Робочою групою у складі голови комісії, заступника директора з НВР Лисюк Н.О., членів комісії: Коломієць Л.І., вчителя української мови та літератури, Кіснічук Л. А., учителя зарубіжної літератури, Семка В. М., вчителя фізики, Окіпняк К. В., вчителя початкових класів, Снопко Катерини, учениці 9 класу, Гринчука Руслана, учня 10 класу, Матусєвич Дарії, учениці 10 класу, Добрянської І. С., члена батьківського комітету 4 класу, Харті В. Г., член батьківського комітету 3 класу, Пустовіт О. П., член батьківського комітету 1 класу було здійснено самооцінювання умов навчання і праці та зроблено такі висновки.

Приміщення Великотроянівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Благовіщенської міської ради - це двоповерхова будівля, побудована у 1979 році.

Територія закладу освіти огороджена частково, проте є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Територія чиста, охайна, озеленена. Відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Переліку Санітарного регламенту. На території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Керівником та завгоспом щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Протягом робочого дня черговий працівник здійснює нагляд за доступом сторонніх осіб в приміщення школи. На даний момент до школи стороннім особам і батькам, без особливої потреби, вхід не дозволяється в зв’язку з карантином. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

На території облаштовано великий спортивний майданчик для заняття спортом та фізичною активністю та малий дитячий майданчик для здобувачів освіти початкової школи. Майданчики обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів. Майно у справному стані, має естетичний вигляд, на території відсутні ями, нависання гілок, сухостійних дерев.

У школі навчається 123 здобувачі освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (392 учні). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

На І поверсі навчаються учні базової та старшої школи. На ІІ поверсі, у лівому крилі навчаються учні початкових класів, у правому - учні базової та старшої школи.

Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. Облаштування приміщень не створює загрози травмування учнів та працівників (підлога неслизька, меблі у навчальних кабінетах встановлені належним чином, коридори, сходові клітини незагромаджені).

У закладі забезпечений комфортний повітряно-тепловий режим. У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення. Проте у деяких класах та на коридорах неякісне штучне освітлення.

У закладі дотримано питний режим у різні способи, є кулер для пиття води, пляшки індивідуального використання.

Здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та батьків задоволені облаштуванням території школи, дизайном приміщень; практично всі учні та батьки оцінюють на відмінно чистоту та облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, їдальні, туалетних кімнат, задоволені температурним режимом у закладі освіти.

Туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, відповідають вимогам санітарного регламенту. Здійснено заходи щодо облаштування відокремлених кабінок з непрозорими перегородками, встановлення електросушилок для рук, є рукомийники, мило, туалетний папір.

На першому поверсі облаштовані внутрішні туалети для хлопчиків, внутрішній туалет для вчителів та працівників закладу, на другому поверсі - для дівчаток (по 2 кабіни). На території закладу освіти також знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу, який має два окремих приміщення для хлопчиків та два окремих - для дівчат (по 3 кабіни без перегородок). Приміщення прибрані, вчасно здійснюється вологе прибирання, провітрювання і дезінфекція.

Організація харчування у закладі освіти частково сприяє формуванню культури здорового харчування, для сервірування столів використовується металева посуда та ложки. Приміщення обідньої зали розраховане на 90 осіб, учні харчуються на кількох перервах. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Водночас приміщення харчоблоку та їдальні потребує капітального ремонту, технологічне обладнання застаріле (витяжка, м’ясорубка), меблі потребують повного оновлення. У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідною службою та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). Переважну більшість здобувачів освіти, батьків та опитаних педагогічних працівників задовольняють умови організації харчування у закладі освіти.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти обладнані персональні робочі місця для педагогічних працівників в навчальних кабінетах, методичний кабінет, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу – в класах куточки усамітнення, в коридорі лавочки для сидіння, на подвір’ї лавочки.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Облаштовано 8 навчальних кабінетів, комп’ютерний клас, шкільна майстерня, бібліотека, методичний кабінет, спортивна зала, актова зала, кабінети початкових класів, ресурсна кімната для дітей з ООП, приміщення для харчування, адміністративні, допоміжні та підсобні кабінети.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. В оформленні та облаштуванні навчальних приміщень дотримано принцип гнучкості дизайну, що забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи. Навчальні кабінети для початкової школи (НУШ) поділяються на осередки для різних видів роботи та відпочинку. У всіх навчальних кабінетах відсутнє надлишкове нагромадження (масивні меблі та штори, високі вазони, нагромадження книг та речей, які не використовуються у навчальному процесі). Забезпечено дотримання балансу у візуальній стимуляції (розумне використання кольорів, картинок, наочності), уникнення зайвого візуального шуму (стіни пофарбовано у 1-2 кольори, які гармонують між собою), використання поверхні стін для розміщення інформаційних матеріалів, представлення учнівських малюнків, творчих робіт.

Навчальні кабінети обладнані необхідними засобами навчання, наявні мультимедійні комплекси, ПК, ноутбуки, принтери, ламінатори, телевізор. Під час інтерв’ю з керівником закладу освіти з’ясовано, що вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо оновлення обладнання комп’ютерного класу.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умвах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 3 рази на рік проводяться об’єктові тренування, навчання дій в надзвичайних ситуаціях. Приміщення класних кімнат наповнене інформацією про дії у НС.

Для функціонування належного рівня пожежної безпеки заклад забезпечено первинними засобами пожежогасіння, перший поверх школи повністю обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації, пожежні виходи знаходяться в належному стані, шляхи евакуації незахаращені, електрообладнання, що використовується, занулене і заземлене, ізоляція електричної проводки справна, всі учні та персонал обізнані з правилами пожежної безпеки.

У закладі на належному рівні дотримано вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності: серед керівництва чітко розподілено повноваження з охорони праці; облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, майстерні відповідає вимогам з охорони праці та безпеки життєдіяльності; регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, трудового навчання; здійснюється контроль за виконанням правил, дотриманням безпеки при використанні обладнання, спортивного інвентаря.

Інструктажі та навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Порядок реагування на нещасні випадки, алгоритм дій вчителя, керівника закладу затверджений наказом директора. Проводиться навчання з надання долікарської допомоги 1 раз на 2 місяці з персоналом закладу та здобувачами знань згідно річного плану роботи.

У закладі освіти створються умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. З 1 вересня 2022 р. введено в дію Постанову 305 КМУ про Порядок харчування, який забезпечує здорове повноцінне харчування. В їдальні розміщено інформацію про заборонені продукти, інформація про здорове харчування. Гарячим харчуванням охоплено всіх здобувачів знань. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Для безпечного користування мережею на всіх комп’ютерах закладу встановлено антивірусні програми, які регулярно оновлюються. Користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять відбувається під наглядом педагогів. Шкільні ресурси (веб-сайт, сторінка у соціальні мережі) постійно моніторяться на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

У закладі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Перед зйомкою та розміщенням фото- чи відеоматеріалів закладом освіти, наприклад, на своєму сайті, адміністрація отримує дозвіл на це від батьків у письмовій формі.

У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Щодо безпечної поведінки в Інтернеті проводяться заходи, затверджені наказом директора.

Проте відсутні правила користування мережею Інтернет для учнів та контент-фільтри.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. На початку навчального року наказом директора визначається адаптаційний період для учнів 1, 5 класів. Організовується класно-узагальнюючий моніторинг щодо адаптації 5-класників до навчання в базовій школі, проводиться психолого-педагогічний консиліум, питання адаптації розглядається на педагогічній раді. Педагогічні працівники не відчувають труднощів у адаптації до роботи в закладі освіти та педагогічному колективі зокрема.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. План розроблено на основі річного плану. Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. В коридорі розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Робота Ради профілактики правопорушень спрямована на виявлення фактів та попередження булінгу. Під час самооцінювання проведено моніторинг відповідності закладу освіти критеріям «Безпечної і дружньої для дитини школи». На сайті школи розміщено інформацію про Порядок реагування керівника закладу на випадки булінгу, зразок заяви батьків про факт булінгу, щорічні Плани заходів з попередження булінгу. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти пройшли 100% навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії боулінгу. Щороку відбуваються зустрічі здобувачів знань з представниками служби ювенальної превенції.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Ведеться журнал відвідування, класні керівники реагують на відсутність, з’ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами знань щодо попередження запізнень.

У школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Забезпечено функціонування спортивної секції для всіх учнів, повноцінне здорове харчування. Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, декади антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики. Перший місяць навчання в школі - місячник «Збережи здоров’я». Шкільну аптечку наповнено необхідними препаратами для надання першої долікарської допомоги. Медичне обслуговування надає медична сестра закладу Савраненко Л. П. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень. Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання долікарської допомоги. Дотримується вентиляційний, температурний, освітлювальний режими. Проводяться моніторинги дотримання педпрацівниками використання телевізорів та комп’ютерів у освітньому процесі.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

У закладі формується інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір.

До будівлі закладу забезпечено безбар’єрний доступ (пандус, кнопка виклику, дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком). Проте можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями відсутня (хоча наразі в закладі немає осіб з обмеженими фізичними та когнітивними можливостями). Також відсутнє контрастне маркування на стінах, підлозі, перед та на кінці сходової частини.

У школі наявна та активно використовується ресурсна кімната, що відповідає вимогам доступності та універсального дизайну. Там проводяться індивідуальні та/або групові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття, здійснюється психологічне розвантаження, соціально-побутове орієнтування, формування навичок самообслуговування дітей з особливими освітніми потребами. Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з ООП з урахуванням індивідуальних програм розвитку. Заклад забезпечений необхідним навчальним обладнанням для роботи з дітьми з ООП на достатньому рівні.

В школі функціонує 3 інклюзивні класи, в яких активно використовуються особистісно орієнтоване, кооперативне навчання, формувальне оцінювання розробляється індивідуальна освітня траєкторія. Для адаптації дітей з ООП асистенти вчителів використовують специфічні освітні технології (піскову терапію, арт-терапію, навчальні ігри).

Заклад освіти тісно та регулярно взаємодіє з батьками дітей ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Для забезпечення системної роботи у школі кожного навчального року створюється команда психолого-педагогічного супроводу дитини, до якої входять: керівництво закладу, педагогічні працівники, батьки і фахівці ІРЦ. Не рідше, ніж тричі на рік, проводяться засідання команди ППС.

Робочою групою встановлено, що:

Здорові, безпечні та комфортні умови навчання та праці забезпечені на достатньому рівні.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінції забезпечено на достатньому рівні.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору функціонує на достатньому рівні.