СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Рішення педагогічної ради Директор Трудівського закладу

Трудівського закладу загальної середньої освіти

загальної середньої освіти Кілійської міської ради

Кілійської міської ради \_\_\_\_\_\_\_\_Анастас ТРОХИМЧУК

( протокол № 01 28.08. 2023 року

 від 28 серпня 2023 року )

***Освітня програма***

***Трудівського закладу загальної середньої освіти***

***Кілійської міської ради,***

***перший рівень повної загальної середньої освіти –***

***початкова освіта (1, 2 класи),***

***на 2023/2024 навчальний рік***

**Освітня програма**

**Трудівського закладу загальної середньої освіти Кілійської міської ради,**

**перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта**

**(1, 2 класи),**

 **на 2023/2024 навчальний рік**

Тип закладу освіти – заклад загальної середньої освіти.

Орієнтовна кількість 1-2 класів - 2.

Орієнтовна кількість учнів - 18.

Статутом закладу загальної середньої освіти визначено: **мовою освітнього процесу є державна мова.**

**Загальні положення освітньої програми**

**закладу загальної середньої освіти,**

**перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта**

**(1, 2 класи),**

 **Освітня програма закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1, 2 класи), розроблена на виконання законів України «Про освіту»,** «Про повну загальну середню освіту» **та** **постанови** Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), **на основі Типової освітньої програми** для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року № 743.

Освітня програма початкової школи (1-2 класи) (**далі – Освітня програма**) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (**далі – Державний стандарт**).

 **Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

 **Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:**

 **1) вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**2) здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) **та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**3) математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

**5) інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**6) екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**7) інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**8) навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**9) громадянські та соціальні компетентності**, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**10) культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**11) підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються **внутрішньо-предметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі**, **мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку**.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклад освіти розробляє освітню програму – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітня програма відрізняється від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання в закладах освіти усіх типів і форм власності.

 Оцінювання результатів навчання учнів 1,2 класів здійснюється згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (відповідно до характеристик навчальної діяльності, характеристик результатів навчання, які зазначені у Свідоцтвах досягнень)

 **Основними функціями оцінювання**є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна,  орієнтувальна,  коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

 Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

**- формувального оцінювання**, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основа компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

**- підсумкового оцінювання,** метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з  обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

 З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу в 1,2 класах використовується **вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі), яка називає **оцінювальне судження** про особисті надбання учня/учениці та **об'єктивні результати навчання** учня/учениці**.**

**Вербальну оцінку** можна виражати як усно, так і письмово.

 На основі **Типового навчального плану складено річний навчальний план (**один або декілька), в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов’язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).

 **Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальний предметІнтегрований курс  | Кількість годин на тиждень |
| 1 кл. | 2 кл. | Разом |
| **Інваріантний складник** |
| Українська мова\* | 7 | 7 | 19 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | - | 1 |
| Мистецтво  | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура \*\* | 3 | 3 | 6 |
| Усього  | 22 | 24 | 46 |
| **Варіативний складник** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету ( без урахування поділу на групи) | **23** | **25** | **48** |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня** | **20/700** | **22/770** | **42/1470** |

\* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

|  |
| --- |
|  |

 Відповідно до особливостей освітнього процесу у закладі освіти передбачено окремі варіанти річних навчальних планів **(таблиці 1,2**).

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, факультативів, курсів за вибором**.

**Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів початкової освіти для 1-го класу складає –770 годин/навчальний рік.**

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 1-го класу (**далі – річний навчальний план**)

 Таблиця 1 до Освітньої програми

**Річний навчальний план для 1-го класу**

**з українською мовою навчання на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмети, інтегровані курси | Кількість годин на тиждень у класі |
| **1** |
| **Інваріантний складник** |
| ***Інтегрований курс*** «Українська мова. Навчання грамоти» | 7 |
| Англійська мова | 2 |
| Математика | 4 |
| ***Інтегрований курс*** «Я досліджую світ» | 3 |
| ***Інтегрований курс*** «Дизайн і технології» | 1 |
| Інформатика | - |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **19+3** |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня** | **19** |
| **Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету ( без урахування поділу на групи)** | **19+3** |

**Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів початкової освіти для 2-го класу складає – 840 годин/навчальний рік.**

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 2-го класу (**далі – річний навчальний план**)

 Таблиця 2 до Освітньої програми

**Річний навчальний план для 2-го класу**

**з українською мовою навчання на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмети, інтегровані курси | Кількість годин на тиждень у класі |
| **2** |
| **Інваріантний складник** |
| Українська мова | 3,5 |
| Читання | 3,5 |
| Німецька мова | 3 |
| Математика | 4 |
| ***Інтегрований курс*** «Я досліджую світ» | 3 |
| ***Інтегрований курс*** «Дизайн і технології» | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **21+3** |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня** | **21** |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету ( без урахування поділу на групи) | **21+3** |

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних  **навчальних програмах,** що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або **навчальних програмах,** затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними навчальними програмами.

Трудівський заклад загальної середньої освіти Кілійської міської ради працює **за Типовою освітньою програмою** **під керівництвом Савченко О.Я.**

Освітню програму Трудівського закладу загальної середньої освіти для 1-2 класів укладено **за такими основними освітніми галузями.**

**Мовно-літературна освітня галузь** (українська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії у 1 класі реалізуються через предмет «Українська мова» (інтегрований курс **«Навчання грамоти»)**.

Змістові лінії у 2 класі реалізуються через навчальні предмети **«Українська мова»**, **«Читання».**

Метою **іншомовної освіти** (англійська мова)є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

На кінець 2-го класу учні мають досягнути рівня Pre А1.

У початковому курсі іншомовної освіти виділено такі **змістові лінії**: "Екологічна безпека та сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість та фінансова грамотність".

**Освітня галузь "Іншомовна"** у -му 1-му класі реалізується через предмет **«Англійська мова»**; у 2-му класі- через предмет **«Німецька мова».**

**Математична галузь** (математика) ставить за мету формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

**Освітня галузь "Математична"** у 1 та 2 класах реалізується через предмет **"Математика".**

**Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі** («Я досліджую світ»)реалізовується в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку; формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, добробуту та сталого розвитку; формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: *«Людина»* (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); *«Людина серед людей»* (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці); *«Людина в суспільстві»* (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); *«Людина і світ»* (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); *«Людина і природа»* (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Освітні галузі "природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров'язбережувальна"** у 1 та 2 класах реалізується інтегрованим курсом **"Я досліджую світ".**

**Технологічна освітня галузь** (дизайн і технології)ставить за мету формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу з використанням засобів сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Технологічна освітня галузь** реалізується інтегрованим курсом **"Дизайн і технології "** у 1 та 2 класах.

***Інформатична освітня галузь*** *(інформатика)* ставить за мету формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: "Інформація. Дії з інформацією", "Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією", " Комп’ютерні програми. Меню та інструменти", " Об’єкт. Властивості об’єкта", " Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання", "Алгоритми".

**Інформатична освітня галузь** реалізується через предмет **"Інформатика"** у 2 класі.

***Мистецька освітня галузь*** (*мистецтво)* ставить за мету формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

**Мистецька освітня галузь** реалізується через окремі види мистецтва – предмети "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво" у 1 та 2 класах.

***Фізкультурна освітня галузь*** *(фізична культура)* формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

**Фізкультурна освітня галузь** реалізується через навчальний предмет **"Фізична культура**" у 1 та 2 класах.

Очікуванірезультати навчання здобувачів освіти будуть досягнуті, що передбачено відповідним документом.

  **Для недопущення перевантаження учнів заклад загальної середньої освіти враховує їх навчання в закладах освіти іншого типу(художніх, музичних, спортивних школах тощо)**. Так, у закладі загальної середньої освіти **за рішенням педагогічної ради** при оцінюванні учнів враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

**Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків** встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

**Кількість учнів у класах** (наповнюваність класів) **не може бути менше п’яти осіб та перевищувати 30 осіб**.

Безперервна навчальна діяльність у класній кімнаті **не може перевищувати: 35 хвилин для 1-го класу та 40 хвилин для 2-го класу**.

**Річні навчальні плани для 1,2 класів зорієнтовані на 5-денний навчальний тиждень**.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.**

 Внутрішня система забезпечення якості **складається з наступних компонентів:**

**кадрове забезпечення освітньої діяльності (таблиця 3)**;

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**;

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**;

Для реалізації освітньої діяльності для учнів 1-2 класів у закладі є:

кількість навчальних кабінетів – 2

кабінет інформатики – 1

бібліотека – 1

актова зала – 1

спортивна зала – 1

їдальня – 1

внутрішні вбиральні – 2

шкільне подвір'я – облаштоване

стадіон – 1

майстерні – 2 (необлаштовані)

кабінет медичної сестри – 1

**якість проведення навчальних занять**;

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** – відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти**:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників – відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

**Освітня програма** **закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1, 2 класи),** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Освітня програма закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1, 2 класи), сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Вона схвалена педагогічною радою закладу загальної середньої освіти та затверджена його директором.**

Освітня програма **закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1, 2 класи),** та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на офіційному сайті Трудівського закладу загальної середньої освіти.

**На основі освітньої програми закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1, 2 класи), заклад складає та затверджує річні навчальні плани закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1, 2 класи), що конкретизують організацію освітнього процесу.**

 **Режим роботи закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1, 2 класи):**

**- режим навчання –** п’ятиденний навчальний тиждень;

 **- змінність** – одна зміна;

**- початок занять** – о 8 годині 30 хвилин;

 **-** **тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» **– 35 хвилин для 1-го класу**; **40 хвилин для 2-го класу;**

**- тривалість перерв**:

**1-го класу:**

**І перерва – 5 хвилин;**

**ІІ перерва – 15 хвилин;**

**ІІІ перерва –20 хвилин;**

**ІV перерва –20 хвилин;**

 **V перерва – 20 хвилин.**

 **2-го класу:**

**І перерва – 5 хвилин;**

**ІІ перерва – 15 хвилин;**

**ІІІ перерва – 20 хвилин;**

**ІV перерва – 20 хвилин;**

**V перерва – 15 хвилин.**

Форми здобуття загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти – початкова освіта (1,2 класи):

* **інституційна** – очна;
* **змішане навчання (з використанням технологій дистанційного навчання)** – на випадок потреби, на період надзвичайних ситуацій, на період воєнного стану**.**

**Структура 2023/2024 навчального року**

 Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

 Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2024 року № 782 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року.

 Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

 Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

 Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

 **Навчальні заняття організовуються за семестровою системою**:

**І семестр** - з 01 вересня по 29 грудня ( 86 навчальних днів),

**ІІ семестр** - з 05 лютого по 06 червня (89 навчальних днів).

 **Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули**:

* **зимові** з 01 січня по 02 лютого ( 33 календарних дні);

 **Тривалість канікул** у закладі загальної середньої освіти протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

 У разі посилення карантинних обмежень, продовження воєнного стану в країні, у структурі 2023/2024 навчального року можливі зміни (за рішенням пед. ради) термінів й дат, семестрів/канікул, форми навчання.

**Свято «Останній дзвінок» провести 06 червня**.

 Таблиця 3

 до Освітньої програми

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності закладу освіти для 1-2 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількісний склад педпрацівників** | **Освітній рівень** | **Фаховий рівень** | **Професійно-кваліфікаційний рівень** | **Педагогічний стаж** |
| **Кількість педагогічних працівників** | **Магістр (спеціаліст)** | **бакалавр** | **педагогічний** | **непедагогічний** | **категорія** | **звання** | **До 3-х років** | **Від 3-х до 10-років** | **Від 10-ти до 20-ти років** | **Понад 20 років** |
|  |  |  | **спеціаліст** | **Старший учитель** | **Учитель -методист** |
| **вища** | **перша** | **друга** |
| **3** | **3** | **-** | **3** | **-** | **1** | **3** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **1** |
| **100%** | **-** | **100%** |  | **33%** | **67%** | **-** | **-** | **33%** | **-** | **-** | **-** | **67%** | **33%** |