

ЗВІТ КЕРІВНИКА ТЗДОЯС № 25 за 2023-2024 р.р.

ВСТУП

Тернопільський заклад дошкільної освіти ясла-садок № 25 загального розвитку, розташований по вулиці Академіка І. Горбачевського, 5, приміщення типового, станом на 30.08. 2024 р. укомплектований дітьми в кількості 340 дітей.

Освітній процес забезпечують 32 педагоги, зокрема

- із повною вищою спеціальною освітою – 20;
- із повною вищою педагогічною освітою – 4;
- із базовою вищою спеціальною освітою – 8.

З них з педагогічними званнями і відповідними педагогічними категоріями:

- «вихователь-методист» – 4;
- «старший вихователь» – 1;
- «старший вчитель» – 1;
- «спеціаліст вищої категорії» – 10;
- «спеціаліст I категорії» – 4;
- «спеціаліст II категорії» – 1

Колектив Тернопільського закладу дошкільної освіти я-с №25, керуючись Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Базовим компонентом дошкільної освіти» (нова редакція 2021р.), «Положенням про дошкільний навчальний заклад», програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (нова редакція). Колектив працював над вирішенням поставлених завдань:

Продовжував забезпечувати освіту з ЦЗ , навчали працівників та дітей поводити себе в екстремальних ситуаціях ,берегти та зміцнювати своє здоров'я. виховувати покоління, здатне будувати нове стійке суспільство, спрямоване на збереження і примноження ресурсів, орієнтоване на творення ,а не на руйнування. В основу освітнього процесу було покладено елементарну охоронну роботу з дошкільниками, уміння гармонійно співіснувати у екстремальних умовах, оптимістично ставитися до життя.

Освітній процес організовувався в інтересах дитини, втілюючи перспективні педагогічні задуми у злагодженій взаємодії з родиною.

Забезпечувалися умови для розвитку у дошкільників творчих здібностей . Продовжували формувати креативну ,творчу особистість засобом театралізованої діяльності. Розвивали здатність опановувати мистецьку діяльність, усвідомлювати себе суб'єктом творчості, творчо самовиражатися у різних видах художньої діяльності: музичній, образотворчій, театралізованій. Професійно забезпечувався психолого-педагогічний супровід дитини на шляху до непростого майбутнього життя творчої особистості.

Спрямовувалися зусилля на громадянське виховання дошкільників, формували основи національної свідомості та патріотизму у молодих громадян

України. Розвивали усвідомлення себе частиною суспільства, вміння проектувати свою діяльність на його користь, прагнути відчуття справжнього громадянина своєї держави.

Впродовж навчального року колектив створював сприятливі умови і забезпечував особистісний розвиток дошкільника, його повноцінну дитячу життєдіяльність, розвиток фізичних, психологічних і соціальних можливостей здійснювати власні компетентні життєві вибори. Готував дошкільнят до свідомого життя у взаєморозумінні та злагоді між собою, людьми та природою.

Докладалося максимум зусиль не лише на здобуття дошкільниками певного обсягу знань, умінь, навичок, а саме компетенцій й поєднання їх з особистісними якостями та вмінням користуватися ними в повсякденному житті.

Колектив працював у творчому пошуку, орієнтуючись на гуманні партнерські відносини, повагу та довіру. Забезпечувався розвиток професійних та особистісних якостей педагогів.

Активізувалася творча професійна діяльність, загальна компетентність кожного педагога. Значна увага приділялася особистісному самовдосконаленню, оптимізації діяльності, формуванню чіткої дієвої позиції кожного працівника.

Систематично велася чітка пошуково-інноваційна робота з педагогічними працівниками з метою розуміння основоположних і принципово важливих напрямів оновлення змісту та гуманізації освітнього процесу. Забезпечувалася якісна робота колективу, відповідальність за результати виховання та освіти дошкільників. Створювалося ефективно, таке, що відповідає вимогам сучасності, життєве розвивальне ігрове середовище.

Підвищився теоретичний та фаховий рівень педагогів.

Курси підвищення кваліфікації при ТКМЦНОІМ проходили вихователі Цьомик Г.М., Лабо О.Ю., Вербіцька Н.В., Рій М.О., Валах С. І., Чиринда В.В. вихователь-методист Михальська Л.М.,

Згідно з планом атестації педпрацівників чергово атестовані:

- на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії» вихователь Бобітко Ю.В.,
- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» вихователі Поврозник Г.П., Перкій О.Б., Семеляк Н.В., Федорій Н.О.
- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»- вихователь Островецька М.А.;

В школах перспективного досвіду поглиблювали свою професійну майстерність і ділилися власними здобутками педагоги: Валах С.І., Троян І.Т., Лабо О.Ю., Балик Л. П., Чиринда В.В., Перкій О.Б., Поврозник Г.П., Коваленко В.П.

Активними учасниками організованої методичної роботи в ЗДО міста були педагоги Михальська Л.М., Палихата Н.Я., Просвірова Л.В., Гумницька Н.Р., , Островецька М.А., Самогальська М.В., Семеляк Н.В. Рій М.О., Федорій Н.О.

Дієвим було наставництво досвідчених педагогів над молодими спеціалістами: Цьомик Г.М. над Бойко М.В., Рій М.О. над Островецькою М.А., Це забезпечило педагогам інноваційний пошук, творчість, удосконалення педмайстерності.

Лідерами інноваційних процесів в нашому педколективі є педагоги: Лабо О. Ю., Троян І. Т., Плахтій Л. С., Чиринда В. В., Валах С. І., Самогальська М.В. Вербіцька Н.В., Цьомик Г. М., Боярська А. О., Рій М. О. муз керівники Просвірова Л.В., Гумницька Н. Р., вчитель-логопед Коваленко В.П., вихователь-методист Михальська Л. М., директор Немировська Н.В.

Заклад дошкільної освіти працював за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (нова редакція), реалізуючи Базовий компонент дошкільної освіти.

Напрацьований власний досвід у плануванні освітнього процесу за тематично- блочним принципом та методичним конструктором(картотекою), в організації та змісті життєдіяльності дошкільників, у визначенні показників компетентності дитини.

В кожній групі створене розвивальне ігрове середовище: центри розвитку дитини, зокрема: ігровий, мовленнєвий, природничий, логіко-математичний, мистецько-творчий, художньо-продуктивний, національний, музично-театральний.

Однак ,з поміж усіх, варто відзначити творчий пошук вихователя-методиста Михальської Л. М., вихователів Лабо О. Ю., Троян І. Т., Валах С. І., Чиринди В. В. , Плахтій Л.С. ,Рій М. О., Балік Л.П., музичних керівників Просвірової Л.В.,Гумницької Н.Р., вчителя -логопеда Коваленко В.П.

Працювала творча група педагогів, в полі зору якої було актуальне питання забезпечення якісної дошкільної освіти, а саме «Креативність ,натхнення і творче мислення. Складаємо пазли творчості»

Напрацьовані критерії оцінювання креативності педагогічної діяльності вихователя. Творчі підходи до модернізації освітньо-просвітницької роботи з батьками. Опрацьовані психологічні теорії, експериментальні дослідження в галузі дошкільної освіти. Підтримувалася професійна творчість,свобода вибору.

Виготовлені навчальні та ігрові посібники, розроблені методичні рекомендації щодо організації творчої діяльності дошкільників, організованої та самостійної художньої діяльності.

Необхідні теоретичні і практичні знання, шляхи розв'язання проблем та реалізації завдань отримали педагоги впродовж методичних тижнів на тему: «Формування культури академічної доброчесності» ,«Безпека життєдіяльності дошкільників».

Педагоги отримали групові та індивідуальні консультації: «Прогностична компетентність педагогів»,» Творча дитина - зрозуміти і підтримати», «Курс на співпрацю з батьками», «Система організації освітнього процесу за принципом методичного конструктора», «Удосконалення планування освітнього процесу, а саме: блочно-тематичне планування, за принципом методичного конструктора як засіб формування цілісної картини світу у дошкільників». Способи використання картотеки.» ,«Заняття з розвитку мовлення- їх місце у педпроцесі», «Самовдосконалення мовлення педагога як система фахового зростання», «Особливості поведінки дітей , що може призвести до небезпеки». «Здоровий спосіб життя дошкільників. «Формування основ здоров'язберезувальних компетенцій», «Як навчити дітей безпечної поведінки», « Основні тенденції та

зміст патріотичного виховання», «Інтегрований підхід до пізнавальної активності дошкільників у природі, дослідницько-пізнавальна діяльність.», « Освіта для сталого розвитку» , «Родина має дати дитині любов і захист», Творча дитина- зрозуміти і підтримати

Вузькі спеціалісти – інструктор з фізичної культури Зелінська Л. Б. та музичні керівники Гумницька Н.Р., Просвірова Л. В., практичний психолог– Личук О.О. ,вчитель-логопед Коваленко В.П.– відповідно до фаху з питань : «Вплив музики на розвиток творчих проявів дитини.»; «Забезпечення психічного здоров'я дитини» Використання аудіо та відео записів в процесі музичного виховання», «Використання нестандартного фізкультурного обладнання, координації дій вихователя та інструктора з фізкультури в організації фізкультурно – оздоровчої роботи», «Адаптація дітей до нових умов життєдіяльності ЗДО», «Дитяча практична психодіагностика її актуальність та новизна», «Профілактика стресогенних ситуацій, комунікативної культури педагога», «Мовлення і дієві прийоми його корекції».

Дошкільна освіта потребує креативної, творчої педагогічної діяльності. Акцентувалася увага на професійній свободі, самовдосконаленні комунікативної компетентності педагогів. Такі питання розглядалися на заняттях семінару-практикуму на тему:

«Мовленнєва агресія у педагогічній практиці».

В практичну педагогічну діяльність педагогів впроваджувався передовий педагогічний досвід вихователів:

Плахтій Л.С. «Дитина в колісці рідного краю», Палихати Н.Я. «Все люблю у ріднім краю». Семеляк Н.В. «Бережи себе малюк» Троян І.Т. «Формування пізнавальної активності дошкільників.» ,Цьомик Г.М. «Нетрадиційні форми зображувальної діяльності».

Вивчався досвід вихователя Палихати Н.Я. «Все люблю у ріднім краї».

Творчо впроваджувалися досвід педагогів країни, області, міста, опубліковані в періодичних педагогічних виданнях та інтернет ресурсах.

Впродовж року педагогічний колектив вибудував особистісно-орієнтовану модель освітнього процесу. Керуючись девізом-словами

В.О. Сухомлинського: «Ми маємо справу з найскладнішим, неоціненним, найдорожчим, що є у житті,- з людиною. Від нас, від нашого вміння, майстерності, мистецтва, мудрості залежить її життя, здоров'я, розум, характер, воля, громадянське й інтелектуальне обличчя, її місце і роль у житті, її щастя».

З цією метою у освітньому процесі творчо застосовувалися новітні технології, удосконалювалися форми, методи і прийоми, реалізувався діяльнісно – компетентнісний підхід до вихованців. Забезпечувався психолого-педагогічний супровід розвитку інтелектуальної, творчої особистості дошкільника.

Питання освіти для сталого розвитку, дослідницько-пошукової діяльності ,формування природничих компетентностей; розвиток творчих здібностей, інтеграції їх у різні види діяльності ; громадянське виховання, формування основ національної свідомості ;організація якісного освітнього процесу в інтересах дитини у злагодженій взаємодії з сім'єю розглядалося на педрадах.

На черговій педраді розглядався напрям «Дитина у світі мистецтв». Роль педагога у підтриманні творчої дитини. Створення середовища для елементарної творчої діяльності дошкільників, формування основ елементарних творчих проявів висвітлила директор Немировська Н. В. Методичні рекомендації «Інформаційно-методичне забезпечення розвитку творчої особистості дошкільника» надала вихователь-методист Л. Михальська.

Презентації досвідів організації елементарної творчої діяльності з використанням новітніх педтехнологій продемонстрували вихователі Бельзецька Л.Б., Балик Л.П. Цікавий проект реалізували вихователі Валах С. і Чиринда В.В «Об'єднаємо зусилля для творчості дітей».

За результатами вивчення, старші дошкільники показали високий та достатній рівень художньо-естетичного та креативного розвитку.

Робота з сім'єю зайняла чільне місце у освітньому процесі.

У процесі дискусії прийшли до висновків, що найкраще дитина творить у процесі таких видів діяльності як театралізована, музична, образотворча, трудова, мовленнєва. Підтвердженням цього були презентації вихователів та муз. керівників з досвіду роботи. Вихователь Троян І.Т. провела колективний перегляд заняття «Казки, що виховують та розвивають.» Театр етичних мініатюр як інноваційна технологія розвитку творчої особистості використовують у роботі музичні керівники Гумницька Н.Р., Просвірова Л.В.

Цікаві напрацювання в освітньому процесі з громадянського виховання обговорили на педраді «Дитина в соціумі». Змістовними були проведені заходи до святкування «Дня матері», відзначення «Дня вишиванки», «Дня Героїв». Матеріали висвітлювалися на сайті закладу, у мережі Facebook. Вихователь-методист зробила аналіз рівня сформованості соціально-громадянської компетентності у дітей. Він виявився високим у більшості дошкільників. Оглянули цікаві матеріали зібрані у батьківських кутках. Цікаві і змістовні відкриті заходи провели вихователі Боярська А.О. Квест – «Подорожуємо рідним містом», Валах С.І. «Любимо рідну матусю». Музичні керівники організували літературно-музичну композицію. «Бережімо рідну мову- нашу мову калинову».

Вихователь-методист Михальська Л. М. надала методичні рекомендації щодо творчого впровадження в освітній процес програми з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна- моя Батьківщина».

Освітній напрям «Особистість дитини» був темою педради. Акцентувалася увага на здоров'язберезувальній компетентності дошкільників. Основою змісту освітнього процесу стала реалізація програми «Про здоров'я треба знати про здоров'я треба дбати». Вихователь Семеляк Н.В. поділилася досвідом роботи на тему «Бережи себе малюк».

Підвели підсумки роботи закладу у літній період 2023 року.

Обговорили і схвалили план роботи ТЗДО(ЯС) №25 на літній період 2024 року.

Підсумком роботи у цьому навчальному році був аналіз моніторингу розвитку дошкільників за вимогами Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Директор

Немировська Н. В. зробила аналіз моніторингу розвитку дошкільників у 20223-2024 році .(моніторинг додається)

Результати – задовільні. Вихованці старших груп, за результатами моніторингу та на колективних переглядах, показали високі показники життєвої компетентності з різних освітніх напрямів, інтелектуальну обдарованість, готовність до навчання в школі.

Особливого значення надавалося організації ефективної взаємодії сім'ї , ЗДО і школи. Проводилась відповідна робота з сім'єю і школою. Організовувалися зустрічі батьків та вчителів. Усесторонній розвиток дошкільників, їх готовність до навчання в школі розглядалися на батьківських зборах. Педагоги і батьки обговорили сучасний погляд на взаємодію ЗДО і школи у забезпеченні безперервності освіти. Акцентувалася увага на особистісний потенціал дошкільника в умовах Нової української школи, розвитку сучасного суспільства. Активізувалася роль сім'ї як «соціуму радості, затишку, комфорту». Батьки поглибили знання з нормативно-правової бази, що стосується захисту прав дитини. Розширився діапазон спільних з батьками заходів: дні відкритих дверей, круглі столи, підсумкові показові моменти освітнього процесу, родинні свята.

Зважаючи на те, що головним пріоритетом дошкільної освіти є виховання здорової та компетентної особистості, в ЗДО продовжувала діяти система фізкультурно-оздоровчих заходів спрямованих на формування у дошкільників основ здорового способу життя та зміцнення здоров'я. З цією метою було організовано вихователем - методистом Михальською Л.М. ряд заходів з впровадження оздоровчих технологій в освітній процес на семінарі – практикумі «Впровадження оздоровчих технологій в освітній процес». Педагоги познайомилися з новітніми технологіями організації оздоровчо-профілактичної роботи з дошкільниками .Активними учасниками були батьки. В кожній віковій групі проводиться робота спрямована на зміцнення здоров'я та безпеку життя дітей. З цією метою акцентувалася увага на руховій активності дітей, використанні нестандартного фізкультурного обладнання, на навчанні дітей самострахуванню.

Підсумком роботи був «Тиждень безпеки дитини». Він сприяв реалізації завдань безпеки життєдіяльності дітей. Відкриття його розпочалося урочистою лінійкою на яку були запрошені патрульні Тернопільської поліції. Кожна група представляла окрему тему тижня, а саме „Сам вдома”, „Вогонь – друг, вогонь – ворог”, „Азбука безпеки на дорозі”, „Природа друг – коли добре її знаєш”, „Школа екстремальних ситуацій”. Протягом тижня організовувалися різні форми роботи: тематичні заняття, екскурсії, ігри – розваги, виставки, конкурси. Зібрано нормативну базу, розроблено план дій ДНЗ на випадок надзвичайної ситуації, оформлено дидактичний матеріал для навчання дітей та працівників. Проведено об'єктові тренування, евакуація на випадок надзвичайної ситуації - „Пожежа!”. Колектив продемонстрував високий рівень готовності та проведення евакуаційних дій. Для реалізації завдань безпеки життєдіяльності в ДНЗ створені необхідні умови. Облаштоване Укриття.

Випадків травматизму дітей та працівників під час навчального процесу не зареєстровано.

Також проведений «Тиждень безпеки на дорозі» діти поглибили теоретичні та практичні знання безпечної поведінки.

Протягом року забезпечувався контроль і керівництво організацією життєдіяльності дітей. Комплексне вивчення організації та змісту життєдіяльності дітей проведено у середній групі №1 (вихователі Романишин О.Ю.), середній групі №2 (вихователі Прошкіна Л.М., Скринківська Т.Ю.), у середній групі №3 (вихователі Боярська А.О., Палихата Н.Я.), середній групі №4 (вихователі Поврозник Г.П., Перкій О.Б.)

Тематичне вивчення проводилося за такими напрямками:

- рівень сформованості художньо-естетичного та креативного розвитку старших дошкільників ;
- рівень комунікативної компетентності;
- рівень сформованості соціально-громадянської компетентності дошкільників;
- рівень сформованості здоров'я збережувальної компетентності дошкільників.

Слід відмітити, що всі педагоги забезпечували належний рівень освітньої роботи в цих напрямках розвитку дошкільників.

Реалізації нових підходів до організації педагогічної діяльності, взаємодії з сім'єю, сприяла робота методичного кабінету із забезпечення освітнього процесу педагогічною, методичною літературою, навчальними посібниками, іграшками, тощо.

Вихователем-методистом Михальською Л. М. розроблені освітні проєкти, технології розвитку особистості дошкільника за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти, методичні рекомендації. Систематизовані каталоги педагогічних видань.

Покращилася робота з дітьми з ООП. Вихователь-методист Михальська Л. М. – забезпечувала педагогічно-методичний супровід освітнього процесу в інклюзивних групах. Організація освітнього процесу в інклюзивних групах корегувалася комісією інклюзивно-ресурсного центру. Робота визнана задовільною.

Розвитку творчої особистості сприяла гурткова робота в гуртках

«Ми природолюби» (вихователь Вербіцька Н.В., Самогальська М.В.), «Казковий дивограй» (вихователі Рій М.О., Островерхова М.А.), «Чарівний світ емоцій», (Лабо О.Ю., Троян І. Т.) «Природа і фантазія», (вихователь Федорій Н.О.) у вокальному гуртку «Співаночка» (муз. керівник Просвірова Л. В.), у театральному гуртку «Мандрівка у казку» (муз. керівник Гумницька Н.Р.)

Постійно здійснювалася медична робота в усіх її напрямках: санітарно-освітньому, протиепідемічному, лікувально-профілактичному.

Організація харчування в ТЗДО(Я-С) № 25 здійснювалася згідно з нормативно-інструктивними документами.

Проводилася робота по забезпеченню охорони життя та здоров'я вихованців у трьох напрямках: -робота з педагогами; робота з дітьми; робота з батьками. Створене безпечне розвивальне ігрове середовище у групах та на

ігрових майданчиках. З педагогами та обслуговуючим персоналом, згідно вимог, проводилися інструктажі з охорони праці. Було організовано круглий стіл «Життя дитини у наших руках» та практичний тренінг «Безпечне робоче місце». Педагоги з відповідальністю забезпечували безпеку життєдіяльності дітей.

Проводився «Тиждень безпеки», « Тиждень безпеки дорожнього руху» організовувалися конкурси, тематичні виставки, батьківський всеобуч, до заходів залучалися батьки.

Протягом року проводилися засідання семінарських та практичних занять на тему «Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї».

Організовувався батьківський всеобуч на загальних та групових батьківських зборах. Питання піднімалися дуже актуальні і різноманітні:

- адаптація дитини до ДНЗ, розширення діапазону виховних впливів;
- завдання дошкільної освіти на сучасному етапі, роль різних соціальних інституцій у вихованні дошкільників.
- нормативно – правові документи , що стосуються захисту прав дитини у сім'ї;
- охорони життя і зміцнення здоров'я дітей та працівників в умовах воєнного стану
- рівень сформованості передумов навчальної діяльності;
- мовлення дитини, підбір і використання дидактичних ігор .

Спільно з батьками практикували дні відкритих дверей, круглі столи, святкові ранки, підсумкові показові елементи освітнього процесу.

Проведено чималий об'єм адміністративно-господарської роботи.

Завдячуючи сумлінній праці заступника з господарської роботи Похожай О.Р. двірника в належному естетичному та санітарному стані знаходиться територія ЗДО. Підрізані кущі, висаджений фруктовий сад багаторічні квіти на роботи та клумби. Ігрові майданчики обладнані пісочницями, нестандартним ігровим та спортивним інвентарем критими павільйонами. Силами вихователів, батьків та обслуговуючого персоналу відремонтовані та естетично оформлені всі групові кімнати, спальні. Особливо відзначилися у оформленні ігрових майданчиків батьки та вихователі: середніх груп № 4 (вихователі: (Рій М.О., Островерхова М.А.) , другої молодшої групи №3 (вихователі Цьомик Г.М., Бойко М.В.) старшої групи №3 (вихователі Троян І.Т., Лабо О.Ю)

Облаштований спортивний майданчик, майданчик дорожнього руху. Заклад по можливості забезпечувався м'яким та твердим інвентарем, м'якими засобами, навчальними та ігровими посібниками, методичною літературою.

На належному рівні велася адміністративно-господарська робота, зміцнювалася матеріально-технічна база закладу.

Інформація про використання кошторису ТЗДО №25
За період з вересень по січня 2023 та з січня по вересень 2024р.

Здійснено капітальний ремонт в чотирьох групах заміна радіаторів та встановлення ламінату і натяжної стелі –200000 грн.

Проведено капітальний ремонт в укрітті –100000 грн.

Капітальний ремонт будівлі (заміна радіаторів)-600000 грн.

Капітальний ремонт та усунення аварійної ситуації даху частково – 199000 грн.
Капітальний ремонт дитячої роздягальні-100000 грн
Заміна вікон та дверей в трьох групах на суму 80000 грн.
Придбано дидактичний матеріал для дітей з особливими потребами на суму – 15000 грн

Перезарядка та технічне обслуговування-

Придбано:

2023рік

Пісок-3000

Акумуляторний шуруповерт-3126

Туалетний папір та салфетки-117000

Миючі засоби -83742

Дезінфікуючі засоби-31 550

Меблі дитячі -199 600

Пожежний інвентар для укриття -24721.46

Драбина 10сх-2635

Освітлення та подовжувачі- 18360

Фарба та лак для фарбування-25160

Господарський інвентар -32789

2024рік

Отримано господарського інвентаря на суму 58346грн

Туалетний папір та салфетки-5328грн

Протигази-13250грн

Пісок-3516грн

Господарський інвентар -5442грн

Фарби та паркетний лак -15979грн

Світлодіодні аварійні світильники та лампи-10510грн.

Медицина-

Позабюджетні кошти 2023-2024рік.

Сезонні квіти -2500грн

Миючі засоби для кухні та коридору-2000

Клеюча плівка на двері та вікна-1000

Ліхтарі в укриття- 2500

Звіт використаних позабюджетних коштів 2023-2024 навчальний рік.

Звіт про надання допомоги ЗСУ. Було проведено волонтерську допомогу людям які постраждали від російської агресії, а також воїнам ЗСУ.

10000 військова частина А4638 500 для ЗСУ

10000 рефрижератори.

Продукти харчування, солодоші, засоби особистої гігієни, шкарпетки, білизна, балаклави, рукавиці передали через Капеланів

250 грн на матеріаль для каріматів.

16000 на лікування

на антену 2E Mavka 5000 грн,
5350 гривень дивізіон артирелійської розвітки підпорядкований 44 окремій бригаді

На передову :
Бакалія - 10542
гігієна 680,
набори для сигарет 2000
печево 1300 грн

I молодша 1

8500 – телевізор
1600 – ремонт майданчика
1500 – іграшки в групу

I молодша 2

3800 – косметичний ремонт групи
1000 – чистка вентиляційної витяжки групи
13800 – купівля пісочниці
1800 – ремонт у павільйоні
1500 – купівля шафи
300 – бізіборд
1000 – іграшки та канцелярія

Молодша 1

7000 – килим
300 – печево і вода в тривожний рюкзак
2000 – книги (подарунки дітям)
1500 – подарунки на Миколая
162 – пензлики на майданчик
375 – клейонка на стіл
120 – клейонка на пісочницю
270 – засок для групи
1512 - канцелярія
13681 – ремонт: 7500 – робота
1780- снєжка
610 – барвник
3191 – двері
200 – доставка
100 – цемент
300 – наклейки

Молодша 2

3900 – канутовари
700 – вода
1550 – інтернет
1200 – куточок для батьків
800 – настінна гра «тваринний світ»

Молодша 4

7000 – телевізор
1000 – магнітна дошка
7800 – канцелярія
3000 – миюче
1500 – сантехніка
3300 – частковий ремонт
2000 – ремонт вентиляційної системи

Середня 1

3250 – кантовари
2400 – тент на пісочницю
5900 – телевізор
400 – кріплення для телевізора
800 – проведення інтернету
9700 – ремонт ігрової кімнати
2500 – двері в спальню

Середня 3

2500 – канцтовари
850 – вода в групу
2000 – подарунки на Миколая
500 – флешки
950 – чашки в групу

Середня 4

2000 – канцтовари
1000 – миючі засоби
2000 – іграшки в групу
2000 – фарбування майданчику
1200 – накриття для пісочниці

Старша 1

5600 – канцтовари
1680 – стерди коридор
770 – гра-стенд
700 – вода
1550 – оплата інтернету

Старша 2

4500 – канцтовари
2300 – методична література
1000 – миючі засоби
750 – інтернет

Старша 3

- 995 – Вода
- 850 – Інтернет
- 543 – Побутова хімія
- 2000 – Ремонт бойлера
- 905 – Господарські товари
- 1320 – Декорації на випускний
- 1560 – Медалі та дипломи на випускний