Відповідно до Розділу 5 Закону України «Про освіту», Розділу 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти та науки України від 09 січня 2019 р. №17 «Про затвердження порядку інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН від 30 квітня 2021 р. № 493), наказу Міністерства освіти та науки України від 30 листопада 2020 р. №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», методичних рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти «Абетка для директора» (1 і 2 видання), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти школи, затвердженого наказом директора*,* наказу директора від 17 лютого 2023 року «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості педагогічної діяльності педагогічних працівників», з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», що впливають на результативність діяльності закладу, протягом лютого – червня 2023 н. р. було проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи, в ході якого здійснено моніторингове дослідження напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Під час вивчення даного напрямку здійснено моніторинг ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; участі педагогів у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій; постійного підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками школи; організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання релевантної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання за даним напрямом робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування); спостереження за проведенням навчальних занять та вивчення документації. В анкетуванні взяли участь 10 педагогічних працівників, 10 здобувачів освіти, 10 батьків учнів.

У ході спостереження за навчальним заняттям робоча група звертала увагу на: формування та розвиток ключових компетентностей у здобувачів освіти; спрямованість навчального заняття на формування в учнів ціннісних ставлень; роботу учнів під час навчального заняття; оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття, зокрема реалізацію засад формувального оцінювання; використання інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, обладнання, засобів навчання; комунікацію педагогічного працівника та учнів; організацію роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Для оцінювання виконання (вимірювання) напрямку, були використані критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджені наказом МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», у редакції наказу МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17» від 30.04.2021 № 493.

З висновком можна ознайомитися на *сайті закладу.*

Робочими групами визначені такі рівні якості внутрішньої системи забезепечення якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на основі орієнтовних рівнів якості освітніх процесів для самооцінювання закладу освіти, зазначених в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Великотроянівського ліцею:

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрями та вимоги оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти** | **Рівні оцінювання** |
| Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | Достатній |
| Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників | Достатній |
| Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти | Достатній |
| Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності | Достатній |
| **Загалом за напрямом ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти** | **Достатній** |

З метою вдосконалення якості педагогічної діяльності педагогічних працівників, що впливають на результативність діяльності закладу освіти, подальшої розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти робочими групами були висунуті наступні рекомендації:

1. Для реалізації індивідуальної освітньої програми використовувати інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної.

2. Оприлюднювати створені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять.

3. Керівництву закладу освіти:

3.1. Сприяти у проходженні вчителями сертифікації.

3.2. Сприяти залученню педагогічних працівників до участі в роботі експертних груп, участі в проведенні інституційних аудитів, участі в сертифікації.

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи:

4.1 Проаналізувати процес підвищення кваліфікації та зробити висновки про те, чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

5. Педагогічним працівникам:

5.1. Активізувати участь в інноваційній, дослідницько-експериментальній роботі, залучатися у якості освітніх експертів.

5.2. Для удосконалення особистісно-орієнованого навчання розробляти завдання, на які не можна знайти готової відповіді в підручнику та інших джерелах.

5.3. Розробляти такі завдання, які спонукають учнів критично мислити.

5.4. Активно застосовувати компетентнісний підхід у навчанні, звести до мінімуму використання завдань на перевірку знань, використовувати відкриті питання, які б перевіряли рівень оволодіння навичками, а не знання.

5.5. Розробляти завдання, які б унеможливлювали списування.

5.6. У спілкуванні з батьками орієнтуватися на позитивний результат.

**Проєкт рішення педагогічної ради.**

1. Затвердити рекомендації робочих груп за результатами самооцінювання:

1.1. Для реалізації індивідуальної освітньої програми використовувати інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної.

1.2. Оприлюднювати створені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять.

1.3. Керівництву закладу освіти:

1.3.1. Сприяти у проходженні вчителями сертифікації.

1.3.2. Сприяти залученню педагогічних працівників до участі в роботі експертних груп, участі в проведенні інституційних аудитів, участі в сертифікації.

1.4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи:

1.4.1 Проаналізувати процес підвищення кваліфікації та зробити висновки про те, чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

1.5. Педагогічним працівникам:

1.5.1. Активізувати участь в інноваційній, дослідницько-експериментальній роботі, залучатися у якості освітніх експертів.

1.5.2. Для удосконалення особистісно-орієнованого навчання розробляти завдання, на які не можна знайти готової відповіді в підручнику та інших джерелах.

1.5.3. Розробляти такі завдання, які спонукають учнів критично мислити.

1.5.4. Активно застосовувати компетентнісний підхід у навчанні, звести до мінімуму використання завдань на перевірку знань, використовувати відкриті питання, які б перевіряли рівень оволодіння навичками, а не знання.

1.5.5. Розробляти завдання, які б унеможливлювали списування.

1.5.6. У спілкуванні з батьками орієнтуватися на позитивний результат.