

Звіт керівника 2021-2022 рік

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 року № 55, на виконання завдань, визначених розділом X Національної доктрини розвитку освіти, статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту», з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадянської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень у закладі дошкільної освіти щорічно по завершенню навчального року керівник звітує перед педагогічним колективом і батьківською громадськістю про виконану роботу за рік на загальних зборах.

Тернопільський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 25 Тернопільської міської ради загального розвитку, розташований за адресою вулиця Академіка І. Горбачевського, 5. У закладі працюють 62 працівники :27- молодшого обслуговуючого персоналу та 35 педагогічних працівники.

Заклад комунальної форми власності. А це означає, що міська рада сплачує всі комунальні платежі:

водопостачання, світло, тепло, а також вивезення сміття, дератизацію, проходження медогляду працівниками закладу, постачання медикаментами та інше , виплачує заробітну плату працівникам закладу - 8 809 957.00 грн., виплачує частину вартості харчування дітей та оплату за дітей пільгових категорій – 1 634 700.00 грн.

Кошторис закладу на 2021 рік складає 12 мільйонів 11 тисяч 857 грн, що на 1 мільйон 44 тисяч 387 грн. більше, ніж у 2020 році.

На комунальні платежі у 2021р. -1 010 900,00 грн.

На капітальний ремонт приміщення виділено 100 000 грн.

На поточний ремонт - 50 000 грн., додатково ще 50 000 грн.

Кошторис закладу **на 2022 рік** складає 14 564 900.00 грн., що на 2 553 043 грн. більше ,ніж у 2021 році.

На комунальні платежі у 2022р. -1 848 900,00 грн.

Виплачує заробітну плату працівникам закладу - 10 180 790.00 грн., виплачує частину вартості харчування дітей та оплату за дітей пільгових категорій – 1 889 900.00 грн.

Кількість дітей пільгових категорій станом на 01.09.2022 року становить:

На 100 відсотків звільнених від плати за харчування – дітей учасників АТО (ООС) , учасників бойових дій у війні з рф - 23

Дітей з малозабезпечених сімей - 6

Дітей з інвалідністю - 4

Дітей з особливими освітніми потребами - 9, ВПО – 9 . Всього 51 сім'я.

На 50 відсотків зменшена плата за харчування дітей з багатодітних сімей- 35.
На капітальний ремонт приміщення виділено 249 000 грн.
На поточний ремонт - 30 300 грн., додатково очікуємо виділення коштів на розширення та ремонт укриття . В даний час готується кошторис.
На даний час :

Проведено перезарядку та технічне обслуговування вогнегасників –
2 169.50 грн., вимір опору ізоляції та заземлення – 1 700 грн.

Здійснюється оплата тривожної кнопки – 7 200 грн., обслуговування відеоспостереження -6 240 грн., оплата інтернету – 4 440 грн., та інші потреби закладу.

За позабюджетні кошти та власними силами було здійснено:

- проведено косметичний ремонт спортивної зали на суму 3 700 грн.;
- облаштування декоративної клумби на суму 4 000 грн. ;
- підготовку укриття для потреб захисту дітей та працівників на суму 5 000 грн.;

Хто

- здійснено ремонт приміщення для зберігання господарських товарів на суму 1800грн.; Хто

- здійснено ремонт приміщення для зберігання харчових продуктів на суму 2100 грн; Хто

- придбано куцерітку – 2 839 грн.

- вагу для харчоблоку - 1 200 грн.

- придбано розсаду квітів - 1000 грн.

Для роботи власними силами самоорганізована команда працівників , які вміють брати на себе відповідальність дійсно вболівають за імідж закладу , є справжніми патріотами закладу це Гаврилюк Є.А., Глінка І.М., Похожай О.Р., Шандаровська О.І., Недошитко Н.Б., Процків І.М. , (вмію, знаю, роблю) Вітрова Г.Я. Якщо не я- то хто .

Інформація

про використання кошторису

2021рік

Капітальний ремонт підлоги та часткову заміну радіаторів опалення в 2-х групах :
200 000гривень.

Облагородження декоративної клумби на суму 4 000 грн. :

Придбано пилосос Samsung VC 05K51FO на суму **5 870**гривень.

Придбано праски TEFAL FV-9785 2 штуки на суму **8 360** гривень.

Придбано комп`ютер В2В 02ПК VINGE B2B -02 на суму **21 804** тис. гривень.

Та принтер CANON № 3010-2 на суму **10 950**тис. грн.

Придбано дидактичні посібники для дітей з особливими потребами на суму:
38 283.00 (масажний килимок 10 пазлів, обтяжена ковдра для сенсорної інтеграції).

Полаковано паркетну підлогу в 10 групах.

Придбано акустичну систему на суму **19 980**тис. гривень.

Придбано промислову парову праску– 59 900 грн.

Овочечистку - 27 980 грн.

Ігровий комплекс та гірку спуск – 25 300 грн.

Отримано господарського інвентаря на суму- 216 743 грн.

Посуд на суму – 42 398.70 грн

Постільної білизни -**24 836**

Бензонокосарка -**3046**

Тачка садова 2шт-**2404**

Драбина -стрем'янка-**1985**

Миючі засоби- 19 260 грн.

Паперових рушників- 10 329.60 грн.

Засоби індивідуального захисту, медичні засоби та дезінфікуючі ,бактерицидні лампи, безконтактні термометри - 70 943 грн.

Канцтовари- 7 110 грн.

Заправка та ремонт картриджів – 3 000 грн.

Тернопільський заклад дошкільної освіти (ясла-сад)№ 25 загального розвитку, розташований станом на 30.08. 2022 р. укомплектований дітьми в кількості 430 дітей. Укомплектовано 14 груп . 2 групи для дітей раннього віку та 12 груп для дітей дошкільного віку. Наповнюваність груп подекуди сягає 150 відсотків. Старша група № 3 і молодша група № 2 –інклюзивні. 1 вересня стануть першокласниками 117 випускників чотирьох старших груп.

Перебування в інклюзивних групах дітей з ООП, з одного боку, допомагає їм адаптуватися до нормальних життєвих ситуацій, позбутися почуття ізольованості, відчуження, сприяє зникненню соціальних бар'єрів та інтеграції в соціум, з іншого боку — навчає дітей закладу спілкуватися та гратись разом, формує в них почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги, а насамперед — прийняття та визнання. Інклюзивне навчальне середовище підвищує самооцінку та сприяє розвитку самостійності у дітей з ООП. Діти з особливими освітніми потребами завдяки інклюзивній освіті будуть краще підготовлені до умов реального життя, матимуть більше можливостей брати участь у різних видах діяльності, що повною мірою узгоджується з вимогами компетентнісного підходу.

Інклюзивні підходи у навчанні й вихованні корисні для родин дітей з особливими освітніми потребами. Адже батьки цих дітей отримують підтримку з боку інших батьків, краще розуміють у чому розвиток їхніх дітей є типовим й у чому атиповим, а також беруть активнішу участь у процесі навчання й виховання дитини.

У 2021-2022 навчальному році у ТЗДО на основі Висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів по закладу від 01.09.2021р. № 70 «Про організацію інклюзивного навчання у Тернопільському дошкільному закладі № 25 у 2021-2022 навчальному році», від 01.09.2021р. № 72 «Про діяльність інклюзивних груп у навчання у Тернопільському дошкільному закладі № 25 у 2020-2021

навчальному році»; від 01.09.2020 № 71 «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами». До складу якої входять: вихователь-методист, вчитель-логопед, практичний психолог, асистенти вихователів, вихователі інклюзивних груп. З 02 вересня було організовано інклюзивне навчання для 7 дітей. Інклюзивним навчанням охоплено 2 групи закладу.

Роботу інклюзивних груп організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Найважчий пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідальну за цей напрямок роботи – вихователя – методиста Михалську Л.М.

Асистенти вихователів, Бельзєцька Л.І., Найда Г.М. здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вихователів спрямовані на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, залучення дітей до різних видів навчальної діяльності. Розпочали роботу з вивчення Індивідуальних програм розвитку кожної дитини з ООП наданих ІРЦ. Виявили актуальний рівень знань і вмінь дітей. Склали для кожної дитини Індивідуальний освітній план за всіма освітніми лініями, річні плани роботи, графіки роботи та розклади занять. Систематично вели щоденники спостережень та відмічали динаміку розвитку дитини з ООП. Накопичували матеріали у дитячих портфоліо. Надавали допомогу у виконанні завдань, сприяли закріпленню конкретних умінь і навичок, які не були належним чином засвоєні. Асистенти надавали консультації вихователям та батькам дітей з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії садка та сім'ї.

Вчителем-логопедом Коваленко В.П., практичним психологом Личук О.О. проводились корекційно-розвиткові заняття згідно складених перспективних, річних та календарних планів та корекційно – розвиткових програм, за затвердженими графіками та розкладами роботи.

Календарно-тематичне планування корекційних педагогів складене відповідно рекомендованих фахівцями ІРЦ корекційних програм.

Корекційно-розвиткова робота, яка здійснюється вчителем-логопедом спрямована на розуміння зверненого мовлення, активізацію вербальних засобів спілкування, формування розгорнутого мовлення та комунікативної поведінки, розвиток лексико – граматичної, фонетико-фонематичної та темпо-ритмічної сторін мовлення, розвиток зв'язного мовлення, мовленнєвого дихання.

Робота практичного психолога по корекції розвитку спрямована за такими напрямками: розвиток усіх видів сприймання, пізнавальної діяльності, спостережливості, формування пошуково – дослідницької діяльності, вміння встановлювати причинно – наслідкові зв'язки, формування довільно – волевого регулювання поведінки, що сприяє формуванню пам'яті, уваги, сприймання, розвиток сенсорноперцептивної діяльності і формування еталонних уявлень,

розвиток мислення у взаємозв'язку з мовленнєвою діяльністю, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх педагогів: вихователів, асистентів вихователів, практичного психолога, вчителя-логопеда та адміністрації дошкільного закладу.

Освітній процес забезпечують 35 педагоги, зокрема

- із повною вищою спеціальною освітою – 22;
- із повною вищою педагогічною освітою – 4;
- із базовою вищою спеціальною освітою – 9.

З них з педагогічними званнями і відповідними педагогічними категоріями:

- «вихователь-методист» – 5;
- «старший вихователь» – 1;
- «старший вчитель» – 1;
- «спеціаліст вищої категорії» – 12;
- «спеціаліст I категорії» – 4;
- «спеціаліст II категорії» – 3;
- «спеціаліст» - 4
- 11 т.р.- 8;
- 9 т.р.- 1

Колектив Тернопільського закладу дошкільної освіти (я-с) №25, керуючись Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Базовим компонентом дошкільної освіти» (нова редакція 2021р.), «Положенням про дошкільний навчальний заклад», програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (нова редакція). У 2021-2022 навчальному році колектив ставив мету :

. Забезпечити сприятливі умови для особистісного становлення і творчої самореалізації кожного педагога і кожної дитини. Використовувати сучасні інноваційні виховні та освітні технології, педагогічну творчість. Формувати життєву компетентність. Виробити оптимістичну гіпотезу розвитку кожної дитини, визначити «зону її найближчого розвитку», готувати дитину до наступного життєвого етапу- навчання у школі.

Для досягнення поставленої мети реалізовувались завдання:

- 1. Активізувати пізнавальну активність дитини, навчити її вміло використовувати набутий багаж знань, здобувати їх самостійно,**
- 2. формувати інтерес до дослідництва, експериментування, забезпечити логіко-математичний розвиток.**
- 2. Забезпечити зміст педагогічної діяльності для формування особистісної компетентності дошкільника, збалансування фондів «можу» і «хочу». Задовольняти соціальні та індивідуальні потреби особистості.**
- 3. Здійснювати громадянське виховання дошкільників , формувати основи національної свідомості та патріотизму у молодих громадян України.**
- 4. Забезпечити освіту для сталого розвитку, формувати основи елементарних наукових уявлень про навколишній світ, уміння дитини гармонійно співіснувати з довкіллям, оптимістично ставитися до життя.**

Колектив працював у творчому пошуку, орієнтуючись на гуманні партнерські відносини, повагу та довіру. Забезпечувався розвиток професійних та особистісних якостей педагогів.

Активізувалася творча професійна діяльність, загальна компетентність кожного педагога. Значна увага приділялася особистісному самовдосконаленню, оптимізації діяльності, формуванню чіткої дієвої позиції кожного працівника.

Систематично велася чітка пошуково-інноваційна робота з педагогічними працівниками з метою розуміння основоположних і принципово важливих напрямів оновлення змісту та гуманізації освітнього процесу. Забезпечувалася якісна робота колективу, відповідальність за результати виховання та освіти дошкільників. Створювалося ефективне, таке, що відповідає вимогам сучасності, життєве розвивальне ігрове середовище.

Підвищився теоретичний та фаховий рівень педагогів.

Курси підвищення кваліфікації при ТКМЦНОІМ проходили вихователі Палихата Н.Я., Троян І., Острроверхова М.А., Семеляк Н.В., Федорій Н.О., музичний керівник Просвірова Л.В.

Згідно з планом атестації педпрацівників чергово атестовані:

- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»- вихователі Романишин О.Ю., Скринківська Т.Ю., Осередчук М.В.;

- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»- вихователі Бойко М.В., Балик Л.П.;

- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»- вихователі Палихата Н.Я., Рій М.О. музкерівник Просвірова Л.В.

на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вчитель» вчитель -логопед Коваленко В.П.

Позачергово атестована - на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»- вихователь Чиринда В.В.

В школах перспективного досвіду поглиблювали свою професійну майстерність і ділилися власними здобутками педагоги: Періг О. Р., Валах С.І. , Троян І.Т., Лабо О.Ю., Балик Л. П., Личук О.О.,Перкій О.Б.,Поврозник Г.П.,Коваленко В.П.

Активними учасниками організованої методичної роботи в ЗДО міста були педагоги Михальська Л.М., Палихата Н.Я.,Бойко М. В., Гумницька Н.Р.,Просвірова Л.В. , Личук О.О., Острроверхова М.А., Самогальська М.В., Семеляк Н.В.,Рій М.О. ,Федорій Н.О.

Дієвим було наставництво досвідчених педагогів над молодими спеціалістами: Цьомик Г.М. над Бойко М.В., Семеляк Н. В. над Рейтерович Ю.І. , Федорій Н. О. над Осередчук М.В. Це забезпечило педагогам інноваційний пошук, творчість, удосконалення педмайстерності.

Лідерами інноваційних процесів в нашому педколективі є педагоги: Лабо О. Ю., Троян І. Т., Періг Л. Р., Плахтій Л. С., Чиринда В. В., Валах С. І. , Самогальська М.В. Вербіцька Н.В.,Цьомик Г. М.,Боярська А. О.,Рій М. О. муз керівники Просвірова Л.В., Гумницька Н. Р., практичний психолог Личук О.О., вчитель-логопед Коваленко В.П., вихователь-методист Михальська Л. М., директор Немировська Н.В.

Заклад дошкільної освіти працює за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (нова редакція), реалізуючи Базовий компонент дошкільної освіти.

Напрацьований власний досвід у плануванні освітнього процесу за тематично- блочним принципом та методичним конструктором(картотекою), в організації та змісті життєдіяльності дошкільників, у визначенні показників компетентності дитини.

В кожній групі створене розвивальне ігрове середовище: центри розвитку дитини, зокрема:ігровий, мовленнєвий, природничий, логіко-математичний, мистецько- творчий, художньо-продуктивний, національний, музично- театральний.

Однак, з поміж усіх, варто відзначити творчий пошук вихователя-методиста Михальської Л. М., вихователів Лабо О. Ю., Троян І. Т., Валах С. І., Чиринди В. В. Періг Л.Р., Плахтій Л.С., Рій М. О., Балик Л.П., музичних керівників Просвірової Л.В., Гумницької Н.Р., психолога Личук О. О., вчителя-логопеда Коваленко В.П.

Працювала творча група педагогів, в полі зору якої було актуальне питання забезпечення якісної дошкільної освіти, а саме : **«Реалізуємо завдання Базового компонента дошкільної освіти»**. (інноваційні форми роботи). (нова редакція ,2021р.)

Напрацьовані критерії оцінювання педагогічної діяльності вихователя. Творчі підходи до модернізації освітньо-просвітницької роботи з батьками. Опрацьовані психологічні теорії, експериментальні дослідження в галузі дошкільної освіти. Підтримувалася професійна свобода.

Виготовлені навчальні та ігрові посібники, розроблені методичні рекомендації щодо організації предметно-практичної діяльності дошкільників, організованої пізнавальної діяльності на заняттях.

Необхідні теоретичні і практичні знання, шляхи розв'язання проблем та реалізації завдань отримали педагоги впродовж методичних тижнів на тему: «Організація роботи закладу та освітнього процесу в умовах адаптивного карантину на COVID 19» , «Безпека життєдіяльності дошкільників». Педагоги отримали групові та індивідуальні консультації : «Система організації освітнього процесу за принципом методичного конструктора», «удосконалення планування освітнього процесу, а саме: блочно-тематичне планування, за принципом методичного конструктора як засіб формування цілісної картини світу у дошкільників. Способи використання картотеки.» Заняття з розвитку мовлення- їх місце у педпроцесі» . « Самовдосконалення мовлення педагога як система фахового зростання». « Особливості поведінки дітей , що може призвести до небезпеки». «Здоровий спосіб життя дошкільників. Формування основ здоров'язберезувальних компетенцій», «Інтегрований підхід до пізнавальної активності дошкільників у природі», « Освіта для сталого розвитку» .

Вузькі спеціалісти – інструктор з фізичної культури Зелінська Л. Б. та музичні керівники Гумницька Н.Р., Просвірова Л. В., , практичний психолог – Личук О.О. , вчитель-логопед Коваленко В.П.– відповідно до фаху з питань : «Вплив музики на розвиток творчих проявів дитини.»; «Забезпечення психічного здоров'я дитини», «Використання нестандартного фізкультурного обладнання, координації дій вихователя та інструктора з фізкультури в організації фізкультурно – оздоровчої роботи», « Адаптації дітей до нових умов життєдіяльності ЗДО», «Дитяча практична психодіагностика її актуальність та новизна», « Профілактика стресогенних ситуацій, комунікативної культури педагога», «Мовлення і дієві прийоми його корекції».

Дошкільна освіта потребує креативної, творчої педагогічної діяльності. Акцентувалася увага на професійній свободі, самовдосконаленні педагогів. Такі питання розглядалися на заняттях семінару-практикуму на тему: «Підвищуємо організаційну культуру в педагогічному колективі».

В практичну педагогічну діяльність педагогів впроваджувався передовий педагогічний досвід вихователів:

Валах С.І. «Формування особистості дошкільника засобом художньої літератури», Лабо О.Ю. «Малюк, Бережи природу», Троян І.Т. «Формування пізнавальної активності дошкільників.»

Творчо впроваджувалися досвіди педагогів країни, області, міста, опубліковані в періодичних педагогічних виданнях та інтернет ресурсах.

Впродовж року педагогічний колектив вибудував особистісно-орієнтовану модель освітнього процесу. Керуючись девізом-словами

В.О.Сухомлинського : «Ми маємо справу з найскладнішим, неоціненним, найдорожчим, що є у житті,- з людиною. Від нас, від нашого вміння, майстерності, мистецтва, мудрості залежить її життя, здоров'я, розум, характер, воля, громадянське й інтелектуальне обличчя, її місце і роль у житті, її щастя».

З цією метою у освітньому процесі творчо застосовувалися новітні технології, удосконалювалися форми, методи і прийоми, реалізувався діяльнісно – компетентнісний підхід до вихованців. Забезпечувався психолого-педагогічний супровід розвитку інтелектуальної, творчої особистості дошкільника.

Питання формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницько-пошукової компетентностей, забезпечення інтеграції їх у різні види діяльності як засобу всестороннього розвитку дошкільника розглядалося на черговій педраді.

Створення середовища для елементарної пошукової діяльності, розвитку пізнавальної активності, художньо-педагогічне спілкування з природою, формування естетичних та художніх смаків, висвітлила директор Немировська Н. В.

Презентації досвідів організації елементарної природоохоронної та дослідницько-пошукової роботи з використанням новітніх педтехнологій продемонстрували вихователі Палихата Н.Я., Балик Л.П., вихователь-методист Михальська Л. М. Вона ж доповіла про моніторинг рівня сформованості у дітей сенсорно-пізнавальних, логіко-математичних компетентностей. І прояв їх у різних видах діяльності.

Під час колективного перегляду освітнього процесу вихователь Романишин О.Ю. провела заняття -гру « Великі та малі, різнокольорові, друзі наші в гри-іграшки чудові» демонструвала ігрові технології сенсорного розвитку малят. Вихователь Семеляк Н.В.. провела пізнавальний квест «Як нам треба всім чинити, щоб з математикою дружити ?» з елементами продуктивної діяльності.

Вихователь Бойко М.В. демонструвала використання блоків Дьєніша, конструктора LEGO як засобів формування логіко-математичної компетентності.

На черговій педагогічній раді «Особистість дитини», відбувся полілог, за участю педагогів та батьків, лікаря, медичної сестри старшої на якому обговорили підходи щодо зміцнення здоров'я та охорони життя дітей в умовах небезпеки коронавірусної інфекції формування валеологічної культури, просвіти дітей та батьків: системний сучасний підхід до збалансованого фізичного та психічного розвитку дитини.

Вихователь-методист Михальська Л. М. надала методичні рекомендації щодо творчого впровадження в освітній процес програми з валеологічного виховання дітей дошкільного віку «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати». Педагоги обмінялися досвідом творчого впровадження в освітній процес програми з валеологічного виховання дітей дошкільного віку. Акцентувала увагу на особистісній компетентності дошкільників старших груп за результатами моніторингу.

Вихователі всіх груп провели колективний перегляд «Днів здоров'я».

Вихователь Рій М.О. провела театралізоване дійство «Безпечні зимові розваги», інтегроване заняття «Бережи себе малюк» з ознайомлення дітей з ключовими правилами особистої безпеки. Вихователь Осередчук М.В. демонструвала підходи до формування навичок безпечної поведінки, збереження здоров'я та життя дітей при загрозі COVID-19. Інструктор з фізкультури Зелінська Л.Б. організувала фізкультурний проєкт на основі рухливих та спортивних ігор роуп-скіппінг.

«Дитина в природньому довкіллі» - це питання, яке слухалося на педраді. Ідеї освіти для сталого розвитку знайшли підтримку серед педагогів та батьків, які прагнуть виховувати дітей у здоровому довкіллі - серед чистої природи, у розвинених містах, у доброзичливому, толерантному суспільстві. Вихователь-методист Михальська Л.М. надала методичні рекомендації організації та проведення занять.

Вихователі представили відеопрезентації створених лепбуків та їх використання у освітньому процесі.

Проаналізували моніторинг сформованості соціальних економічних та екологічних навичок у старших дошкільників.

Також обговорили і схвалили план роботи закладу на літній період 2022 року. дошкільників слухали вихователя Валах С.І. Використання сучасних результатами моніторингу). Педагоги оглянули виставку навчальних посібників та дидактичних ігор для забезпечення мовленнєвого розвитку.

Досвідом роботи, через колективний перегляд, поділилися вихователі: Скринківська Т.Ю. на занятті «Як нам треба всім чинити, щоб з природою дружити». Інтегроване заняття з використанням лепбука на тему «Врятуємо природу - тварин та рослини» провела вихователь Чиринда В.В.

Досвідом щодо організації пошуково-дослідницької роботи поділилися вихователі дошкільних груп.

Директор Немировська Н. В. зробила аналіз роботи закладу у літній період 2020 року.

Обговорили і схвалили план роботи ЗДО(я-с) №25 на літній період 2022 року.

Підсумком роботи у цьому навчальному році був аналіз моніторингу розвитку дошкільників за вимогами Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля». Результати – задовільні. Вихованці старших груп, за результатами моніторингу та на колективних переглядах, показали високі показники життєвої компетентності, інтелектуальної обдарованості, готовності до навчання в школі.

Особливого значення надавалося організації ефективної взаємодії сім'ї, ЗДО і школи. Проводилася відповідна робота з сім'єю і школою. Організовувалися зустрічі батьків та вчителів. Всесторонній розвиток дошкільників, їх готовність до навчання в школі розглядалися на батьківських зборах. Педагоги і батьки обговорили сучасний погляд на взаємодію ЗДО і школи у забезпеченні безперервності освіти. Акцентувалася увага на особистісний потенціал дошкільника в умовах Нової української школи, розвитку сучасного суспільства. Активізувалася роль сім'ї як «соціуму радості, затишку, комфорту». Батьки поглибили знання з нормативно-правової бази, що стосується захисту прав дитини. Розширився діапазон спільних з батьками заходів: дні відкритих дверей, круглі столи, підсумкові показові моменти освітнього процесу.

Зважаючи на те, що головним пріоритетом дошкільної освіти є виховання здорової та компетентної особистості, в ЗДО продовжувала діяти система фізкультурно-оздоровчих заходів спрямованих на формування у дошкільників основ здорового способу життя та зміцнення здоров'я. З цією метою було організовано вихователем - методистом Михальською Л.М. ряд заходів з впровадження оздоровчих технологій в освітній процес на семінарі –практикумі «Впровадження оздоровчих технологій в освітній процес». Педагоги познайомилися з новітніми технологіями організації оздоровчо – профілактичної роботи з дошкільниками. Активними учасниками були батьки. В кожній віковій групі проводиться робота спрямована на зміцнення здоров'я та безпеку життя дітей. З цією метою акцентувалася увага на руховій активності дітей, використанні нестандартного фізкультурного обладнання, на навчанні дітей самострахуванню.

Підсумком роботи був «Тиждень безпеки дитини». Він сприяв реалізації завдань безпеки життєдіяльності малят. Відкриття його розпочалося урочистою лінійкою на яку були запрошені патрульні Тернопільської поліції. Кожна група представляла окрему тему тижня, а саме „Сам вдома”, „Вогонь – друг, вогонь – ворог”, „Азбука безпеки на дорозі”, „Природа друг – коли добре її знаєш”, „Школа екстремальних ситуацій”. Протягом тижня організовувалися різні форми роботи: тематичні заняття, екскурсії, ігри – розваги, виставки, конкурси. Зібрано нормативну базу, розроблено план дій ДНЗ на випадок надзвичайної ситуації, оформлено дидактичний матеріал для навчання дітей та працівників. Проведено об'єктові тренування, евакуація на випадок надзвичайної ситуації - „ Пожежа!”. Колектив продемонстрував високий рівень готовності та проведення евакуаційних дій. Для реалізації завдань безпеки життєдіяльності в ДНЗ створені необхідні умови.

Випадків травматизму дітей та працівників під час навчального процесу не зареєстровано.

Протягом року забезпечувався контроль і керівництво організацією життєдіяльності дітей. Комплексне вивчення організації та змісту життєдіяльності дітей проведено у першій мол. групі №1 (вихователі Калушка Н.Г., Романишин О.Ю..) у середній № 4 (вихователі Скринківська Т.Ю., Суха Є.О.), у старшій групі №1 (вихователі Перкій О.Б., Поврозник Г.П.).

Тематичне вивчення проводилося за такими напрямками:

- рівень сформованості пізнавальних, логіко-математичних компетентностей;
- рівень сформованості особистої компетентності у старших дошкільників;
- рівень розвитку соціальних, економічних, екологічних навичок у старших дошкільників;
- удосконалення взаємодії з сімєю, використання ІКТ.

Слід відмітити, що всі педагоги забезпечували належний рівень освітньої роботи в цих напрямках розвитку дошкільників.

Реалізації нових підходів до організації педагогічної діяльності, взаємодії з сім'єю, сприяла робота методичного кабінету із забезпечення освітнього процесу педагогічною, методичною літературою, навчальними посібниками, іграшками, тощо.

Вихователем-методистом Михальською Л. М. розроблені освітні проекти, технології розвитку особистості дошкільника за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти, методичні рекомендації. Систематизовані каталоги педагогічних видань.

Покращилася робота з дітьми з ООП. Психолог Личук О. О. забезпечувала належний психологічний супровід, а вихователь-методист Михальська Л. М. – педагогічно-методичний супровід освітнього процесу в інклюзивних групах. Організація освітнього процесу в інклюзивних групах вивчала комісія інклюзивно-ресурсного центру. Робота визнана доброю.

Розвитку творчої особистості сприяла гурткова робота в гуртках «Чарівний світ природи», (Перкій О.Б., Поврозник Г.П.) «Вправні пальчики», (вихователі Боярська А.О., Палихата Н.Я.) «Світ емоцій» (вихователі Цьомик Г.М., Бойко М.В.), у вокальному гуртку «Співаночка» (муз. керівник Просвірова Л.В.), у театральному гуртку «Мандрівка у казку» (муз. керівник Гумницька Н.Р.)

Постійно здійснювалася медична робота в усіх її напрямках: санітарно-освітньому, протиепідемічному, лікувально-профілактичному.

Організація харчування в ТДНЗ № 25 здійснювалася згідно нормативно-інструктивними документами.

В ДНЗ проводиться робота по забезпеченню охорони життя та здоров'я вихованців у трьох напрямках: -робота з педагогами; робота з дітьми; робота з батьками. Створене безпечне розвивальне ігрове середовище у групах та на ігрових майданчиках. З педагогами та обслуговуючим персоналом, згідно вимог, проводилися інструктажі з охорони праці. Було організовано круглий стіл «Життя дитини у наших руках» та практичний тренінг «Безпечне робоче місце». Педагоги з відповідальністю забезпечували безпеку життєдіяльності дітей.

Проводився «Тиждень безпеки», організовувалися конкурси, тематичні виставки, батьківський всеобуч, до заходів залучалися батьки.

Протягом року проводилися засідання семінарських та практичних занять на тему «Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї».

Організовувався батьківський всеобуч на загальних та групових батьківських зборах. Питання піднімалися дуже актуальні і різноманітні:

- адаптація дитини до ЗДО, розширення діапазону виховних впливів;
- завдання дошкільної освіти на сучасному етапі, роль різних соціальних інституцій у вихованні дошкільників.

- нормативно – правові документи , що стосуються захисту прав дитини у сім'ї;
- охорони життя і зміцнення здоров'я дітей;
- рівень сформованості передумов навчальної діяльності;
- мовлення дитини, підбір і використання дидактичних ігор .

Спільно з батьками практикували дні відкритих дверей, круглі столи, святкові ранки, підсумкові показові елементи освітнього процесу.

Проведено чималий об'єм адміністративно-господарської роботи.

Протягом року в належному естетичному та санітарному стані знаходиться територія ДНЗ. Підрізані дерева, кущі, висаджені багаторічні квіти на робатки та клумби. Вихователями та дітьми облаштовані дослідницькі ділянки. Ігрові майданчики обладнані пісочницями, нестандартним ігровим та спортивним інвентарем .Силами вихователів, батьків та обслуговуючого персоналу відремонтовані та естетично оформлені всі групові кімнати, спальні. Особливо відзначилися у оформленні ігрових майданчиків батьки та вихователі: середніх груп № 2(вихователі: (Валах С. І., Чиринда В.В.) ,другої мол. гр. №1(вихователі Самогальська М.В.,Вербіцька Н.В.)

Облаштовано спортивний майданчик.

Звіт ТЗДО(я-с)№25 до «100 днів війни ».

У фонд ЗСУ працівники перечислили свої кошти.

На придбання машини для потреб фронту здали 400 євро.

З початку березня працівники закладу готували їжу, яку передавали у волонтерський штаб на Б.Хмельницького,15. Батьки активно долучалися грошми і продуктами.

Частина працівників займалася волонтерською діяльністю за місцем проживання (плели сітки, пекли булки та хліб, ліпили вареники тощо).

Купували засоби особистої гігієни, медичні препарати, продукти харчування довготривалого терміну зберігання, цигарки 10 блоків на 3000 грн. та передали на Б.Хмельницького,15

З перших днів війни для потреб переселенців передано:

М`якого інвентаря

Подушок - 20 шт.

Ковдр -9 шт.

Покривал-8 шт.

Килимів-3 шт.

Постільна білизна -10 комплектів.

Матрасів -18 шт.

Посуд

Тарілки глибокі -153шт.

Тарілки мілкі -28 шт.

Блюдечка -35 шт.

Стакани -25 шт.

Кружки -192 шт.

Банки 0.5 -136 шт.

Засоби гігієни

Мило рідке з дозатором

Мило тверде господарське

Мило тверде дитяче

Папір туалетний

Серветки

Рушники паперові

Губки для миття посуду

Пакети для сміття

Мило рідке

Миюче для посуду

Серветки віскоза

Медичні препарати

Антисептики

Бинт

Вата

Пластир бактерицидний

Перекис

Аміак

Продукти харчування

Кава

Цукерки асорті

Печиво

Сік

Соломка

Кукурудзяні палички

Апельсини

Мандарини

Яблука.

Було все передано у волонтерську організацію Педагогічного університету. Діти старших та середніх груп малювали малюнки , виготовляли аплікації і передавали у лікарні міста для поранених бійців захисників України. Важко переоцінити виховний вплив таких заходів.

Традиційно , до покращення матеріальної бази закладу долучалися батьки наших вихованців .

Звіт використаних позабюджетних коштів 2021-2022 навчальний рік для музичного залу та музичного кабінету

1. Ялинка 4000грн.
2. Новорічний декор 1500грн.
3. Підлога для музичного кабінету 5200грн.
4. Фарба 350грн.
5. Оформлення для музичного залу 400грн.
6. Загальна сума : 11850 грн

I молодша №1

- | | |
|-----------------------------------|------|
| 1. Ремонт посудомийки | 3300 |
| 2. Письмовий стіл | 800 |
| 3. Облаштування павільйона лавами | 1000 |
| 4. Вода питна | 500 |
| 5. Миючі засоби | 300 |
| 6. Іграшки | 1000 |
| Загальна сума: 6900 грн. | |

I молодша №2

- | | |
|--------------------|-----|
| 1. Вода питна | 450 |
| 2. вологі серветки | 160 |
| 3. туалетний папір | 300 |
| 4. блютуз колонка | 685 |

5. тривожний наплічник 100
6. папки паперові 45
7. миючі засоби 300
8. подарунки на Миколая 1000

Загальна сума : 3040 грн

Молодша №1

Телевізор 5600 грн

Молодша №2

1. Бойлер 1500
2. Роутер 450
3. Канцтовари 3000
4. Іграшки 2500
5. Господарські товари 1200

Загальна сума : 8650грн

Молодша група №3

Миючі, туалетний папір, серветки, батарейки і т.п -1351

Вода – 546

Інтернет абонплата-1037

Канцтовари-890

Альбоми для малювання-850

Відерка в пісок-140

Інтернет проведення-600

Хліб-121

Ремонт бойлера-600

Спонсорська допомога(продукти на волонтерство) -1000

Загальна сума : 7135 грн.

Молодша №4

1. меблі в групову кімнату 25000
2. шафки для одягу дитячі 6 шт 4800
3. миючі засоби 3000
4. канцтовари 5000
5. дидактичний матеріал 1500
6. іграшки 3000

Загальна сума : 42300 грн

Середня група №1

1. Ремонт групи :
 - Фарба, пензлики - 644,2 грн
2. Змішувач до ванни та стічний стакан - 1075 грн
3. Фуга, клей-цемент - 265 грн
4. Плитка на підлогу та стіни в посудомийці - 3075грн (матеріали), 3000грн (робота)
5. Кут оздоблення, миючі засоби, мішки для сміття – 210 грн
6. На потреби ЗСУ та переселенців - 3500грн

Загальна сума: 11780 грн

Середня група №2

1. Ремонт групової кімнати - 20 000 грн
 - Фарбування стін.
 - Натяжна стеля.
2. Освітлення групи (світильники 5 шт.) – 3000 грн
3. Карнизи – 800 грн
4. Пішохідна доріжка до майданчика з бруківки 3000 грн
5. На потреби ЗСУ та допомогу переселенцям 3400 грн

Загальна сума - 30200 грн

Середня група № 3

1. канцтовари 2240
 2. альбоми для малювання 1960
 3. « тривожний» наплічник 337
 4. побутова хімія та госп. товари 938
- Загальна сума : 5475 грн

Середня № 3

1. канцтовари 2240
 2. альбоми для малювання 1960
 3. « тривожний» наплічник 337
 4. побутова хімія та госп. товари 938
- Загальна сума : 5475 грн

Середня група № 4

1. Дитячі меблі 6100 грн
 2. Канцелярія 500 грн
 3. Миючі засоби 400 грн
 4. На потреби ЗСУ та переселенців 2000 грн
- Загальна сума : 9000 грн

Старша №1

1. Канцтовари – 3000 грн
 2. Дитячі меблі (кухня) - 4000 грн
 3. На потреби ЗСУ та переселенців - 4700 грн
- Загальна сума : 11700 грн

Старша №2

1. Канцтовари – 3000 грн
 2. Миючі засоби - 2000 грн
 3. Іграшки – 2000 грн
 4. На потреби ЗСУ та переселенців - 3000 грн
- Загальна сума : 10000 грн

Звіт старшої групи № 3

- 1.Стіл 2300 грн
 - 2.Світильники 2948 грн
 - 3.Робота електрика 700 грн
 - 4.Іграшки 1570 грн
 - 5.Миючі засоби 982 грн
 6. Допомога ЗСУ 1300 грн
- Загальна сума : 9800 грн

Старша№4

1. миючі засоби – 3000
2. диван – 1000
3. канцелярія – 9000
4. дидактичні матеріали(папки) – 2000
5. роздатковий матеріал(книги) – 2500
6. рамочки – 300
7. дидактичні ігри(папки) – 1500
8. покривало на диван - 400
9. Загальна сума : 19 700 грн