

квітень 2021 №4

Діана Ісопенко вихователь-методист дошкільного навчального закладу № 19 ЦРД «Барвінок», Чернівці

моніторимо освітній процес / інклюзивна освіта

Моніторинг інклюзивної освіти в дитячому садку

Плануєте перевірити ефективність роботи інклюзивних груп? Скористайтеся досвідом колег. Вони підкажуть, як організувати моніторинг і що перевірити

СТАТТІ ДО ТЕМИ:

[Термінологічний путівник інклюзивною освітою](#)

[Дитина з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі](#)

[Перевіряємо готовність педагога до роботи в інклюзивній групі](#)

Провідна мета дитячого садка, в якому функціонують інклюзивні групи, — надати індивідуально орієнтовану педагогічну, психологічну та соціальну допомогу дітям з особливими освітніми потребами (ООП). Наш дитячий садок не виняток. Протягом чотирьох років ми впроваджуємо інклюзивне навчання та шукаємо інструменти поліпшення його ефективності. Один із таких інструментів — моніторинг діяльності команди психолого-педагогічного супроводу (КППС).

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR

Як організовуємо

Командна взаємодія фахівців дає змогу комплексно вивчити можливості та потреби особливої дитини, спланувати роботу з нею. Вихователь-методист не лише скеровує діяльність КППС, а й перевіряє, як її учасники спонукають розвиток дітей. Моніторинг реалізації завдань індивідуальної програми розвитку він проводить раз на тиждень. У нашому дитячому садку функціонує чотири інклюзивні групи. Відповідно, вихователь-методист відвідує чотири різні форми організації освітнього процесу в цих групах.

До кожного відвідування вихователь-методист ретельно **готується**:

- переглядає завдання індивідуальної програми розвитку дитини з ООП;
- аналізує плани роботи членів КППС;
- вивчає індивідуальні особливості дітей з ООП;
- добирає інструментарій.

Щоб ефективно координувати моніторингові заходи щодо якості інклюзивної освіти, ми розробили картки, які вихователь-методист заповнює, спостерігаючи організацію різних форм взаємодії з дітьми.

Кожна картка містить інформацію про індивідуальні особливості дитини за рівнем сформованості компетенцій та висновки інклюзивного ресурсного центру. У ній вихователь-методист щотижня зазначає висновки та рекомендації за результатами спостереження (*див. Додаток*). Для кожного напрямку перевірки діяльності учасників КППС використовуємо окремий вид карток.

Додаток

Клікайте по кружечках і читайте підказки

</interactive/doc/41ca05a9-a93f-45c4-a19e-4137b346516e/index.html>

Головна мета таких карток — відстежувати перебіг і результати надання освітніх послуг дітям з ООП в дитячому садку. Тому перед початком кожного засідання КППС розглядаємо та аналізуємо картки спостережень. Відтак узагальнюємо результати та корегуємо індивідуальну програму розвитку дитини з ООП. Ми переконалися, що така практика дає змогу об'єктивно проаналізувати досягнення та проблеми в роботі КППС, визначити перспективи подальшої діяльності.

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ БЕЗ ДОЗВОЛУ ВИДАВЦЯ ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR

За якими напрямками перевіряємо

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами вимагає від учасників КППС злагодженості та наступності. Щоб допомогти вибудувати таку взаємодію, вихователь-методист моніторить діяльність педагогів за різними напрямками освітньої діяльності. Розгляньмо кожен із них.

Доцільність використання обладнання. Під час моніторингу занять аналізуємо, як спеціалісти використовують обладнання та дидактичні матеріали. Звертаємо увагу на те, чи відповідають вони потребам дитини. Так ми не лише оцінюємо роботу з дітьми, а й за потреби окреслюємо плани на розвиток матеріально-технічної бази дитячого садка.

Місце та час проведення заняття відповідно до графіка корекційно-розвиткових годин. Цей напрям дає змогу простежувати емоційно нестійкі стани дитини. За нашими спостереженнями, часто виникають ситуації, коли дитина відмовляється вийти з групового приміщення або виявляє агресію. Зазначимо, що корекційне заняття може й не відбутися згідно з графіком. Тож за результатами моніторингу маємо змогу аналізувати та добирати різні методи і прийоми, щоб заохочувати дитину відвідувати корекційні заняття.

Педагогічний інструментарій. Основна умова успішного навчання дітей з ООП — розв'язання завдань індивідуальної програми розвитку. Для цього моніторимо, як педагоги застосовують методи та прийоми взаємодії з дітьми, враховують їхні індивідуальні особливості й потреби. Окрему увагу приділяємо моніторингу педагогічної компетентності фахівців.



Співпраця вихователя й асистента вихователя. Щоб організувати ефективний освітній процес в інклюзивній групі, потрібна тісна та злагоджена співпраця вихователя й асистента вихователя. Вихователь-методист систематично відвідує різні форми роботи з дітьми та визначає ефективність такої співпраці. Відтак надає рекомендації, як поліпшити освітній процес в інклюзивній групі.

Відповідність календарного плану асистента вихователя завданням індивідуальної програми розвитку дитини. Оцінюючи календарні плани роботи асистента вихователя, вихователь-методист звертає увагу, як вони пов'язані з основною темою, за якою працює вихователь. Також аналізує, чи відповідає план роботи асистента вихователя завданням індивідуальної програми розвитку дитини, чи відображена в ньому співпраця з усіма учасниками КППС.

Використання інноваційних технологій. Щоб поліпшити освітній процес в інклюзивній групі, вихователь-методист звертає увагу на те, які інноваційні технології використовують вихователі та спеціалісти. Чи доречні вони для роботи з дітьми з ООП. Відтак надає рекомендації щодо модифікації певної технології чи впровадження іншої.

Комплексний моніторинг організації освітньої діяльності в інклюзивних групах дає змогу визначити цілі, завдання, форми та зміст методичної роботи за цим напрямом. Завдяки такій цілеспрямованій діяльності в нашому дитячому садку створена гнучка система психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR