**Тема. Образи Ахілла й Гектора як уособлення ідеалу людини, героя, воїна**

**(Гомер «Іліада»)**

**Мета:** вчити аналізувати художній твір, порівнювати героїв літературного твору;

розвивати зв’язне мовлення;

виховувати вміння співчувати , поважати людину, її героїзм

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання:** портрет Гомера; тексти уривків «Іліади» («Двобій Ахілла та Гектора», «Пріам викуповує тіло Гектора»); опорні схеми; виставка книг, косворд

**Епіграф.** Гомер кожному може дати стільки, скільки кожен візьме в нього

Народна мудрість

**Хід уроку**

**І. Оргмомент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

***1.Слово вчителя.*** А зараз, діти, ми з вами на 45хв перенесемось у давні часи античності, коли і богами, і людьми керував бог-громовержець Зевс, великі хвилі здіймав на морі Посейдон, війнами переймалася мудра Афіна, а кохати змушувала прекрасна Афродіта. Десь там, ще у 8ст. до н. е. жив і творив поет, ім’я якого знають і шанують до цього часу.

***2.Учень читає вірш Миколи Негоди «Гомер»***

Безжальний час все зводить нанівець,

І що ви, люди, знаєте про мене?

Хіба лиш те, що я, сліпий співець,

Спізнав, як Бог, осяяння натхненне.

 Де народився я – ніхто не зна,

 Сім древніх міст на те претендували.

 Та піднялася забуття стіна,

 І пролягли століття, мов завали.

Моїх річок розмиті береги,

Поховані давно руїни Трої.

Але жили й живуть, немов боги,

Ахілл і Одіссей – мої герої.

 Мій епос, як божественний чертог,

 Піднісся над минулими віками,

 І я живу з античними богами,

 Вже й сам напівлегенда, напівбог.

***3.Бесіда з учнями***

\* Про кого мова?

\* Що ви знаєте про Гомера?

\* Чому ми називаємо його легендарним?

\* Яку літературу звемо античною?

\* Автором яких поем є Гомер?

***4.Перевірка домашнього завдання***

**-- Вікторина «Чи уважний ти читач?»**

1) «Горе! На власні очі я гнаного круг Іліона

 Любого воїна бачу, журбою за Гектора тяжко

 Серце моє засмутилося!..(Зевс)

2) «Батечку наш темно хмарний, о що ти сказав, громовладче,

 Смертного мужа, якому давно вже приречена доля,

 Від неминучої смерті хотів би ти все ж увільнити.»(Афіна)

3) «Трітогенеє, дитя моє любе, не бійся! Хоч часом

 І не ласкаво я мовлю, до тебе я завжди прихильний» (Зевс)

4) «Зевсові любий Ахілле ясний! Сподіваюся , нині

 До кораблів принесемо з тобою велику ми славу» (Афіна)

5) «Тож і раніше мені, Дейфобе, ти був найлюбіший

 З рідних братів моїх котрих Гекуба й Пріам породили» (Гектор)

6) «Більш я не буду, Пеліде, як досі, тебе уникати.

 Тричі оббіг я Пріамове місто священне…» (Гектор)

7) «Більше тобі не втекти. Незабаром Паллада Афіна

 Списом моїм подолає тебе…» (Ахілл)

8) «Схибив ти! Видно, усе ж таки, богоподібний Ахілле,

 Ти не від Зевса дізнався про долю мою як хвалився» (Гектор)

9) «Горе мені! Мабуть, справді до смерті

 Боги мене кличуть!..» (Гектор)

10) «…вбивши Патрокла, -- невже врятуватись самому

 Ти сподівався?» (Ахілл)

11) «Задля твоєї душі, і колін, і батьків твоїх рідних,

 Псам, я благаю, не кидай мене під човнами ахеїв…» (Гектор)

12) «Псе, не благай мене задля колін і батьків моїх рідних…» (Ахілл)

13) «Те –бо терплю, чого інший ніхто не зазнав земноводний, --

 Рук убивців синів своїх я доторкаюсь губами! »(Пріам)

14) «О бідолашний, багато печалі душею зазнав ти!

 Як же наблизитись до кораблів ти наваживсь ахейських» (Ахілл)

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку**

**ІV. Робота над темою уроку**

***1.Читання та обговорення епіграфу***

***2.Бесіда за запитаннями***

\*Що лягло в основу поеми Гомера «Іліада» ?

\*Пригадаємо, що було причиною Троянської війни? (Використання опорної схеми №1)

\*Скільки років тривала війна?

\*Чи ці події показані в поемі?

\*А які саме зображені?

\*Назвати головних героїв поеми «Іліада»

***3.Складання асоціативних кущів***

Ахілл

1група --

2група --

***4.Робота з підручником (за розділом «Двобій Ахілла та Гектора»)***

\*Хто з богів опікується героями?

\*Як вирішується доля героїв? (Зачитуємо цитату…)

\*Чи можна вважати перемогу Ахілла чесною?

\*Що пропонує Гектор Ахіллу перед поєдинком? (Цитата…)

\*Як це характеризує Гектора? (*людяний, хвилюється за рідних, близьких)*

\*Чому Ахілл не погоджується на умови Гектора повернути його тіло батькам, якщо він буде переможений? *(жорстокий, страшенно ображений за свого друга Патрокла, за всіх ахейців)*

\*Як поводиться Ахілл після перемоги над Гектором? (Цитата…)

\*Як це характеризує Ахілла? *(Жорстокий, психологічний стан, гнів на Гектора)*

\*Як ви ставитесь до цього вчинку?

\*Як ви можете пояснити такі слова, коли загинув Гектор?

 «Схоже було це найбільше на те, ніби Троя висока

 Полум’ям вся невгасимим од верху до низу палала…» *(Гектора оплакували не лише рідні, а й уся Троя, бо це був її найкращий воїн)*

**5.Висновок**

 Підсумуємо все сказане про героїв

--Які риси характеру проявляють Ахілл і Гектор під час поєдинку? *(Сміливість, мужність, прагнення помститися)*

**6.Складання паспорта-анкети Ахілла й Гектора**

1група – Ахілла

2група – Гектора

**7.Робота в зошитах**

--Виписати в зошит порівняння та епітети, які використовує Гомер

**8. «Кола Вена»**

--Складання порівняльної таблиці (робота в групах)

**9.Робота над розділом «Викуп Пріамом тіла Гектора»**

\*Пригадаємо зміст розділу…

\*Як реагує на слова Пріама Ахілл? (Зачитуємо цитату…)

\*Чи змінилося ваше ставлення до Ахілла?

**10. «Двобій Ахілла й Гектора»***(Змагаються між собою два учні, одержуючи запитання)*

1) Що таке міф?

2) Що таке міфологія?

3) Яку літературу ми називаємо античною?

4) Автор поеми «Іліада»

5) Місто, в якому народився Гомер?

6) Чому Гомер був сліпий?

7) Хто з героїв захищав Трою?

8) Чому цар Спарти Менелай пішов війною на Трою?

9) Хто переміг у двобої – Ахілл чи Гектор?

10) Кому допомагала Афіна?

11) Кому допомагала Афродіта?

12) Верховний бог, батько людей і безсмертних?

13) Хто викував зброю Ахіллу?

14) Чому Пріам пішов вночі до ворожого табору?

15) Скільки днів , після видачі тіла Гектора, тривало перемир’я?

16) Найкращий друг Патрокла?

17) Хто швидше розв’яже кросворд? (Див. додаток)

**V. Висновки**

--Повернемось до теми нашого уроку. Що свідчить про те, що Ахілл і Гектор є ідеалом людини, воїна, героя? *(Учні наводять приклади)*

*(Гектор і Ахілл – справжні воїни, обидва сильні, витривалі.)*

*Воїни. Хіба можуть бути воїни кращими, ніж вони? Кожен з них відданий своїй батьківщині.*

*Герої. Гектор знає, що загине, але не відступає, бо за ним рідна священна Троя. Ахілл, знаючи пророцтво, що загине під час Троянської війни, йде все одно воювати.*

*Людяність. Гектор проявляє людську слабкість, коли прощається з Андромахою і сином, довго не наважується стати на двобій з Ахіллом.*

*Ахілл плаче разом з Пріамом над спільною трагедією учасників 10-річної війни.)*

 **Вчитель.** Отже, Ахілл і Гектор – справжні герої, справжні чоловіки. Для давніх греків вони були ідеалом воїна, героя, людини. Такими вони залишаються і для нас. А те, що Гомер змалював не лише їхню силу, але й слабкості, ще раз переконує: вони герої, але все ж таки люди.

--А що принесла 10-річна війна людям? (Троя пала, тисячі загиблих оплакують батьки і матері. Війна нікому не принесла щастя. Війна несе лише смерть і сльози…)

**VI. Оцінювання**

**VII. Домашнє завдання**

Прочитати з підручника про сюжет та композицію «Одіссеї», (ст.48-50).

Звернути увагу на характеристику головного героя