***Українківська ЗОШ I-II ст.***

**«Перевірено» «Погоджено»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018р. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018р.**

**Календарно-тематичне планування**

**на вересень 2018-2019 н.р.**

**для 1-го класу**

**Шевцової Алли Володимирівни**

**Українська мова (навчання грамоти)**

За підручником М.Вашуленка, О.Вашуленко

*(8 годин на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Дата**  |
| **1.** | Здрастуй, школо! Ознайомлення з «Букварем». Державний Гімн України. | **03.09** |
| **2.** | Ознайомлення із зошитом для письма, письмовим приладдям. Правила сидіння за партою під час письма. Вправляння у правильному розміщенні в руці олівця (ручки). | **03.09** |
| **3.** | Я вчуся знайомитися, спілкуватися. Усне і писемне мовлення. Культура мовлення. | **04.09** |
| **4.** | Розташування зошита на парті під час письма. Орієнтування на сторінці зошита: посередині, вгорі, внизу, ліворуч, праворуч. Наведення ліній, домальовування, розфарбовування предметів. | **04.09** |
| **5.** | Ознайомлююся зі словами-назвами предметів. Розвиток умінь відповідати на запитання що це? Навчальне приладдя. | **05.09** |
| **6.** | Рух кисті уздовж рядка у процесі виконання графічних вправ. Проведення подовженої лінії в обмеженому просторі. Розфарбовування предметних малюнків. | **05.09** |
| **7.** | Ознайомлення зі словами-назвами предметів. Розвиток умінь відповідати на запитання хто це? Сім’я. | **06.09** |
| **8.** | Координування рухів руки. Порівняння предметів. Підготовчі графічні вправи. | **07.09** |
| **9.** | Ознайомлення зі словами-назвами дій. Розвиток умінь відповідати на запитання *що робить?* Дитячі захоплення. | **10.09** |
| **10.** | Координування рухів руки. Розміщення предмета в обмеженій площині. Підготовчі графічні вправи. | **10.09** |
| **11.** | Ознайомлююся зі словами-назвами ознак. Розвиток умінь відповідати на запитання який? яка? яке? які? Складання усної розповіді. Овочі і фрукти. Порівняння предметів. | **11.09** |
| **12.** | Координування рухів руки. Візуальне виділення предмета з малюнка, наведення його. Підготовчі графічні вправи. | **11.09** |
| **13.** | Ознайомлююся зі словами, якими називають кількість предметів. Посуд. Розподіл предметів за семантичними групами. *Робота з дитячою книжкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **12.09** |
| **14.** | Обведення контурних малюнків та їх розмальовування. Розвиток відчуття сили натиску на папір. Р*озвиток зв ’язного мовлення\_* | **12.09** |
| **15.** | Досліджую речення. Побудова речень за малюнками і схемами. Професії. Ким ти мрієш стати? | **13.09** |
| **16.** | Відтворення різноспрямованих рухів пальців з олівцем під час наведення, зображення ліній різної форми. Підготовчі графічні вправи. | **14.09** |
| **17.** | Ознайомлююся зі знаками в кінці речення (. ! ?). Складання за малюнком розповідних, питальних та окличних речень (без уживання термінів). | **17.09** |
| **18.** | Основний рядок сітки зошита (верхня, нижня рядкові лінії). Наведення ліній без відриву олівця від паперу. Зображення фігур (предметів) у рядку. | **17.09** |
| **19.** | Ознайомлююся зі службовими словами. Складання речень за малюнками і схемами. Дитячі ігри. | **18.09** |
| **20.** | Закріплення уміння писати в рядку. Розташування в рядку вертикальних, горизонтальних, ламаних ліній. | **18.09** |
| **21.** | Ділю слова на склади. Ознайомлення зі складовою будовою слова. Складання розповіді за малюнками. Дикі і свійські тварини. Зоопарк. | **19.09** |
| **22.** | Міжрядкові (допоміжні) лінії сітки зошита (надрядкова, підрядкова). Направлення руху руки в рядку. Письмо коротких і довгих вертикальних ліній, ліній із заокругленням. | **19.09** |
| **23.** | Ознайомлююся з наголосом у словах. Наголошений склад. Одяг і взуття. Складання розповіді за серією малюнків. малюнків.  | **20.09** |
| **24.** | Підготовчі вправи до написання букв. Письмо великих і малих півовалів та овалів. Зображення безвідривних подовжених ліній різної форми. Розмальовування малюнків. | **21.09** |
| **25.** | Спостерігаю за немовними звуками і звуками мовлення. Природа навколо нас. | **24.09** |
| **26.** | Похила лінія сітки зошита. Письмо прямих похилих ліній, прямих із заокругленням унизу в основному рядку і за його межами. | **24.09** |
| **27.** | Розрізняю голосні і приголосні звуки. Формування навичок звукового аналізу простих за звуковою будовою слів. *Робота з дитячою книжкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **25.09** |
| **28.** | Письмо великих і малих півовалів та овалів. Закріплення вмінь писати вивчені елементи букв. Розфарбовування малюнків. *Розвиток зв 'язного мовлення.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **25.09** |
| **29.** | Розрізняю тверді і м’які приголосні звуки. Формування навичок звукового аналізу слів. Встановлення відповідності між малюнками і звуковими схемами слів. | **26.09** |
| **30.** | Підготовчі вправи до написання букв. ГІисьмо прямих похилих ліній із верхньою та нижньою петлями. Наведення, домальовування предметів петельними лініями. | **26.09** |
| **31.** | Аналізую звуковий склад слів. Вправляння у звуковому аналізі слів. Казки. Інсценування уривку казки. | **27.09** |
| **32.** | Удосконалення вміння писати. Підготовчі вправи до написання букв. Безвідривне поєднання елементів. | **28.09** |

**Математика**

За підручником С.Скворцової , О.Онопрієнко

*(4 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Дата** |
| **1.** | Ознайомлення з підручником, зошитом і приладдям для уроків математики. Досліджуємо форми об’єктів. Геометричні фігури. Розташування об’єктів («ліворуч», «праворуч», «над», «під», «між», «на», «вгорі», «внизу», «по центру», «попереду», «позаду», «поряд») (с. 8-9). | **03.09** |
| **2.** | Вивчаємо геометричні фігури (точка, пряма, крива). Встановлюємо просторові відношення. Підготовчі вправи до написання цифр (с. 10). | **04.09** |
| **3.** | Вивчаємо геометричні фігури (промінь, відрізок, ламана). Розміщення об’єктів у просторі («на», «під», «над»). Підготовчі вправи до написання цифр (с. 11). | **05.09** |
| **4.** | Досліджуємо ознаки об’єктів (форма, колір, розмір). Об’єднання об’єктів у групи. Підготовчі вправи до написання цифр (с. 12). | **07.09** |
| **5.** | Досліджуємо ознаки, пов’язані з величиною («довший — коротший», «вищий — нижчий», «вужчий — ширший», «однакові»). Підготовчі вправи до написання цифр (с. 13). | **10.09** |
| **6.** | Лічимо від 1 до 10. Кількісна лічба. Число і цифра. Порівняння об’єктів. Підготовчі вправи до написання цифр (с. 14). | **11.09** |
| **7.** | Визначаємо кількість об’єктів. Кількісна лічба. Робота з геометричним матеріалом. Підготовчі вправи до написання цифр (с. 15). | **12.09** |
| **8.** | Визначаємо порядковий номер об’єкта. Порядкова лічба. Дні тижня. Підготовчі вправи до написання цифр (с. 16). | **14.09** |
| **9.** | Досліджуємо групи об’єктів за спільною ознакою Множина. Поділ об’єктів на множини. Підготовчі вправи до написання цифр (с. 17). | **17.09** |
| **10.** | Розбиваємо об’єкти на групи за спільною ознакою. Наступне і попереднє числа (с. 18). | **18.09** |
| **11.** | Вивчаємо число і цифру 1. Поняття «стільки ж». Знак дорівнює «=». Написання цифри 1 (с. 19). | **19.09** |
| **12.** | Вивчаємо число і цифру 2. Порівняння груп об’єктів. Знаки дорівнює «=», не дорівнює «\*». Написання цифри 2 (с. 20). | **21.09** |
| **13.** | Вивчаємо число і цифру 3. Склад числа 3. Порівняння груп об’єктів. Написання цифри 3 (с. 21). | **24.09** |
| **14.** | Вивчаємо число і цифру 4. Порівняння груп об’єктів. Склад числа 4. Написання цифри 4 (с. 22). | **25.09** |
| **15.** | Вивчаємо число і цифру 5. Склад числа 5. Написання цифри 5 (с. 23). | **26.09** |
| **16.** | Працюємо з групою об’єктів: об’єднуємо, вилучаємо. Закріплення знань про склад чисел 1-5 (с. 24-25). | **27.09** |

**Я досліджую світ**

За підручником Т.Гільберг, С.Тарнавської , О.Гнатюк, Н.Павич

*(3 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Дата** |
| **Я і моя школа** **Я – школяр. Я- школярка** |
| **1.** | Я знайомлюся з однокласниками (с. 3-5). | **03.09** |
| **2.** | Ми — однокласники (с. 6-9). | **05.09** |
| **3.** | Чому потрібно дотримуватися розпорядку дня (с. 10-12). | **06.09** |
| **4.** | Створення лепбука «Розпорядок дня» (с. 12-13). | **10.09** |
| **5.** | Моя постава — моє здоров’я (с. 14-16). | **12.09** |
| **6.** | Охайність та особиста гігієна (с. 17-20). | **13.09** |
| **Я і мої можливості** |
| **7.** | Хто я? Який я? Яка я? (с. 21-23). | **17.09** |
| **8.** | Як я росту (с. 24-25). | **19.09** |
| **9.** | Як я пізнаю навколишній світ (с. 26-28). | **20.09** |
| **10.** | Органи чуття — наші помічники (с. 29-30). | **24.09** |
| **11.** | Очі — орган зору (с. 31-34). | **26.09** |
| **12.** | Чи можна все бачити за допомогою очей (с. 35-38). | **27.09** |

**Фізична культура**

За підручником Г.С.Ільницької

*(3 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Дата**  |
| **1.** | Правила безпечної поведінки на уроках фізичної культури. Шикування в шеренгу. Фізкультхвилинка. Рухлива гра «Швидко вишикуватися в шеренгу» | **03.09** |
| **2.** | Шикування в шеренгу. Команда «Рівняйсь! Струнко!». Фізкультхвилинка. Рухлива гра «Літає — не літає» | **04.09** |
| **3.** | Шикування в шеренгу та команди «Рівняйсь! Струнко!». Фізкультхвилинка. Рухлива гра «Театр звірів» | **06.09** |
| **4.** | Шикування в шеренгу та колону. Команди «Рівняйсь! Струнко!». Повороти праворуч, ліворуч. ЗРВ на місці. Рухлива гра «Ну, постривай!» | **10.09** |
| **5.** | Шикування в шеренгу та колону. Команди « Рівняйсь! Струнко!». Повороти праворуч, ліворуч. ЗРВ на місці. Рухлива гра «На свої місця» | **11.09** |
| **6.** | Шикування в шеренгу та колону. Команди «Рівняйсь! Струнко!». Повороти праворуч, ліворуч. ЗРВ на місці. Рухлива гра «Переліт птахів» | **13.09** |
| **7.** | Шикування в шеренгу та колону. Команди «Рівняйсь! Струнко!». Поворот та команда «Кругом». Ходьба на носках та на п’ятах. ЗРВ на місці. Рухлива гра «Пташки у шпаківні» | **17.09** |
| **8.** | Шикування в шеренгу та колону. Команди «Рівняйсь! Струнко!». Поворот та команда «кругом». Ходьба. ЗРВ на місці. Рухлива гра «Світлофор» | **18.09** |
| **9.** | Шикування в шеренгу та колону. Команди «Рівняйсь! Струнко!». Поворот та команда « Кругом ». Ходьба. ЗРВ на місці. Рухлива гра « Життя лісу» | **20.09** |
| **10.** | Шикування в шеренгу та колону. Команди «Рівняйсь! Струнко!». Поворот та команда «Кругом». Ходьба. ЗРВ із прапорцями. Основні положення рук. Рухлива гра «Повітря, земля, вода» | **24.09** |
| **11.** | Шикування в шеренгу та колону. Команди «Рівняйсь! Струнко!». Поворот та команда «Кругом». Ходьба з високим підніманням стегон. ЗРВ із прапорцями. Основні положення ніг. Рухлива гра «Слухай сигнал» | **25.09** |
| **12.** | Шикування в шеренгу та колону. Команди «Рівняйсь! Струнко!». Поворот та команда «Кругом». Різновиди ходьби. ЗРВ із прапорцями. Основні положення рук та ніг. Рухлива гра «Мандрівка оплесків» | **27.09** |

**Дизайн і технології**

За альбомом-посібником «Майстер-саморобко» А.Бровченко, Н.Копитіної

*(1 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Дата** |
| **1.** | Матеріали та інструменти. Професії в житті людини. Організація робочого місця. Правила безпеки праці на уроках. | **06.09** |
| **2.** | Папір та його призначення. Види наперу. Різаній паперу. Створення аплікації із різних видів паперу «Морські таємниці». | **13.09** |
| **3.** | Різання паперу. Послідовність дій під час виготовлення лепбука. Створення лепбука «Мої захоплення». | **20.09** |
| **4.** | Аплікація із рваних частин паперу. Створення аплікації «Білий кролик». | **27.09** |

**Мистецтво**

За підручником О.Калініченко, Л.Аристової

 *(2 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Дата** |
| **1.** | Здрастуй, школо! Загальне ознайомлення з поняттям «образотворче мистецтво», з матеріалами й інструментами, якими працює художник. Лінія. Орієнтовне практичне завдання: малювання мистецької стежинки (акварель, фломастери, кольорові олівці) (с. 3-7). | **05.09** |
| **2.** | Здрастуй, школо! Загальне ознайомлення з поняттям «музика». Музичні звуки. Слухання: В.-А. Моцарт «Маленька нічна серенада (1-ша частина); І. Кириліна, П. Воронько «Засмутилось кошеня». Виконання: Н. Май «Перший дзвоник» (с. 8-9). | **07.09** |
| **3.** | Ми— учні чарівниці Гармонії. Різноманітність форм навколишнього світу. Прості геометричні форми. Орієнтовне практичне завдання: створення аплікації зображення школи чарівниці Гармонії (кольоровий папір) (с. 10-11). | **12.09** |
| **4.** | Ми — учні чарівниці Гармонії. Мелодія. Слухання: В. Подвала «Музичні загадки». Виконання: ІЗ. Май «Перший дзвоник» (з рухами). Перегляд: мультфільм «Маленький Моцарт» (с. 12-13). | **14.09** |
| **5.** | Мої друзі — іграшки. Настрій у мистецьки творах. Розміщення зображення на площині аркуша. Орієнтовне практичне завдання: малювання улюбленої іграшки (гуаш) (с. 14-15). | **19.09** |
| **6.** | Мої друзі — іграшки. Композитор. Настрій у музичних творах. Пісня. Куплет (заспів, приспів). Слухання: П. Чайковський «Хвороба ляльки», «Нова лялька», «Марш дерев’яних солдатиків». Виконання: А. Олєйникова, Т. Єфімова «Мушка лапки рахувала» (с. 16-17). | **21.09** |
| **7.** | Милуємося довкіллям. Орнамент. Робота з природним матеріалом. Орієнтовне практичне завдання: прикрашання шкільного подвір’я орнаментом із природного матеріалу (листя, плоди, шишки, камінці) (с. 18-19). | **26.09** |
| **8.** | Милуємося довкіллям. Властивості музичних звуків (висота). Слухання: Е. Гріг «Пташка»; Д. Шостакович «Ведмідь». Перегляд: мультфільм «Ведмедик і той, що живе в річці». Виконання: А. Олєйникова, Т. Єфімова «Мушка лапки рахувала» (з рухами) (с. 20-21). | **28.09** |