

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**Великотроянівського ліцею**

**ЗА 2021-2022 Н. Р.**

**Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.**

*А. Барбюс*

Шановні колеги, батьки, учні!

**ВСТУП**

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

Великотроянівський ліцей Благовіщенської міської ради – це комунальний заклад, що знаходиться у власності Благовіщенської міської територіальної громади.

У своїй діяльності заклад освіти керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти та науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями органів місцевого самоврядування, наказами відділу освіти та молоді Благовіщенської міської ради та Статутом.

Засновником закладу є Благовіщенська міська рада.

Уповноваженим органом управління закладу є відділ освіти та молоді Благовіщенської міської ради.

Заклад освіти є юридичною особою, має рахунки в органах Казначейства, банківських установах, самостійний баланс, печатку, штамп, ідентифікаційний номер, є неприбутковою установою.

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до затвердженої структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 03 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року; ІІ семестр з 10 січня по 03 червня 2022 року.

Шкільна мережа у 2021-2022 н. р. (станом на 01.09.2021 р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | Кількість класів | Кількість учнів |
| 1-4 | 4 | 48 |
| 5-9 | 5 | 61 |
| 10-11 | 2 | 14 |
| Всього | 11 | 123 |

Рух учнів у 2021-2022 н. р.

Вибули: 1

Прибули: 5

Закінчили заклад: 9 клас - 5 учнів

11 клас – 6 учнів

Середня наповнюваність класів – 11,5 учні.

Відповідно до Закону України «Про освіту» у закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке …..

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

У 2021-2022 н. р. відповідно до Розділу 5 Закону України «Про освіту», Розділу 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти та науки України від 09 січня 2019 р. №17 «Про затвердження порядку інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН від 30 квітня 2021 р. № 493), наказу Міністерства освіти та науки України від 30 листопада 2020 р. №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», методичних рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти «Абетка для директора» (1 і 2 видання), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти школи*,* наказу директора від 18 лютого 2022 року «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання освітнього середовища», з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі за напрямом «Освітнє середовище», протягом лютого – червня 2022 н. р. було проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи, в ході якого здійснено моніторингове дослідження напряму «Освітнє середовище закладу освіти» та зроблено певні висновки.

Територія закладу частково огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотраспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою, чистою.

Відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Переліку Санітарного регламенту.

Керівником та завгоспом щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Протягом робочого дня черговий працівник здійснює нагляд за доступом сторонніх осіб в приміщення школи. На даний момент до школи стороннім особам і батькам, без особливої потреби, вхід не дозволяється в зв’язку з карантином. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

На території облаштовано великий спортивний майданчик для заняття спортом та фізичною активністю та малий дитячий майданчик для здобувачів освіти початкової школи. Майданчики обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів. Майно у справному стані, має естетичний вигляд, на території відсутні ями, нависання гілок, сухостійних дерев.

У школі навчається 127 здобувачів освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (392 учні).

Усі навчальні приміщення, що використовуються в освітньому процесі, обладнано з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимоги охорони праці і безпеки життєдіяльності. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти обладнані персональні робочі місця для педагогічних працівників в навчальних кабінетах, методичний кабінет, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу – в класах куточки усамітнення, в коридорі лавочки для сидіння, на подвір’ї лавочки.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Облаштовано 10 навчальних кабінетів, шкільна майстерня, бібліотека, методичний кабінет, медичний кабінет, спортивна зала, актова зала, кабінети початкових класів, ресурсна кімната для дітей з ООП, приміщення для харчування, адміністративні, допоміжні та підсобні кабінети.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. В оформленні та облаштуванні навчальних приміщень дотримано принцип гнучкості дизайну, що забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи. Навчальні кабінети для початкової школи (НУШ) поділяються на осередки для різних видів роботи та відпочинку. У всіх навчальних кабінетах відсутнє надлишкове нагромадження (масивні меблі та штори, високі вазони, нагромадження книг та речей, які не використовуються у навчальному процесі). Забезпечено дотримання балансу у візуальній стимуляції (розумне використання кольорів, картинок, наочності), уникнення зайвого візуального шуму (стіни пофарбовано у 1-2 кольори, які гармонують між собою), використання поверхні стін для розміщення інформаційних матеріалів, представлення учнівських малюнків, творчих робіт.

Навчальні кабінети обладнані необхідними засобами навчання, наявні мультимедійні комплекси, ПК, ноутбуки, принтери, ламінатори, телевізор. Під час інтерв’ю з керівником закладу освіти з’ясовано, що вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо оновлення обладнання комп’ютерного класу.

На І поверсі навчаються учні базової та старшої школи. На ІІ поверсі, у лівому крилі навчаються учні початкових класів, у правому - учні базової та старшої школи.

Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. Облаштування приміщень не створює загрози травмування учнів та працівників (підлога неслизька, меблі у навчальних кабінетах встановлені належним чином, коридори, сходові клітини незагромаджені).

У закладі забезпечений комфортний повітряно-тепловий режим. У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення. Проте у деяких класах та на коридорах неякісне штучне освітлення.

У закладі дотримано питний режим у різні способи, є кулер для пиття води, пляшки індивідуального використання.

Здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та батьків задоволені облаштуванням території школи, дизайном приміщень; практично всі учні та батьки оцінюють на відмінно чистоту та облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, їдальні, туалетних кімнат, задоволені температурним режимом у закладі освіти.

Туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, відповідають вимогам санітарного регламенту. Здійснено заходи щодо облаштування відокремлених кабінок з непрозорими перегородками, встановлення електросушилок для рук, є рукомийники, мило, туалетний папір.

На першому поверсі облаштовані внутрішні туалети для хлопчиків, внутрішній туалет для вчителів та працівників закладу, на другому поверсі - для дівчаток (по 2 кабіни). На території закладу освіти також знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу, який має два окремих приміщення для хлопчиків та два окремих - для дівчат (по 3 кабіни без перегородок). Приміщення прибрані, вчасно здійснюється вологе прибирання, провітрювання і дезінфекція.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учнів 1-4 класів та 5-11 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням, яке відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, заступником директора з навчально-виховної роботи та класними керівниками. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Благовіщенської міської ради.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категорія | К-ть учнів | Примітка |
| Діти, позбавлені батьківського піклування | 2 |  |
| Діти учасників АТО | 10 |  |
| Діти ВПО | 0 |  |
| Діти з малозабезпечених сімей | 9 |  |
| Діти з багатодітних сімей | 34 |  |
| Діти, які навчаються на інклюзивній формі навчання, інваліди | 5 |  |
| всього | 60 |  |

Навчальний заклад укомплектований кухарем та підсобним робітником.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками та комірником закладу.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю  не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Лисюк Н. О. разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Організація харчування у закладі освіти частково сприяє формуванню культури здорового харчування, для сервірування столів використовується металевий посуд та ложки. Приміщення обідньої зали розраховане на 90 осіб, учні харчуються на кількох перервах. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Водночас приміщення харчоблоку та їдальні потребує капітального ремонту, технологічне обладнання застаріле (витяжка, м’ясорубка), меблі потребують повного оновлення. У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідною службою та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). Переважну більшість здобувачів освіти, батьків та опитаних педагогічних працівників задовольняють умови організації харчування у закладі освіти.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року було зафіксовано 4 травми побутового характеру, травм під час освітнього процесу не було.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, діти-інваліди, діти з ООП, діти-переселенці. Складені списки дітей, які мають пільги у харчуванні за кошти громади: діти під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО, діти, які навчаються на інклюзивній формі, діти-переселенці.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9-х, 10-11-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками

служби Центру зайнятості та представниками вищих навчальних закладів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до позакласної роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 6-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

* класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
* класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіка чергування вчителів по школі»;
* класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров‘я» у 5-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету, що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Мережа Інтернет є доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фойє закладу, коридорах відкриті 2 «гілки» безкоштовного WІ-FІ, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних ґаджетів. Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі у навчальному закладі та одночасно зробило доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Для безпечного користування мережею на всіх комп’ютерах закладу встановлено антивірусні програми, які регулярно оновлюються. Користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять відбувається під наглядом педагогів. Шкільні ресурси (веб-сайт, сторінка у соціальні мережі) постійно моніторяться на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

У закладі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Перед зйомкою та розміщенням фото- чи відеоматеріалів закладом освіти, наприклад, на своєму сайті, адміністрація отримує дозвіл на це від батьків у письмовій формі.

У закладі освіти систематично протягом 2021-2022 н. р. проводилася (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

Проте відсутні правила користування мережею Інтернет для учнів та контент-фільтри.

У закладі освіти протягом 2021-2022 н. р. була налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. На початку навчального року наказом директора визначається адаптаційний період для учнів 1, 5 класів. Організовувався класно-узагальнюючий моніторинг щодо адаптації 1- та 5-класників до навчання в початковій та базовій школі, питання адаптації розглядається на педагогічній раді.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу».

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. План розроблено на основі річного плану. Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. В коридорі розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Робота Ради профілактики правопорушень спрямована на виявлення фактів та попередження булінгу. Під час самооцінювання проведено моніторинг відповідності закладу освіти критеріям «Безпечної і дружньої для дитини школи». На сайті школи розміщено інформацію про Порядок реагування керівника закладу на випадки булінгу, зразок заяви батьків про факт булінгу, щорічні Плани заходів з попередження булінгу. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти пройшли 100% навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти протягом року співпрацював з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії боулінгу. Регулярно відбуваються зустрічі здобувачів знань з представниками служби ювенальної превенції.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

У закладі освіти протягом 2021-2022 н. р. здійснювався постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Ведеться журнал відвідування, класні керівники реагують на відсутність, з’ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами знань щодо попередження запізнень.

У школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Забезпечено функціонування спортивної секції для всіх учнів, повноцінне здорове харчування. Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, декади антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики. Перший місяць навчання в школі - місячник «Збережи здоров’я». Шкільну аптечку наповнено необхідними препаратами для надання першої долікарської допомоги. Медичне обслуговування надає медична сестра закладу Савраненко Л. П. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень. Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання долікарської допомоги. Дотримується вентиляційний, температурний, освітлювальний режими. Проводяться моніторинги дотримання педпрацівниками використання телевізорів та комп’ютерів у освітньому процесі.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

У закладі формується інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір.

До будівлі закладу забезпечено безбар’єрний доступ (пандус, кнопка виклику, дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком). Проте можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями відсутня (хоча наразі в закладі немає осіб з обмеженими фізичними та когнітивними можливостями). Також відсутнє контрастне маркування на стінах, підлозі, перед та на кінці сходової частини.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 3 класі – 2 учні, в 4 класі – 2 учні, 9 класі – 1 учениця. На індивідуальній формі навчання – учень 4 класу Регуш Костянтин. Організовано роботу з трьома асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами командою психолого-педагогічного супроводу розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, фахівців-консультантів ІРЦ. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, корекції розвитку, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру.

У школі наявна та активно використовується ресурсна кімната, що відповідає вимогам доступності та універсального дизайну. Там проводяться індивідуальні та/або групові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття, здійснюється психологічне розвантаження, соціально-побутове орієнтування, формування навичок самообслуговування дітей з особливими освітніми потребами. Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з ООП з урахуванням індивідуальних програм розвитку. Заклад забезпечений необхідним навчальним обладнанням для роботи з дітьми з ООП на достатньому рівні.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 48 учнів, у 5-9 класах – 65 учнів, у 10-11 класах – 14 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 127 учнів 1-11 класів:

* 24 учні 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
* 24 учні 3-4 класів оцінені рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;
* 127 учнів переведено на наступний рік навчання;
* 4 учні навчалися за інклюзивною формою;
* 1 учень навчався за індивідуальною формою;
* не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Примітка |
| **Початковий** | | **Середній** | | **Достатній** | | **Високий** | |
| **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** |
| 5 | 17 | **-** | ***-*** | **6** | ***35*** | **11** | *65* | **-** | *-* |  |
| 6 | 13 | **-** | ***-*** | **5** | *42* | **7** | *58* | **-** | *-* |  |
| 7 | 10 | **-** | *-* | **4** | *36* | **7** | *64* | **-** | *-* |  |
| 8 | 13 | **-** | *-* | **8** | *61,5* | **5** | *38,5* | **-** | *-* |  |
| 9 | 12 | **1** | *8,3* | **5** | *41,7* | **6** | *50* | **-** | *-* |  |
| 10 | 8 | **-** | ***-*** | **5** | *62,5* | **3** | *37,5* | **-** | *-* |  |
| 11 | 6 | **1** | *16,7* | **3** | *50* | **2** | *33,3* | **-** | *-* |  |
| Всього | 79 | 2 | 2,5 | 36 | 45,5 | 41 | 52 | - | - |  |

Проаналізувавши стан успішності учнів, бачимо, що учнів з високим рівнем знань серед 5-11 класів немає, на достатньому рівні навчається 41учень (52%), на середньому – 36 (45,5%), 2 учні (2,5%) у закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
* недостатній зв’язок учителів із батьками
* дистанційне навчання під час епідемії коронавірусу тавійни.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджено вивчення української мови та історії України як профільних предметів. В 10-11класах також вибірково-обов’язкові предмети: інформатика і технології.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об’єднаннях:

* предметів суспільно-гуманітарний циклу;
* предметів природничо-математичного циклу;
* початкових класів;
* класних керівників.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

* + виконання Державних стандартів освіти;
  + вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
  + опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
  + методика організації та проведення сучасного уроку;
  + використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
  + формування предметних компетентностей в учнів;
  + робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
  + вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

• недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;

• кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;

• недостатня роль голів методоб’єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;

• педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

• керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;

• потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

**Виховна робота**

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли 2 спортивні секції від Благовіщенського ЦДЮТ та філія Благовіщенської школи мистецтв (хореографічний клас), а саме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва | Керівник |
| **Спортивні секції ЦДЮТ** | | |
| 1. | Футбол | Мишоловка С. І. |
| 2. | Волейбол | Мишоловка С. І. |
| **Школа мистецтв** | | |
| 1. | Клас хореографії | Гаврилюк М. І. |

У цих секціях розвивають свої творчі та інші здібності всі бажаючі учні, які є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Так, наприклад, члени хореографічного класу беруть активну участь у заходах пов’язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів школи, громади, району та області. В школі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті школи, району, області, України. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Впродовж 2021-2022 н. р. за участю учнів школи проводилася низка шкільних та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021-2022 н .р.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), свято осені (17.09), флешмоб до Міжнародного дня Миру (21.09), День партизанської слави (22.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (02.10), традиційні вітання вчителів-пенсіонерів в рамках відзначення Дня людей похилого віку (02.10), написання Всеукраїнського радіо диктанту національної єдності до Дня української писемності та мови (09.11), заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи (20.11), загальношкільний виховні заходи до Дня пам’яті жертв Голодомору (27.11), акція «Запали свічу» (27.11), лінійка до Дня збройних сил України (04.12), привітання ліквідаторів-односельців до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС (14.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (19.12), новорічні розваги (21-31.12), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), День єднання (16.02), виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02). Традиційно у нашому навчальному заході ми також відзначаємо Міжнародний жіночий день (06.03), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т. Г. Шевченка (09.03). Міжнародний день пам’яті Чорнобиля (26.04), День пам’яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), однак, цього річ, в умовах повномасштабного вторгнення в Україну рф, ці заходи були проведені в дистанційному форматі. Проте Свято останнього дзвоника, Міжнародний день захисту дітей (01.06), випускний вечір для учнів 1 класу було проведено очно.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Різдвяна коляда».

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

* використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
* виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
* формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки;
* значення особистості (у шкільному та громадському житті);
* підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
* вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками

всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2021-2022 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому протягом червня-серпня 2021 року адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2021-2026 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати самооцінювання якості освітнього середовища за напрямком «Освітнє середовище». Створена Стратегія розвитку закладу дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування державною (українською) та іноземною мовами, комп’ютерними технологіями.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №13 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, профільного вивчення предметів.

Варіативна складова навчального плану в 1-4 класах використовувалася на підсилення предмету «Навчання грамоти » інваріантної складової по 1 годині.

Варіативна складова навчальних планів школи ІІ ступеня використовується на:

* + - підсилення предметів «Англійська мова» та «Геометрія» інваріантної складової по 1 годині у 10-11 касах;
    - запровадження профільної підготовки з української мови та історії України у 10-11 класі.

На педагогічній раді (протокол № 8 від 30.08.2021 року) обговорено та взято за основу освітню програму для учнів 1-11 класів на 2021-2022 навчальний рік.

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 8 від 30.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік. Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 04.01.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов’язано із карантинними обмеженнями. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище». На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:

* Протягом 2021-2022 навчального року за кошти місцевого бюджету у навчальний заклад придбано наступні матеріали: арматура діам. 12 (9 м) – 306 грн, арматура діам. 6 (30 м) – 360 грн, фарба водоемульсійна 12 л ( 1 шт) – 400 грн, колор ( 3 шт) – 90 грн, фарба емаль 2,8 кг (3 шт) - 540 грн, розчинник (1 шт) – 35 грн, емаль біла 2,8 кг ( 2 шт) – 360 грн, емаль зелена 2,8 кг ( 4 шт) – 720 грн, лак 2,8 кг ( 1 шт) – 220 грн, емаль коричнева – «шт) – 360 грн, фарба коричнева 2,8 кг (30 шт) – 4500 грн, фарба зелена 2,8 кг (2 шт) – 380 грн, фарба біла 2,8 кг (3 шт) – 420 грн, фарба біла 2,8 кг (3 шт) – 480 грн, фарба синя 0,9 кг (1 шт) – 140 грн, фарба жовта 0,9 кг (1 шт) – 55 грн, фарба червона 0,9 кг (1 шт) – 65 грн, фарба водоемульсійна 12 л ( 1 шт) – 350 грн, розчинник (10 шт) – 300 грн., телевізор 42 «SA» (1 шт) – 7680 грн, кріплення до телевізора ( 1 шт) – 450 грн, деко (1 шт) – 96 грн, кран діам. 15 (2 шт) – 130 грн, блендер (1 шт) – 1200 грн, лампочки ( 30 шт) – 210 грн, відеокамера AHD купольна TESCAR AHDD- 20F2M-out 2,8 mm ( 4 шт) – 3666,68 грн, мультігібрідний відеореєстратор Uniview XVR301-04G(1 шт) – 2416, 66 грн, жорсткий диск HDD SkyHawk HDD 1ТВ 5900 rpm 64 MB ST 1000VX005 3.5 (1 шт) – 1375 грн, блок живлення 12 В 5 А – ( 1 шт) – 300 грн, БНЦм Розем (8 шт) – 160 грн, фишка живлення (4 шт) – 60 грн, кабель Eurosat 3CV2V 13 м – 1950 грн, короб (15 шт) – 900 грн, переноска (1 шт) – 130 грн, лампочки (10 шт) – 400 грн, сипуче миюче (2 шт) -52 грн, порошок (2 шт) – 36 грн, миюче для посуду 1 л ( 4 шт) – 184 грн, сода кальц. (2 шт) – 50 грн, рукавиці (5 шт) – 75 грн, туалетний папір ( 10 шт) – 65 грн, рідке мило 5 л ( 1 шт) – 85 грн, замок дверний (1 шт) – 120 грн, замок дверний ( 3 шт) - 480 грн, миюче для посуду 1 л (3 шт) – 138 грн, віник (3 шт) – 165 грн, порошок (4 шт) – 72 грн, шланг діам. 60 (4 м.) 208 грн, кран (3 шт) – 225 грн, туалетний папір (10 шт) – 65 грн, рушники паперові ( 6 шт) – 168 грн, кран діам. 15 (3 шт.) – 255 грн, миюче сипуче (4 шт) – 120 грн, рукавиці ( 4 шт) – 60 грн, вапно (4 шт) – 112 грн, мінеральна вода «Кривоозерська» 9 л (35 шт) – 1043, 70 грн, комплект кореційного обладнання для інклюзії ( 1 шт) – 26450 грн, тканина червона 3 м ( 1шт) – 450 грн, тканина підкладочна 3 м (1 шт) – 75 грн, тканина 1 м ( 1 шт) – 150 грн, тканина атлас голубий 2,5 м ( 1 шт) – 112,5 грн,тканина 20 м ( 1 шт) – 500 грн, борода тканина мех 1 м (1 шт) – 50 грн, нитки (2 шт) – 12,5 грн, шпінгалєт (4 шт) – 60 грн, пакети для сміття ( 6 шт) – 150 грн, поріжок алюмінієвий (20 шт) – 1920 грн, радіатор 1,5 сталь ( 5 шт) – 13250 грн, радіатор 0,9 м сталь (2 шт) – 3626 грн, радіатор 0,6 м сталь ( 3 шт) – 4200 грн, емаль жовто-коричнева для підлоги ПФ-266 2,8 кг (1 шт.) – 275 грн, емаль сіра 2,8 кг (1 шт.) – 400 грн, розріджувач (1 шт.) – 70 грн, плита OSB (5 шт.) – 2300 грн, цемент (10 шт.) – 1200 грн, саморізи (41 шт) – 20,50 грн, електропатрон підвисний (20 шт.) – 520 грн, електролампочки – (20 шт.) – 1000 грн, автомат 16 а – (1 шт.) – 75 грн, вимикач зовнішній – (5 шт.) – 360 грн, провід ШВВП 2\*1.0 ( 130 м) – 1560 грн, провід ШВВП 2\*0,75 ( 22 м) – 220 грн, розподільча коробка зовнішня (10 шт) – 100 грн, гофра (150 м) – 420 грн, фарба жовта 0,9 кг (1 шт) – 118 грн, фарба червона 0,9 кг (3 шт) – 294 грн, фарба червоно-коричнева 2,8 кг (1 шт) – 298 грн, фарба синя 0,9 кг (1 шт) – 85 грн, лопата+держак (1 шт) – 220 грн, лопата совкова+ держак (1 шт) – 180 грн, пилка по дереву (1 шт) – 105 грн, фарба біла 0,9 кг (1 шт) 125 грн, щітка 60 (5 шт) – 42,50 грн.

Загальна сума за придбані матеріали становить: 97469,71 грн.

Протягом червня-серпня 2021-2022 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що школа протягом навчального року працювала в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, реконструкція шкільних туалетів, заміна підлоги в кабінеті української мови та літератури, зарубіжної літератури, хімії, фізики, поновлення навчального комп'ютерного обладнання. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (21 педагогічний працівник, 1 практичний психолог (працював до лютого), педагог-організатор, 3 асистенти вчителя).

На даний час вакантними у нас залишаються дві педагогічні посади: практичний психолог (0,5 ставки), педагог-організатор (0,5ставки). Педагогічними та технічними працівниками інших професій ми забезпечені в повній мірі.

**Рівень педагогічної майстерності**

«Спеціаліст вищої категорії» – 7 (33,3 %)

«Спеціаліст І категорії» – 5 (23,8 %)

«Спеціаліст ІІ категорії» – 3 (14,3 %)

«Спеціаліст» – 4 (19 % )

«Бакалавр» - 1 (4,8 %)

«Старший учитель» – 4 (19 %)

«Відмінник освіти України» – 1 (4,8 %)

**Педагогічний стаж педагогічних працівників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Стаж роботи | Учителі |
| 1 | до 3-х років | 1 |
| 2 | 4-10 років | 4 |
| 3 | 11-20 років | 6 |
| 4 | Понад 20 років | 10 |

**Віковий склад педагогічних працівників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вік педагогічних працівників | Учителі |
| 1 | до 30 років | 3 |
| 2 | 31-40 років | 7 |
| 3 | 41-50 років | 4 |
| 4 | 51-60 років | 4 |
| 5 | 61 і більше років | 3 |

**Підвищення педагогічної майстерності у 2021-2022 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид діяльності | Учителі |
| 1 | Участь у семінарах, вебінарах, онлайн-курсах, практикумах, навчання за програмою | 21 |
| 2 | Атестація (всього)  у тому числі:  - підтвердили кваліфікаційну категорію  - не підтвердили кваліфікаційну категорію  - підвищили кваліфікаційну категорію  - підтвердили педагогічне звання:               «старший вчитель»               «учитель-методист»  - встановлено педагогічне звання               «старший учитель»  - не підтверджено педагогічне звання «старший учитель» | 2  1  -  1  -  -  -  - |

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Підтвердив раніше присвоєну кваліфікаційну категорію Семко Василь Миколайович (спеціаліст І категорії, відповідає займаній посаді).

Підвищила категорію Волощук Олена Віталіївна (спеціаліст І категорії, відповідає займаній посаді).

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі КОІППО ім. В. О. Сухомлинського, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов’язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічні працівники преміюються відповідно до додатку 2 Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов’язків в розмірі однієї мінімальної зарплати.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчально-виховного комплексу.