**Звіт**

**директора**

**Трацького ліцею**

**Матеївецької сільської ради**

**за 2021/2022 н.р.**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу  ж  хочу   відзначити, що  робота  директора   і  колективу   нероздільні   і   в  чомусь   директор     направляє  колектив, а  ще  частіше   саме  колектив    змушує   директора   робити    ті, чи  інші  дії.  Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу, а  які  питання  будуть    невисвітлені  -  прошу     мене  відкоригувати  у  своїх  виступах.

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники ліцею - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди ліцею - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 навчальному році:

* Створення умов для навчання учнів ліцею, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
* Вдосконалення педагогічної системи ліцею відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку ліцею, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність ліцею спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2021-2022 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою ліцею «Сучасні педагогічні технології як засіб розвитку особистості в умовах упровадження концепції Нової української школи». Впродовж роботи над проблемою, ліцей працював над організаційно-проектним етапом. Здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров’я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

**Управління закладом освіти**

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління ліцеєм здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У  навчальному  закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України,  відділу освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації ліцею, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість  закладу   педагогічними  кадрами  протягом  навчального  року  слід  відмітити, як  позитивну.  Всі   педагогічні   працівники  мають  відповідну   педагогічну  освіту.

**Аналіз структури і мережі школи за 2021/2022 навчальний рік. Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

На початок 2021/2022 навчального року у школі навчалося 221 учнів, на кінець – 219 учнів.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

* Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
* Контроль відвідування учнями навчальних занять;
* Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в ліцеї.

У 2022/2023 навчальному році планується функціонування 12 класів, у них очікується 213 учнів.

12 класів– з українською мовою навчання.

У ліцеї створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

* Продовжити профілактичну та роз’яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
* Продовжити роботу зі службою сім’ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз’яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
* Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

**Кадрова політика**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення ліцею здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політикаспрямована настворення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес у ліцеї забезпечували 27 педагогів. З них 14 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 13 - педагогічне звання «старший вчитель», 5 вчителів мають першу кваліфікаційну категорі, 5 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 5 – тарифний розряд.

Забезпеченість ліцею педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

* наступність в роботі вчителя;
* його педагогічний досвід і кваліфікація
* характер взаємин суб’єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Майже всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом ліцею.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

**Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Гаврилюк Галини Юріївни та Ганущака Богдана Ярославовича у 2021/2022 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2021/2022 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2022 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом ліцею опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі.

**Підвищення кваліфікації**

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наш ліцей наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчаться бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням.Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. ЇЇ завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб ліцей не примушував учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі ліцею йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів ліцею.

У період січень 2022 року – травень 2022 року підвищили кваліфікацію на базі ІППО 4 педагогічних працівників.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі:

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії COVID-19 та воєнного стану в цьому навчальному році педагоги ліцею брали участь в онлайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

**Методична робота**

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

* Засідання педагогічних рад
* Проведення науково-практичних семінарів
* Організація та проведення предметних тижнів
* Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
* Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
* Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов’язаних та взаємодіючих елементів:

У школі працюють два методичних об’єднання. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об’єднання вчителів початкових класів (Сорохан О.В.) та класних керівників (Гаврилюк Г.Ю.), колективи яких пов’язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об’єднань були обговорені такі організаційні питання:

* Зміни в навчальних програмах;
* Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
* Концепцію «Нова українська школа»;
* Закон України «Про освіту»;
* Типових освітніх програм для 1-3, 4 класів.

Працюючи у методичних об’єднаннях, педагоги ліцею дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв’язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв’язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою ліцею й задачами методичних об’єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з’ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об’єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемою ліцею та визначенозагальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня.

У 2021/2022 навчальному році навчально – виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація ліцею постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

**Аналіз виховної роботи за 2021/2022 н.р.**

На виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», листа МОН України №1/9-523 від 16.08.2019 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році» виховання учнів у здійснювалося в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплювало весь навчально-виховний процес, ґрунтувалося на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднувало інтереси особистості, суспільства і держави.

Робота класних керівників та всіх педагогів закладу спрямована на формування загальнокультурних і національних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. Проблеми, що стояли перед класними керівниками, стосувалися згуртування дитячого колективу, формування активної громадянської позиції учня, формування творчої особистості, розвитку її здібностей, формування творчого потенціалу морально цілісної особистості, аналізу та діагностики у роботі класного керівника, інтерактивних форм й методів роботи, попередження булінгу та домашнього насильства. Їх вирішення ґрунтувалося на реалізації ідеї комплексного підходу до виховного процесу.

Методичне об’єднання класних керівників працювало над вдосконаленням своєї роботи, сприяло професійному зростанню особистості педагога, стимулювало творчість класного керівника, підвищувало його роль і авторитет. Велику увагу було звернено на втілення в роботу класного керівника проектних технологій та форм соціалізації учнів на уроках та в позаурочній діяльності. У поточному навчальному році всі класні керівники поділилися досвідом своєї роботи щодо реалізації важливих для класного колективу проблем.Контроль за станом виховної роботи здійснювався у формі наказів, індивідуальних бесід, виступів та обговорень на педрадах, нарадах різних рівнів, на засіданні методичного об’єднання.

В умовах карантину та дистанційного навчання, воєнного стану всі класні керівники виконували свої функціональні обов’язки . Актуальні питання у виховній системі реалізовані, у зв’язку з карантином та дистанційною формою навчання, не в повному обсязі.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості учня, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність. Виховна проблема ЗДВР - це виявлення рівня вихованності учнів і розвитку особистості, їх ставлення до різних видів діяльності, громадських доручень, до праці, до суспільства, до Батьківщини.

**ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:**

* системності;
* національної спрямованості;
* гуманізації та демократизації;
* творчої діяльності;
* самостійності і самореалізації;
* врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

       Виховна робота у Трацькеому ліцеї 2021/2022 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцію про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.  Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

•         військово-патріотичне виховання;

•         громадсько-правове виховання;

•         екологічне виховання;

•         художньо-естетичне виховання;

•         родинно-сімейне виховання;

•         моральне виховання;

•         профорієнтаційне виховання;

•         превентивне виховання

•         формування здорового способу життя;

•         розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

•         ціннісне ставлення до себе;

•         ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

•         ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

•         ціннісне ставлення до праці;

•         ціннісне ставлення до природи;

•         ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

        Основною метою у вихованні учнів у 2021/2022 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

        Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

За період воєнного часу з **14.03.2022 по 31.05.2022** дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Згідно окремого виховного плану роботи (по можливості) заплановані заходи. Для організації  заходів  було створено групи  у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Фейсбук.

**Проведенні заходи:**

* День української писемності та мови
* Міжнародний день відмови від куріння
* День Гідності та Свободи (флешмоб)
* Тиждень безпеки дорожнього руху
* Голодомор 1932-1933 р.р.
* Свято першокласників
* День української хустки
* Акція «16 днів проти насильства»
* День прав людини
* Свято Миколая
* Свято Нового року
* Міжнародний день рідної мови
* Пізнавальна година для дітей внутрішньопереміщених «До дня слов’янської писемності і культури»
* Заняття по наданню першої домедичної допомоги
* Флешмоб на підтримку ЗСУ
* Квітковий тиждень у ліцеї
* День української вишиванки
* Свято останнього дзвоника

**Рада профілактики правопорушень.**

             Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю .

      Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи.У ліцеї розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового  виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

**Попередження дитячого травматизму**

        Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

      Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

Враховуючи  результати  навчально-виховної  роботи  та  з  метою  підвищення  її результативності

 РЕКОМЕНДУЮ:

1.Педагогічному  колективу  ліцею продовжувати  удосконалювати  форми  і  методи  роботи  з  вирішення  виховної  проблеми  школи «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних цінностей та толерантності»

2.Формувати  в  учнів  любов  до рідного  краю,  прагнення  поглибити     знання  про  історію  Батьківщини,  рідного  краю,  виховувати  гордість за героїчне  минуле  свого  народу.

3.Всім  класним  керівникам  у  виховній  роботі  продовжувати  пропаганду   здорового  способу  життя, проводити виховні години  на  теми  по  профілактиці  шкідливих  звичок  та  правопорушень.

4.Всьому педагогічному  колективу  активно  залучати  учнів  до  участі  в

      шкільних, районних,  обласних  та  всеукраїнських  конкурсах.

5.Урізноманітнювати  форми  виховної  діяльності  з  прищеплення  учням

     високої  правової  культури,  поваги  до  законів  та  символів  держави.

Діяльність методоб’єднань класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров’я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

У ліцеї присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров’я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу ліцею. Так, у лютому було проведено навчальну евакуацію учнів ліцею, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі ліцею. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено.

За напрямком правової освіти учнів, ліцей тісно співпрацює з правоохоронними установами району. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України. Основна мета роботи ліцею в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями ліцею, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків без поважних причин учнями стало значно менше. Це можна пояснити контактом класних керівників з батьками учнів, а також кропіткою роботою з учнями всього педагогічного колективу ліцею.

Звичайно, ліцей постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов’язки на ліцей. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В ліцеї постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (4 рази на рік з окремої теми);

- індивідуальна робота та ін...

Виховання учня в ліцеї і сім’ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтрмують

зв’язок в створених класних групах Вайбер.

Батьки є соціальним замовником ліцею, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родиннихсвят, хоча явка їх на такі свята, масові заходи   є низькою, високою вона є лише у початкових класах.

**Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в ліцеї знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з виховної роботи Куташ Н.В.

На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі ліцею.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У школі створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

**Інформатизація овітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2021/2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

• упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;

• формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

• удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

• оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;

• використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;

- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

У своїй діяльності комп’ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, вчителі, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар, сестра медична, завгосп. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У ліцеї функціонує 1 комп’ютерний клас, мультимедійне обладнання в другому класі. Всі комп’ютери підключено до мережі Інтернет.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом року (згідно карантину, воєнного стану) навчальні заняття проводилися за технологіями дистанційного навчання.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | ПІБ учителя | Предмет, який викладає | Форма подачі нового матеріалу | Форми закріплення матеріалу | Перевірка д/з | Організація поточного контроля знань | Організація тематичного контроля знань |
| 11 | Грабчук М.І.  Долішняк М.М.  Матійчук О.В. | Математика, алгебра, геометрія, фізика | передача тестових навчальних матеріалів на Viber.  Відеоконференція в Мееt. | Текстові практичні роботи, що опубліковані в підручниках та навчально-методичних посібниках, рекомендованих МОН. | В режимі Viber. | Отримання  текстових навчальних матеріалів  в режимі, тестового чату Viber. | Тестові контрольні роботи, що опубліковані в підручниках та навчально-методичних посібниках, рекомендованих МОН.  Viber, |
| 22 | Куташ Н.В.  Козлан М.І.  Гаврилюк Г.Ю. | Українська мова та література | Відеоконференція в Мееt. ,  презентація у Viber ,  перегляд уроків на YouTube. | Підручник, аудіокниги,  онлайн-тестування на платформах «НаУрок»,  «Всеосвіта», перегляд відеопрезентацій на YouTube | Viber, | Viber  Відеоконференція в Мееt. | Тестові контрольні роботи на платформах «НаУрок»,  «Всеосвіта»  контрольні роботи з навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН,  Viber. |
| 23 | Гаврилків О.В. | Географія, природознавство | передача тестових навчальних матеріалів в режимі viber/  Посилання на урок онлайн. | Текстові практичні роботи, що опубліковані в електронних версіях підручників та навчально-методичних посібниках, рекомендованих МОН. | Тестового чату Viber. | Отримання  текстових навчальних матеріалів  Viber. | Тестові контрольні роботи, що опубліковані в електронних версіях підручників та навчально-методичних посібниках, рекомендованих МОН.  Viber |
| 24 | Спольницька У.М.  Матійчук О.В.  Грапиняк Я.І. | Інформатика, Захист Відчизни | Презентації, відеоуроки у Viber-спільнотах,  Посилання на відеоуроки Youtube, відеоконференція Мееt,  сайт закладу | Підручник,  тестування на платформах «НаУрок» та «Всеосвіта», | Viber | тестування на платформі «НаУрок»,  Viber | тестування на платформі «НаУрок» |
| 5  5 | Дмитерчук Г.П.  Назарець Б Т. | Зарубіжна літерат. основи християнської етики | Відеоконференція в Мееt,  Посилання на уроки ВШО на YouTube.  . | Підручник,  перегляд відеопрезентацій на YouTube. | Viber | Viber | контрольні роботи з навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН  Viber |
| 66 | Матійчук О.Д. | Хімія | Viber ,  перегляд уроків на YouTube,  відеоконференція в Мееt,  посилання на уроки ВШО на YouTube. | Підручник,  онлайн-тестування на платформах «НаУрок»,  перегляд відеопрезентацій на YouTube | Viber, | Viber  . | Тестові контрольні роботи на платформах «НаУрок»,  контрольні роботи з навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН,  Viber. |
| 7  7 | Катрич О.В. | Музичне мистецтво, мистецтво, | Підручник. Пояснення та перегляд відеоматеріалів тестового чату Viber. | Підручник. Перегляд відеоматеріалів Viber. | В режимі тестового чату Viber. | Отримання  навчальних матеріалів  в режимі тестового чату Viber. | Viber. |
| 88 | Петрів О.І. | Біологія | Viber,  відеоконференція в Мееt, | контрольні роботи з навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН  Viber (відеопрезентації) | В режимі  тестового чату Viber. | Отримання  навчальних ма теріалів  в тестовому чаті Viber. | Viber, платформа |
| 9  9 | Ганущак Б.Я. | Історія  Правознавство | передача тестових навчальних матеріалів в режимі у чаті Viber  відеоконференція в Мееt, | Контрольні роботи з навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН  Viber. | В режимі тестового чату Viber. | Отримання  текстових навчальних матеріалів  в режимі тестового чату Viber. | контрольні роботи з навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН  Viber. |
| 110 | Філипчук А.В. | Фізична культура | У чаті Viber,  пояснення та перегляд відеоматеріалів | Тести, відеопрезентації, відеоуроки | В режимі  тестового чату Viber. | Отримання  навчальних ма теріалів  в тестовому чаті Viber. | У чаті Viber. |
| 111  112 | Слободян М.Ф. | 1 клас | Відеоконференція в Мееt,  пояснення у  Viber, телефонний дзвінок, підручник. | Робота з підручником,  перегдяд відеопрезентацій  на  YouTube,  виконання завдань у додаткових посібниках. | Viber,(фото і відео), | Viber | Тестові діагностичні роботи. |
| 113 | Качковська Г.М. | 2 клас | Відеоконференція в Мееt,  телефонний дзвінок,  покликання на відео у  YouTube,  підручник, пояснення у  Viber, | Перегдяд відеопрезентацій  на  YouTube.  Робота з підручником. | Viber,(фото і відео), | Viber | Тестові діагностичні роботи з посібників,  Viber |
| 114 | Сорохан О.В. | 3 клас | Відеоконференція в Мееt,  покликання на уроки на YouTube, відео та аудіо пояснення у  Viber, телефонний дзвінок, підручник. | Робота з підручникомперегдяд відеопрезентацій  на  YouTube, | Viber. | Viber | Тестові  контрольні роботи  з навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН   Viber |
| 115 | Мазур Г.Д. | 4 клас | Відеоконференція в Мееt,  покликання на уроки на YouTube, відео та аудіо пояснення у  Viber, телефонний дзвінок, підручник. | Підручник,  перегдяд відеопрезентацій на YouTube, | Viber. | Viber | контрольні роботи з навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН  Viber |

**Співпраця** **з батьками.**

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі ліцею є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

* цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
* впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп’ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;
* формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв’язання життєвих проблем;
* робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
* розробка предметних методичних матеріалів;
* проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;
* нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
* забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
* покращення роботи шкільного самоврядування;
* врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
* глибоке вивчення проблеми наступності навчання в ліцеї, адаптації учнів 5 класу до навчання;
* зміцнення матеріально-технічної бази ліцею, ремонт будівлі ліцею, обладнання приміщень ліцею;
* робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;
* дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у ліцеї;
* створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників ліцею;
* підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;
* підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;
* співпраця з батьками, громадськістю;

**Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.**

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень   у  проходженні   медичних  оглядів    працівниками  ліцею     не  виявлялося,  всі  вони  вчасно    його  проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного культури згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров`я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

**Організаційна робота сестри медичної**. Заведена відповідна документація.

Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров’я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002 р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях Трацького ліцею проводилося щоденне прибирання.

У ліцеї наявний медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання ще не повністю відповідає вимогам Додатку №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01

**Організація харчування учнів у навчальному закладі**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у Трацькому ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів з малозабезпечених сімей забезпечуються  одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року кухарем було складено і затверджено в перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню.

Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією ліцею, відділом освіти, культури, молоді та спорту Матеївецької сільської ради. У їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування).

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів.

Шкільна  їдальня   знаходиться  на    балансі  відділу  освіти. Всі   продукти   харчування   завозяться централізовано.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений не у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважти задовільною.

**Фінансово-господарська діяльність**

Фінансування потреб ліцею проводиться бухгалтерією відділу освіти Матеївецької сільської ради.

Вчасно  здійснювалася бухгалтерією проплата  за спожиті ліцеєм енергоносії.   На протязі опалювального періоду ліцей дотримувалась певних лімітів.

Працівниками   бухгалтерії відділу освіти, культури, молоді та спорту планово проведена інвентаризація майна ліцею, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали    списуються (за необхідності), або оприбутковуються.

**Аналіз матеріально-технічної бази**

**та фінансово-господарської діяльності ліцею**

**За рахунок бюджетних коштів:**

- встановлено твердопаливний котел;

- придбано електропилу;

- придбано принтер Canon;

- придбано інвентар для техперсоналу;

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень проводять побілку бордюр, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

**Пропозиції:**

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнський акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Спрямовувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
4. Своєчасно забезпечувати безпечний підвіз учнів до навчального закладу та в зворотньому напрямку.

5. У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку ліцею.

**Умови досягнення головних завдань ліцею**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань ліцею є комплексне вирішення проблем, пов`язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення ліцею сучасним комп`ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління ліцеєм;

- вирішення питань про додаткове фінансування ліцею з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавницької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

**В управлінні:**

- оптиматизація методичної роботи ліцею;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

**У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров’язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

**У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;

- активізація правового виховання;

- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу. **Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;

- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп’ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп’ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я  беру  на  себе  сміливість   стверджувати, що  в  ліцеї  створені  умови  для  учнів, які  бажають   вчитись, які  мають  мотивацію  до  навчання.   Але рівень  знань  учнів  та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території ліцею.