вчасно проведено бесіди з попередження дитячого травматизму: правил дорожнього руху, пожежної  безпеки,  запобігання  отруєнь,  правил  безпеки  під  час  користування газом,  із вибухонебезпечними  предметами,  правил  особистої  безпеки. Неодноразово проводилися заходи, бесіди щодо кібербезпеки.

Своєчасно проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності під час уроків, на уроках фізичної культури, під час виконання практичних та лабораторних робіт, під час екскурсій. На передодні канікул класні керівники ознайомлюють здобувачів освіти та їхніх батьків із пам’ятками безпечної поведінки під час канікул, щоб попередити побутовий травматизм. Як результат у закладі немає травмованих дітей під час освітнього процесу.Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму  є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У гімназії  забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров’я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти.

В гімназії дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;

- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;

- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;

- профілактика нещасних випадків;

- робота з здобувачами освіти в позаурочний час (виховні години);

- організація спільної роботи з представниками  управлінь: охорони здоров’я, у справах сім’ї  та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;

 - інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;

- робота з батьківською громадськістю;

- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Гімназія забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров’я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником  розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).

- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).

- Безпека перебування в гімназії.

- Безпека перебування біля водоймищ.

- Дорожньо-транспортний травматизм.

- Пожежна безпека.

- Електротравматизм та його попередження.

- Безпека в надзвичайних ситуаціях.

- Безпека праці.

- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.

- Надання першої долікарської допомоги.

- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).

Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводить цю бесіду в останній день перед канікулами. Упродовж  2024/2025 навчального року одниміз завдань роботи гімназії була робота з охорони життя та здоров'я здобувачів освіти, попередження дитячого травматизму.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров’я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2024/2025 навчальний рік.   За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу гімназії з попередження дитячого травматизму складають:

• планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах;

• проведення  вступного інструктажу учнів на початку навчального року;

•проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;

• організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;

• залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;

• профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;

• призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;

• розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об’єднань   класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;

• контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

Систематизовано законодавчі, [нормативні](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL3ZpZGRpbC1vc3ZpdGktbW9sb2RpLXRhLXNwb3J0dS5odG1s/), інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об’єднань, батьківських зборах тощо.

**Здійснення профілактичної роботи в гімназії**

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з здобувачами освіти проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, [інформатики](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL2Zvcm1pLW9yZ2FuaXphY2l5aS1uYXZjaGFsZW5veWktZGl5YWxlbm9zdGktdWNobml2Lmh0bWw%3D/), трудового навчання, фізичного виховання, [при організації екскурсій](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL2IteWUtcmFqa292LXpyb2Jpdi1iaWxlc2gtZGV0YWxlbnUta2xhc2lmaWthY2l5dS1la3NrdXJzaWotdi15Lmh0bWw%3D/), культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, [практичної реалізації завдань](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL3p2aXQtcHJvLXZpa29uYW5ueWEtemF2ZGFuZS10YS16YWhvZGl2LWRlcmphdm5veWktY2lsZW92b3lpLXByLmh0bWw%3D/), визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (5-9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки [під час виникнення побутових](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL3ByYXZpbGEtcHJvdGlwb2plam5veWliZXpwZWtpLWRpeWktcGlkLWNoYXMtdmluaWtuZW5ueWEtcG9qZWouaHRtbA%3D%3D/), природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники гімназії систематично проходять медичний огляд.

В гімназії проводився облік екскурсій здобувачів освіти  та бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

Під час відрядження здобувачів освіти на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров’я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування здобувачів освіти. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед здобувачів освіти класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;

- [правила протипожежної безпеки](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL3RlbWF0aWthLWJlc2lkLXotcG9wZXJlZGplbm55YS1kaXR5YWNob2dvLXRyYXZtYXRpem11LWktcHJhdmlsLmh0bWw%3D/);

- запобігання отруєнь;

- правила безпеки при користуванні газом;

- правила безпеки з [вибухонебезпечними предметами](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL3Vyb2t1LXotYW5nbGlqc2Vrb3lpLW1vdmktemEtdGVtb3l1LXpkb3JvdmlqLXN0aWxlLWppdHR5YS5odG1s/);

- правила безпеки на воді;

- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди із здобувачами освіти  з попередження всіх видів травматизму [перед початком осінніх](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL21ldG9kaWNobmktcmVrb21lbmRhY2l5aS1zaG9kby1vcmdhbml6YWNpeWktemFueWF0ZS16LXVjaG55YW1pLmh0bWw%3D/), зимових, весняних та літніх  канікул, оформлені Пам’ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування гімназіїздобувачами освіти. Причини пропусків занять негайно з’ясовуються, підтримується постійний зв’язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні,травні 2023/2024 навчального  року.

В гімназії була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності здобувачів освіти. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: [предметні тижні](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL3Vyb2stei1hbmdsaWpzZWtveWktbW92aS10cmFkaWNpam5hLXlpamEtdmVsaWtvYnJpdGFuaXlpLXdlbGNvLmh0bWw%3D/), бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, [конкурси та вікторини](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL3BsYW4tcHJvdmVkZW5ueWEtZGVrYWRpLXByaXJvZG96bmF2c3R2YS11LWtsYXNhaC5odG1s/).

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед здобувачів освітиобговорювалися на батьківських зборах. Класні керівники залучали батьків [до проведення екскурсій](https://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3JlZmVyYXR1LmluLnVhL2IteWUtcmFqa292LXpyb2Jpdi1iaWxlc2gtZGV0YWxlbnUta2xhc2lmaWthY2l5dS1la3NrdXJzaWotdi15Lmh0bWw%3D/), культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму.Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм,  журнали  реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вищезазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором.

На поверхах гімназії та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації здобувачів освітина випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення гімназії, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.Учителі  вели чергування під час перерв на поверхах та подвір’ї гімназії. Комісія, на чолі із завгоспом гімназії , перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок.

Та поряд з цим в роботі з питаннь застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 5 - 7 класів поводяться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

**Управлінська та організаційна діяльність**

Упродовж 2043/2025 навчального року адміністрацією гімназії опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

* управлінська діяльність адмістрації  гімназії та здійснення внутрішкільного контролю;
* організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок здобувачів освіти, стан викладання предметів. компонентів базового навчального плану;
* організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
* стан роботи гімназії щодо реалізації  концепції національного  виховання;
* організація роботи  з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
* кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
* організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно–правового поля була ключовою протягом року, а саме:

* розроблено функціональні обов’язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
* розроблені та затверджені функціональні обов’язки працівників закладу з питань охорони праці;
* завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
* проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно  з його Статутом;
* Колективний договір між адміністрацією гімназії та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом,   а саме:

* зміцнення виробничої дисципліни;
* розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього  процесу.

У гімназії створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2024/2025 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість гімназії комп’ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп’ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

**Фінансово-господарська діяльність**

Планово-господарська діяльність гімназії у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання здобувачів освіти, вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії, осучаснення інтер’єру приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування гімназії були:

* державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів пільгового контингенту, оздоровлення учнів у пришкільному оздоровчому таборі, заробітна плата працівників гімназії.

При організації планово-господарчої діяльності у 2025/2026 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

* продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
* посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
* особливу увагу приділити ремонту покриття подвір'я та фасаду гімназії за рахунок місцевого бюджету;