Відповідно до Розділу 5 Закону України «Про освіту», Розділу 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти та науки України від 09 січня 2019 р. №17 «Про затвердження порядку інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН від 30 квітня 2021 р. № 493), наказу Міністерства освіти та науки України від 30 листопада 2020 р. №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», методичних рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти «Абетка для директора» (1 і 2 видання), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти школи, затвердженого наказом директора*,* наказу директора від 20 лютого 2024 року 19 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання системи оцінювання здобувачів та управлінської діяльності», з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти», що впливають на результативність діяльності закладу, протягом лютого – травня 2024 н. р. було проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи, в ході якого здійснено моніторингове дослідження даного напряму.

Під час вивчення здійснено моніторинг наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання; застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти; спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання релевантної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання за даним напрямом робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування); спостереження за проведенням навчальних занять та вивчення документації. В анкетуванні взяли участь 18 педагогічних працівників, 45 здобувачів освіти, 10 батьків учнів.

У ході спостереження за навчальним заняттям робоча група звертала увагу на: систематичність інформування учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень при ви конанні обов’язкових видів робіт; розуміння учнями критеріїв оцінювання; спрямованість системи оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями; використання під час навчальної діяльності формувального оцінювання, самооцінювання та самооцінювання.

Для оцінювання виконання (вимірювання) напрямку, були використані критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджені наказом МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», у редакції наказу МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17» від 30.04.2021 № 493.

З висновком можна ознайомитися на *сайті закладу.*

Робочими групами визначені такі рівні якості внутрішньої системи забезепечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» на основі орієнтовних рівнів якості освітніх процесів для самооцінювання закладу освіти, зазначених в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Великотроянівського ліцею:

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрями та вимоги оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти** | **Рівні оцінювання** |
| Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання | Достатній |
| Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | Достатній |
| Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | Достатній |
| **Загалом за напрямом ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти** | **Достатній** |

З метою вдосконалення якості системи оцінювання здобувачів освіти, що впливають на результативність діяльності закладу освіти, подальшої розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти робочою групою були висунуті наступні рекомендації:

1. Адміністрації ліцею:

1.1. Спрямовувати роботу педагогічної ради на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних комісій питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

2. Головам методичних комісій:

При плануванні роботи засідань спрямувати їхню діяльність на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу.

1. Педагогічним працівникам:
   1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз’яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на сайті ліцею та в класній кімнаті.
   2. Кожний вид діяльності учнів оцінювати згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та вироблені критерії оприлюднювати на інформаційних стендах у навчальних приміщеннях.
   3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, здійснювати аналіз допущених помилок, визначати шляхи покращення результатів навчання, не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.
   4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.
   5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах, розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.
   6. Для учнів 5-9 класів ширше використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.
2. Класним керівникам 1-9 класів:
   1. Запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення зі специфікою викладання предмета та критеріїв його оцінювання.