

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Тернопільської початкової
школи №2
протокол №1
від 29.08.2024р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Тернопільської
початкової школи №2

_____ Л.М.Волинець
29.08.2024р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ №2

на 2024 – 2025 н. р.

Тернопіль 2024

Зміст

Вступ.....

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Розділ II. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....

Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Розділ V. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Вступ

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі у 2024/2025 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

А також методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України (далі - МОН), які визначають напрями діяльності закладу в період дії воєнного стану: «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»; «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»; «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми: забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Завдання освітньої програми:

1. З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними в 2024/2025 навчальному році.

2. Першочерговими завданнями ТППШ №2 у воєнний час є:

- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- організація освітнього процесу в закладі для всіх дітей;
- створення у ТППШ №2 безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в очному режимі та надання педагогічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

3. Активізація роботи з батьками й налагодження тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

4. Удосконалення стратегії і тактики створення освітнього середовища закладу дошкільної освіти, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота:

- щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- з надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу;
- підвищення компетентності педагогів;
- відстеження заходів щодо опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно-методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.

5. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом:

- організації ефективної співпраці з працівниками з питань підтримки психологічного
- введення комфорту у закладі та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти під час воєнного стану.
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

6. Розвиток управління ТПП №2 на основі створення системи просвітництва батьків з питань взаємодії з дошкільною установою, а саме:

- освіта і розвиток дітей раннього та дошкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності) ;
- удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі Тернопільської початкової школи №2 здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти,

чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Тернопільської початкової школи №2 (протокол №1 «29» серпня 2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами «Українське дошкілля»).

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (лист МОН України від 23.05.2017 № 1/11-4988) та освітню програму «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку (лист МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019), старшого дошкільного віку (лист МОН України від 01.08.2017 № 1/11-7684).

Організація освітнього процесу у інклюзивних групах здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізовуватиметься через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024-2025 навчальному році будуть впроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

Парціальні освітні програми: - «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.);(Лист ПТЗО від 25.03.2016р.№2.1/12-Г-85);

«Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг. ред. – Низковська О.В., авт. – Кулікова І. А., Шкваріна Т.М.).(Лист ПТЗО від 28.07.2015р.№14.1/12-Г-952);

- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. – Лохвицька Л.В.). (Лист ПТЗО від 25.07.2014 № 14.1/12-Г-1359);

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. – Лохвицька Л. В.).(Лист ПТЗО від 08.11.2013р.№14.1/12-Г-632);

- «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. – Тимовський О.А., Репік І.А.);

- «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. - Єфименко М. М.).(Лист ПТЗО від 11.06.2014р.№14.1/12-Г-869);

«Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку» (авт. – Малашевська І. А., Демидова С. К.);

"Вчимося жити разом", програма розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт. -Піроженко Т.О., Хартман О.Ю);

У 2024-2025 навчальному році буде організовано гурткову роботу шляхом надання додаткових освітніх послуг у межах гранично допустимого навантаження дитини (за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють, за рахунок коштів батьків або осіб, які їх замінюють, фізичних та юридичних осіб на основі угоди між батьками або особами, які їх замінюють, та закладом): гурток англійської мови.

У дошкільному підрозділі ТППШ №2 встановлено 5-денний робочий тиждень.

Режим роботи закладу 10 годин 30 хвилин.

Режим роботи дошкільних груп
на навчальний рік

№ п/п	Режимні процеси	I мол.	II мол.	Середня	Старша
1.	Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальне спілкування, трудова діяльність.	8.00 – 9.00	8.00 – 8.50	8.00 – 8.30	8.00 – 8.20
2.	Ранкова гімнастика.	9.00 – 9.10	8.50 – 9.00	8.30 – 8.40	8.20 – 8.30
3.	Підготовка до сніданку, сніданок.	9.10 – 9.35	9.00 – 9.25	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50
4.	Ігри самостійна діяльність за вибором дітей, підготовка до занять.	9.35 – 9.45	9.25 – 9.35	9.00 – 9.15	8.50 – 9.00
5.	Заняття колективні та індивідуальні I, II, III (організована діяльність)	9.45 – 9.55 10.05-10.15 10.25-10.35	9.35-9.50 10.00-10.15 10.25-10.40	9.15-9.35 9.45-10.05 10.15-10.35 10.45-11.05	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10.10.35 10.40-11.05
6.	Підготовка до прогулянки, прогулянка.	10.35-12.10	10.40 12.10	10.35 – 12.30	11.05 – 12.40
7.	Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, обід.	12.10-13.10	12.10-13.10	12.30 – 13.15	12.40 – 13.15
8.	Підготовка до сну, сон.	13.10-15.30	13.10 – 15.30	13.15 – 15.20	13.15 – 15.20
9.	Піднімання зі сну, повітряні процедури.	15.30–16.00	15.30–16.00	15.20–16.00	15.20 – 16.00
10.	Заняття, ігри, розваги, гурткова робота, індивідуальні заняття, СХД, ручна праця, конструювання.	16.00–16.30	16.00–16.40	16 .00–16.50	16.00 – 17.00
11.	Підготовка до вечері вечера.	16.30–17.00	16.40–17.10	16. 50–17.10	17.00 – 17.20
12.	Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальна робота з дітьми та батьками, повернення дітей додому.	17.00–18.30	17.10–18.30	17.10– 18.30	17.20 – 18.30

Режим роботи дошкільних груп
Тернопільської початкової школи №2
на оздоровчий період

п/п	Режимні процеси	I молодша	II молодша	Середня	Старша
1.	Приймання дітей, огляд, температурний скринінг. Спостереження, ігри, праця.	7.50 – 9.00	7.50 – 9.00	7.50 – 9.00	7.50 – 9.00
2.	Ранкова гімнастика	9.00-9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
3.	Підготовка до сніданку. Сніданок.	9.05 – 9.30	9.05 – 9.35	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30
4.	Ігри, підготовка до занять	9.30 – 9.40.	9.35 – 9.45	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
5.	Заняття	9.40 – 9.50	9.45– 10.00	9.40- 10.00	9.40 – 10.10
6.	Другий сніданок (фреш-сніданок)	9.50 - 10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
7.	Підготовка до прогулянки. Прогулянка	10.00- 12.40	10.10-12.45	10.10-12.40	10.20 -12.50
8.	Температурний скринінг.	12.00-12-15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
9.	Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду. Обід.	12.40 – 13.10	12.45-13.15	12.40-13.10	12.50-13.20
10.	Підготовка до сну. Сон	13.10-16.00	13.15-15.50	13.10-15.40	13.20-15.40
11.	Піднімання зі сну, повітряні процедури. Температурний скринінг.	16.00-16-20	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
12.	Ігри, розваги, СХД, трудова діяльність	16.20-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
13.	Підготовка до вечір. Вечеря.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
14.	Підготовка до прогулянки. Прогулянка. Повернення дітей додому.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Мова навчання та виховання дітей українська.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 2 вересня і закінчується 30 травня наступного року.

Оздоровчий період - з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 124 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 9 календарних днів з 26 жовтня по 03 листопада,

зимові – 16 календарних днів з 28 грудня по 12 січня,

весняні – 9 календарних днів з 22 березня по 30 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до плану роботи на оздоровчий період

Тривалість організованих форм навчання прямого навчання і кількість занять упродовж організованої пізнавальної діяльності однієї дитини або різновікової групи дітей відповідає таким вимогам:

- для групи вихованців 3-го року життя - 1-2 заняття на день по 10-15 хвилин;
- для групи вихованців 4-го року життя - 1-2 заняття на день по 15-20 хвилин;
- для групи вихованців 5-го року життя - 2-3 заняття на день по 15-20 хвилин;
- для групи вихованців 6 (7) -го року життя – 2-3 заняття на день впродовж 1-1,5 годин щодня по 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидючи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Керуючись наказом МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», з метою надання організованої навчально-пізнавальної діяльності планового характеру та узгодити її із загальним розпорядком дня, розроблено для різних вікових груп орієнтовний тижневий розподіл занять – перелік занять з різних змістових напрямів.

Орієнтовний тижневий розподіл занять

Види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	Раннього віку (від 1 до 2 років)	Перша молодша (від 2 до 3 років)	Друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3

Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За наявності басейну проводять 2 заняття з плавання та 2 заняття з фізкультури. У дні, коли немає занять з фізкультури і плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Перелік роботи гуртків

Назва гуртка	Англійська мова
Напрямок роботи	Опанування іноземної мови у поєднанні з музикою та іграми
Керівник	ФОП Дзюба Мар'яна Євгенівна
Форма організації	Заняття
Програ-ма, за якою працює гурток	Методичний посібник для організації роботи викладачів іноземної мови в дошкільних навчальних закладах/(упорядник Дзюба М.Є.)-Тернопіль:ФОП Шпак В.Б.,-2019р.
Критерії відбору	За бажанням та згодою батьків

дітей	
Кіль-кість груп	7
Кількість занять	2 на тиждень за розкладом
Час проведе-ння	II половина дня
Загаль-на к-сть охопле-них дітей	161

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі відображено в «Моделі випускника закладу дошкільної освіти».

Модель – це рівень навченості дитини забезпечений реалізацією освітніх ліній за БКДО.

«Модель випускника закладу дошкільної освіти»

Освітні лінії/ Напрями оцінки	Очікуваний результат
Особистість дитини	Сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини, активність у всіх сферах життєдіяльності; дитина позитивно ставиться до своєї зовнішності. Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння (вміє стрибати, бігати, розвинена гнучкість тощо), культурногігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності. Сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим: - з'явився інтерес та вміння розуміти інших, долучається до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднує з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінює власні можливості, поважає бажання та інтереси інших людей; - уміє узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Дитина у природному довкіллі	Має уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля. Має уявлення про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Виважено ставиться до рослин і тварин. Готовий включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою. Дотримується правил природокористування.
Дитина у світі культури	Сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвинуті творчі здібності, сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійності, культури та безпеки праці. Сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньопродуктивної діяльності. Володіє навичками практичної діяльності, культурою споживання. Розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованості в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе.
Гра дитини	Задоволений від ігрових уподобань має дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінює себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорнопізнавальному просторі	Сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Дитина здатна застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), володіє способами пізнання дійсності, розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення. Прагне до пошуково-дослідницької діяльності, має елементарні математичні уявлення, цілісної картини світу, має компетентну поведінку в різних життєвих ситуаціях.
Мовлення дитини	Має сформовану культуру мовлення та спілкування, володіє елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Мовленнєва діяльність складається із різних видів

	говоріння та слухання, має сформовані мовленнєві вміння і навички. Володіє українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Сформованість загально-навчальних умінь і навичок	Дитина переходить від репродуктивної до репродуктивно-творчої діяльності. Сформовані загально-навчальні вміння.... Розуміє мету, яка стоїть, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати, розвинені пізнавальні можливості. Потребує емоційного контакту та підтримку дорослого. Прагне до утвердження у новій соціальній ролі, має організаційні вміння: • уміє організовувати робоче місце, • орієнтується в часі, • виконує вказівки педагога, • доводить роботу до кінця, • вміє працювати з посібниками.
Рівень сформованості соціальних навичок випускника	Дитина прагне до ознайомлення з суспільним довкіллям та працею. Сформовані навички самообслуговування, долучається до господарсько – побутової праці. Вміє взаємодіяти з одолітками, приймати рішення і ставити цілі. Сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції, набуває життєвий досвід шляхом взаємодії з предметами та соціальним світом.
Пріоритетні особистісні якості, що повинні бути сформовані у дитини в процесі засвоєння освітньої програми	Розсудливий, врівноважений, рухливий, енергійний, товариський, спокійний, життєрадісний, чуйний, розвинуте відчуття колективізму, гуманний, добрий, акуратний, стриманий, самостійний, підпорядковується діям дорослого, доброзичливий, здатний до емпатії, схильний до активної цілеспрямованої діяльності.

На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Модель випускника кожної вікової групи

Вікова група	Очікувані результати
I молодша група (3 рік	Проявляють швидке збагачення словника іменниками (до 60%), дієслова (до 27 %), прикметники (до 12%).

життя)	Використовують багатослівні речення, розуміють розповіді про предмети та явища; Орієнтуються у найближчому просторі (в кімнаті, ігровому майданчику), розуміють поняття «догори, вниз, вперед, назад». Розвинута допитливість („Що це? Чому?“). Активне пізнання навколишнього світу в процесі предметної діяльності, порівнює предмети за кількістю „один , багато”, кольором, формою, величиною; називає дії словами; виконує доручення дорослого; володіє навичкам продуктивних видів діяльності: малювання, ліплення, конструювання. Формуються навички сприймання різних видів музичної діяльності. Виявляє свідоме ставлення до себе та свого власного „Я”, активно використовує займенники „Я, мій, мені, моє”. Спостерігається початок кризи трьох років (підвищується емоційна вразливість і чутливість до оцінок власних досягнень з боку дорослого, з’являється гордість за ці досягнення, підвищується самооцінка). Самостверджується у предметній діяльності через ігрові дії та спілкування з дорослими та однолітками.
Молодша група (4 рік життя)	Відбувається „Криза трьох років”, формується система внутрішнього „Я”. Дитина утримує увагу 7 – 8 хвилин, виконує розумові операції: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення. Прагне відповідати вимогам дорослих бути хорошим. Свідомо виконують дії у грі малюванні, ліпленні, конструюванні, володіють елементарними навичками сюжетно – рольової гри. Поведінка дитини є мимовільною, дії і вчинки ситуативні, властиве відчуття безпеки довірливого та активного ставлення до навколишнього світу, розвивається прагнення бути активним, засвоюють норми і правил поведінки «Можна, треба, не можна». Засвоюють гендерні ролі: дівчинка – жінка, а хлопчик – чоловік. Володіє передумовами самообслуговування – самостійно їсти, вдягатися, роздягатися, вмиватися, користуватися носовою хусткою, рушником. Потребує високої потреби в русі, активний при виконанні фізичних вправ. Має сформовані основні сенсорні еталони – знає кольори червоний, жовтий, синій, зелений, оранжевий, фіолетовий, чорний, білий. Знає форми предметів: коло, овал, квадрат, прямокутник, трикутник; знає про предмети найближчого оточення.

	Розвинуті наступні психічні якості: • увага мимовільна, її стійкість до 15 хвилин; • пам'ять мимовільна, має яскраве емоційне забарвлення; • мислення є наочно дієвим; • уява тільки починає розвиватися, переважно у грі. Провідна діяльність – ігрова, а саме ігрові дії з іграшками, предметами - заміниками, розвинута рольова поведінка, володіє здатністю наслідувати дії, які їй показують. Словник складається з слів що позначають предмети, іграшки, близьких людей, висловлюється у 2 – 3 реченнях використовує складні речення. Формується інтерес до книги та літературних персонажів. Володіє навичками елементарної трудової діяльності та музично – мистецької діяльності.
Середня група (5 рік життя)	Підвищена пізнавальна активність, виникає інтерес до спілкування з іншими дітьми та дорослими, рефлексує свої вчинки, ускладнює сюжетно – рольові ігри новим змістом. Психічні новоутворення: оперує уявленнями, узагальнює властивості предметів, зв'язків і відносин між предметами та подіями має підвищений інтерес до устрою речей, явищ, подій, збільшується кількість запитань до дорослого „Як? Навіщо? Чому?”; узагальнюються уявлення про те, як треба (не треба) поводитися, володіють нормами ввічливості „Спасибі, будь ласка, добрий день, дякую” , володіє саморегуляцією поведінки, намагається дотримувати норми і правила. Має добре засвоєний алгоритм самообслуговування: вмивання, одягання, купання, прибирання приміщення, тощо, рівень культурно – гігієнічних навичок переносить у сюжетно – рольову гру дитину хвилює тема збереження свого здоров'я. Диференціює увагу про власну гендерну належність. Швидко розвивається моторика. Добре засвоює сенсорні еталони (кольори орієнтування у геометричних формах, відношення величин). Розвинуті наступні психічні якості: • мислення у формі наочних образів • увага більш стійка уява переважно репродуктивна Спілкування ініціативне та самостійне, активно прагне до інтелектуального спілкування в питаннях „Чому? Навіщо? Для чого?” , прагне отримати нову інформацію,

	встановлює причинно наслідкові зв'язки, спілкування переплітається з іншими видами діяльності. Знає правила мовного етикету: вітання, прохання, співпереживання, співчуття Правильно вимовляє звуки рідної мови в мовленні з'являються прийоми художнього мовлення, мовлення зв'язне і послідовне, переказує короткі твори, розповіді, описує іграшки, ілюстрації, відповідає на запитання, пояснює вчинки героїв. Пам'ять чітка, легко вивчає напам'ять вірш. Розвиваються компоненти дитячої праці, музично – художньої та продуктивної діяльності.
Старша група (6 рік життя)	Спілкування ситуативно – особистісно передбачає результати діяльності, функція мовлення активна, вживає точні слова для позначення моральних понять „хороший – поганий”, „Добрий – злий”, важливий, дбайливий тощо. В поведінці відбуваються якісні зміни: формується саморегуляція дотримуються правила та норми поведінки, усвідомлюються загальноприйняті норми і правила. Розвинуті наступні психічні якості: • уявлення активне, розширюється і поглиблюється; • увага стійка і довільна; • пам'ять стійка, здатна утримувати великий обсяг інформації; • мислення наочно – образне, прогностичне; • уява – продуктивна; Мовлення - правильно вимовляє всі звуки, вільно використовує засоби інтонації, словник активний. Моторика здатна до освоєння складних рухів, самостійна. Добре знає сенсорні еталони: основні кольори – з відтінками, геометричні фігури та їх відмінності, зіставляє величину предметів, гарно орієнтується в просторі, часі. Активно розвивається планування і само оцінювання трудової діяльності, швидко освоює різні види ручної праці. Сприймання емоційне, естетичне, до засобів літературного та музичного мистецтва, продуктивна діяльність відображає задумане.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ТППШ №2 (дошкільний підрозділ) у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів та результатів (компетентностей) державного стандарту дошкільної освіти:

Освітній напрям (компетентність)	Результат освітнього процесу
Особистість дитини: Рухова компетентність Здоров'язбережувальна компетентність Особистісна компетентність	Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях. Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки. Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: Предметно-практична, технологічна	Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації,

компетентність Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність	базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.
Дитина в природному довкіллі: Природничо-екологічна компетентність Навички, орієнтовані на сталий розвиток	Вміння дитини доцільно поводитися в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів, які формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. Результатом є сформованість у дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненість - ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.
Гра дитини: Ігрова компетентність	Дитина проявляє себе до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності.
Дитина в соціумі: Соціально-громадянська компетентність	Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур
Мовлення дитини: Мовленнєва	Вміння дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого

компетентність Комунікативна компетентність Художньо-мовленнєва компетентність	висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. Сформовані навички дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. Вміння дитини відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
Дитина у світі мистецтва: Мистецько-творча компетентність	Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо

Реалізація змісту освітнього процесу здійснюється через інваріативну та варіативну складові Базового компонента дошкільної освіти.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначається педагогічною радою з урахуванням особливостей регіону, індивідуальних освітніх можливостей дітей та (або) побажань батьків або осіб, які їх замінюють, кадрового забезпечення.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується організованою навчально-освітньою та іншими видами діяльності і відображається у плануванні педагогів закладу.

Освітні лінії	Організована навчально-освітня діяльність	Примітка
Інваріантна складова		
Особистість дитини	Основи здоров'я, основи безпеки життєдіяльності.	
Дитина в соціумі	Ознайомлення з довкіллям, народознавство, основи моральних якостей, основи правової культури	
Дитина у природному довкіллі	Ознайомлення з природою планети, природою космосу, екологія	
Дитина у світі культури	Малювання, аплікація, ліплення, музика	
Гра дитини	Різні види ігор, конструювання, СХД...	
Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі	Сенсорика, логіко-математичний розвиток, основи економічної культури.	
Мовлення дитини	Мовленнєвий розвиток, художня література, навчання грамоти, підготовка руки дитини до письма.	
Варіантна складова		
Освітня лінія «Іноземна мова»	Комунікативно-мовленнєва компетенція. Диференціація звуків іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймання та реагування на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; озвучення окремих віршів, римування, пісеньки; виконання короткого зв'язного повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміння працювати в парах та групах.	
Освітня лінія «хореографія»	Формування уявлень про хореографію як вид мистецтва, розрізняння та емоційно-ціннісне ставлення до його основних видів (народні, класичні, бальні, сучасні танці), жанрів (гопак, гуцулка, вальс, полька, галоп тощо); орієнтуєтація в танцювальній абетці позицій, рухів. Виконання під керівництвом педагога і самостійні	

	танцювальні рухи, вправи, хороводи, танці, творчі завдання; відтворення танцювальними рухами характеру, темпу, динаміки музики; узгодження рухів з музикою і одночасна взаємодія з партнером, гуртом дітей; відтворення музичного образу пластикою і рухами свого тіла, імпровізація в образі. Одержання радості, естетичної насолоди від виконання танцю	
--	---	--

Всі види активності за основними лініями розвитку рівномірно розподіляються протягом дня. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. За планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

З метою підвищення якості освітнього процесу протягом 2024 -2025 років в закладі будуть використовуватись *інноваційні педагогічні технології*, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Група раннього віку	Педагогіка М. Монтесорі (“Будинок вільної дитини”) Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання Інноваційна технологія «Чудеса на піску» Кубики Нікітіних	Автор –М. Монтесорі Автор – Шульга Л. Автор – Т.М.Грабенко, Т.Д. Зінкевич-Євстигнєєва
Молодша група	Піскотерапія Теорія розвитку винахідницьких завдань ТРВЗ Кубики Нікітіних	Автор – Т.М.Грабенко, Т.Д. Зінкевич-Євстигнєєва З а Г.Альтшуллером
Середня група	Теорія розвитку винахідницьких завдань ТРВЗ Логічні блоки Дьєнеша Кубики Нікітіних	за Г.Альтшуллером
Старша група	Теорія розвитку винахідницьких завдань ТРВЗ Розвиток творчої уяви у дітей Використання коректурних таблиць Логічні блоки Дьєнеша Кубики Нікітіних	за Г.Альтшуллером (методика Л.Фесюкової) Методика Н.Гавриш

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ТПШ №2 (дошкільний підрозділ) визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) педагоги закладу використовують різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами (*або іншою моделлю планування, що обирає педагогічний колектив*) та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- ранкове коло;

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Велика увага приділяється фізичному розвитку дошкільнят. Зокрема, фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами закладу та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти розроблена відповідно до вимог ст.41. Закону України «Про освіту», Статуту закладу та регламентується затвердженим педагогічною радою від 29.08.2024р. «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» в Тернопільській початковій школі №2 Тернопільської міської ради.

Внутрішня система забезпечення якості включає:

- Стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
- заходи, щодо запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів

проводиться за такими напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- система педагогічної діяльності;
- система управлінської діяльності.

З метою, виявлення ступеня відповідності результатів діяльності

ТПШ № 2 стандартам і вимогам дошкільної освіти проводиться постійний моніторинг і вивчення стану життєдіяльності закладу. Вивчення здійснюється відповідно до Перспективного плану.

Перспективний план вивчення стану життєдіяльності дошкільного підрозділу ТППШ 2

№	Тема	Форма контролю	Форма відображення й узагальнення матеріалу	Термін виконання
1.	Художньо-естетичний розвиток	Тематичний	Педрада	2024-2025
2.	Фізичне виховання	Тематичний	Педрада	2024-2025
3.	Середні групи	Комплексний	Наказ, довідка	2024-2025
4.	Охорона праці,БЖД	Оперативний	Адмін.нарада	2024-2025
5.	Ігрова діяльність	Тематичний	Педрада	2024-2025
6.	Медичне обслуговування. Харчування	Оперативний	Наказ	2024-2025
7.	Ведення ділової документації	Оперативний	Наказ	2024-2025
8.	Методична робота	Оперативний	Наказ	2024-2025
9.	Готовність дітей старшої групи до школи	Оперативний	Педрада. Адмін.нарада	Щорічно

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно Базового компоненту дошкільної освіти, педагогами закладу щорічно проводиться оцінювати досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (моделями, критеріями) всіх семи освітніх ліній. Для кожної вікової групи ці критерії свої, і добираються вони з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючись з освітніми лініями БКДО, оскільки розвиток дитини - це цілісний процес, який відбувається в усіх освітніх лініях, і він не може розглядатися ізольовано від жодної з них.

Педагогами дошкільного підрозділу ТППШ №2 проводиться:

Початкова діагностика (на початку навчального року (вересень) з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу).

Поточна діагностика (відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі - за місяць, квартал, півріччя).

Узагальнювальна діагностика (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, рівнів їх розвитку та виконання освітніх програм).

При цьому використовуються наступні методи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:

- контрольні та підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один із видів природного експерименту);

- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи
 - у вересні, контрольні зрізи
 - у грудні-січні, підсумкові зрізи
 - у квітні-травні); - дидактичні ігри та вправи;
 - розвивальні ігри ;
 - вивчення листків здоров'я кожної дитини;
 - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини;
 - кваліметричні методи тощо.

№з/п	Назва програми	Автор, науковий керівник	Рекомендовано
Інваріантна складова			
Комплексні програми			
1	«Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку	Білан О.І, Возна Л.М., Максименко О.Л. та ін.	Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України від 23.05.2017 №1/11-4988)
2	«Впевнений старт» Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку	За загальною науковою редакцією Піроженко Т.О.	Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України від 12.07.2019 № 1/11-6327)
3	«Впевнений старт» Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку	Гавриш Н.В., Піроженко Т.О., Хартман О.Ю., Шевчук А.С., Рогозянський О.С.	Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України від 01.08.2017 № 1/11-7684)
4	«Віконечко» Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років	Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмитрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В.	Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 24.07.2018 № 802)
Парціальні програми			
1	«Казкова фізкультура», Парціальна програма з фізичного виховання	Єфименко М.М.	Лист ПТЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627

	дітей раннього та дошкільного віку		
2	«Україна - моя Батьківщина» Парціальна програма з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	За наук. ред. Рейпольської О.Д., авт. Каплуновська О.М.	Лист ПТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85
3	«Дитина у світі дорожнього руху». Програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху	Тимовський О.А. Репік І.А.	Лист ПТЗО від 25.12.2014 №14.1/12-Г-1856
4	«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку	Лохвицька Л.В.	Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049
5	«Вчимося жити разом» Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років	Піроженко Т.О., Хартман О.Ю.	Лист ІМЗО від 13.06.2016 № 2.1/12-Г-363
6	Безмежний світ гри з LEGO. Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації	Рома О.Ю., Борук О.П., Близнюк В.Ю., Гонгало В.Л., Косенко Ю.В.	Лист ІМЗО від 28.12.2015 № 2.1/12-Г-150
7	Логопедичний практикум: подолання фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення у дошкільників. Навчально-методичний посібник	Рібцун Ю.В.	Лист ІМЗО від 21.12.2017 № 21.1/12-Г-837
Варіативна складова			
Парціальні програми			

1	«Англійська мова для дітей дошкільного віку» Програма та методичні рекомендації	Кулікова І.А., Шкваріна Т.М., заг. ред. Жуковська О.В.	Лист ПТЗО від 28.07.2015 №14.1/12-Г-952
2	«Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот». Програма	Богуш А.М.	Лист ПТЗО від 18.03.2015 №14.1/12-Г-114
3	Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник	Шевчук А.С.	Лист ПТЗО від 05.05.2015 №14.1/12-Г-255

Розділ V.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти сучасного середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються всі учасники освітнього процесу (педагоги, батьки вихованців, вихованці).

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ТППШ №2 є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ТППШ №2 визначено:

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ТППШ №2 .
2. Підвищення якості освіти в закладі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ТППШ №2 (дошкільний підрозділ) серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

