

Звіт керівника

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 року № 55, на виконання завдань, визначених розділом X Національної доктрини розвитку освіти, статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту», з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадянської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень у дошкільних закладах щорічно по завершенню навчального року керівник звітує перед педагогічним колективом і батьківською громадськістю про виконану роботу за рік на загальних зборах.

Тернопільський дошкільний навчальний заклад № 25 загального розвитку, розташований за адресою вулиця Академіка І. Горбачевського, 5, приміщення типового, станом на 30.08. 2021 р. укомплектований дітьми в кількості 420 дітей.

Кошторис закладу на 2021 рік складає 12 мільйонів 11 тисяч 857 грн, що на 1 мільйон 44 тисяч 387 грн. більше, ніж у 2020 році.

Міська рада сплачує всі комунальні платежі: водопостачання, світло, тепло, а також вивезення сміття, дератизацію, проходження медогляду працівниками закладу, постачання медикаментами та інше.

На комунальні платежі у 2021р. -1 010 900,00 грн.

Виплачує заробітну плату працівникам закладу - 8 809 957.00 грн., виплачує частину вартості харчування дітей та оплату за дітей пільгових категорій – 1 634 700.00 грн.

На капітальний ремонт приміщення виділено 100 000 грн.

На поточний ремонт - 50 000 грн., додатково ще 50 000 грн.

Інформація

про використання кошторису ТДНЗ №25

за період з вересня 2020 року по вересень 2021 року.

Здійснено капітальний ремонт асфальтового покриття (встановлення бруківки) на суму **800 000** гривень.

Проведено капітальний ремонт будівлі (заміна каналізаційних, водопровідних труб та часткову заміну радіаторів опалення на суму **50 000** гривень.

Придбано 2шт. морозильні скрині та протирочно-різальну машину на суму **57 000** гривень.

Придбано дидактичні посібники для дітей з особливими потребами на суму **11 000** гривень.

Здійснено поточний ремонт ізолятора, коридору поруч з ізолятором, та заміною вікна, двох дверей та радіатора на суму **49 000** гривень.

Загальна сума використаних коштів згідно рішення сесії Тернопільської міської ради – **967 000** гривень.

За кошторисні кошти придбані будівельні матеріали на суму **20 000** гривень та проведено поточні ремонти двох сходових маршів, коридорів, павільйонів та пофарбовано ігрове обладнання, полаковано паркетну підлогу в 10 групах. Перезарядка та технічне обслуговування вогнегасників на суму **2170** гривень. Встановлено комплект відеоспостереження з монтажем на суму з ПДВ **25236,84** гривень.

Пісочниця з навісом еквівалент Р60 на суму **15 526,26** тис. гривень.

Придбано: **Отримано господарського інвентаря на суму- 10 661**

Посуд на суму- **9 861** грн.

Постільну білизну- **15 786**

Газонокосарка -**4060**

Драбина 3*8 сходинок-**2318,74** (за власні кошти).

Паперові рушники -**7900**

Засоби індивідуального захисту - **7590**

Миючі засоби -**11 015**

Бактерицидні лампи 7шт -**10 500**

медичні засоби - **1274**

Дезінфікуючі засоби- **10 500**

Канцтовари та килимки дитячі -**11 200**

2021 рік

Капітальний ремонт підлоги в 2-х групах :

200 000 гривень.

Облагодження декоративної клумби на суму :

(за власні кошти).

Придбано пилосос Samsung VC 05K51FO на суму **5 870** гривень.

Придбано праски TEFAL FV-9785 2 штуки на суму **8 360** гривень.

Придбано комп'ютер В2В 02ПК VINGE В2В -02 на суму **21 804** тис. гривень.

Та принтер CANON № 3010-2 на суму **10 950** тис. грн.

Придбано дидактичні посібники для дітей з особливими потребами на суму: **3 398.00** (масажний килимок 10 пазлів, обтяжена ковдра для сенсорної інтеграції).

Полаковано паркетну підлогу в 10 групах.

Придбано акустичну систему на суму **19 980** тис. гривень.

Придбано:

Отримано господарського інвентаря на суму- 53 727.20 грн.

Посуд на суму –

Постільної білизни -**23 682**

Бензонокосарка-**3046**

Тачка садова 2шт-**2404**

Драбина -стрем'янка-**1985**

Миючі засоби-

Паперових рушників-

Засоби індивідуального захисту-

Дезинфікуючі засоби-

Медичні засоби-

Канцтовари- Товари без вказаної вартості будуть отримані у серпні місяці.

Традиційно , до покращення матеріальної бази закладу долучалися батьки наших вихованців .

Так, в старшій групі № 1 батьки протягом року придбали

1. Канцтовари – 2 900 грн.
 2. Миючі засоби – 1000 грн.
 3. Солодощі на свята для дітей та подарунки на дні народження дітям – 845 грн. та 990 грн.
 4. Кульки, арка , дипломи, медалі на випускний –1 619 грн.
 5. Костюм «Зими» -150
 6. Ремонт техніки – 100
 7. Вода – 770 грн.
- Разом: 7 374 грн.

Батьки старшої групи № 2 закупили:

1. Миючі засоби – 1000 грн.
 2. Канцтовари – 2600 грн.
 3. Іграшки – 2200 грн.
 4. Телевізор – 5000грн.
 5. Кульки, арка , дипломи, медалі на випускний –1 800 грн.
 6. Вода - 700 грн.
 7. Дверний замок , ремонт техніки , батарейки та інше – 1300 грн
- Разом: 14 600 грн.

Батьки старшої групи № 3 придбали :

1. Телевізор – 4 800 грн.
 2. Закупили миючі засоби – 3 580 грн.
 3. Канцтовари – 6 294 грн.
- Разом: 14 674 грн.

В середній групі № 1 батьки здійснили закупівлю:

1. Канцтоварів – 2000 грн.
2. Миючих засобів – 400 грн.

3. Лакування паркету – 300 грн.
 - 4.Іграшки - 200 грн.
 - 5.Ремонт групи , фарба, пензлі, розчинник –7 600грн.
 - 6.МАФ «Поїзд» -3 500 грн.
 - 7.Подарунки іменинникам -1 800 грн.
 - 8.Килими в групу – 900 грн.
 - 9.Безконтактний термометр, накриття на пісочницю – 550 грн.
- Разом : 17 250 грн.

В середній групі № 2 батьки придбали :

1. Фарбу, пензлики – 450 грн.
 2. Миючі засоби – 1400 грн.
 3. МАФ «Поїзд» - 3000 грн.
 4. Канцтовари – 1600 грн.
 - 5.Подарунки дітям – 1000 грн.
- Разом: 7450 грн.

В середній групі № 3

1. Меблі – 10 000 грн.
 2. Миючі засоби – 700 грн.
 - 3.Костюм «зими» , ремонт техніки – 200 грн.
 - 4.Фарба, вода, - 664 грн.
 - 5.Крани , 2 унітази, 2 умивальники -5500 грн.
 - 6.Іграшки – 550
 - 7.Посібники – 500
 - 8.Піднос - 150грн.
- Разом: 18 264 грн.

В середній групі № 4

- 1.Стінка дитяча для іграшок – 15 000 грн.
 - 2.Стінка в мойку - 6 000 грн.
 - 3.Стіл - 2 000 грн.
 - 4.Шафа для посібників – 5 000 грн.
 - 5.Вішаки для рушників – 2 000 грн.
 6. Фарба і миючі засоби – 3 200 грн.
- Разом : 33 200 грн.

Батьки молодшої групи № 1 закупили:

- 1.Миючі, канцтовари - 1600 грн.
 - 2.Змішувач - 800 грн.
 - 3.Плитка на підлогу – 5 000 грн.
 - 4.Плівка для ламінування – 450 грн.
- Разом: 7 850 грн.

Батьки молодшої групи № 2 придбали:

1. Ремонт групового осередку , натяжна стеля – 17 000 грн.
2. Світильники - 3 000 грн.
3. Пісочниця – 800 грн.
4. Іграшки – 2000 грн.
5. Миючі засоби та канцтовари - 2045 грн.
6. Термометр безконтактний - 616 грн.

Разом : 25 461 грн.

Батьки молодшої групи № 3 придбали:

1. Бойлер – 3 500 грн.
2. Канцтовари – 2000 грн.
3. Меблі для посуду – 4 900 грн.
4. Термометр – 400 грн.
5. Ролети в спальню -8000 грн.
6. Вода та миючі засоби – 1 700 грн.

Разом : 20 500 грн.

Батьки молодшої групи № 4 придбали:

1. Термометр – 699 грн.
2. Музична колонка – 640 грн.
3. Проектор мультимедійний – 1 100 грн.
4. Побілка групи -1800 грн.
5. Фарбування павільйону – 1 600 грн.
6. Миючі та господарські товари - 3590 грн.
7. Канцтовари – 1030 грн.

Разом : 10 459 грн.

В ясельній групі № 1

1. Стінка під дитячі іграшки – 3 000 грн.
2. Миючі, канцтовари - 800 грн

Разом : 3800 грн.

Батьками ясельної групи № 2 придбано:

1. Миючі засоби – 1500 грн.
2. Іграшки – 600 грн.
3. Вода -600 грн.
4. Терморегулятор для бойлера – 250 грн.
5. МАФ «Автобус» і його пофарбування – 3 900 грн.

Разом: 6 850 грн.

Батьками ясельної групи № 3 придбано:

- 1.Іграшки - 5 492 грн.

2. Термометр – 700 грн.
 3. Подушки диванні – 1 577 грн.
 4. Ремонт стіни – 1460 грн.
 5. Миючі – 3300 грн.
 6. Вода – 605 грн.
 7. Горнятка 30 шт. – 735 грн.
 8. Канцтовари - 1375 грн.
- Разом: 15 244 грн.

Освітній процес забезпечують 33 педагоги, зокрема

- із повною вищою спеціальною освітою – 20;
- із повною вищою педагогічною освітою – 5;
- із базовою вищою спеціальною освітою – 10.

З них з педагогічними званнями і відповідними педагогічними категоріями:

- «вихователь-методист» – 5;
- «старший вихователь» – 1;
- «спеціаліст вищої категорії» – 8;
- «спеціаліст I категорії» – 6;
- «спеціаліст II категорії» – 2;
- 14 т.р. – 12;
- 12 т.р. – 1

Колектив дошкільного навчального закладу, керуючись Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Базовим компонентом дошкільної освіти» (нова редакція 2021 р.), «Положенням про дошкільний навчальний заклад», програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (нова редакція), впродовж навчального року створював сприятливі умови і забезпечував особистісний розвиток дошкільника, його повноцінну дитячу життєдіяльність, розвиток фізичних, психологічних і соціальних можливостей здійснювати власні компетентні життєві вибори. Готував дошкільнят до свідомого життя у взаєморозумінні та злагоді між собою, людьми та природою.

Протягом навчального року докладалося максимум зусиль не лише на здобуття дошкільниками певного обсягу знань, умінь, навичок, а саме компетенцій й поєднання їх з особистісними якостями та вмінням користуватися ними в повсякденному житті.

Колектив працював у творчому пошуку, орієнтуючись на гуманні партнерські відносини, повагу та довіру. Забезпечувався розвиток професійних та особистісних якостей педагогів.

Активізувалася творча професійна діяльність, загальна компетентність кожного педагога. Значна увага приділялася особистісному самовдосконаленню, оптимізації діяльності, формуванню чіткої дієвої позиції кожного працівника.

Систематично велася чітка пошуково-інноваційна робота з педагогічними працівниками з метою розуміння основоположних і принципово важливих напрямів оновлення змісту та гуманізації освітнього процесу. Забезпечувалася якісна робота колективу, відповідальність за результати виховання та освіти дошкільників. Створювалося ефективне, таке, що відповідає вимогам сучасності, життєве розвивально-ігрове середовище.

Підвищився теоретичний та фаховий рівень педагогів.

Курси підвищення кваліфікації при ТКМЦНОІМ проходили вихователі Палихата Н.Я., Троян І. Т., Періг О.Р., Плахтій Л.С., музичний керівник Просвірова Л.В.

Згідно з планом атестації педпрацівників чергово атестовані вихователі Валах С.І., Лабо О.Ю., музичний керівник Гумницька Н.Р.

В школах передового досвіду поглиблювали свою професійну майстерність і ділилися власними здобутками педагоги: Періг О. Р., Валах С.І., Троян І.Т., Лабо О.Ю., Балик Л. П., Личук О.О., Перкій О.Б., Поврозник Г.П.

Активними учасниками організованої методичної роботи в ДНЗ міста були педагоги Михальська Л.М., Балик Л. П., Бойко М. В., Гумницька Н.Р., Просвірова Л.В., Личук О.О., Островерхова М.А., Самогальська М.В., Поврозник О.П., Рій М.О.

Дієвим було наставництво досвідчених педагогів над молодими спеціалістами: Цьомик Г.М. над Бойко М.В., Семеляк Н. В. над Поврозник О. П., Федорій Н. О. над Осередчук М.В. Це забезпечило педагогам інноваційний пошук, творчість, удосконалення педмайстерності.

Лідерами інноваційних процесів в нашому педколективі є педагоги: Лабо О. Ю., Троян І. Т., Періг Л. Р., Плахтій Л. С., Чиринда В. В., Валах С. І., Самогальська М.В., Вербіцька Н.В., Цьомик Г. М., Боярська А. О., Рій М. О. муз керівники Просвірова Л.В., Гумницька Н. Р., практичний психолог Личук О.О., вчитель-дифектолог Коваленко В.П., вихователь-методист Михальська Л. М., завідувач Немировська Н.В.

Дошкільний навчальний заклад працював за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (нова редакція), реалізуючи Базовий компонент дошкільної освіти.

Напрацьований власний досвід у плануванні освітнього процесу за тематично- блочним принципом та методичним конструктором(картотекою), в організації та змісті життєдіяльності дошкільників, у визначенні показників компетентності дитини.

В кожній групі створене розвивальне ігрове середовище: центри розвитку дитини, зокрема: ігровий, мовленнєвий, природничий, логіко-математичний, художньо-естетичний, емоційно-ціннісний, театральний. Однак ,з поміж усіх, варто відзначити творчий пошук вихователя-методиста Михальської Л. М., вихователів Лабо О. Ю., Троян І. Т., Валах С. І., Чиринди В. В. Періг Л.Р., Плахтій Л.С., Рій М. О., Балик Л.П., музичних керівників

Просвірової Л.В., Гумницької Н.Р., психолога Личук О. О., вчителя -логопеда Коваленко В.П.

Працювала творча група педагогів, в полі зору якої було актуальне питання забезпечення якісної дошкільної освіти, а саме :**«Працюємо з батьками в єдиному просторі»**. (інноваційні форми роботи).

Напрацьовані критерії педагогічної співпраці вихователя з сім'єю.Творчі підходи до модернізації освітньо-просвітницької роботи з батьками. Опрацьовані психологічні теорії, експериментальні дослідження в галузі співпраці з сім'єю. Підтримувалася професійна свобода.

Виготовлені навчальні та ігрові посібники, розроблені методичні рекомендації щодо організації предметно-практичної діяльності дошкільників, організованої пізнавальної діяльності на заняттях.

Необхідні теоретичні і практичні знання, шляхи розв'язання проблем та реалізації завдань отримали педагоги впродовж методичних тижнів на тему: «Організація роботи закладу та освітнього процесу в умовах адаптивного карантину на COVID 19» ,«Безпека життєдіяльності дошкільників». Педагоги отримали групові та індивідуальні консультації : «Система організації освітнього процесу за принципом методичного конструктора», «удосконалення планування освітнього процесу, а саме : блочно-тематичне планування, за принципом методичного конструктора як засіб формування цілісної картини світу у дошкільників. Способи використання картотеки.» Заняття з розвитку мовлення- їх місце у педпроцесі» . « Самовдосконалення мовлення педагога як система фахового зростання». « Особливості поведінки дітей , що може призвести до небезпеки». «Здоровий спосіб життя дошкільників. Формування основ здоров'язбережувальних компетенцій», «Інтегрований підхід до пізнавальної активності дошкільників у природі»

Вузькі спеціалісти – інструктор з фізичної культури Зелінська Л. Б. та музичні керівники Гумницька Н.Р.,Просвірова Л. В., , практичний психолог– Личук О.О. – відповідно до фаху з питань : « Вплив музики на розвиток творчих проявів дитини...»; «Забезпечення психічного здоров'я дитини», «Використання нестандартного фізкультурного обладнання, координації дій вихователя та інструктора з фізкультури в організації фізкультурно – оздоровчої роботи», « Адаптації дітей до нових умов життєдіяльності ДНЗ», «Дитяча практична психодіагностика її актуальність та новизна», « Профілактика стресогенних ситуацій, комунікативної культури педагога».

Дошкільна освіта потребує креативної, творчої педагогічної діяльності. Акцентувалася увага на професійній свободі, самовдосконаленні педагогів. Такі питання розглядалися на заняттях семінару-практикуму на тему: «Впровадження оздоровчих технологій в освітній процес ».

В практичну педагогічну діяльність педагогів впроваджувався передовий педагогічний досвід вихователів:

Вербіцької Н. В. « Мовленнєвий розвиток дошкільників»., Валах С.І.«Формування особистості дошкільника засобом художньої літератури.»

Творчо впроваджувалися досвіди педагогів країни, області, міста, опубліковані в періодичних педагогічних виданнях та інтернет ресурсах.

Впродовж року педагогічний колектив вибудував особистісно-орієнтовану модель освітнього процесу. Керуючись девізом-словами

В.О.Сухомлинського : «Ми маємо справу з найскладнішим, неоціненним, найдорожчим, що є у житті,- з людиною. Від нас, від нашого вміння, майстерності, мистецтва, мудрості залежить її життя, здоров'я, розум, характер, воля, громадянське й інтелектуальне обличчя, її місце і роль у житті, її щастя».

З цією метою у освітньому процесі творчо застосовувалися новітні технології, удосконалювалися форми, методи і прийоми, реалізувався діяльнісно – компетентнісний підхід до вихованців. Забезпечувався психолого-педагогічний супровід розвитку інтелектуальної, творчої особистості дошкільника.

Питання формування у дошкільників ціннісного ставлення до світу природи, забезпечення інтеграції його у різні освітні лінії як засобу всестороннього розвитку дошкільника розглядалося на черговій педраді.

Створення середовища для елементарної пошукової діяльності, розвитку пізнавальної активності, художньо-педагогічне спілкування з природою, формування естетичних та художніх смаків, висвітлила завідувач Немировська Н. В.

Методичні рекомендації щодо організації елементарної природоохоронної та дослідницько-пошукової роботи надала вихователь-методист Михальська Л. М. Вона ж доповіла про моніторинг рівня сформованості у дітей навичок екологічно-доцільної поведінки у природі. Педагоги підготували звіти про організацію та зміст організованої та самостійної пізнавальної діяльності дошкільників у природі.

Під час колективного перегляду освітнього процесу вихователь Прошкіна Л.М. провела заняття -гру « У густім ,дрімучім лісі мешкають звірята різні» демонструвала ігрові технології розвитку зацікавленості природою у малят., вихователь Лабо О.Ю. провела пізнавальний квест «Як нам треба всім чинити, щоб з природою дружити ?» з елементами продуктивної діяльності. Вихователь Самогальська М.В. демонструвала використання мультимедійної відео презентації як засобу візуалізації природних явищ і віддалених об'єктів природи.

На черговій педагогічній раді «Валеологічне виховання дошкільників», відбувся полілог, за участю педагогів та батьків, лікаря, медичної сестри старшої на якому обговорили підходи щодо зміцнення здоров'я та охорони життя дітей в умовах небезпеки коронавірусної інфекції формування валеологічної культури, просвіти дітей та батьків: системний сучасний підхід.

Вихователь-методист Михальська Л. М. надала методичні рекомендації щодо

творчого впровадження в освітній процес програми з валеологічного виховання дітей дошкільного віку « Про здоров'я треба знати ,про здоров'я треба дбати».

Педагоги обмінялися досвідом творчого впровадження в освітній процес програми з валеологічного виховання дітей дошкільного віку .

Довідку про моніторинг рівня сформованості елементарної валеологічної культури дошкільників, довела до відома педагогів вихователів-методист Михальська Л. М.

На педраді обговорили і схвалили план підвищення кваліфікації педагогів у 2021 році.

Вихователь Калушка Н.Г. провела колективний перегляд заняття - вистави « Небезпечні іменини». Вихователь Палихата Н.Я. провела інтегроване заняття «Бережи себе малюк»з ознайомлення дітей з ключовими правилами особистої безпеки. Вихователь Осередчук М.В. демонструвала підходи до формування навичок безпечної поведінки, збереження здоров'я та життя дітей при загрозі COVID-19 .

Мовленнєва активність , комунікативна компетентність дошкільників, організація мовленнєвої діяльності, розглядалися на черговій педраді. Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дитини, особливості формування різносторонньої мовленнєвої компетенції розкрила у установчій доповідді завідувач Немировська Н.В. Щодо організації мовленнєвої діяльності засобом художньої літератури розвиток образного мовлення, комунікативної компетенції дошкільників слухали вихователя Валах С.І. Використання сучасних педтехнологій, методів та прийомів мовленнєвого розвитку дітей висвітлила у методичних рекомендаціях вихователів-методист Михальська Л. М. вона разом з практичним психологом Личук О. О. провели психолого-методичний квест «Розвиток образного мовлення старших дошкільників». Завідувач Немировська Н.В. зробила аналіз рівня комунікативної компетентності дошкільників (за результатами моніторингу).Педагоги оглянули виставку навчальних посібників та дидактичних ігор для забезпечення мовленнєвого розвитку .

Досвідом роботи, через колективний перегляд, поділилися вихователі: Валах С.І. «Використання засобу художньої літератури та прийомів мнемотехніки для розвитку зв'язного мовлення; вихователь Цьомик Г.М. продемонструвала ранкове коло «вчимося спілкуватися в іграх» ; вчитель-логопед Коваленко В.В. «Дидактичні ігри для правильної звуковимови».

Не залишилося поза увагою питання співпраці з сім'єю, яке розглянули на педраді. Завідувач Немировська Н.В. ,під час круглого столу з участю батьків, акцентувала увагу на компетентнісному підході до традиційних та нетрадиційних форм взаємодії ЗДО з сім'єю. Вихователі звітували про форми та способи взаємодії з батьками. Як підсумок роботи провели День відкритих дверей.

Завідувач Немировська Н. В. зробила аналіз роботи закладу у літній період 2020 року.

Педагоги обговорили і схвалили план роботи ДНЗ №25 на літній період 2021 року .

Підсумком роботи у цьому навчальному році був аналіз моніторингу розвитку дошкільників за вимогами Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Результати –задовільні. Вихованці старших груп, за результатами моніторингу та на колективних переглядах, показали високі показники життєвої компетентності, інтелектуальної обдарованості, готовності до навчання в школі.

Особливого значення надавалося організації ефективної взаємодії сім'ї , ДНЗ і школи. Проводилася відповідна робота з сім'єю і школою. Організовувалися зустрічі батьків та вчителів. Всесторонній розвиток дошкільників, їх готовність до навчання в школі розглядалися на батьківських зборах. Педагоги і батьки обговорили сучасний погляд на взаємодію ДНЗ і школи у забезпеченні безперервності освіти. Акцентувалася увага на особистісний потенціал дошкільника в умовах Нової української школи, розвитку сучасного суспільства. Активізувалася роль сім'ї як «соціуму радості, затишку, комфорту». Батьки поглибили знання з нормативно-правової бази, що стосується захисту прав дитини. Розширився діапазон спільних з батьками заходів: дні відкритих дверей, круглі столи, підсумкові показові моменти освітнього процесу.

Зважаючи на те, що головним пріоритетом дошкільної освіти є виховання здорової та компетентної особистості, в ДНЗ продовжувала діяти система фізкультурно-оздоровчих заходів спрямованих на формування у дошкільників основ здорового способу життя та зміцнення здоров'я. З цією метою було організовано вихователем - методистом Михальською Л.М. ряд заходів з впровадження оздоровчих технологій в освітній процес на семінарі –практикумі «Впровадження оздоровчих технологій в освітній процес». Педагоги познайомилися з новітніми технологіями організації оздоровчо – профілактичної роботи з дошкільниками. Інструктор з фізичної культури Зелінська Л. Б. вихователі Періг О. Р. ,Плахтій Л. С. організувала „День здоров'я”. Активними учасниками були батьки. В кожній віковій групі проводиться робота спрямована на зміцнення здоров'я та безпеку життя дітей. З цією метою акцентувалася увага на руховій активності дітей, використанні нестандартного фізкультурного обладнання, на навчанні дітей самострахуванню.

Підсумком роботи був «Тиждень безпеки дитини». Він сприяв реалізації завдань безпеки життєдіяльності малят. Відкриття його розпочалося урочистою лінійкою на яку були запрошені патрульні Тернопільської поліції. Кожна група представляла окрему тему тижня, а саме „Сам вдома”, „Вогонь – друг, вогонь – ворог”, „Азбука безпеки на дорозі”, „Природа друг – коли добре її знаєш”, „Школа екстремальних ситуацій”. Протягом тижня організовувалися різні форми роботи: тематичні заняття, екскурсії, ігри – розваги, виставки, конкурси. Зібрано нормативну базу, розроблено план дій

ДНЗ на випадок надзвичайної ситуації, оформлено дидактичний матеріал для навчання дітей та працівників. Проведено об'єктові тренування, евакуація на випадок надзвичайної ситуації - „ Пожежа! ”. Колектив продемонстрував високий рівень готовності та проведення евакуаційних дій. Для реалізації завдань безпеки життєдіяльності в ДНЗ створені необхідні умови.

Випадків травматизму дітей та працівників під час навчального процесу не зареєстровано.

Протягом року забезпечувався контроль і керівництво організацією життєдіяльності дітей. Комплексне вивчення організації та змісту життєдіяльності дітей проведено у другій мол. групі №1 (вихователі Періг О.Р., Плахтій Л.С.) у середній № 1 (вихователі Поврозник Г.П., Перкій О.Б.), у старшій групі №1 (вихователі Вербіцька Н.В., Самогальська М.В).

Тематичне вивчення проводилося за такими напрямками:

- рівень сформованості пізнавальної активності дошкільників у природі;
- рівень сформованості елементарної валеологічної культури дошкільників;
- рівень розвитку комунікативної компетентності у дошкільників;
- удосконалення взаємодії з сім'єю, використання ІКТ.

Слід відмітити, що всі педагоги забезпечували належний рівень освітньо-виховної роботи в цих напрямках розвитку дошкільників.

Реалізації нових підходів до організації педагогічної діяльності, взаємодії з сім'єю, сприяла робота методичного кабінету із забезпечення освітнього процесу педагогічною, методичною літературою, навчальними посібниками, іграшками, тощо.

Вихователем-методистом Михальською Л. М. розроблені освітні проекти, технології розвитку особистості дошкільника за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти, методичні рекомендації. Систематизовані каталоги педагогічних видань.

Покращилася робота з дітьми з ООП. Психолог Личук О. О. забезпечувала належний психологічний супровід, а вихователь-методист Михальська Л. М. – педагогічно-методичний супровід освітнього процесу в інклюзивних групах. Організація освітнього процесу в інклюзивних групах вивчала комісія інклюзивно-ресурсного центру. Робота визнана доброю.

Розвитку творчої особистості сприяла гурткова робота в гуртках «Чарівний світ природи», (вихователі Лабо О.Ю., Троян І.Т.) «Вправні пальчики», (вихователі Федорій Н.О., Осередчук М.В.) « Світ емоцій» (вихователі Самогальська М.В., Вербіцька Н.В.) ,у вокальному гуртку «Співаночка»(муз. керівник Просвірова Л. В.),у театральному гуртку «Мандрівка у казку»(муз. керівник Гумницька Н.Р.)

Постійно здійснювалася медична робота в усіх її напрямках: санітарно-освітньому, протиепідемічному, лікувально-профілактичному.

Організація харчування в ТДНЗ № 25 здійснювалася згідно нормативно - інструктивними документами.

В ДНЗ проводиться робота по забезпеченню охорони життя та здоров'я вихованців у трьох напрямках: -робота з педагогами; робота з дітьми; робота з батьками. Створене безпечне розвивально-ігрове середовище у групах та на

ігрових майданчиках. З педагогами та обслуговуючим персоналом, згідно вимог, проводилися інструктажі з охорони праці. Було організовано круглий стіл «Життя дитини у наших руках» та практичний тренінг «Безпечне робоче місце». Педагоги з відповідальністю забезпечували безпеку життєдіяльності дітей.

Проводився «Тиждень знань з основ безпеки», організовувалися конкурси, тематичні виставки, батьківський всеобуч, до заходів залучалися батьки.

Протягом року проводилися засідання семінарських та практичних занять на тему «Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї».

Організовувався батьківський всеобуч на загальних та групових батьківських зборах. Питання піднімалися дуже актуальні і різноманітні:

- адаптація дитини до ДНЗ, розширення діапазону виховних впливів;
- завдання дошкільної освіти на сучасному етапі, роль різних соціальних інституцій у вихованні дошкільників.

- нормативно – правові документи, що стосуються захисту прав дитини у сім'ї;
- охорони життя і зміцнення здоров'я дітей;
- рівень сформованості передумов навчальної діяльності;
- мовлення дитини, підбір і використання дидактичних ігор.

Спільно з батьками практикували дні відкритих дверей, круглі столи, святкові ранки, підсумкові показові елементи освітнього процесу.

Проведено чималий об'єм адміністративно-господарської роботи.

Завдячуючи сумлінній праці двірника Ріжка Б. В. в належному естетичному та санітарному стані знаходиться територія ДНЗ. Підрізани дерева, кущі, висаджені багаторічні квіти на рабатки та клумби. Вихователями та дітьми облаштовані дослідницькі ділянки. Ігрові майданчики обладнані пісочницями, нестандартним ігровим та спортивним інвентарем ігрові майданчики. Силами вихователів, батьків та обслуговуючого персоналу відремонтовані та естетично оформлені всі групові кімнати, спальні. Особливо відзначилися у оформленні ігрових майданчиків батьки та вихователі: середніх груп № 2(вихователі: Палихата Н.Я., Боярська А.О., середньої №3(Цьомик Г.М., Бойко М.В..).

Облаштований спортивний майданчик, майданчик дорожнього руху. Заклад по можливості забезпечувався м'яким та твердим інвентарем, м'якими засобами, навчальними та ігровими посібниками, методичною літературою.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція-2021р.), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад (нова редакція), нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів(від 24.03.2016 №234)та інших нормативно-правових актів, керуючись інструктивно-методичними рекомендаціями «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році»(лист МОН України від 30.07.2021 року № 1/9-

411), з метою реалізації завдань програми розвитку дитини дошкільного віку „ Українське дошкілля” (2017 рік) постала потреба продовжувати акцентувати увагу на фізичному , психічному та розумовому розвитку дитини , забезпечити дошкільнику освіту для сталого розвитку у єдиному просторі дитинства- дошкільному навчальному закладі та сім’ї, використовуючи сучасні виховні та освітні технології впливу. Надавати реального пріоритету дитячому буттю, що має відповідати природі дитини, основному виду дитячої діяльності – грі та іншим видам життєдіяльності дошкільників, зокрема :пізнавальній,дослідницько-пошуковій,мовленнєвій.,фізичній,тощо.

Задля виконання наступних завдань у новому навчальному році бажаю всім працівникам творчої наснаги, невичерпної енергії, цікавих педагогічних знахідок , міцного здоров’я та життєвої мудрості.

Дякую за увагу.