**ЛЮБЕШІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА**

**УПРАВЛІННЯ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ**

**ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«УГРИНИЧІВСЬКА ГІМНАЗІЯ»**

**Н А К А З**

**с. Угриничі**

**01.09. 2021 року                                                                                               № 71-од**

***Про затвердження Освітньої програми гімназії***

***на 2021-2022 навчальний рік***

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства та освітньої програми закладу освіти з неухильним дотриманням Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України 26 серпня 2021 року № 9, вимог постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року №1236 (із змінами) «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» та Рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти (лист МОН від 05.08.2020 № 1/9-420), листа Міністерства освіти і науки України №1/9-433 від 28. 08.2021 року «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021-2022 навчальному році», у відповідності до рішення педагогічної ради***(протокол №8 від 31 серпня 2021 року)***

**Н А К А З У Ю :**

1. Затвердити Освітню програму ЗЗСО «Угриничівська гімназія»на 2021-2022 навчальний рік **(Додаток 1).**
2. **Дирекції гімназії:**

2.1. Забезпечити створення безпечних умов організації освітнього середовища в умовах адаптивного карантину**.**

3. Наказ довести до відома усіх працівників гімназії.

4. Наказ розмістити на офіційному сайті гімназії.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор **Петро НАГОРНИЙ**

***Додаток 1***

***до наказу по гімназії***

***№71-од від 01.09.2021 року***

ПОГОДЖЕНО                              ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні педагогічної ради                                      наказ №71-од від  01.09. 2021 року

Протокол №8 від 31.08.2021 року                                   Директор: \_\_\_\_\_\_ Петро Нагорний

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти**

**«Угриничівська гімназія»**

**Любешівської селищної ради**

**Волинськоїобласті**

**на 2021-2022 н. р.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Загальні положення**

|  |
| --- |
| ЗЗСО «Угриничівська гімназія» здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України Закону України «Про освіту», на виконання статей 15,16 Закону України «Про загальну середню освіту»; забезпечує надання освітніх послуг здобувачам освіти для отримання базової  загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів та з урахуванням вимог Санітарного регламенту затвердженого наказомМіністерства  охорони здоров’я України25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394для закладів загальної середньої освіти. |
|  |

Практична діяльність у 2021-2022 н.р. буде побудована згідно з Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу, а саме: статут гімназії; правила внутрішнього трудового розпорядку, колективнийдоговір.

Освітня програма закладу  розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної  загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів МОН України №268 від 21.03.2018  "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4 класів НУШ закладів загальної середньої освіти" від 08.10.2019 р. № 1272,   №1273 відповідно, для 5-9 класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

**Освітня програма визначає:**

* загальнийобсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**Освітня програма закладу спрямована на:**

- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях, вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;

 - результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- розширення повноважень вчителів, зобувачів освіти їх батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;

- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;

- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правої культури та громадянської відповідальності.

**Освітня програма**  – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

**Розділ 1. Призначення гімназії та засіб його реалізації**

      Метою закладу загальної середньої освіти «Угриничівська гімназія»,  яка дає базову загальну середню освіту,  є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

    Базова загальна середня освіта ЗЗСО «Угриничівська гімназія» має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України: початкова освіта, тривалістю чотири роки; базова середня освіта, тривалістю п’ять років.

     Досягнення мети, тим самим, призначення гімназії, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

-       вільневолодіння державною мовою;

-       здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

-       математична компетентність;

-       компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

-       інноваційність;

-       екологічна компетентність;

-       інформаційно-комунікаційна компетентність;

-       навчання впродовжжиття;

-      громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

-       культурна компетентність;

-       підприємливість та фінансова грамотність;

-       інші компетентності, передбачені  Державними стандартами освіти.

    Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системнемислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми,  здатність співпрацювати з іншими людьми.

**ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**І ступінь**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

 Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

    Освітня програма ***початкової освіти***розроблена на виконання Закону України «Про освіту»,  Постанови КабінетуМіністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів МОН України №268 від 21.03.2018 року "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"; від 08.10.2019 р. № 1272, №1273, а саме:

- для 1-2 класів - за авторською програмою під керівництвом Савченуо О. Я. Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272(Додаток 1, таблиця №1).;

- для 3-4класу - за авторською програмою  Р. Б. Шияна, Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273(Додаток 2, таблиця №1).;

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів**:

-    дитиноцентрованості і природовідповідності;

-    узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

-    науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

-    наступності і перспективності навчання;

-    взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

-    можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

-    творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

-    адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-2 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

      У процесі реалізації Типовоїо світньої програми передбачено використання  внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

   Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів складає  1470годин/навчальний рік: для 1-го класу закладу складає700 годин/навчальний рік, для учнів 2-го класу – 770 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3–4-х класів  складає 1610 годин/навчальний рік:  для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.

   Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у  навчальних планах початкової та основної школи   (Додаток 1 – для 1-2  класів, Додаток 2 – для 3-4 класу, Додаток3 – для 5-9-х класів).

**ІІ СТУПІНЬ**

**БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Мета освітньої програми базової школи** визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соцільно-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдністьінтересів і прагнень.

Освітня програма  для 5-9 класів складена  за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405(Додаток3,таблиця №1).

Загальнийобсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальнийрік,

для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік,

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіхзакладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольня є освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової  загальної  середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, погодженої рішенням педагогічною радою та затверджена наказом директора.

Навчальними планами старшої школи реалізуються через  освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

* Упровадження курсів за вибором;
* факультативи;
* підсилення інваріантної складової для вивчення окремих преметів визначених педагогічною радою та затверджених наказом по гімназії.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх программах обох ступенів навчання.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

 Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності: освітній процес забезпечують  19 педагогічних працівників гімназії***, з них 2 педагоги зі  званням «Старший учитель», 7 вчителі мають  вищу кваліфікаційну категорією, 5 учителів із І категорією, 2 учитель ІІ категорії, 5 є спеціалістами;***
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
* якість проведення навчальних занять складають   ***37% педагогів вищої кваліфікаційної категорії, та 11% старших учителів;***
* Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно графіка внутрішкільного контролю. Проводиться моніторинг семестрових і річних навчальних досягнень здобувачів освіти.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань(спільнот), засідань педагогічної ради;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по закладу, в яких визначаються як позитивні, так і негативні сторони і плануються заходи корекції;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, онлайн-платформи та різноманітні  форми методичної роботи.

   Навчальні плани ЗЗСО «Угриничівська гімназія» Любешівської селищної ради охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яка передбачає індивідуальні заняття та консультації на вивчення окремих предметів інваріантної складової,  курси за вибором,   групові заняття та консультації.

Навчальні плани дають цілі снеуявлення про зміст і структуру  кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення міжокремими предметами за роками навчання, визначають  гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети відповідно до Державних стандартів.

Відповідно до пп.1-2статті 20 Закону України «Про освіту»,  Положення про інклюзивне навчання із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№588 від 09.08.2017](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran18#n18) року передбачено утворення інклюзивних класів для навчання осіб з особливими освітніми потребами та створення умов для їх навчання відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.   Індивідуальні навчальні програми, індивідуальні навчальні плани для учнів розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини з використанням Типової освітньої програми  загальноосвітніх або спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами  з урахуванням рекомендацій  інклюзивно-ресурсного центру Любешівської селищної ради.

 Кількість навчальних годин для організації корекційних занять  для таких дітей  також проводиться згідно рекомендацій ІРЦ.

**Вимоги до осіб, якіможутьрозпочинатиздобуття початкової та базової освіти.**

  Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» "Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

«Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. ***–*** йдеться у Законі

     Початкова школа забезпечує формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності,поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

 Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

*Освітня програма  початкової освіти*  передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

"Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником", – йдеться також у законі.

Для тих, хторозпочав навчання у 2018 році  й пізніше, тривалість здобуття повної середньої освіти становитиме 12 років.

Для тих, хто вже навчається, тривалість поки що не змінилася – 11 років.

В закладі передбачені такі рівні повної загальної середньої освіти:

* початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 клас);
* базова середняосвіта тривалістю п’ять років (5-9 клас).

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.**

Освітню програму укладену за освітніми галузями, визначеними в Державних стандартах та Типових освітніх програмах, а саме:

**початкова освіта, 1-2класи, (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272),  освітні галузі:** мовно – літературна, іншомовна, математична, природнича, громадянська й історична, соціальна й здоров҆язбережувальна,  технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

**початкова освіта, 3-4 клас, (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273),  освітні галузі:** мовно-літературна, зокрема:   
рідномовна освіта (українськамова та література), іншомовна освіта, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна

**базоваосвіта, 5-9 класи,**(**за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405),освітнігалузі:** мови і літератури ,суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових  навчального плану.

      Особливістю освітнього процесу **в 1-2 класах**  є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованогопідходу у навчанні.

       У навчальному  плані  для 1-2 класів:

* у 1-2 му  класах (програма Савченко О. Я.)  освітнігалузі  «Мовно – літературна» -реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти», 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»; «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова»,  «Математична» - через  предмет «Математика», «Природнича,  соціальна та  здоровʹязбережувальна,  громадянська та історична» -через інтегрований  курс «Я досліджую світ»;  «Мистецька» - через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «трудове навчання та інформатика( у 2 класі)».
* у  3-4 му  класі  (програма Р.Шияна)  освітні галузі  «Мовно – літературна»  реалізується через  предмети – «Українська мова» і «Українська література», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова»,  «Математична» - через  предмет «Математика»,  «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «трудове навчання та інформатика***»*** .  «Природнича,  соціальна та  здоровʹязбережувальна,  громадянська та історична» -через інтегрований  курс «Я досліджуюсвіт»;

   Виокремлення в навчальних програмах початкової школи таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

   В межах  освітньоїгалузі «Суспільствознавство»  у  5 класі вивчається  курс «Історія України» (Вступ до історії);  у 6 класі –  інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», предмет «Історія України», «Всесвітня історія» у 7-9 класах,  предмет «Основи правознавства»  у 9 класі. Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується у 5-9 класах  через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська  мова», «Зарубіжна  література»; освітня галузь  «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та   «Музичне мистецтво»  у  5 **-**7 класах,  інтегрованим курсом «Мистецтво» у 8-9 класах, освітня галузь «Технології»  реалізується у 5-9 класах через предмети «Трудове навчання» та  «Інформатика», освітнягалузь «Здоров'я і фізична культура»  - окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура», освітня галузь «Математика» - через предмети  «Математика» у 5-6 класах, «Алгебра» у 7-9 класах, «Геометрія» у 7-9 класах, галузь  «Природознавство» - через предмети «Природознавство» у 5-6 класах, «Біологія» та «Географія у 6-9 класах, «Фізика»  та «Хімія» у 7-9 класах. Вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу.

**Форми організації освітнього процесу.**

 Основною  формою організації освітнього процесу в закладі є урок.

**Основними формами організації освітнього процесу у школі І ступеня** є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, уроки серед природи.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмахокремих предметів.

**Основними формами організації освітнього процесу у школі ІІ ступеня** є різні типи уроку:   формування компетентностей;  розвитку компетентностей;  перевірки та/абооцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальніподорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійнагрупа, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.)

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядва конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються новіузагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/абооцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання якихзвітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах,  (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу лідерів, консультантів, тобто тих, хтонавчає малу групу.

 Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізуютьвиконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Учитель може самостійно визначати форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних программах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (моніторинг);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (навчальні програми та підручники);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять (через спостереження та аналіз уроків) ;
* моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (компетентностей) – проведення контрольних робіт,.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічногосередовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпеченняя костіосвіти  регламентовано окремим планом, наказами по школі.**

       Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

**Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:**

**1**) вербальне (поточне) оцінювання ( у 1 та 2 класах) має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагненняздобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях);

2) формувальне та рівневеве оцінювання (у 3-4класі) (семестрове та річне) відповідно до рівнів навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий);

3) оцінювання за 12-бальною шкалою у 5-9 класах,

3) державнапідсумковаатестація  у 4 та 9 класах;

    Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладу. Воновідображається у свідоцтві досягнень, що видається   здобувачеві освіти.

    Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

     Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базовоїсередньої освіти, вимогам державних стандартівповної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

     Річне оцінювання та державна підсумкова атестація  відображається у табелі учнів 5-8 класв та свідоцтві, яке видається  випускнику закладу.

  У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти початкової, базової школи.**

**Зміст програми  має потенціал для формування у здобувачів освіти 1- 2  класів  таких ключових компетентностей:**

1) вільневолодіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурногоспілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати новіідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до новихідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справахгромади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомлення мрівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурнее розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираженняособистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність братии відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Очікуванірезультати навчання здобувачів освіти 3-4 класів.**

 Відповідно до мети та загальнихцілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосібжиття, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічнабезпека й сталийрозвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансоваграмотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічнодоцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідковіз в’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Очікуванірезультати навчання здобувачів освіти базової школи.**

Відповідно до мети та загальнихцілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, якімаєреалізувати вчитель/вчителькау рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключовікомпетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:***ставитизапитання і розпізнавати проблему; міркувати, робитивисновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовійформі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та корректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:***розуміння важливостічітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:***означення понять, формулюваннявластивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичнихтекстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати своїдумки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземнихмов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійнізасоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:***оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічнимитощо); розв’язуватизадачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичн імоделі реальнихоб'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:***усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:***розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:***розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природніявища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:***усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:***складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результаті ввпливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:***структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатністьданих для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:***критичнее осмислення інформації та джерелїї отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:***візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмнихзасобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:***визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:***усвідомлення власнихосвітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконаленнярезультатівсвоєїдіяльності.  ***Навчальні ресурси:***моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:***генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:***ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіхкоманди – це й особистий успіх; позитивнее оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційнізадачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:***висловлювати власну думку, слухати і чутиінших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основідоказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:***ощадливість і поміркованість; рівнеставлення до інших незалежно від статків, соціальногопоходження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сферікультури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичнускладову при створенні продуктів своєїдіяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здоровежиття | ***Уміння:***аналізувати і критично оцінюватисоціально-економічніподії в державі на основірізнихданих; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основірізних даних; ощадне та бережливее відношення до природніхресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотинутощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічнабезпека й сталийрозвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають  формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

курси за вибором;  проектна діяльність;позакласна робота і робота гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізналінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічноїсвідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналізцих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритомуповітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проектитощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортнихзасобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансоваграмотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитуваннятощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природнихресурсів. |

    Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічнодоцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемнихситуацій, організації спостережень, дослідів та іншихвидівдіяльності. Формуваннюключових компетентностей сприяєвстановлення та реалізація в освітньомупроцесіміжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Модель випускника гімназії**

Випускник Нової української школи і ЗЗСО «Угриничівська гімнразія» зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, якийдіє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкуруватина ринку праці, вчитися впродовж життя.

    Освічені українці, всебічнорозвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо:  ось хто поведе Україну  в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують йогожиттєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це тіякості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає умінняусно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземни мимовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у  навколишньо мусвіті, моделювання процесів та ситуацій із застосування мматематичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до новихідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справахгромади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природнихресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталогоро звитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначеннявласних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідея мидемократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомлення мрівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав іншихосіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурнее розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність братии відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіхетапах освіти.

Основою такоїмоделі є Концепція Нової української школи.

**Навчальний план та його обґрунтування**

   При формуванні робочого навчального плану освітньої програми гімназії враховано вимоги Закону України «Про освіту» від 5.09.2017р № 2145-VIII,   Закону України «Про повнузагальнусереднюосвіту» від 16.01.2020 р №463-ІX»,    постанови КабінетуМіністрів України від 20 листопада 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»,   постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної  загальної середньої освіти», а також типовими освітніми програмами, розробленими на їх основі та затвердженими ***наказами МОН від 20.04.2018 № 405,  від 08.10.2019 №№1272, 1273):***

- для 1-2 класів – за авторською програмою під керівництвом Савченуо О. Я., затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272(Додаток 1, таблиця №1);

- для 3-4класу - за авторською програмою  Р. Б. Шияна, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273(Додаток 2, таблиця №1).;

- для 5-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405(Додаток 4,таблиця №1).

   Навчальні плани ЗЗСО «Угриничівська гімназія» Любешівської селищної ради охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яка передбачає індивідуальні заняття та консультації на вивчення окремих предметів інваріантної складової,  курси за вибором,  факультативи,  групові заняття та консультації.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру  кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають  граничнодопустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети відповідно до Державних стандартів.

  Відповідно до пп.1-2статті 20 Закону України «Про освіту»,  Положення про інклюзивне навчання із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№588 від 09.08.2017](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran18#n18) року передбачено утворення інклюзивних класів для навчання осіб з особливимиосвітніми потребами та створення умов для їх навчання відповідно до  рекомендацій ІРЦ Любешівської селищної ради та створення індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

Варіативна складова навчальних планів 1-4   класів ЗЗСО «Угриничівська  гімназія» використовується для додаткових індивідуальних занять (ДІЗів) та консультацій в 1-4 класах( по 1 год), які будуть відігравати навчальну, корекційну та розвивальну функцію, що буде забезпечуватися раціональним використанням інтерактивних методик.

Шкільний освітній компонент для учнів 5-9 класів сформовано із інтересів, запитів учнів, побажань батьків з урахуванням реальних можливостей гімназії, наявності методичної бази та відповідних фахівців.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. У такому разірозподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чийого заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

   Окремі години варіативної складової виділені для підсилення годин інваріантної складової, а саме: для кращого розвитку математичних компетентностей,  більшої підготовки до ДПА з математики виділено  у 5 -7,9класах по 1 год.,  для кращого володіння рідною мовою  у всіх классах середньої та старшої школи  - по 0,5 год у 5-7 класах, по 1 год у 8,9класі.  Також виділені години для історії у 7-9 класі (по 0,5 год), іноземної мови у 7-8класах по 0,5 год., зарубіжної літератури у 5-6класах по 0,5 год., фізики у 8 класі 1 год., географії у 9 класі 0,5 год.

   Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних уміньтощо.

**Курси за вибором:**

  З метою формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, вбачається необхідним вивчення предметів духовно-морального спрямування, складовою яких є спеціальний курс "Основи християнської етики», години для якого виділені у 5 та 6 класах – по 1 год.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані  санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9 -45 хвилин.

Відповідно до Статуту гімназія  працює в режимі п’ятиденного робочого тижня. У гімназії  9  класів,  у них навчаються 67 учнів.

Мова навчання – українська.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ЗЗСО «Угриничівська гімназія»**

**на 2021-2022 н. р.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| № | Навч. предмети | 1 | 2 | | | 3 | 4 | | | **Разом** | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | **Разом**  **5-9 класи** | **Всього**  **1-9**  **класи** |
|  |  | | |  |  | | | **1-4 класи** |  |  |  | |  |  |
|  | **Інваріантнаскладова** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Українськамова | 7 | | 7 | 5 | | 5 | | **24** | | 3,5  +0,5 | 3,5  +0,5 | 2,5  +0,5 | 2  +1 | | 2  +1 | **13,5**  **+3,5** | **41** |
| 2 | Українськалітература |  | |  |  | |  | |  | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | **10** | **10** |
| 3 | Іноз.мова (англ.) | 2 | | 3 | 3 | | 3 | | **11** | | 3 | 3 | 3  +0,5 | 3  +0,5 | | 3 | **15**  **+1** | **27** |
| 4 | Зарубіжналітература |  | |  |  | |  | |  | | 2  +1 | 2  +1 | 2 | 2 | | 2 | **10**  **+2** | **12** |
| 5 | Історія України |  | |  |  | |  | |  | | 1 | 1 | 1  +0,5 | 1,5  +0,5 | | 1,5  +0,5 | **6**  **+1,5** | **7,5** |
| 6 | Всесвітняісторія |  | |  |  | |  | |  | |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | **4** | **4** |
| 7 | Правознавство (пр. к.) |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | | 1 | **1** | **1** |
| 8 | Я досліджуюсвіт | 3 | | 3 | 7 | | 7 | | **20** | |  |  |  |  | |  |  | **20** |
| 12 | Я у світі |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 13 | Музичнемистецтво | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | **4** | | 1 | 1 | 1 |  | |  | **3** | **7** |
| 14 | Образотворчемист. | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | **4** | | 1 | 1 | 1 |  | |  | **3** | **7** |
| 16 | Мистецтво |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  | 1 | | 1 | **2** | **2** |
| 17 | Математика | 4 | | 4 | 4 | | 4 | | **16** | | 4  +1 | 4  +1 |  |  | |  | **8**  **+2** | **26** |
| 18 | Алгебра |  | |  |  | |  | |  | |  |  | 2  +1 | 2 | | 2  +1 | **6**  **+2** | **8** |
| 19 | Геометрія |  | |  |  | |  | |  | |  |  | 2 | 2 | | 2 | **6** | **6** |
| 21 | Природознавство |  | |  |  | |  | |  | | 2 |  |  |  | |  | **2** | **2** |
| 22 | Біологія |  | |  |  | |  | |  | |  | 2 | 2 | 2 | | 2 | **8** | **8** |
| 24 | Географія |  | |  |  | |  | |  | |  | 2 | 2 | 2 | | 1,5  +0,5 | **7,5**  **+0,5** | **8** |
| 25 | Фізика |  | |  |  | |  | |  | |  |  | 2 | 2  +1 | | 3 | **7**  **+1** | **8** |
| 26 | Хімія |  | |  |  | |  | |  | |  |  | 1,5 | 2 | | 2 | **5,5** | **5,5** |
| 27 | Труд.навч., технології | 1 | | 1 |  | |  | | **2** | | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | **7** | **9** |
| 28 | Інформатика |  | | 1 | 1 | | 1 | | **3** | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | **7** | **10** |
| 29 | Основиздоров»я |  | |  |  | |  | |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | **5** | **5** |
| 30 | Фізична культура | 3 | | 3 | 3 | | 3 | | **12** | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | **15** | **27** |
|  | **ВСЬОГО** | **19**  ***+3*** | | **21**  ***+3*** | **22**  ***+3*** | | **22**  ***+3*** | | **84**  ***+12*** | | **23,5*+ 2,5***  ***+3*** | **26,5+**2,5  ***+3*** | **28+**2,5  *+3* | **28,5+**3  ***+3*** | | **30**  ***+3***  ***+3*** | **136,5**  ***+13***  ***+15*** | **261** |
|  | | 1 | | 2 | 3 | | 4 | **Разом**  **1-4 класи** | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | **Разом**  **5-9 класи** | **Всього**  **1-9**  **Класи** |
| ***ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА*** | | **1** | | **1** | **1** | | **1** | **4** | | | **1** | **1** | **-** |  | |  | **2** | **6** |
| **Курси за вибором** | |  | |  |  | |  |  | | | **1** | **1** |  |  | |  | **2** | **2** |
| 1 | Христ. етика в укр. к. |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | Основихрист. етики |  | |  |  | |  |  | | | 1 | 1 |  |  | |  | **2** | **2** |
| **Факультативи, індивідуальнізаняття** | | **1** | | **1** | **1** | | **1** | **4** | | |  |  |  |  | |  |  | **4** |
| 1 | Країнознавство |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Дод. індивід. заняття** | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | **4** | | |  |  |  |  | |  |  | **4** |
| **Гран. допуст. нав. на 1 уч.** | | **20** | | **22** | **23** | | **23** |  | | | **28** | **31** | **32** | **33** | | **33** |  |  |
| **Всьогофінанс. покласно** | | **23** | | **25** | **26** | | **26** | **100** | | | **27+3** | **30+3** | **30,5+3** | **31,5+3** | | **33+3** | **167** | **267** |
| **Інклюзивне навчання** | |  | |  |  | | **0,5**  **3** |  | | |  |  |  |  | |  |  | **0,5 ст.**  **3** |
| **Позакласна робота** | |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  | **9** |
| Художняобробкадеревини | |  | |  |  | |  |  | | | **1** | | | | | | **1** | **1** |
| Англійськамова-крок за кроком | |  | |  |  | |  |  | | | **2** | | | | | | **2** | **2** |
| Екостиль: поводження з відходами | |  | |  |  | |  |  | | | **2** | | | | | | **2** | **2** |
| Юніквітникарі | |  | |  |  | |  |  | | | **1** | | | | | | **1** | **1** |
| Вокальнийспів | |  | |  |  | |  |  | | | **2** | | | | | | **2** | **2** |
| Математичнірозваги | |  | |  |  | |  |  | | | **1** | | | | | | **1** | **1** |
| **Всього** | |  | |  |  | |  |  | | | **9** | | | | | | **9** | **9** |

**Директор                       Петро НАГОРНИЙ**

***Додаток № 1***

***до освітньої програми І ступеня***

**Навчальний план для початкової школи (1-2 класи)**

**ЗЗСО «Угриничівська гімназія» на 2021-2022навчальнийрік**

**з українськоюмовою навчання**

**(Таблиця 1 до наказу № 1272 від 08.10.2019 р.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **1** | **2** | **Разом** |
| Українськамова | 5+1 | 5+1 | 11 |
| Іноземнамова (англ.) | 2 | 3 | 5 |
| Математика | 3+1 | 3+1 | 8 |
| Інформатика |  | 1 | 1 |
| Я досліджуюсвіт | 5 | 5 | 10 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | **19+3** | **21+3** | **40+6** |
| Додатковігодини на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 |  |  |
| Індивідуальнізаняття | 1 | 1 | 2 |
| **Граничнодопустиметижневенавчальненавантаження на учня** | **20** | **22** |  |
| **Додатковігодини на поділкласу** |  |  |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативноїскладових, що фінансується з бюджету (без урахуванняподілу класів на групи) | **23** | **25** | **48** |

**Директор Петро НАГОРНИЙ**

***Додаток № 2***

***до освітньої програми І ступеня***

**Навчальний план для початкової школи (3-4клас)**

**ЗЗСО «Угриничівська гімназія» на 2021-2022навчальнийрік**

**з українськоюмовою навчання**

**(Таблиця 1 до наказу МОН України № 1273 від 08.10.2019)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
|  |
| Українськамова | 5 |
| Іноземнамова (англ.) | 3 |
| Математика | 4 |
| Інформатика | 1 |
| Я досліджуюсвіт | 7 |
| Мистецтво | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **25** |
| Додатковігодини на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 |
| Індивідуальнізаняття | 1 |
| **Граничнодопустиметижневенавчальненавантаження на учня** | **23** |
| **Додатковігодини на поділкласу** |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативноїскладових, що фінансується з бюджету (без урахуванняподілу класів на групи) | **26** |

**Директор Петро НАГОРНИЙ**

***Додаток 3***

***до освітньої програми ІІ ступеня***

**Навчальний план основної школи (5-9 класи)**

**ЗЗСО  «Угриничівська гімназія»**

**(таблиця 1 до наказу МОН України №405 від 20.04.2018 р.)**

**Мова викладання: українська**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

**Директор Петро НАГОРНИЙ**

З наказом та додатками ознайомлені:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Г. Бартошик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Д. Андрусик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Артишук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. С. Бартошик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. В. Окулович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б. В. Онищук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. П. Ковальчук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. П. Ковальчук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. І. Комар

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. О. Корх

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. П. Матюк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. І. Пасевич

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. М. Прокоп’юк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П. П. Руднік

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Савчук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Федчик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Ф. Симонович