

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

ТЗДОЯС №30

(протокол № 1 від 30.08.2022р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор

ТЗДОЯС №30

/ /Галина Дереш

« 30 » серпня 2022 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

***Закладу дошкільної освіти(ясла-
садок) №30***

Тернопільської міської ради

Тернопільської області

на 2022 / 2023 навчальний рік

ВСТУП

Освітню програму схвалено рішенням засідання педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2022 року)

Освітня діяльність в ТЗДОЯС №30 у 2022/2023 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом Наказ Міністерства освіти і науки України 06 червня 2022 року № 527), Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 86 від 27 січня 2021 року), Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), Перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти, листів Міністерства освіти і науки:

- «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період» (від 22.06.2022 р. № 1/6894-22),
 - «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» (від 27.07.2022 р. № 1/8504-22),
 - «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454),
 - «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456),
 - «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546),
 - «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (від 09.12.2019 № 1/9-750),
 - «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249),
 - «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (від 13.11.2018 №1/9-691),
 - «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491),
- власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Пріоритетний напрямок роботи ТЗДОЯС №30 у 2022/2023н.р. : Формування патріотичної свідомості у дітей дошкільного віку шляхом засвоєння національних та загальнолюдських цінностей

Освітня програма діяльності ТЗДОЯС №30 зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми ТЗДОЯС №30 визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року, літній період – з 1 червня 2023 року по 31 серпня 2023 року. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 90 днів:

літні – 61 календарний день, 1 червня по 31 серпня,
осінні – 5 календарних днів, 24 жовтня по 28 жовтня,
зимові – 12 календарних днів, 26 грудня по 06 січня,
весняні – 12 календарних днів, 20 березня по 31 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Одним із основних напрямків діяльності ТЗДОЯС №30 – є організація роботи з батьками вихованців. Для налагодження тісної співпраці з дорослими в закладі плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра тощо);
- бесіди, консультації;
- майстер-класи;

- «буккросинг» (постійно діючі групові центри психолого-педагогічної літератури);
- «батьківська скринька», пам'ятки-поради в групових роздягальних кімнатах (у разі відміни карантину);
- тестування, анкетування тощо;
- інформування в Viber групах, web-сайті ЗДО.

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявністю відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище, що є важливим засобом його призначення закладу.

Терміни реалізації Освітньої програми Тернопільського закладу дошкільної освіти (чсла-садок) №30 передбачено на період 2022/2023 н.р.

Розділ 1. Методична проблема та завдання на 2022/2023 н.р.

Аналіз діяльності педагогічного колективу, результати діагностування та реальний стан освітнього процесу підтверджують необхідність продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми «Формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини». Робота колективу над методичною проблемою означає: проведення моніторингу змісту і якості дошкільної освіти; освоєння нетрадиційних дисциплін; пошук оригінальних методик і технологій з різних розділів програм. Усе це спрямовує педагога на дослідницьку науково-пошукову роботу, на пошуки більш досконалих педагогічних технологій.

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2021-2022 н.р., досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив в 2022-2023 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

Головна методична проблема:

Формування патріотичної свідомості у дітей дошкільного віку шляхом засвоєння національних та загальнолюдських цінностей

Головні річні завдання:

- 1. Поглибити знання педагогів з проблеми створення безпечного, комфортного середовища для учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану.**
- 2. Формувати основи патріотичного виховання як засобу становлення особистості майбутнього громадянина України.**
- 3. Створити умови для використання різних засобів щодо формування логіко-математичної компетентності дітей у різних видах діяльності.**
- 4. Підвищувати компетентність педагогів в напрямку емоційної сфери дітей, формувати у них новий погляд на дитину не як на об'єкт виховання, а як на партнера по спільній діяльності з його потребами і переживаннями.**

5. Вдосконалювати роботу педагогів з пізнавального розвитку дітей, формувати вміння будувати освітній процес за особистісно-орієнтованою моделлю у світлі оновленого Базового компонента.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Орієнтовне перспективно-календарне тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців.

Розділ 2. Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

**Права та обов'язки батьків (або осіб, що їх замінюють)
здобувачів освіти**

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків (або осіб, що їх замінюють) здобувачів освіти. Виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини.

Батьки (або особи, що їх замінюють) мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.

Окремо варто звернути увагу на такі права батьків:

- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

При цьому батьки (або особи, що їх замінюють) здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.

Особливо варті уваги й такі обов'язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад, формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

Батьки (або особи, які їх замінюють) зобов'язані:

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч.4 ст.55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Закон України «Про дошкільну освіту» Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють:

1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- вибирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- поважати гідність дитини;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості.

Це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу;

- це освіта, яка здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації;

- це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятним Державним стандартам.

Головне завдання ТЗДОЯС №30 – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виховати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Якісний склад педагогічних працівників на 2022-2023 н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта		
			Неповна вища	Базова вища	Вища
1	директор	1			1
2	Вихователь-методист	1			1
3	Вихователі	24	-	3	21
4	Музичні керівники	2		1	1
5	Практичний психолог	1			1
6	Інструктор з фізкультури	1			1
7	Керівник гуртка з англійської мови	1			1

Головним завданням методичної служби ЗДО є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- **інтелектуальних** (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- **моральних** (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- **емоційних** (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- **вольових** (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- **перцептивних** (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- **контрольно-оцінних** (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- **уміння поважати дошкільника** (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- **уміння розуміти вихованця** (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрої, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
- **уміння допомагати і підтримувати дитину** (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
- **уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду** (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
- **уміння бути самим собою** (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Педагоги закладу створюють сучасне розвивальне середовище в кожній віковій групі та ЗДО загалом. Для поповнення ігрових осередків залучають батьків вихованців організовуючи акції по виготовленню іграшок власними руками.

Розділ 4. Опис «моделі» випускника ЗДО

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;

- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;

- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- поважає себе та інших;
- має елементарну систему ставлень.

НАСТУПНІСТЬ РОБОТИ ТЗДОЯС №30 з ТПШ №2 та ЗОШ №22

Методична робота по наступності організована за двома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- практичним.

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;
- укладання угоди про співпрацю;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

Розділ 5. Мета та завдання освітнього процесу

Мета Освітньої програми ТЗДОЯС №30 на 2022-2023 н.р.: створення в закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
 - нових освітніх технологій (мнемотехніка, сторітелінг, леп бук та інших);
 - оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:
 - освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;
 - підготовки дітей до шкільного навчання;
 - удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
 - використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.
3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища закладу дошкільної освіти, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:
 - зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
 - розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Пріоритетними напрямками роботи є:

- створення безпечних умов для перебування дітей у закладі в умовах воєнного стану;
- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;

- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності закладу дошкільної освіти в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;
- формування основних компетенцій дошкільників за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Перелік інноваційних технологій, що будуть використовуватися в 2022-2023 н.р.

1. Педагогіка М. Монтесорі “Будинок вільної дитини” (група раннього віку №3, Колібабчук І.О.)
2. Особистісний розвиток дитини засобами взаємодії різних видів мистецтв (група раннього віку №3, Пересенчук О.І.)
3. Нетрадиційні техніки малювання як засіб розвитку творчих здібностей дітей (група раннього віку №5, Козленко О.О.).
4. Пальчикові ігри (група раннього віку №5, Коломієць О.В.)
5. Розвиток творчої уяви дітей за методикою Л. Фесюкової (група раннього віку №11, Петіхашина Т.П.)
6. «Сендплей» (ігри з піском) – ефективний метод розвитку дитини (група раннього віку №11, Авксентюк А.В.)
7. Здоров'язбережувальні технології (група раннього віку №15, Невідома С.І.)
8. Впровадження ігор за методикою Миколи Шутя «А давайте пограємо!» (група раннього віку №15, Оберемок К.Р.)
9. Нетрадиційні методи малювання за методикою І.О. Ликової (група раннього віку №16, Іванчук В.В.)
10. Інноваційна технологія «Казкові лабіринти гри» (група раннього віку №16, Снігур І.М.)
11. «Казкова фізкультура» за методикою М.М. Єфименко (молодша група №7, Оцалюк Н.В.)
12. Мнемотехніка як прийом навчання зв'язного мовлення (молодша група №8, Гладько Л.О.)
13. Технологія естетико-екологічного виховання за Г.Тарасенко (молодша група №10, Базяка Л.В.)
14. Дихальна гімнастика за методикою О.М. Стрельнікової (молодша група №9, Залєвська А.О.)
15. «У світі ейдетики» (середня група №12 Хохлюк О.М.)
16. Використання елементів ТРВЗ. Розвивальні ігри В. Воскобовича (старша група №1, Архипчук Л.Ф.)
17. Мовленнєве зростання дошкільника за методикою Т.О. Піроженка (старша група №6, Ванжула І.Л.)
18. Формування навиків міркування за методикою Н.В. Харченко (старша група №14, Племянік С.М.)
19. Соціальна та фінансова освіта дітей дошкільного віку (програма «Афлатот») (старша група №14, Стьобало Р.А.)
20. Соціальна та фінансова освіта дітей дошкільного віку (програма «Афлатот») (старша група №17, Савчук В.М.)
21. Коректурні таблиці за методикою Н. Гавриш (старша група №18, Заєць В.С.)

Освітня діяльність ТЗДОЯС №30 здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період.

Перспективне та календарне планування у вікових групах здійснюється за регламентом життєдіяльності відповідно до орієнтовного перспективно-календарного тематичного планування з урахуванням освітніх ліній та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі **ТЗДОЯС №30** використовуються такі основні **форми організації дітей:**

- спеціально організована навчальна діяльність (заняття);
- ігрова діяльність;
- самостійна діяльність (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.);
- індивідуальна робота;
- спостереження;
- піші переходи, екскурсії;
- свята та розваги.

Вони можуть бути організовані:

фронтально,

підгрупами,

індивідуально,

залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного виховання (тобто фізкультура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За дидактичними цілями:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;

- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин
- у молодшій групі (4-й рік життя) – не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять з фізичного розвитку;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Тривалість фізкультурних занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Гранично допустиме навантаження на дітей протягом тижня**в ТЗДОЯС №30**

Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (3-й р.ж.)	друга молодша (4-й р.ж.)	середня (5-й р.ж.)	старша (6-й р.ж.)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

*Години передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження на дітей

Розділ 7. Моніторинг якості освіти

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Жовтень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей середнього і нижче середнього рівня розвитку	Січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на місяць
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал

8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Педагогічна діагностика в 2022-2023 н.р. здійснюватиметься:
- **ранній вік, молодший, середній, старший дошкільний вік** за матеріалами методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Рівні засвоєнь: В - високий рівень, Д – достатній рівень, С – середній рівень, П – початковий рівень.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу ТЗДОЯС №30 в 2022-2023 н.р.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу КЗ «ДНЗ №26 ВМР» в 2022-2023 н.р.

1. *Базовий компонент дошкільної освіти.* Наук. керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33).

2. *«Українське дошкілля» програма розвитку дитини дошкільного віку* видання друге, зі змінами та доповненнями (Лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г-751)

Парціальні програми:

1. *Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.* За наук.ред. Рейпольської О.Д., авт. Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М. (Пр. №3 від 21.06.2022 зареєстровано за номером №1.0009-2022).

2. *Казкова фізкультура. Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.* Єфименко М.М. (Лист ІМЗО від 09.07.2020 №21.1/12-Г-627).

3. *Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.* Лохвіцька Л.В. (Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049).

4. *Скарбниця моралі. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку* (видання 2 оновлене зі змінами і доповненнями). Лохвіцька Л.В. (Лист ІМЗО від 04.12.2019 №22.1/12-Г-1054).

5. *Мудрі шахи. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи.* Семизорова В. В., Духновська О. І., Пащенко Л. Ю. (лист ІМЗО від 02.10.2020 №22.1/12-Г-803).

6. *Програма соціально-фінансової освіти дітей від 3 до 6 років «Афлатот».*

Розділ 9. Основні показники реалізації та прогнозований результат Освітньої програми ТЗДОЯС №30

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.

