Тиманівський ліцей

Тульчинської міської ради

ПРОТОКОЛ

від 20.01.2025 року № 5

засідання педагогічної ради

Голова – Миколишена С.А.

Секретар – Коштира Т.В.

Присутні: члени педагогічної ради - 20 чоловік (список додається)

**Порядок денний:**

1. Про професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

2. Про систему роботи вчителя біології щодо формування життєвих компетентностей учнів шляхом організації різновидів діяльності на уроках природничого циклу.

3. Учнівське самоврядування в процесі соціалізації учнівської молоді.

4. Про затвердження Положення «Про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми».

5. Про затвердження плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» на 2025 рік.

**І. СЛУХАЛИ:**

**Миколишену С.А.,** директора ліцею, яка привернула увагу присутніх, що Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 затверджено професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який у 2024-2025 році буде орієнтиром організації роботи, оцінки та самооцінки роботи вчителя.

Стелла Анатоліївна підкреслила, що нині освітні процеси в Україні відзначаються неординарністю, пошуком нових підходів до навчання і виховання дітей. Технологічна майстерність педагога та наявний професійний рівень є основними чинниками в сучасних умовах.

Виховати компетентного творчого учня може лише компетентний і творчий вчитель.

 Учитель – людина публічна, його фахові та загальнолюдські здібності є предметом обговорення серед колег, учнів, батьків і навіть пересічних громадян. Вже не достатньо бути на уроці та поза ним актором, режисером, діловодом, диригентом, дипломатом, психологом, новатором і компетентним фахівцем.

Наша робота супроводжується постійним спонуканням до творчості, жоден учитель не застосовує загальновідомі методики без свого відтінку, свого наголосу. Педагогічний колектив школи, ро­зуміючи важливість і складність про­блем, що постають перед ним, працює над удосконален­ням освітнього процесу, над формуванням особистості вчителя, його педагогічної майстерності.

У цьому році на заміну професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року № 2736, **наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 затверджено новий професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».**

Миколишена С.А. зазначила, що зараз ми повинні добре розуміти сучасний зміст нормативно-правових актів України щодо оцінювання рівня професійного розвитку педагогічних працівників у сфері загальної середньої освіти та мати орієнтовний спосіб належного (об’єктивного) оцінювання професійних компетентностей під час атестації педагогічного працівника нашого ліцею в 2025 році і наступні навчальні роки (якщо МОН не буде внесено змін).

Перша зміна в новому документі – поява професійних кваліфікацій.

Це стандартизована сукупність здобутих компетентностей, що дає змогу виконувати певну професійну діяльність і є умовою для працевлаштування. У новому професійному стандарті визначено три професійні кваліфікації, які увідповіднили згідно з Національною рамкою кваліфікацій:

1. вчитель-фаховий молодший бакалавр;

2. вчитель-бакалавр;

3. вчитель-магістр.

Кожна із цих професійних кваліфікацій уточнюється здобутою спеціальністю, предметною спеціальністю, спеціалізацією чи інтегрованим курсом.

Оптимізація кількості компетентностей, які необхідні для роботи вчителя.

Загалом трудові функції, які мають виконувати вчителі на своїх посадах, залишилися в новому стандарті незмінними. Зокрема, це:

 навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів);

 партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу;

 участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища;

 провадження освітнього процесу;

 безперервний професійний розвиток.

Щоби забезпечити виконання цих функцій, педагоги мають володіти відповідними компетентностями.

Якщо попередні професійні стандарти налічували 15 компетентностей, то тепер їх скоротили до 12, а саму структуру опису компетентностей узгодили зі структурою дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. Тож серед компетентностей, якими наразі мають володіти вчителі:

• мовно-комунікативна, як-от здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, враховувати особливості мовного середовища в закладі освіти з мовою корінного народу або національної меншини тощо;

• предметно-методична, зокрема, здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти, здійснювати інтегроване навчання, добирати й використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання тощо;

• інформаційно-цифрова, яка передбачає вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію, ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові ресурси;

• психологічна, у межах якої вчителі мають враховувати під час роботи вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан;

• емоційно-етична – про усвідомлення особистих почуттів, емоцій, потреб та емоційних станів інших учасників освітнього процесу;

• компетентність педагогічного партнерства як серед колег, так і з батьками та учнями;

• інклюзивна компетентність – для формування інклюзивного освітнього середовища;

• здоров’язбережувальна компетентність – про організацію безпечного освітнього середовища;

• прогностична компетентність – здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати;

• організаційна компетентність, як-от організація різних видів і форм навчальної й пізнавальної діяльностей;

• оцінювально-аналітична компетентність – про оцінювання та аналіз результатів навчання учнів;

• здатність до навчання впродовж життя.

Раніше компетентності поділялися на загальні та професійні. Зараз блок загальних компетентностей забрано залишились лише професійні. Водночас, якщо в попередніх стандартах компетентність транслювалася через знання, уміння і навички, то в новому документі до неї додали ще два додаткові компоненти – комунікація (наскільки вчителі компетентно взаємодіють з усіма учасниками освітнього процесу) та відповідальність і автономія (наскільки самостійно вчителі можуть виконувати свої функції).

Новий професійний стандарт визначає траєкторії здобуття професійних кваліфікацій.

У кваліфікаційних центрах (у МАЙБУТНЬОМУ, адже створення таких центрів поки що тільки заплановане) присвоюватимуть професійні кваліфікації на основі неформального та інформального навчання (самоосвіти)

Стандарт ми повинні використовувати як дорожню карту для обговорення з працівниками шляхів їхнього подальшого професійного розвитку, розроблення посадових інструкцій до відповідних посад і звісно оцінювання та самооцінювання, для аналізу педагогічної діяльністі.

З допомогою Нового Стандарту адміністрація закладу може координувати, моніторити роботу вчителів та формувати траєкторії їхнього професійного розвитку

Стелла Анатоліївна проаналізувала професійний стандарт сучасного педагога: ознайомила та подала на розгляд та обговорення педагогічної ради кваліметричну модель професійної майстерності вчителя. Відповідно до Змін (наказом від 10.09.2024 №1277 ) внесених до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 09.09.2022 №805, атестаційна комісія під час всебічного та комплексного оцінювання їхньої педагогічної діяльності з-поміж інших умов має оцінювати професійні компетентності педагогічного працівника з урахуванням його посадових обов’язків і вимог нового професійного стандарту для конкретної категорії працівників, що може гарантувати мінімізацію суб’єктивізму в оцінюванні з боку атестаційної комісії, запобігати ухваленню рішень без обґрунтування й порушенню прав педагогічних працівників.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Паламар О.М.,** голова профкому, яка запропонувала доповідь директорки закладу взяти до уваги та доповнила тему стандарту сучасного вчителя, а саме презентувала Учительські компетентності.

Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній учительській праці

Оксана Михайлівна сказала, що реформування освіти України є частиною процесів оновлення освітніх систем, пов’язаних із визнанням значимості знань як рушія суспільного добробуту та прогресу. Ці зміни стосуються створення нових освітніх стандартів, оновлення й перегляду навчальних програм, змісту навчально-дидактичних матеріалів, підручників, форм і методів навчання. Якісне реформування вітчизняної системи освіти неможливе без вирішення проблемної ситуації, що виникла внаслідок протиріччя між необхідністю забезпечити сучасну якість і неможливістю вирішити це завдання традиційним шляхом за рахунок подальшого збільшення обсягу інформації, що підлягає засвоєнню школярами. Вирішенню цієї проблеми допомагає упровадження компетентісно-орієнтованого підходу, який спрямований на досягнення головної мети сучасної освіти – створення умов для якісного навчання. Акцентувала увагу присутніх на запитанні «Що означає хороший учитель?»

Паламар О.М. назвала основні документи, що регулюють професійну діяльність, привернула увагу до термінів:

 професіоналізм педагога;

 професійна компетентність

 професійно-педагогічна компетентність

 педагогічна компетентність

Професійна компетентність педагога – інтегративна риса, що включає знання, вміння, навички, зафіксовані у кваліфікаційних вимогах та особистісні нахили й орієнтири щодо розвитку особистісної культури, поглиблення власного досвіду, здійснення інноваційної діяльності. Педагогічна компетентність є динамічним феноменом, систематичне оновлення якого зумовлене змінами суспільства, стратегічних орієнтирів освіти, проблемами, що випливають із особистого досвіду і специфіки діяльності кожного педагога. Таким чином маємо, механізми розвитку професійної компетентності педагога:

 Вчитель здатен змінювати свої особистісні та психологічні якості, якщо це потрібно для роботи.

 Усвідомлення вчителем своєї ролі у вихованні особистості, що здатна критично мислити.

 Систематичне підвищення професійної культури та кваліфікації.

 Вчитель постійно знаходиться у творчому пошуку.

 Проводить педагогічні дослідження, аналізує результати, робить висновки.

 Набирається власного педагогічного досвіду.

 Результативність його роботи.

 Активна робота над формуванням особистості учнів.

Головними ознаками професійної майстерності вчителя є бездоганне вміння навчати учнів, формувати в них позитивні риси особистості, розвивати їхні творчі здібності та нахили.

нового стандарту не прив’язані до категорії вчителя. У новому ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНДАРТІ маємо назви типових посад:

- Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

- Вчитель закладу загальної середньої освіти.

Професійна кваліфікація , її рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій:

- Вчитель-фаховий молодший бакалавр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого курсу 1 , 5 рівень НРК;

- Вчитель-бакалавр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого курсу, 6 рівень НРК;

- Вчитель-магістр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого курсу, 7 рівень НРК.

Трудова функція №1. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)

Основна мета роботи вчителя полягає в організації навчання та виховання учнів. Для її досягнення та якісного викладання навчальних предметів педагог має формувати та вдосконалювати:

1.1. Мовно-комунікативну компетентність.

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою.

2) Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України.

3) Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови).

4) Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти.

1.2. Предметно-методичну компетентність, яка включає такі складові:

1) Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.

2) Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти.

3) Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.

4) Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

5) Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.

1.3. Інформаційно-цифрову компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.

2) Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.

3) Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Трудова функція №2. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Аби організувати спільну діяльність на принципах рівності, добровільності та поваги, вчитель має формувати та розвивати такі компетентності:

2.1. Психологічну компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.

2) Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я - ідентичності.

3) Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність.

4) Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного.

2.2. Емоційно-етичну компетентність:

1) Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.

2) Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

3) Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

2.3. Компетентність педагогічного партнерства:

1) Здатність до суб'єкт-суб’єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі.

2) Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

3) Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

Трудова функція №3. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища

Побудова безпечного та здорового освітнього середовища у новій українській школі є пріоритетним напрямом державної політики. Аби забезпечити права дітей на освіту й охорону здоров’я та сприяти реалізації їхнього потенціалу, вчитель має розвивати:

3.1. Інклюзивну компетентність:

1) Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

2) 3датність до педагогічної підтримки осіб з ООП.

3) Здатність забезпечувати в освітньому середовищ і сприятливі умови для кожного учня з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.

3.2. Здоров'язбережувальну компетентність:

1) Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу.

2) Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

3) Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя.

4) Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров’я під час професійної діяльності.

5) Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

Трудова функція №4. Провадження освітнього процесу

Вчитель є освітнім менеджером, який має реалізувати основні функції управління з відповідними комунікаціями і забезпечити ефективне та результативне навчання в класі. Для цього йому необхідні такі професійні якості:

4.1. Прогностична компетентність

Ця компетентність включає такі складові:

1) Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

2) Здатність планувати освітній процес.

4.2. Організаційна компетентність:

1) Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

2) Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

3) Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

4.3. Оцінювально-аналітична компетентність:

1) Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.

2) Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти.

3) Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцІнювання результатів навчання.

Трудова функція №5. Безперервний професійний розвиток.

Для успішного виконання цієї трудової функції потрібні така професійна якість, як здатність до навчання впродовж життя.

В обговоренні взяли участь:

Вовк А.І., заступник директора з виховної роботи, Вовк Л.В., вчитель математики, Косюк Н.А., вчитель початкових класів.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Адміністрації закладу освіти:
	1. Провести розширене засідання методичної ради на тему «Оцінювання та само екоцінювання професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями відповідно до кваліфікаційної категорії «спеціаліст», «спеціаліст ІІ категорії», «спеціаліст І категорії», «спеціаліст вищої категорії»».
	2. Провести круглий стіл на тему «Вимоги та можливості професійного становлення вчителя відповідно до СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ».
	3. Кращі напрацювання вчителів закладу висвітлювати на сайті закладу освіти, сприяти їх поширенню в педагогічній пресі та на освітніх сайтах.
2. Керівникам методичних об’єднань закладу:

2.1. На засіданнях МО розглянути питання: «Самоосвіта – одна з умов професійного зростання професійної компетентності педагога».

1. Педагогічним працівникам створити індивідуальну траєкторію професійного зростання, спрогнозувати програму саморозвитку та самореалізації.

**ІІ.СЛУХАЛИ :**

**Дзярик В.А.,** заступника директора з навчально-виховної роботи, яка розповіла про те, що в останні роки поняття «компетентність» вийшло на загальнодидактичний і методологічний рівень. Це пов'язано з його системно-практичними функціями й інтеграційною метапредметною роллю в загальній освіті. Необхідність формування школою ключових компетентностей відзначена в концептуальній модернізації вітчизняної освіти. Варто сказати, що не існує єдиного узгодженого визначення та переліку ключових компетентностей. Оскільки компетентності – це насамперед замовлення суспільства на підготовку його громадян, такий перелік багато в чому визначається узгодженою позицією соціуму в певній країні або регіоні.

Вікторія Анатоліївна ознайомила присутніх з тим, що національна доктрина розвитку освіти відзначає потребу в радикальній  модернізації освітньої галузі, що передбачає постійне оновлення змісту, організації навчально-виховного процесу та педагогічних технологій. Життя ставить нас перед фактом: обсяг необхідних людині знань стрімко збільшується й уже неможливо робити ставку лише на засвоєння певної сукупності положень і фактів. Сучасне суспільство потребує громадянина не лише як носія певного обсягу знань, вмінь та навичок, а передусім як всебічно розвинену особистість, здатну вільно орієнтуватись в безмежному інформаційному просторі, мислити, експериментувати, творити. Це означає, що перед сучасною школою стоїть нелегке завдання – дати державі випускника, готового до життя інформаційному суспільстві, конкурентноспроможного, активного, прагнучого до самоактуалізації. У зв’язку із цим, пріоритетне значення надається сьогодні компетентнісній освіті, яка забезпечить відповідність особистості випускника сучасним вимогам суспільства. Нові педагогічні технології призначені для озброєння учнів ключовими компетентностями, які Рада Європи визначила як основні для ХХІ століття:

*-****соціальні***– готовність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, в суспільному житті;

*-****полікультурні*** – розуміння несхожості людей, поваги до їх мови, релігії, культури;

***-  комунікативні*** – опанування важливим у роботі й громадському житті усним і письмовим спілкуванням;

*-****інформаційні*** – вміння здобувати, критично осмислювати і використовувати різноманітну інформацію;

*-****саморозвитку і самоосвіти*** – потреба і готовність постійно вчитися;

***- творчі*** – прагнення і здатність до раціональної продуктивної і творчої діяльності.

Готуючись до уроків вчителька біології Баланова Л.А., хімії Бичек К.Ю., основ здоров’я Миколишен В.М. продумують кожен етап, готують наочне оформлення, забезпечують науковість викладення матеріалу. У своїй роботі вони використовують інтегровані, театралізовані уроки, уроки-презентації, екскурсії

 Протягом l семестру у школі вивчалося питання про систему роботи вчителів біології щодо формування життєвих компетентностей школярів шляхом організації різних видів діяльності на уроках природничого циклу.

 Біологію у школі викладає – Баланова Л.А., спеціаліст l категорії, педагогічний стаж якої 17.4 роки.

 Для активізації розумової діяльності учнів, формування інтересу до процесу пізнання, розвитку самостійного і творчого мислення, підвищення якості знань вчитель Баланова Л.А. використовує проблемне навчання через колективну, індивідуальну, самостійну роботу учнів, розв’язання проблемних завдань, ситуацій. До основних методів реалізації навчання, які використовують вчителі біології, належить: проблемний виклад матеріалу, проведення досліджень, бесіди. Проблемність при цьому створюється за допомогою прийомів, мета яких - викликати в учнів зацікавленість розкриттям процесу виникнення і вирішення проблем: прийом аналогій, асоціацій, здивувань, пошук суперечностей, повідомлення історичних і цікавих фактів тощо. Під час проблемного викладу матеріалу учні навчаються логіки наукового пізнання. За допомогою підручника, наочних посібників, міжпредметних зв’язків учителі надають учням інформаційний матеріал із проблеми на етапі формування нових знань.

 Значну увагу вчителі приділяють вивченню природного матеріалу рідного краю як на уроках, так і в позакласній роботі з учнями.

**ВИСТУПИЛИ:**

 **Баланова Л.А.,** вчитель біології, географії та природознавства, розповіла присутнім, що на уроках біології ставить за мету давати учням теоретичні знання про здоров’я та його складові частини, як воно закладається у людини з самого народження, як зберігається і руйнується; намагається розкрити учням, що здоров’я – поняття багатопланове і містить у собі не лише фізичну складову, а й психічну, і соціальну, і духовну. Вивчаючи кожну тему розділів біології рослин, тварин, людини та загальної біології знаходить час, щоб звернути увагу учнів на бережливе ставлення до свого організму і оточуючих людей. На уроках біології людини, вивчаючи системи органів, вчителька пропагує: важливість здорового способу життя, необхідність профілактики захворювань, значення раціонального харчування, дотримання режиму сну та бадьорості, важливість загартування, боротьба з шкідливими для здоров’я факторами і, звичайно, дотримання сексуальної поведінки, що впливає на функціонування репродуктивної системи, яка є запорукою майбутнього здорового сімейного життя.

 Людмила Анатоліївна розповіла присутнім про те, що велику увагу приділяє інформаційній компетентності , саморозвитку і самоосвіті, продуктивній творчій діяльності та формуванні здоров’язберігаючих компетентностей.

Так, на своїх уроках біології, природознавства (6 - 11 класи) використовує великий обсяг різноманітної інформації, тому і застосовує комп’ютерну техніку, що є особливо ефективним, оскільки дозволяє дуже швидко опрацювати цю інформацію і представити її у вигляді малюнків, фотознімків, таблиць, схем, діаграм, презентацій та відео. У 6 класі на уроці учні переглядають відео та презентації під час вивчення таких тем: «Будова рослинної клітини»,»Будова тваринної клітини», «Одноклітинні організми» , «Живлення рослин», «Рухи рослин» , «Будова та основні функції пагона»; в 7 класі - дивилися відео на теми: «Різноманітність комах, їх роль в житті людини», «Різноманітність молюсків», «Різноманітність рептилій», «Різноманітність ссавців» . У старших класах Баланова Л.А. практикує презентації на теми: «Ліпіди, їх структурна організація та функції», «Нуклеїнові кислоти, їх роль як носія спадкової інформації»; переглядають відео «Ядро, його структурна організація та функції», « Порівняння рослинної і тваринної клітин», «Світлова та темнова фази фотосинтезу», «Мейоз. Рекомбінація ДНК», відео «Обмін речовин і енергії – основа функціонування біологічних систем», «Вітаміни, їх роль в обміні речовин», «Основні поняття генетики».

 Баланова Л.А. формує досвід експериментальної та дослідницької роботи з використанням методів біологічної науки й на­вичок поводження з об'єктами дослідження відповідно до вимог правил техніки безпеки: у 6 класі при вивченні тем: «Клітина – одиниця живого», «Збільшувальні прилади», «Властивості клітини», «Дихання рослин»; в 7 класі «Клас Ракоподібні», «Клас Комахи», «Тип Молюски», «Надклас Риби»; у 9 класі «Ферменти, їх роль у природі», «Поділ клітин: клітинний цикл, мітоз». Учні залучаються до виконання творчих завдань: складання кросвордів, біологічних загадок. У 6 класі - кросворди на теми: « Будова рослинної і тваринної клітин», «Різноманітність та видозміни вегетативних органів»; в 7 класі « «Органи та системи органів тварин», «Клас Комахи: різноманітність, роль у природі».

 Вчителька здійснює проблемне викладання нового матеріалу в тих випадках, коли учні не мають достатнього запасу знань, щоб активно приймати участь в рішенні проблеми. Наприклад, перед вивченням теми «Вищі спорові рослини» (6 клас), учням ставиться питання: «Які особливості будови та розмноження спорових рослин дозволили вийти їм на суходіл?», або у темі «Запліднення у квіткових рослин»: «Чому запліднення у квіткових рослин має назву «подвійного запліднення?». В розділі «Загальна біологія» (10 клас) тема «Віруси – неклітинні форми життя»: «Які особливості вірусів дозволяють віднести їх до неклітинних форм життя, що займають проміжне положення між живою та неживою природою?».

 Баланова Л.А. зауважила, що на уроках використовуються практичні та лабораторні роботи з метою закріплення або перевірки засвоєння навчального матеріалу та рівня сформованості практичних умінь і навичок.

Пошукова робота – одна з найпопулярніших форм організації роботи з учнями, що забезпечує досягнення зазначеної мети на уроках природничого циклу. Результатом такої співпраці є індивідуальні та групові творчі роботи, з якими учні виступають на конкурсах, предметних олімпіадах (2024 рік – І місце у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології – Гончарук Владислава, 11 клас; І місце у районному етапі обласного конкурсу екологічних агітбригад; ІІ місце у Всеукраїнському конкурсі «День юного натураліста» - Кіперчан Адріанна, 10 клас).

 **Бичек К Ю.,** вчитель хімії, яка поділилася досвідом роботи з використанням різних форм та методів навчання. Для формування ключових компетентностей учнів вона використовує різні форми і методи навчання, зокрема елементи інноваційних технологій, таких як: проектна діяльність, проблемне навчання, інтерактивне навчання, методику критичного мислення, перевернуте навчання, інформаційні технології.

 Проектна діяльність застосовується в програмі з предметів, де до кожної теми учні готують проект( індивідуальний чи груповий). Також на уроках Катерина Юріївна задає учням проблемні питання або проблемні завдання.

Учні вчаться працювати в групах, приймати колективне рішення.

 Бичек К.Ю. використовує методику критичного мислення, де певна інформація береться під сумнів і учні колективно шукають вирішення проблеми; інформаційні технології, як презентації до окремих уроків, а також для поставлених завдань. Методику перевернутого навчання вчителька використовує, як випереджаючі завдання на певних етапах занять.

Також на колективному уроці учні разом з учителем роблять структуровані конспекти у вигляді таблички чи опорної схеми.

**Миколишен В.М.,** вчитель основ здоров’я, який розповів присутнім, що турбота про здоров’я людей — одне з важливих завдань вчителя.

Незаперечним фактом є те, що спосіб життя кожної людини формують у молодому віці. Діти — майбутнє нашої нації. Саме їм належить важлива роль у розбудові нашої держави. А для цього потрібне, у першу чергу, здоров’я.

Віктор Миколайович підкреслив, що навчити дітей берегти і зміцнювати своє здоров’я, оточуючих, забезпечити їхню активну участь у цьому — одне з важливих завдань вчителя. Але навчити дітей бути здоровими не так уже й просто: здоров’я не завжди посідає перше місце в системі життєвих цінностей людини. Здебільшого наші діти головну роль відводять матеріальним благам життя. Чимало дітей своєю поведінкою ведуть себе не до здоров’я, а від нього.

Отже, вчителю слід регулярно підвищувати свідоме ставлення дитини до власного здоров’я, формувати в неї здоровий спосіб життя.

Пам’ятаймо, що:

• здорова дитина — практично досяжна норма дитячого розвитку;

• оздоровлення — не сукупність лікувально-профілактичних заходів, а форма розвитку психофізіологічних можливостей;

• індивідуально-диференційований підхід — основний засіб оздоровлювально-розвивальної роботи з учнями.

Ні для кого не секрет, що успіхи дитини в навчанні (тій діяльності, яка з приходом учнів у школу стає головною в їхньому житті) залежать від її здоров’я. Мета вчителів — забезпечити дитині можливість зберегти здоров’я за період навчання в школі, сформувати в неї необхідні знання, уміння й навички зі здорового способу життя, навчити використовувати здобуті знання в повсякденному житті. Один із головних принципів, яким ми повинні керуватися, — «НЕ НАШКОДЬ!»

Здоровий спосіб життя школяра включає такі компоненти:

• режим навчання без перевантажень;

• режим активної діяльності й відпочинку;

• вироблення навичок особистої гігієни;

• раціональне харчування й культура споживання їжі;

• брак травматизму;

• профілактика шкідливих звичок і фізичну активність.

Роботу з формування в учнів навичок здорового способу життя треба проводити систематично. Комплекс виховних заходів має на меті озброїти знаннями, виробити переконання, необхідні кожній людині для збереження життя та здоров’я. Учнів слід готувати до дій у небезпечних ситуаціях, ознайомити зі способами запобігання їм, навчити оберігати своє здоров’я.

 Миколишен В.М. пояснює учням значення й важливість чіткого дотримання режиму дня, зокрема проводить бесіду «Режим дня — запорука здоров’я».

 **Мельник Н.А.,** вчитель початкової школи, яка звернула на те, що основою набуття компетентності є власна активна діяльність учня і вчителя. Як зазначила вчителька, такий педагогічний досвід показує, що оптимально та вдало обрані прийоми, форми та засоби навчання сприяють: розв’язуванню практично орієнтованих завдань; аналізу життєвих ситуацій; використанню наочності; проведенню експерименту ужиткового спрямування; проведенню учнівського дослідження; виконанню проектів, розв’язуванню проблемних завдань, застосуванню технології розвитку образного мислення тощо.

 Незаперечним є те, що сам вчитель, як мінімум, має володіти тими компетенціями, яких навчає дітей, підкреслила Наталя Анатоліївна. Базова компетентність вчителя полягає в умінні організувати заняття, створити невимушене доброзичливе, розвивальне середовище, в якому стає реальною можливість досягнення освітніх результатів учня, сформульованих як ключові компетенції. Вчителю важливо вміти організувати навчання так, щоб воно стимулювало інтерес, бажання разом думати і дискутувати, ставити оригінальні питання та оцінювати нестандартні ситуації, проявляти незалежне креативне мислення, формулювати ідеї, висловлювати різноманітні точки зору. Важливо, щоб це мотивувало учнів до нових, на сходинку вищих здобутків та інтелектуального зростання. Вчитель має налаштуватися на пошук та закріплення позитивної динаміки на шляху до формування компетентності учнів.

 Опрацьовуючи передовий педагогічний досвід, науково-методичну літературу, інформаційні джерела мережі Internet з питання формування ключових компетентностей учня навчального закладу та на основі власного педагогічного досвіду, Наталя Анатоліївна приділяє більше уваги цілеспрямованому розвитку особистості та формуванню ключових компетентностей учнів таких як: соціальні, полікультурні, комунікативні, інформаційні, саморозвитку і самоосвіти, здоров’язберігаючі, продуктивної творчої діяльності як в урочний, так і у позаурочний час з предмету.

 Із власного досвіду роботи Мельник Н.А. зауважила, що ключовою компетентністю шкільної природничої освіти є уміння вчитися. Це дуже непростий процес, тому що курс доволі складний, підручники не завжди відповідають віковим особливостям школярів. Щоб активізувати роботу учнів на уроках, вчителеві потрібно використати різні інтерактивні методи та застосувати нові продуктивні технології навчання. Такі підходи до викладання максимально стимулюють пізнавальну самостійність, творчу активність та ініціативу школярів, сприяють формуванню компетентностей. Суспільству потрібна високоосвічена творча особистість, яка вміє спілкуватися у колективі. Саме інтерактивні технології формують в учнів навички та вміння як предметних, так і загальнорозвивальних, життєвих цінностей; створюють атмосферу співробітництва, що дає змогу повною мірою розкрити природні здібності дітей.

Миколишена С.А., директор ліцею, підсумувала, що приділяється значна увага вивченню природних об’єктів рідного краю як на уроках, так і в позакласній роботі з учнями.

Проте, не завжди:

* практикуються активні форми роботи з формування інтелектуальних та загально навчальних умінь учнів;
* вчителі ознайомлюють учнів із досягненнями сучасної біологічної та медичних наук;
* відсутня система проектної роботи щодо формування здорового способу життя підлітків;
* приділяється увага розвитку творчого та критичного мислення, умінню працювати з інформаційними джерелами, умінню аналізувати, логічно мислити.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вчителям Бичек К.Ю., Балановій Л.А., Миколишену В.М. продовжити роботу щодо проблемного навчання та його реалізації сучасними навчальними засобами на уроках біології, хімії.
	1. Постійно працювати над підвищенням свого професійного рівня шляхом самоосвіти й активної участі у роботі творчих груп, методичних об’єднань.
	2. Усі види навчальної, практичної, дослідницької діяльності спрямовувати на формування різних життєвих компетентностей.
	3. Використовувати усі можливості особистісно орієнтованого підходу в навчанні та розвитку учнів.
	4. Систематично використовувати у своїй роботі диференційовані завдання з метою виявлення прогалин у знаннях учнів; використовувати різні види робіт, тестування, урізноманітнювати завдання тематичного оцінювання.
	5. Постійно працювати над підвищенням якості знань учнів з біології; виховувати призерів ll етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Дзярик В.А.:
	1. Надавати необхідну методичну допомогу щодо програмних вимог до ведення шкільної документації, підготовки до уроків.
	2. Здійснювати постійний контроль за станом викладання біології в ліцеї.

**ІlІ.СЛУХАЛИ:**

 **Дзярик В.А.,** заступника директора з навчально-виховної роботи, про учнівське врядування як дієвий засіб виховання соціально – активної особистості громадянина України.

 Самоврядування – це метод організації учнівського колективу, який забезпечує формування відносин , відповідальної залежності в колективу й організаторських якостей окремої особистості. Це напрямок громадянської освіти, універсальною формою активності учнів, яку можна з однаковим успіхом вважати як засобом життя учнівського колективу , так і прикладом творчої самореалізації особистості. Учнівське самоврядування містить потужний виховний потенціал. Воно сприяє створенню умов і можливостей для самореалізації молоді, виховання соціально активної особистості, залученню її до різноманітних сфер соціальних відносин , соціальної практики.

 Досвід, отриманий в учнівському самоврядуванні, допомагає старшокласникам стати повноцінними членами шкільної спільноти, місцевої громади, цінним ресурсом громадянської дії , чиї енергії, ідеї, ініціативи успішно використовуються під час вирішення суспільно – важливих проблем. Учнівське самоврядування забезпечує учнівській молоді оволодіння ключовими життєвими компетенція ми, виробляє у неї життєстійкість, життєздатність, вчить повноцінно жити й активно діяти за нових соціально – економічних умов, адекватно реагувати на зміни, постійно самовдосконалюватись, досягати успіху. Це є засіб реалізації учнівською громадою своїх прав, обов’язків через участь у процесах прийняття рішень у всіх сферах життєдіяльності навчального закладу. Дзярик В.А. відмітила, що в нашому ліцеї учнівське врядування – це спосіб, принцип організації життя учнівського колективу, який реалізується залученням учнів до планування, організації, контролю та підбиття підсумків їхньої навчальної, трудової, суспільно – корисної діяльності за допомогою вчительського колективу. Участь підлітків у діяльності органів учнівського врядування відповідно до своїх інтересів і потреб , вияв максимальної самостійності у плануванні й виконанні обраної справи, постійне послідовне ускладнення видів суспільної діяльності – все це стимулює громадянську активність особистості та допомагає визначити для себе цілі й завдання подальшого свого розвитку. Учнівське врядування сприяє вирішенню психолого – педагогічних та організаційно - педагогічних завдань, а саме:

* Розвиток інтересів, творчих здібностей учнівської молоді;
* Розвиток в учнівської молоді організаторських, управлінських навичок;
* Формування активної життєвої позиції;
* Створення єдиного колективу учнів і педагогів , атмосфери співпраці, партнерства;
* Розвиток волонтерського руху;
* Організація превентивної роботи щодо попередження серед учнівської молоді таких негативних проявів , як тютюнопаління, наркоманія, асоціальна поведінка;
* Формування здорового способу життя;
* Організація змістовного дозвілля;
* Розвиток ключових компетенцій, соціалізація учнів.

 Участь дитини в діяльності учнівського врядування дає їй можливість розвивати свої комунікативні, організаторські та лідерські якості, відчути причетність до громадських та державних справ, вчитися толерантності, розширювати своє інформаційне поле, формувати відповідальність, знайти своє місце у житті.

 Актуальність розвитку учнівського врядування великою мірою зумовлюється потребою становлення соціально активної особистості, яка визнає цінності демократії, вміє робити відповідальний вибір, здійснювати свої плани, налагоджувати співпрацю у власних та суспільних інтересах, володіє життєвими навичками.

 Головне завдання учнівського врядування полягає в тому, щоб через розвиток соціальної активності учнів виховати в них почуття власної гідності , надати можливість виявити себе у справі.

**ВИСТУПИЛИ :**

 **Вовк А.І.,** заступник директора з виховної роботи, який розповів про те, що в жовтні 2024 року відбулись вибори голови Ради лідерів ліцею. Було висунуто 3 кандидати. Шляхом таємного голосування головою Ради лідерів обрано Мелащенко Ксенію, ученицю 11 класу.

 Структура органів учнівського врядування Ради лідерів є динамічною та варіативною. Виконавчим органом учнівського врядування школи є Рада лідерів. Заступника голови Ради лідерів, голів комісій обирають на першому засіданні ради лідерів. Рада лідерів проводить оперативки, , на яких голови комісій звітують про проведену роботу, підбивають підсумки рейтингу активності класів. Раз на місяць проходить засідання Ради лідерів ліцею. На засіданнях підбиваються підсумки роботи комісій, визначаються форми діяльності та перспективні напрямки роботи, вирішуються питання щодо чергування по школі, класних кімнатах, вносяться корективи до планів заходів на поточний місяць, затверджуються плани роботи врядування, розглядаються питання про залучення учнів до гурткової роботи. Вирішуються питання щодо відвідування учнями ліцею. Рада лідерів тісно співпрацює з активами класних колективів, класними керівниками, адміністрацією ліцею та батьками. Черговий клас спільно з радою лідерів готує звіти чергових класів на загальношкільні лінійки. Рада лідерів школи також проводить відповідну роботу з молодшими школярами. За кожним класом молодшої школи закріплено 2 – 3 учні, які надають посильну допомогу класним керівникам, організовують змістовне дозвілля школярів під час перерв, залучають їх до господарсько – трудової діяльності, участі в загальношкільних заходах.

 **Чорний А.П.,** класний керівник 8 класу, який розповів про те, що особливостями виховної системи, напрямами роботи в ліцеї є шість комісій учнівського врядування.

 Комісія навчання і дисципліни сприяє поліпшенню навчання, розвитку інтересу учнів до вивчення всіх навчальних предметів, передбачених програмою, а також додаткових відомостей із різних навчальних предметів, вихованню в учнів почуття відповідальності за своє навчання, організовує діяльність предметних гуртків , вечорів, конкурсів, олімпіад тощо.

 Комісія прес – центру забезпечує гласність у діяльності органів учнівського самоврядування, сприяє підвищенню інтересу до життя у ліцеї, інформує про основні події життя ліцею.

 Комісія чистоти і порядку - один із найважливіших напрямів в роботі учнівського врядування. Його завданням є надання допомоги учителям у вихованні свідомої дисципліни, дотримання учнями правил для учнів, виховання законослухняних громадян України.

 Старостат організовує роботу загонів Милосердя, піклується про збереження шкільного майна, слідкує за дотриманням графіка чергування та якісним прибиранням класної кімнати.

 Спортивно – масова комісія відповідає за підготовку та проведення спортивно – масових заходів, здійснює контроль за технікою безпеки при проведенні заходів, пропагандує здоровий спосіб життя.

 За організацію змістовного дозвілля дітей з урахуванням їхніх інтересів , розвиток ініціативи та творчих здібностей учнів відповідає культурно – масова комісія

 Кожною комісією розроблено плани роботи і згідно з якими проводяться ті чи інші заходи.

 Робота всіх комісій в цілому забезпечує:

* активну соціальну позицію учнів ;
* опанування організаторських умінь;
* усебічний творчий розвиток;
* самовдосконалення та самореалізація виховання на благо собі, своїм ровесникам, своїй родині, школі, Україні.

 **Бойко О.В.,** класний керівник 10 класу, який поділився досвідом про те, як самоврядування в класі сприяє самоорганізації учнів.

 Самоврядування забезпечує формування товариських взаємовідносин і організаторських (лідерських) якостей завдяки залученню всіх учнів до управління класними справами. Це означає, що кожен член класного колективу може зробити свій внесок у колективне рішення у вигляді пропозицій або конкретних дій, обирати засоби рішення та планування роботи ( наприклад, інтелектуальні ігри, виховні години, години спілкування), брати участь в організації діяльності ( різні тимчасові доручення), аналізувати результативність своєї роботи( внесок кожного у спільну справу). Мета класного врядування – здобуття знань, умінь, навичок різної самодіяльності, а його завдання – щоб у кожному класі було комфортно і затишно та щоб усе залежало від учня. У класі створено раду справи, яка організовує всі класні справи, а учні є одночасно і організаторами і виконавцями. Обов’язковим елементом є аналіз : на класних зборах оцінюється робота класу за місяць. Під час оцінювання важливою є думка кожного, тому існують правила колективного аналізу: говорити чесно та відкрито про погане, без лестощів говорити про хороше, обов’язково знайти добрі слова, всі говорять принципово, але доброзичливо, обговорюють вчинки, а не людину. Очікуваний результат: кожен член колективу зможе визначитись із напрямом діяльності в системі учнівського врядування, клас побачить справжніх лідерів, які зможуть організовувати роботу органів самоврядування.

Олег Васильович відмітив, що керівну функцію учнівського врядування в класних колективах виконують класні збори. На них із урахуванням нахилів і побажань обирається актив класу, який періодично і частково треба змінювати. Актив класу вирішує важливі питання класного колективу.

 Повноцінному учнівському врядуванню притаманна раціональна внутрішня організованість, що виявляється у загальній захопленості справою, нових ініціативах . високому рівні відповідальності за спільну справу. Учні є водночас ініціаторами тих чи інших справ, організаторами спільної діяльності, виконавцями певних завдань. Це сприяє їхньому залученню до системи реальних моральних відносин відповідальної залежності. Рада класу разом із класним керівником виконує функцію керування, що сприяє організації життя класного колективу .

В обговоренні взяли участь класні керівники Захарова Г.О. ( 6 клас), Паламар О.М. ( 9 клас), Олейнікова О.В. ( 2 клас), Процько Г.В. ( 3 клас).

**УХВАЛИЛИ:**

1. Заступнику директора з виховної роботи Вовку А.І., педагогам – організаторам Бичек К.Ю., Вергелес Н.П:

 1.1. підвищити статус учнівського врядування, сприяти його розвитку як осередку соціального становлення, самореалізації особистості;

 1.2. забезпечити науково - методичний супровід проектування та впровадження сучасних ефективних моделей учнівського врядування у шкільну практику;

 1.3. постійно вдосконалювати роботу щодо педагогічного керівництва органами учнівського врядування;

 1.4. розробити систему позаурочної виховної діяльності, яка б забезпечила ефективність громадянського виховання учнів;

 1.5. активізувати діяльність ради лідерів;

 1.6. впроваджувати в практику роботи дні учнівського врядування, конкурси «Лідер класу», «Лідер ліцею».

2. Вчителям – предметникам, класним керівникам:

 2.1. вдосконалювати зміст, організаційні форми , методи та технології учнівського врядування;

 2.2. надавати дієву допомогу головам комісій учнівського врядування щодо планування роботи.

 2.3. активізувати роботу класних активів з метою виховання творчої особистості, розвивати лідерські якості учнів, виховувати відповідальність за доручену справу.

**ІV. СЛУХАЛИ:**

**Миколишену С.А.,** директора ліцею, про затвердження Положення «Про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми».

Положення регулює питання організації захисту дітей від різних форм насильства та жорстокого поводження в ліцеї.

Положення розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми» від 06.10.2024 № 3792-IX; Постанов Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статті» від 22.08.2018 №658, «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах» від 01.06.2020 № 585, «Про внесення змін до Порядку забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі дітей, які постраждали від жорстокого поводження» від 28.07.2021 № 775; наказу Міністерства освіти та науки України від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»; наказу Міністерства соціальної політики України, Міністерства внутрішніх справ України від 13.02.2019 № 369/180 (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 02.04.2019 № 333/33304) «Про затвердження Порядку проведення оцінки ризиків вчинення домашнього насильства».

Стелла Анатоліївна ознайомила присутніх із основними термінами Положення «Про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми», а саме:

* Безпечне освітнє середовище;
* Насильство;
* Домашнє насильство;
* Булінг (цькування).

Основними завданнями щодо захисту від різних форм насильства та жорстокого поводження з дітьми в ліцеї є:

● здійснення аналізу ситуації у ліцеї(фізичного та емоційно-психологічного середовища);

● ознайомлення учасників освітнього процесу – учнів, батьків, працівників ліцею з Правилами внутрішнього розпорядку та Кодексом честі вичителів і учнів ліцею;

● визначення обов’язків та відповідальності учасників освітнього процесу щодо створення та дотримання безпечної поведінки в ліцеї;

● проведення інструктажів всім працівникам закладу освіти.

Також Миколишена С.А. наголосила присутнім, що існує взаємодія ліцею з установами, які здійснюють заходи у сфері запобігання та захисту від різних форм насильства та жорстокого поводження в закладах освіти:

1. Налагодження співпраці із службою у справах дітей, центром соціальних служб сім’ї, дітей та молоді, представниками правоохоронних органів, громадських інституцій.

2. Розроблення спільних планів роботи з проведення превентивних інформаційнопросвітницьких заходів з усіма учасниками освітнього процесу з питань запобігання та протидії насильству та жорстокому поводженню з дітьми

3. Участь представників інших установ у професійному інформуванні усіх учасників освітнього процесу щодо запобіганню насильству жорстокому поводженню з дітьми.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити Положення «Про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми» у Тиманівському ліцеї.

**V. СЛУХАЛИ**

**Миколишену С.А.,** директора ліцею, про затвердження плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» на 2025 рік (додатки додаються).

Також Миколишена С.А. довела до відома колективу, що метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до статті 59 Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п’яти років не може бути меншою за 150 годин.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації: курси;

- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу.

Стелла Анатоліївна підкреслила, що протягом року всі педагогічні працівники мають пройти курси підвищення кваліфікації згідно графіка.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити план - графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників Тиманівського ліцею у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» на 2025 рік.

Голова педагогічної ради Стелла МИКОЛИШЕНА

Секретар Т.В. Коштира

 ***Додаток 1***

**ФАХОВІ КУРСИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категорія слухачів** | **Прізвище, ім’я та по батькові** | **Дата проходження** |
| 1. | Учителі фізичної культури та захисту України | Чорний Анатолій Петрович | 01.07 – 04.07 |
| 2. | Учителі української мови та літератури ЗЗСО І-ІІІ рівнів | Семенова Наталя Василівна | 18.02 – 21.02 |
| 3. | Учителі географії ЗЗСО І-ІІІ рівнів | Баланова Людмила Анатоліївна | 09.12 - 12.12 |
| 4. | Учителі хімії ЗЗСО І-ІІІ рівнів | Бичек Катерина Юріївна | 18.03- 21.03 |
| 5. | Учителі української мови та літератури ЗЗСО І-ІІІ рівнів | Паламар Оксана Михайлівна | 08.04 - 11.04 |
| 6. | Учителі історії та правознавства | Бойко Олег Васильович | 22.04 – 25.04 |
| 7, | Педагоги-організатори | Вергелес Надія Петрівна | 21.01-24.01 |
| 8. | Заступники з НВР | Дзярик Вікторія Анатоліївна | 18.02 – 21.02 |

**ТЕМАТИЧНІ КУРСИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Прізвище, ім’я та по батькові** | **Дата проходження** |
| 1. | Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі | Миколишена Стелла Анатоліївна | 26.05 – 27.05 |
| 2. | Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі | Миколишен Віктор Миколайович  | 26.05 – 27.05 |
| 3. | Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою,обумовленою воєнним станом. | Коштира Тетяна Володимирівна | 30.06 – 03.07 |
| 4. | Удосконалення мовленнєвої компетентності вчителя в освітньому просторі НУШ | Мельник Наталя Анатоліївна | 29.09 – 02.10 |
| 5. | Удосконалення мовленнєвої компетентності вчителя в освітньому просторі НУШ | Косюк Наталя Анатоліївна | 31.03 – 03.04 |
| 6. | Формування читацької компетентності молодших школярів на засадах НУШ | Олейнікова Олена Василівна | 17.03 – 20.03 |
| 7. | Формування читацької компетентності молодших школярів на засадах НУШ | Процько Ганна Володимирівна | 03.03 – 06.03 |
| 8. | Психолого-педагогічний підхід в освітній діяльності з особливими освітніми потребами | Захарова Галина Олександрівна | 30.01 – 31.01 |
| 9. | Психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | Бойко Олег Васильович | 15.09. - 18.09 |

СПИСОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1. Миколишена С.А.

2. Вовк А.І.

3. Семенова Н.В.

4. Бойко О.В.

5. Вовк Л.В.

6. Миколишен В.М.

7. Халімон С.М.

8. Вергелес Н.П.

9. Чорний А.П.

10. Коштира Т.В.

11. Косюк Н.А.

12. Мельник Н.А.

13. Процько Г.В.

14. Паламар О.М.

15. Захарова Г.О.

16. Баланова Л.В.

17. Курапко О.М.

18. Олейнікова О.В.

19. Дзярик В.А.

20. Бичек К.Ю.