СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Рішення педагогічної ради Директор Трудівського закладу

Трудівського закладу загальної середньої освіти

загальної середньої освіти Кілійської міської ради

Кілійської міської ради \_\_\_\_\_\_\_\_ Анастас ТРОХИМЧУК

( протокол № 01 28.08. 2023 року

від 28 серпня 2023 року)

***Освітня програма***

***Трудівського закладу загальної середньої освіти***

***Кілійської міської ради,***

***другий рівень повної загальної середньої освіти –***

***базова середня освіта (7-9 класи),***

***на 2023/2024 навчальний рік***

**Освітня програма**

**Трудівського закладу загальної середньої освіти**

**Кілійської міської ради,**

**другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (7-9 класи), на 2023/2024 навчальний рік**

Тип закладу освіти – заклад загальної середньої освіти.

Орієнтовна кількість 7-9 класів - 3.

Орієнтовна кількість учнів 7-9 класів - 29.

Статутом закладу загальної середньої освіти визначено: **мовою освітнього процесу є державна мова.**

**Загальні положення освітньої програми**

**закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (7-9 класи)**

**Освітня програма закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (6-9 класи) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну** **середню освіту»** та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», **на основі Типової освітньої програми** закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405.

Освітня програма базової середньої освіти (**далі – Освітня програма**) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (**далі – Державний стандарт**).

**Освітня програма визначає**:

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчального плану (**таблиця 1**);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в **таблиці 2;** пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН України;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, факультативів, курсів за вибором**.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9 класів** закладу загальної середньої освіти складає 3395 годин/навчальний рік:

- **для 7-го класу** – 1067,5 годин/навчальний рік;

- **для 8-го класу** – 1137,5 годин/навчальний рік;

- **для 9-го класу** – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річних навчальних планах  **Трудівського закладу загальної середньої освіти Кілійської міської ради,**другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (7-9 класи) **(далі – річний  навчальний план) – таблиця 1.**

Річні навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Річні навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

**Варіативна складова річного навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно**, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу **і відображається в навчальному плані закладу освіти**.

Перелік навчальних програм до варіативної складової річного навчального плану зазначено в Освітній програмі - **таблиця 3.**

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

**Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.**

З метою виконання вимог Державного стандарту **річні навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової**, **передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми**.

**Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи**. Тому **формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки** здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров’я", а **інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів**.

**Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів** відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу загальної середньої освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

**Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з наступних варіативних модулів:**

* **7 клас** – «Баскетбол» (3-й рік вивчення), «Футбол» (3-й рік вивчення), «Легка атлетика» (3-й рік вивчення), «Волейбол» ( 3-й рік вивчення), «Гімнастика» (3-й рік вивчення), ;
* **8 клас** – «Баскетбол» (4-й рік вивчення), «Футбол» (4-й рік вивчення), «Легка атлетика» (4-й рік вивчення), «Волейбол» ( 4-й рік вивчення), «Гімнастика» (4-й рік вивчення),;
* **9 клас** – «Баскетбол» (5-й рік вивчення), «Футбол» (5-й рік вивчення), «Легка атлетика» (5-й рік вивчення), «Волейбол» ( 5-й рік вивчення).

**Для недопущення перевантаження учнів заклад загальної середньої освіти враховує їх навчання в закладах освіти іншого типу(художніх, музичних, спортивних школах тощо)**. Так, у закладі загальної середньої освіти **за рішенням педагогічної ради** при оцінюванні учнів враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

**Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків** встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

**Кількість учнів у класах** (наповнюваність класів) **не може бути менше п’яти осіб та перевищувати 30 осіб**.

Безперервна навчальна діяльність у класній кімнаті **не може перевищувати 45 хвилин** (6-9 класи).

**Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів** здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» **години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів**.

**Річний навчальний план (7-9 класи) зорієнтований на 5-денний навчальний тиждень**.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. **Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами | ***Уміння***: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення***: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси***: означення понять,формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення***: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси***: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення***: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси***: розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення***: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  ***Навчальні ресурси***: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення***: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси***: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення***: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси***: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення***: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси***: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення***: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси***: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення***: культурна само ідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси***: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення***: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси***: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах (**таблиця 2**).

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості **складається з наступних компонентів:**

**кадрове забезпечення освітньої діяльності**;

кількість педагогічних працівників – 12

освітній рівень:

магістр (спеціаліст) 12 (100%)

бакалавр

фах:

педагогічний 12 (100%)

непедагогічний

кваліфікаційний рівень:

«учитель-методист» 2 (17%)

«старший учитель» 3 (25%)

спеціаліст вищої категорії 4 (33%)

спеціаліст першої категорії 5 (42%)

спеціаліст другої категорії 1 (8%)

спеціаліст 2 (17%)

педагогічний стаж:

до 3-х років 1(8%)

від 3-х до 10-ти років 2(17%)

від 10-ти до 20-ти років -

понад 20 років 9 (75%)

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**;

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**;

кількість навчальних кабінетів – 10

кабінет інформатики – 1

бібліотека – 1

актова зала – 1

спортивна зала – 1

їдальня – 1

внутрішні вбиральні – 2

шкільне подвір'я – облаштоване

стадіон – 1

майстерні – 2 (необлаштовані)

кабінет медичної сестри – 1

**Якість проведення навчальних занять**;**моніторинг досягнення учнями результатів навчання  (компетентностей)** – відповідно до плану роботи закладу**.**

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** – відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти**:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційногорівня педагогічних працівників – відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

**Освітня програма базової середньої освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Вона схвалена педагогічною радою закладу загальної середньої освіти та затверджена його директором.**

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

**На основі освітньої програми, заклад складає та затверджує річні навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу.**

**Режим роботи закладу загальної середньої освіти,** другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (7-9 класи)

**- режим навчання –** п’ятиденний навчальний тиждень;

**- змінність** – одна зміна;

**- початок занять** – о 8 годині 30 хвилин;

**-** **тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» **– 45 хвилин**;

**- тривалість перерв**:

**І перерва – 10 хвилин;**

**ІІ перерва – 20 хвилин;**

**ІІІ перерва – 20 хвилин;**

**ІV перерва – 10 хвилин;**

**V перерва – 10 хвилин;**

**VІ перерва – 10 хвилин.**

Форми здобуття загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти – базова середня освіта (7-9 класи):

* **інституційна** – очна;
* **змішане навчання (з використанням технологій дистанційного навчання)** – на випадок потреби, на період надзвичайних ситуацій, на період воєнного стану**.**

**Структура 2023/2024 навчального року**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

**Навчальні заняття організовуються за семестровою системою**:

**І семестр** - з 01 вересня по 29 грудня ( 86 навчальних днів),

**ІІ семестр** - з 05 лютого по 06 червня (89 навчальних днів).

**Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули**:

* **зимові** з 01 січня по 02 лютого ( 33 календарних дні);

**Тривалість канікул** у закладі загальної середньої освіти протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

У разі посилення карантинних обмежень, продовження воєнного стану в країні, у структурі 2023/2024 навчального року можливі зміни (за рішенням пед. ради) термінів й дат, семестрів/канікул, форми навчання.

**Свято «Останній дзвінок» провести 06 червня**.

**Вручення документів про освіту учням 9 класу – за вказаною Міністерством освіти і науки України датою.**

**Таблиця 1 до Освітньої програми**

(таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів

загальної середньої освіти ІІ ступеня,

затвердженої наказом МОН України

від 20.04.2018р. № 405)

**Річний навчальний план для 7- 9 класів**

**з українською мовою навчання на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
|  | **7** | **8** | **9** |
| **Інваріантна складова** | | | | | |
| Мови і літератури | Українська мова |  | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Німецька мова | 3 | 3 | - |
| Англійська мова | - | - | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | | |  |  |  |
| Курс за вибором «Вчимося жити в громаді» | | |  | **1** | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | |  | **28** | **29,5** | **31** |
| **Всього фінансується (**без урахування поділу класів на групи**)** | |  | **28+3** | **29,5+3** | **31+3** |

**Таблиця 2 до Освітньої програми**

(таблиця 18 до Типової освітньої програми)

**Перелік навчальних програм для учнів закладу загальної середньої освіти,**другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (7-9 класи)

**(**затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Зарубіжна література |
| 7 | Інформатика |
| 8 | Історія України (**зі змінами ,внесеними наказом МОН України від 21.02.2019 №236)** |
| 9 | Математика |
| 10 | Мистецтво |
| 11 | Основи здоров’я |
| 12 | Трудове навчання |
| 13 | Фізика |
| 14 | Фізична культура |
| 15 | Хімія |
| 16 | Німецька мова |
| 17 | Англійська мова |
| 18 | Всесвітня історія |
| 19 | Алгебра |
| 20 | Геометрія |

**Таблиця 3 до Освітньої програми**

**Перелік навчальних програм до варіативної складової річних навчальних планів закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (7-9 класи),на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Клас** | **Форма** | **Назва** | **Кількість годин** | **Назва програми,**  **гриф МОН України** |
| 1. | 8 | Курс за вибором | Вчимося жити в громаді | 1 год. | Курс за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8(9) класів, лист ІМЗО  МОН України від 28.07.2022 року  №22.1/12-Г-254 |
| 2. | 9 | Курс за вибором | Вчимося жити в громаді | 1 год. | Курс за вибором «Навчаємось жити в громаді» для учнів 8(9) класів, лист ІМЗО  МОН України від 28.07.2022 року  №22.1/12-Г-254 |