На виконання наказу по закладу від 17.02.2023 р. № 12 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості педагогічної діяльності», робочими групами за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, які викладають у 5-11 класах» у складі Лисюк Н.О., Багачук В. П., Константинової Т. В., Коломієць Л. І., Маркітан О. А., Кіснічук Л. А., Окіпняк Ю. О., Остап Н. В. та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, які викладають у 1- 4 класах» у складі Волощук О. В., Лисюк Т. П., Кісіль Л. М., Мельник Н. І., Окіпняк К. В., Мишоловка С. І. було здійснено самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею та зроблено такі висновки.

Відвідування навчальних занять, співбесіди з учителями на робочому місці, перевірка шкільної документації, зокрема календарно-тематичних планів засвідчили, що педагоги закладу приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають наскрізній освітній програмі закладу та навчальним програмам. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми навчальних занять відповідають календарно - тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях предметних методичних об’єднаннях ліцею.

 У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Для реалізації компетентнісного підходу у навчанні педагоги закладу активно використовують різноманітні форми навчального заняття, а саме: перевернуте навчання, квести, проекти, науково-дослідницьку роботу. Дані форми роботи не опираються лише на передачу знань і навичок від учителя до учня, а вчать дітей умінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити.

Переважна більшість вчителів розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей.

Педагогічні працівники ліцею беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) та з особливими освітніми потребами, тісно співпрацюючи з батьками учнів та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Педагогічні працівники ліцею створюють та використовують у своїй діяльності освітні ресурси (плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги, презентації, відеоматеріали, проектні завдання, завдання для самостійного опрацювання), поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створеними освітніми ресурсами педагоги ліцею обмінюються під час семінарів, майстер-класів, засідань методичних об’єднань в межах закладу, проте не оприлюднюють на сайті закладу освіти, освітніх сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць.

У навчально-виховному процесі педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти, що ґрунтується насамперед на особистому прикладі вчителя та використанні виховної складової змісту навчальних предметів та курсів. Шляхом спостереження за навчальним заняттям було з’ясовано, що основними аспектами виховання, які забезпечуються під час уроків, є повага гідності, прав і свобод людини, повага до культурної багатоманітності, визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, розвиток навичок критичного мислення, співпраці та командної роботи, формування здорового і екологічного способу життя, статеве виховання та виховання гендерної рівності, інші виховні аспекти.

Важливим аспектом виховної роботи в закладі є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями.

У своїй викладацькій діяльності педагогічні працівники ліцею активно використовують інформаційно-комунікаційні технології, що дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Вчителі вільно володіють навичками впевненого користувача у використанні комп’ютерних технологій, хмарних сховищ документів, електронних підручників, створенні електронних освітніх ресурсів, електронних каталогів і баз даних, у роботі з офісними програмами та електронними документами. Педагоги активно та наполегливо працюють над розвитком інформаційно-комунікаційної компетентності.

Педагогічні працівники ліцею постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Забезпечуючи власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, вчителі проходять навчання за програмами в Інститутах післядипломної педагогічної освіти, навчальні онлайн-курси на інтерактивних освітніх проєктах «На урок», «EdEra», «Всеосвіта» тощо, а також беруть участь у різноманітних семінарах, тренінгах, конференціях, вебінарах. Всі напрями підвищення кваліфікації вчителів ліцею синхронізовані з освітньою програмою закладу. У ліцеї створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Більшість опитаних педагогів працюють на засадах педагогіки партнерства, що не обмежує розвиток учня рамками учительських настанов, змістом навчальної програми, підручника та є особистісно орієнтованою технологією навчання. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учні, максимально враховує інтереси кожної дитини. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових, інтелектуальних, індивідуальних можливостей, забезпечуючи права і свободи дитини в усіх проявах її діяльності та морально-психологічний комфорт.

 Педагогічні працівник ліцею тісно співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Комунікація з батьками відбувається у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди. Важливою є онлайнова комунакація за допомогою офіційного сайту ліцею, соціальних мереж, створених груп у спільноті Viber. Анкетування засвідчило, що комунікація учнів і батьків з педагогічними працівниками оцінена на високому рівні.

У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Основними формами командної роботи педагогічних працівників у закладі є спільне планування роботи, взаємовідвідування навчальних занять, інтеграція змісту навчальних предметів, спільна реалізація освітніх проектів, інститут наставництва. Для налагодження командної роботи у ліцеї створюються неформальні творчі групи, наставництво у закладі будується на неформальних зв’язках між педагогічними працівниками, організаційна робота керівництва зводиться до особистих прохань.

Педагогічна діяльність та навчання здобувачів освіти в ліцеї організовується на засадах академічної доброчесності. У школі розроблене та діє Положення про дотримання принципів академічної доброчесності, яке розміщене на веб-сайті закладу. Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає на якість освіти. Робота школи щодо дотримання принципів академічної доброчесності за результатами опитування ведеться на достатньому рівні і оцінена на достатньому рівні.

Питання академічної доброчесності розглядаються на педагогічних радах та шкільних семінарах. Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти вчителі проводять бесіди щодо її дотримання. Переважна більшість вчителів школи дотримуються академічної доброчесності у своїй професійній діяльності.