Тиманівський ліцей

Тульчинської міської ради

ПРОТОКОЛ

від 19.11.2024 року № 4

засідання педагогічної ради

Голова – Миколишена С.А.

Секретар – Коштира Т.В.

Присутні: члени педагогічної ради - 20 чоловік (список додається)

**Порядок денний:**

**1.** Про створення виховного простору для формування в учнів ціннісного ставлення до себе, створення умов для формування комунікативної особистості.

**2.** Про формування в учнів практичних умінь і навичок щодо ЗУ і дій в умовах НС.

**3**. Оновлення змісту й цілей психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

**І. СЛУХАЛИ:**

**Миколишену С.А.,** директора ліцею, про створення виховного простору для формування в учнів ціннісного ставлення до себе, створення умов для формування комунікативної особистості.

Стелла Анатоліївна розповіла присутнім, що виховна система ліцею являється конкретним механізмом дій конкретних людей, мета якої спрямована на створення умов психологічної захищеності та душевного комфорту особистості, на формування її громадської зрілості, соціальної відповідальності за свою роль у національному відродженні України, на розвиток інтелектуальної, емоційно-вольової, психологічної та фізичної сфери особистості.

Головною метою системної виховної роботи в ліцеї є різнобічний розвиток особистості – вільної , гуманної, духовно і творчо зрілої , фізично досконалої , відповідальної і мужньої , ініціативної, готової до самооцінки і самовиховання. Досягнення цієї мети здійснюється через виховання ціннісного ставлення до себе, до сім ї, родини , людей, до природи, до культури і мистецтва , до суспільства і держави; через формування здорового способу життя та сприяння творчому розвитку особистості.

Стелла Анатоліївна підкреслила, що сьогодні в нашому суспільстві йде процес переосмислення ідей, теорій, історичних фактів і важливо не упустити молоде покоління в сенсі ціннісних орієнтацій. Морально-правові цінності в житті людини, суспільства залишаються незмінними: Добро, Милосердя, Співчуття, Патріотизм, Взаємодопомога, Совість, Честь, Любов.

В даний час усвідомлюється необхідність зміни освітньої парадигми. Основна суперечність сучасної системи освіти, на погляд Миколишеної С.А., - це протиріччя між швидким темпом приросту знань в сучасному світі і обмеженими можливостями їх засвоєння особистістю. Це змушує педагогічну теорію перейти до нового освітнього ідеалу - максимальному розвитку здібностей людини до саморегуляції і самоосвіті.

Це головне в інноваційному навчанні - розвиток здібностей на основі освіти і самоосвіти. Звідси мети виховання: спрямованість всієї позаурочної роботи на задоволення інтересів особи, на базі пізнання особливостей, потреб і можливостей людини.

В кінці ХХ століття змінилися засоби виховного впливу - це Інтернет, сучасні комп'ютерні технології, відео - і аудіо продукція, нетрадиційна друкована продукція, що з одного боку значно розширює діапазон знань людини, а з іншого ускладнює чітке визначення підлітком своєї позиції, свого погляду, оцінку подій, що відбуваються в суспільстві, розсіює увагу і осмислення різних фактів і дій.

Реалізуючи завдання напрямку «Ціннісне ставлення до себе», визначені Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», вчителі ліцею постійно проводять роботу щодо формування у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно – душевних та соціальних сил.

З метою надання підліткам об’єктивних сучасних знань щодо формування відповідального ставлення до власного здоров’я та усвідомлення його цінності, значущості, а також формування навичок здорового способу життя в ліцеї проводяться відкриті виховні заходи, Тижні здоров’я, Тижні безпеки життєдіяльності.

**ВИСТУПИЛИ**:

**Вовк А.І.,** заступник директора з виховної роботи, який довів до відома присутніх, що з метою поліпшення профілактичної роботи щодо протидії тютюнокурінню, вживанню алкоголю та наркотичних засобів серед учнівської молоді класними керівниками проводиться превентивна робота – години спілкування, виховні години, круглі столи («Шкідливим звичкам – ні!», 6 клас (класний керівник Захарова Г.О.); «А що там на дні чарки?...», 10 клас (класний керівник Бойко О.В.) ; «Що треба знати про СНІД», 11 клас (класний керівник Вовк Л.В.); «Азбука здоров’я» 5 клас (класний керівник Баланова Л.А.); «Що таке сигаретний дим», 7 клас, 8 клас (класні керівники Семенова Н.В., Чорний А.П.); круглий стіл «Твоє здоров’я в твоїх руках», 1 – 4 класи.

Як зазначив Анатолій Іванович, класними керівниками та педагогами – організаторами Вергелес Н.П., Бичек К.Ю., проведено тренінгові заняття з учнями різних вікових категорій на тему «Особиста гідність. Безпека життя», які були спрямовані на формування в учнів здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров’я, усвідомлення цінності здоров’я як основи успішної самореалізації. Також у ліцеї практикуються конкурси – виставки малюнків, плакатів на теми здорового способу життя (вчитель образотворчого мистецтва Вергелес Н.П., «Молодь обирає здоров’я», «Безпека життя»).

З метою підвищення загальної обізнаності дієвого інструменту, що сприяє створенню здорової психологічної атмосфери у класі та запобіганню насильства у ліцеї пройшов кольоровий день толерантності (16.11.2024, практичний психолог Коштира Т.В.). У Всесвітній день доброти учні ліцею долучилися до добрих справ і взяли участь в обласній благодійній акції «Подаруй промінь доброти» (13.11.2024р. були виготовлені годівнички для птахів, закуплено корм для безпритульних тварин). Під час тематичних заходів «1000 днів незламності» учні створили стіну патріотичних малюнків, присвячену темам єдності, сили духу та віри в Перемогу (19.11.2024); учні ліцею приєдналися до Всеукраїнського челенджу «Герої з нами!» (01.10.2024 ); проведено тиждень протидії булінгу (з 23 по 27.09.2024)

Учні ліцею взяли участь в акції «5 картоплин», де було зібрано 50 кг картоплі, 5 кг моркви, 10 кг цибулі, 5 кг столового буряка та передано для потреб відділення-притулку для осіб, що постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі КУ ЦНСП Тульчинської міської ради; у День знань долучилися до благодійної акції "Донати замість квітів", де спільними зусиллями було зібрано 11 666 грн; з нагоди Дня Збройних Сил України та Дня Святого Миколая, у ліцеї пройшла благодійна акція "Добро заради Перемоги". Спільними зусиллями учнів, батьків і вчителів вдалося зібрати 12 240 гривень. Кошти спрямовані на закупівлю спанбонду для плетіння маскувальних сіток, які так необхідні нашим захисникам.

З метою попередження конфліктних ситуацій, кризових станів проведено загальношкільні акції, спрямовані на формування позитивного мікроклімату в класах – «Квітка толерантності», «Серця небайдужих», «Океан професій».

З метою створення умов для формування комунікативної особистості було проведено Урок безпеки (Тульчинський РУ ГУ ДСНС України у Вінницькій області); профілактичні бесіди – зустрічі з представниками ювенальної поліції офіцерами С.Гошкодером, Т.Безбах, Л.Омеленчук, Т.Тиндюк, «Кіберзлочинність в дитячому середовищі», «Адміністративна та кримінальна відповідальність за вчинення правопорушень»; «Дотримання правил дорожнього руху»; зустріч із представниками ДПТНЗ «Вінницьке міжрегіональне вище професійне училище» , де було обговорено тему «Захист людської гідності» ( спікер Дарка Нагірна).

На постійному контролі в адміністрації школи знаходяться профілактичні питання превентивного характеру щодо шкідливих звичок, наркотичних засобів, прекурсорів

**Процько Г.В.,** класний керівник 3 класу, акцентувала увагу присутніх на тому, що Концепція «Нова українська школа» (НУШ) вимагає реформування існуючого алгоритму розвивальної, корекційної та профілактичної роботи, так як в освітніх закладах дуже часто постає проблема булінгу та порушення норм поведінки учнями, що не дозволяє в повному обсязі досягти поставлених демократичних орієнтирів.

Сьогодні суспільство бажає бачити школу не лише одним з освітніх ресурсів, а, скоріше, простором розвитку та співпраці як всередині, так і по відношенню до зовнішнього світу.

Тому Ганна Володимирівна у своїй роботі досить ефективно працює над емоційним станом учнів та покращенням їхнього ціннісного ставлення як до себе, так і до оточуючих.

**Баланова Л.А.,** класний керівник 5 класу.

Людмила Анатоліївна наголосила, що мета й завдання виховної системи класу:

● виховувати громадянина-патріота, здатного творити себе і своє життя;

● розвивати гармонійно розвинену, творчу, ком­петентну особистість, здатну жити в злагоді з дов­кіллям і собою, проектувати життєві перспективи;

● формувати вільну і відповідальну особистість, здатну відстоювати свої права, бути відповідальною за себе, оточення, Батьківщину;

● сприяти максимальному саморозвиткові, самовдосконаленню, самореалізації кожного учня, розвитку спроможності досягнення успіху кожною дитиною в різних видах діяльності;

● учити бути толерантною людиною, відверто висловлювати свої думки, відстоювати погляди, пе­реконання; поважати гідність людини через повагу до матері та батька, до свого роду;

● об’єднати зусилля класного керівника, педагогів та батьків для розвитку гармонійної, життєво компетентної особистості;

● виховувати повагу до культурно-національних, історичних цінностей та символів нашої держави.

Для української ментальності характерним є прагнення зробити дитину щасливою в родинному, професійному, громадському та державному житті, тобто в життєтворчості. Отож, свою виховну діяльність Баланова Л.А. спрямовує на співдіяльність дітей, їхніх сімей та дорослих із формуванням таких життєвих компетентностей, які нададуть кожному учневі можливість обрати свій шлях у житті, забезпечать комфортне життя в соціумі. Актуальність такої виховної системи класу визначається в єдності зусиль родини, педагогів і громадськості у вихованні дитини, формуванні її характеру, особистісних рис, національної свідомості й розвитку природного таланту, спрямованих на розвиток життєвої компетентності кожного учня на принципах співдіяльності та співтворчості дітей і дорослих.

Творча співпраця, співдіяльність батьків, дітей і вчителів позитивно впливає на розвиток класного колективу, виховання в учнів людяності, поваги до старших, доброзичливого ставлення до товаришів, любові до рідної землі й усього прекрасного.

Завдяки цьому, підкреслила Людмила Анатоліївна, у дітей формується громадянська позиція, усвідомлення себе як особистості, почуття національної гордості, причетності до країни та її національних святинь.

**Миколишена С.А.** підсумувала, що важливим кроком щодо реалізації державної політики у сфері освіти є розроблення й прийняття Національної програми виховання "Основні орієнтири виховання учнів 111 класів загальноосвітніх навчальних закладів України". Ця програма націлена на реалізацію головної мети виховного процесу "…формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно само реалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. Виховна мета є спільною для всіх ланок системи виховання та є критерієм ефективності виховного процесу".

**УХВАЛИЛИ:**

1. Заступнику директора з виховної роботи Вовку А.І., педагогам – організаторам Вергелес Н.П., Бичек К.Ю. , класним керівникам, вчителям - предметникам :
   1. Продовжити роботу щодо створення виховного простору для формування в учнів ціннісного ставлення до себе;
   2. Використовувати нові підходи, форми та методи виховання , які сприяють розвитку цілеспрямованої особистості; удосконалювати технології виховної системи шляхом проведення заходів щодо підвищення методичної майстерності класних керівників;
   3. Залучати батьківську громадськість до участі у загальношкільних , класних заходах;
   4. Формувати в учасників освітнього процесу толерантне ставлення один до одного; уникати проявів жорстокого ставлення до учнів , приниження їхньої гідності , честі та інших форм насильства.

**ІІ. СЛУХАЛИ:**

**Дзярик В.А.,** заступника директора з навчально-виховної роботи, про формування в учнів практичних умінь і навичок щодо ЗУ і дій в умовах НС.

Вікторія Анатоліївна довела до відома присутніх, що і в суспільстві, і в закладах освіти, і навколо них трапляються надзвичайні ситуації. Саме від умінь та навичок учасників освітнього процесу залежить їхнє життя та здоров’я, а також тих людей, котрі в цей час знаходяться поруч.

Уміння правильно оцінити ситуацію та обрати порядок дій є дуже важливим для кожної людини, а особливо – для працівників закладів освіти. Адже саме вони та їхні дії можуть врятувати як здобувачів освіти, так і самих працівників.

Вікторія Анатоліївна підкреслила, що у Тиманівському ліцеї передбачене тренування щодо евакуації учасників освітнього процесу не рідше одного разу на пів року та проведення Дня цивільного захисту та Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності.

На думку Дзярик В.А., навчальні тренування дуже важливі. Окрім евакуації варто навчати дітей і поведінці порядку дій у різноманітних надзвичайних ситуаціях.

В інших країнах радять проводити три протипожежних навчання на рік і як мінімум одне повне тренування з різних видів безпеки за різними видами сценаріїв, у різний час, без попередження учасників освітнього процесу.

Було б неправильним промовчати про те, що такі навчання не завжди бувають ефективними, оскільки про них можуть знати наперед і вчителі, і діти. Крім того, спеціально для навчань відкриваються постійно зачинені запасні виходи. Зайве доводити, що такі “заплановані навчання” не дадуть якісного результату. Ба більше, у випадку реальної надзвичайної ситуації можуть і зашкодити: бо коли вчитель поведе дітей до запасного виходу, а він виявиться зачиненим, то це може призвести до трагедії. Тому крім навчань, потрібна постійна і прискіплива увага до питань безпеки, реальні, а не показушні тренування. Ідеально – коли керівник закладу освіти проводить тренування за власної ініціативи, нікого не попереджаючи завчасно. От тоді дійсно можна побачити реальний, а не “намальований” стан справ.

Також Вікторія Анатоліївна розповіла присутнім про роль предмета ЗУ в формуванні готовності учнів до захисту Батьківщини.

Захист Батьківщини, незалежності і територіальної цілісності України є священним обов’язком кожного її громадянина. Збройні сили України – необхідна умова забезпечення суверенітету нашої держави, недоторканності її кордонів.

Головною метою вивчення ЗУ є розвиток особистості учнів, формування їх готовності та дій в умовах надзвичайних ситуацій. .  
 Завдання предмета «Захист України» - оволодіння базовими знаннями про Збройні сили України, юридичними основами міжнародного гуманітарного права, військово – медичної підготовки, цивільного захисту, дотримання власної безпеки під час надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу. Вивчення цієї дисципліни готує юнаків до служби в Збройних силах України та інших військових формуваннях. Набута інформація в процесі вивчення Захисту України потрібна не лише для того, щоб стати сильною, освіченою та ерудованою людиною, а й для формування свідомого ставлення до захисту свого життя, життя рідних, друзів, співгромадян.

Дзярик В.А. підкреслила, що згідно робочого навчального плану та освітньої програми ліцею у 8 – 9 класах введено факультатив Захисту України (по 0,5 год).

Години Захисту України ( по 1,5 год) вивчають учні 10 – 11 класів зовсім по-іншому. Уроки проводяться 1 раз на місяць у форматі тренінгів упродовж цілого дня. Діти вивчають основи національної безпеки, домедичну допомогу, а також розуміють, чим кожен і кожна може бути корисним/корисною в захисті країни. З нового року навчання відбувається в міжшкільному осередку Тульчинського ліцею № 2, який буде оснащено сучасним обладнанням.

Вчитель «ЗУ» Чорний Анатолій Петрович (вчитель вищої категорії, педагогічний стаж якого 37 років) володіє основними вимогами навчальної програми, документами з питань підготовки молоді до служби у Збройних силах України, ознайомлений із методичними рекомендаціями щодо викладання предмета у 2024/2025 навчальному році, забезпечений методичною літературою. До змісту навчального матеріалу включено нормативи, які рекомендовані для відпрацювання під час проведення занять протягом навчального року з різних розділів предмета. Тому в оновленій програмі Чорний А.П. значну увагу приділяє формуванню усвідомленого ставлення учнівства до захисту країни.

На факультативах (8 – 9 класи) Анатолій Петрович використовує методи навчання, які діляться на словесні, наочні та практичні. Усне навчання (розповіді, лекції, бесіди) застосовуються переважно для засвоєння нового матеріалу. За допомогою наочних матеріалів формуються конкретні уявлення про бойову техніку, будову зброї, приладів цивільного захисту. Практичні (тренування) застосовуються для формування вмінь і навичок. На всіх уроках простежується чітка робота з психологічної підготовки до військової служби.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Чорний А.П.,** вчитель ЗУ, який розповів про структуру уроків Захисту України. Зокрема, він виділив те, що кожен урок починається з шикування та привітання. У процесі вивчення нового матеріалу, його закріплення та перевірки засвоєння учнями реалізуються дидактичні принципи навчання: доступності, проблемності, зв'язок навчання з життям, диференціації; застосовуються методи демонстрації, діалогічний, інформаційно-повідомлюючий, пояснювальний. Вчителем вироблена система роботи щодо виділення зі змісту виучуваного матеріалу найголовнішого, його безпосереднього засвоєння на уроці та прогнозування навчальної діяльності школярів на кінцевий результат. На різних етапах уроку Чорний А.П. використовує наочність: таблиці, малюнки, макети, схеми. Важливе значення на уроках відіграють міжпредметні зв’язки з фізикою, хімією, біологією , історією, що сприяє покращенню умов щодо формування та удосконалення життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо збереження здоров’я, цивільного захисту. Школярі розуміють види військової служби, ознайомлені із вимогами Конституції України щодо захисту Батьківщини та причинами виникнення надзвичайних ситуацій мирного і воєнного часу та їх впливом на довкілля і безпеку життєдіяльності людини.

**Бойко О.В.,** вчитель історії та правознавства розповів присутнім про військово – патріотичне виховання учнів, яке передбачає :

- вироблення високого ідеалу служіння народові;

- підготовка та виховання самовідданих , свідомих захисників Батьківщини;

- готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання української держави.

Військово – патріотичне виховання в школі організовується та здійснюється за такими напрямками :

- вивчення героїчної історії українського народу, його духовної спадщини, культури, національних традицій, символів, звичаїв, вірувань та побуту;

- вивчення учнями основ державної незалежності та суверенітету, значення військової служби та військового обов’язку;

- вивчення історичних та духовних джерел національної військової організації;

- пропаганда життя і діяльності видатних державних військових та громадських діячів;

- розвиток шефської роботи , співпраця та надання допомоги ветеранам війни.

В рамках військово – патріотичного виховання в школі проводяться виховні години, лінійки, уроки мужності, зустрічі із учасниками бойових дій.

Олег Васильович зазначив, що в процесі проведення позакласних заходів, спрямованих на військово – патріотичне виховання молоді, вивчаються традиції, історія, духовна спадщина, символіка, звичаї українського народу, виховуються почуття національної гідності, культури міжнаціональних відносин, морально – психологічних якостей громадянина, патріота, захисника України.

Заступник з навчально-виховної роботи, **Дзярик В.А**. наголосила, що рівень оволодіння випускниками нашого ліцею загальними для всіх видів військової діяльності теоретичними та практичними знаннями, морально-психологічної та фізичної підготовки все ще є невисокими. Потрібно урізноманітнювати структуру проведення уроків. Новітні технології використовуються, проте не мають практичного спрямування. Малоефективною є профорієнтаційна робота щодо пропаганди серед учнів військових професій, вступу випускників у навчальні заклади військового спрямування; недостатньою залишається самоосвітня робота вчителя щодо вивчення передового педагогічного досвіду, інноваційних технологій та їх упровадження у практику роботи.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вчителю Захисту України Чорному А.П.:

1.1. продовжити роботу щодо підготовки учнів до захисту України, до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених законодавством;

1.2. урізноманітнювати типи і структуру уроків, використовуючи при цьому інтерактивні технології навчання, вдосконалювати рівень викладання предмета, впроваджувати активні форми та методи патріотичного виховання на уроках Захисту України;

1.3. систематично працювати над рівнем самоосвіти з метою удосконалення структурних компонентів сучасного уроку.

2. Класним керівникам урізноманітнювати форми позакласної роботи з патріотичного виховання учнів: предметні тижні, тематичні уроки, бесіди, конкурси.

**ІІІ. СЛУХАЛИ:**

**Коштиру Т.В.**, практичного психолога ліцею, яка ознайомила присутні з оновленням змісту й цілей психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

Тетяна Володимирівна розповіла, що Страшні реалії повномасштабної війни вплинули на кожного з нас. Смерть близьких, руйнування рідної домівки, окупація українських територій, бомбардування та обстріли, — все це виснажує внутрішні ресурси людини, руйнує її психіку.

Але якщо дорослі мають сформовані захисні механізми, то для дітей втрата відчуття безпеки, стабільності, впевненості у завтрішньому дні стала причиною сильного стресу, тривале перебування в якому може призвести до важких наслідків.

 Саме тому першочерговим завданням батьків, освітянської спільноти на сьогоднішній день є надання невідкладної допомоги та психологічної підтримки дітям, що дозволить їм впоратися зі стресом від війни, а також попередить виникнення більш складних проблем.

**Стрес**– це неспецифічна реакція організму людини у відповідь на сильну та несподівану дію зовнішнього подразника, яка мобілізує ресурси та запускає захисні механізми організму, активізуючи діяльність людини, спрямовану на протидію небезпечним і загрозливим впливам ззовні та адаптацію до нової реальності.

          Коштира Т.В. озвучила три стадії стресу:

**1. Тривога** – біологічний сенс цієї стадії полягає у максимальній мобілізації адаптаційних можливостей організму, швидкому переходу в стан напруженої готовності — боротися або бігти від небезпеки;

**2. Резистентність** – стадія пристосування до умов, що змінюються; активність фізіологічних процесів знижується, а усі ресурси використовуються економніше – організм готовий до тривалої боротьби за життя, його стійкість до різних негативних впливів значно підвищується;

**3. Виснаження** – настає у випадку, коли стресові фактори не зникають та мають тривалий характер впливу. На цій стадії загальна опірність організму та його здатність до адаптації у несприятливих умовах значно знижується.

Важливо намагатися не допускати переходу до стадії виснаження, відслідковувати стан свого організму та зміни, що з ним відбуваються під дією стресу, вчасно відновлювати фізичні та емоційні ресурси. В іншому випадку тривалий вплив стресогенних факторів може призвести до серйозних порушень функціонування організму як на соматичному, так і на психічному рівні.

У кожному з цих станів префронтальна кора головного мозку, яку ще називають його «виконавчою» частиною (вона відповідальна за логіку, силу волі, креативність, вирішення проблем та постановку цілей), відключається, що впливає на здатність чітко мислити, аналізувати ситуацію, приймати рішення.

Діти молодшого віку (з 6-7 до 10-11 років) можуть навіть не усвідомлювати, що перебувають у стресі. Щоб розпізнати це, дорослим слід звертати увагу на різноманітні симптоми.

Молодші школярі не в повній мірі розуміють суть травматичних подій, явище смерті. Вони вдаються до «магічних пояснень» причинно-наслідкових зв’язків. У спілкуванні переважають однозначні (прості) відповіді.

Підліткам властива відсутність бачення позитивного майбутнього; вони занадто занурюються в питання «сенсу життя», знецінюючи сприятливі можливості. Це проявляється у відповідних висловлюваннях: «Для чого навчатися?», «Це все непотрібно, адже не зрозуміло, що буде далі...».

Стрес порушує базові потреби дитини в безпеці та захищеності, провокує появу відчуття непотрібності, відкинутості, ізольованості, ворожості світу до неї.

Коштира Т.В. підкреслила, що Необхідно повернути дитині відчуття цілісності світу, власної «потрібності», значимості; позбавити тривоги, яка руйнівним чином впливає на тіло, думки та емоції, адже з точки зору дитячої та підліткової психології, **любов і прийняття**є домінуючими в структурі потреб дитини.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Косюк Н.А.,** класний керівник 1 класу, яка розповіла присутнім, що, прийшовши до школи, діти вже отримують стрес та емоційну нестабільність, адже для них відкривається все нове: нові вчителі, нові учні, нове приміщення тощо.

Саме тому відбувається спостереження за їх поведінкою, емоційним станом, згуртованістю та комунікабельністю з оточуючими.

Протягом 2 – 3 місяців класний керівник разом із вчителями та психологом спостерігає за учнями, проводить анкетування батьків щодо поведінки їхніх дітей протягом цього періоду.

Як зазначила Наталія Анатоліївна, формування в учнів психологічного стану відбувається у перші дні/місяці, проведені у школі. І тому важливим є те, щоб дитина зазнала мінімум стресу та розчарувань.

**Вовк А.І.,** заступник директора з виховної роботи, розповів, що у Тиманівському ліцеї налагоджений психологічний супровід учасників освітнього процесу.

Анатолій Іванович підкреслив, що як класними керівниками, так і практичним психологом постійно проводяться виховні години, тренінги, «Тиждень психології», «Тиждень протидії боулінгу», День ментального здоров’я, акція «16 днів проти насилля», День ТОЛЕРАНТНОСТІ тощо.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Заступнику директора з виховної роботи, педагогічним працівникам, практичному психологу:

1.1. У своїй роботі керуватися принципом особистісно орієнтованого виховання з використанням інтерактивних методів і технології педагогічної підтримки.

1.2. У початковій школі широко використовувати у повсякденній діяльності ігрові прийоми (арт-терапію, ігротерапію, мовно-рухові ігри, дидактичні, рухливі ігри з інтелектуальним навантаженням).

Голова педагогічної ради Стелла МИКОЛИШЕНА

Секретар Т. В. Коштира

СПИСОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1. Миколишена С.А.

2. Вовк А.І.

3. Семенова Н.В.

4. Бойко О.В.

5. Вовк Л.В.

6. Миколишен В.М.

7. Халімон С.М.

8. Вергелес Н.П.

9. Чорний А.П.

10. Коштира Т.В.

11. Косюк Н.А.

12. Мельник Н.А.

13. Процько Г.В.

14. Паламар О.М.

15. Захарова Г.О.

16. Баланова Л.В.

17. Курапко О.М.

18. Олейнікова О.В.

19. Дзярик В.А.

20. Бичек К.Ю.