



**КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ
ДОСЯГНЕНЬ**
(для учнів 3 - 4 класів)



Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів

3-4 клас

УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<i>1.Результат навчання: володіє монологічною та діалогічною формами мовлення. Дотримується правил культури спілкування</i>			
	Діалог (усний) <i>(5-6 реплік одного учасника/учасниці)</i>	Сформовано V/Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• підтримує діалог,• відповідає на елементарні питання,• робить спроби формулювати запитання.
Сформовано V/Формується		<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• бере участь в діалозі,• добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи,• не дотримується правил мовленнєвого етикету,• припускається окремих мовних помилок.	
Сформовано V/Формується		<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання,• виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці• припускається незначних мовних помилок.	



**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця:

- доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду,
- демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю,
- виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці,
- демонструє високу культуру спілкування

2. Результат навчання: будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе) в письмовій формі

**Переказ/твір
(письмовий)**

Переказ: *обсяг 70-90 слів*

Тексти розповідного характеру

Твір: *6-7 речень*

**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця:

- будує висловлювання, що не становить завершеного тексту,
- демонструє обмежений лексичний запас,
- припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок
- послідовність викладу не дотримана

**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця:

- порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка,
- добір слів потребує вдосконалення,
- трапляються мовні помилки.

**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця:

- розкриває зміст і головну думку тексту,
- створює послідовний, логічно завершений текст,

		<ul style="list-style-type: none"> • вдало добирає виражальні засоби мови, • припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
	Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створює повноцінне зв'язне висловлювання, • повно висвітлює тему, • відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, • вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.

3. Результат навчання: пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане

<p>Диктант</p> <p><i>При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи</i></p> <p>I сем. – 70-80 слів</p> <p>II сем. – 80-90 сл.</p>	Кількість помилок:	
	Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • 11 і більше помилок
	Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • 4-10 помилок
	Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • 1-3 помилки
	Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • 1-2 негрубі помилки
<p>Списування</p> <p><i>I сем. – 70-80 слів</i></p> <p><i>II сем. – 80-90 слів</i></p>	Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) • поєднання букв переважно відсутнє.
	Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • у формі букв зустрічаються ламані елементи, • поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.

	Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст легко читається, • літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, • зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
	Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, • дотримується всіх гігієнічних правил письма.
Вимоги до оцінювання грамотності:	<ul style="list-style-type: none"> • орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними • помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. • помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. • <u>негрубі помилки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова - двічі підряд написана одне й те саме слово - 2 негрубі=1 груба 	
4. Результат навчання:будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис , міркування, есе) в усній формі		
Переказ прочитаного твору (усно) <i>330-390 слів</i>	Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, • пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, • непослідовно викладає фактичний змісту, • припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
	Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • порушує послідовність

			<ul style="list-style-type: none"> викладу, • недостатньо повно відтворює зміст твору, • не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, • вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, • припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, • використовує під час переказу засоби художньої виразності
<p>Читання напам'ять віршованих текстів</p> <p><i>I сем. – 3</i></p> <p><i>II сем. – 3</i></p> <p>Читання напам'ять прозових текстів</p> <p><i>I сем. – 1 уривок з казки (35-40 слів)</i></p> <p><i>2 сем. – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)</i></p>		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, • допускає помилки на перестановку, заміну слів, • учень невиразно читає напам'ять вірш
		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів
		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які

			виправляє самостійно
		Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно і повно відтворює фактичний зміст твору • читання напам'ять високим рівнем артистизму
5. Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки			
Читання мовчки <i>330-390 слів</i> <i>(спосіб, темп, розуміння прочитання)</i>		Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, • розуміє окремі події у змісті твору
		Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, • читає з ознаками беззвучної артикуляції
		Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • у повному обсязі розуміє зміст тексту, • правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів		Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, • припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів
		Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих



			<p>помилки,</p> <ul style="list-style-type: none">• недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• читає плавно словами, групами слів,• усвідомлює фактичний зміст тексту,• припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
<p>6. Результат навчання: визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання</p>			
Аудіювання (280-300 слів) <i>Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу</i>		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• усвідомлює окремі фрагменти змісту твору,• виконує окремі завдання за змістом,• не розуміє значення слів у тексті,• може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• виконує завдання за змістом твору,• усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
		Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• переважно самостійно виконує завдання за текстом,• усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів



	Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• правильно виконує завдання за текстом,• висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору• визначає тему і головну думку твору
<i>7. Результат навчання: аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки</i>		
10. Робота з літературним твором 330-390 слів	Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• усвідомлює окремі фрагменти змісту твору,• виконує окремі завдання за змістом,• не розуміє значення слів у тексті,• може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• переважно самотійно виконує завдання за текстом,• усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• правильно виконує завдання за текстом,• висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору• визначає тему і головну думку твору
	Сформовано V/ Формується	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">• частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)



8. Результат навчання: досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення

Робота з мовними одиницями

(мовна тема)

1. Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей.

(4 завдання)

2. Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)

(4 завдання, із яких 1 творче)

**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця:

- частково виконує всі три завдання закритого типу;
- частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту)

**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця:

- виконує всі три завдання закритого типу;
- частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)

**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця:

- виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова)

		за певною ознакою;
	Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання

МАТЕМАТИКА
3-4 класи

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Сформовано V/ Формується	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількарядового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату



**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ;
- виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарядового їх пояснення вчителем;
- відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;
- частково коментує способи виконання математичних операцій

**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;
- застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ;
- частково або детально пояснює свої дії;
- самостійно виконує математичні операції;
- усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя;
- виконує завдання, які потребують значної самостійності;
- виправляє помилки, на які вказує вчитель



**Сформовано V/
Формується**

Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності;
- встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях;
- аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань;
- демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач;
- знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу

Оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання оцінювання може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; • правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; • правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок

Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
Сформовано V/ Формується	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.



Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Рівень результатів навчання
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	Сформовано V/ Формується
2.	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	Сформовано V/ Формується
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності з змінною	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	Сформовано V/ Формується
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	Сформовано V/ Формується
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	Сформовано V/ Формується
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	Сформовано V/ Формується

За результатами опанування певної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**




Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ 3 – 4 класи

№ з/п	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна Робота	Сформовано V/ Формується	Учень/учениця: <i>Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</i> <ul style="list-style-type: none">• Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами• Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок• Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
		Сформовано V/ Формується	Учень/учениця: <i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i> <ul style="list-style-type: none">• Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, утворює їх за даними орієнтирами• Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
		Сформовано V/ Формується	Учень/учениця: <i>Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i> <ul style="list-style-type: none">• Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.• Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
		Сформовано V/ Формується	Учень/учениця: <i>Виконує навчальні завдання на</i>



		<i>продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i>
--	--	---

- Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх.
- Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

Особливості перевірки письмових робіт у зошитах та орієнтовні зразки оцінювальних суджень

Усі письмові роботи навчального і діагностувального характеру рекомендовано перевіряються до наступного уроку. Після діагностувальної роботи рекомендується виконувати аналіз роботи та проводити роботу над помилками колективно під керівництвом учителя чи самостійно.

Кожен вид помилок як з мови, так і з математики потребує від учителя відповідного способу виправлення.

Особливості перевірки письмової роботи з української мови

- Графічно неправильно написану літеру або цифру вчитель підкреслює і на полях чи в окремому рядку, для практичного вправлення дає зразок правильного їх написання.
- Під час формування графічних навичок допускається виправлення форми літери чи цифри з метою вказування, де саме учень припускається помилки.
- Неправильність нахилу помічається похилою лінією поряд зі знаком, який дитина написала неправильно.

Граматичні та пунктуаційні помилки вчитель підкреслює і виправляє власноруч.

Стилістичні і лексичні - підкреслює хвилястою лінією.

На наступних уроках найтипівіші з них колективно обговорюються, внаслідок чого неправильно побудовані речення удосконалюються і записуються в зошит.



До виправлення помилок у **письмових роботах** учитель може підходити диференційовано:

- у зошитах учнів, які навчаються на достатньому і високому рівнях, **підкреслити слово** з помилкою,
- в інших учнів – **підкреслити помилку**.

Саме виправлення пропонується зробити учням під час виконання роботи над помилками.

- Виправляти записи повністю бажано в зошитах учнів, які неспроможні зробити це самостійно.

Такий підхід до перевірки учнівських зошитів потребує повторного їх перегляду.

Особливості перевірки письмової роботи з математики

- Помічену в обчисленнях помилку вчителю рекомендується тільки підкреслити, а учню - правильно обчислити й виправити її.
- У зошитах учнів, які самостійно не можуть виправити неправильний результат обчислення, учитель може закреслити його і зверху написати правильно. Виправляти неправильний результат по написаному не рекомендується.
- Якщо учень помилився під час розв'язування складеної задачі в доборі дії чи в обчисленнях у ній, можна запропонувати, щоб він правильно розв'язав усю задачу і заново записав її розв'язання.
- Якщо задача розв'язана правильно, але неправильно сформульовано пояснення чи відповідь, варто підкреслити цей текст і запропонувати учневі правильно його сформулювати й записати заново.

Усі записи, зроблені вчителем в учнівському зошиті (виправлення помилок, підкреслення, зразки письма) виконуються чітко, каліграфічно й охайно.



Орієнтовні зразки суджень:

Позитивні судження

Супер	Неймовірно
Талановито	Фантастично
Дивовижно	Приголомшливо
Молодець	Ідеально виконано
Бездоганно	Краще не буває
Чудово	Неймовірно
Чудова робота	Оригінально
Чудова ідея	Так тримати
Прекрасно	Відмінний результат
Гарна робота	Бездоганна робота
Геніально	Відмінна робота
Гарна думка	У тебе все вийшло

Якщо дитина робить краще

Щодня тобі вдається усе краще	В тебе є прогрес
Ти сьогодні багато працювала/працював	Це дійсно щось неймовірне
Ти сьогодні гарно працюєш	Тепер ти зрозуміла/зрозумів цей матеріал
Тепер ти все зрозуміла/зрозумів	Це завдання вдалося найкраще
Старайся, ти можеш	Ти вдосконалюєшся
Тепер тебе ніщо не зупинить	Вже виходить добре
Цілком слушно	Це здорово
Отак правильно	Цього разу ти це зробила\зробив



Набагато краще

Ти перевірила\перевірив себе

Ти рухаєшся у правильному напрямку

Ти докладаєш багато зусиль – у тебе все вийде

Якщо є помилки

Уважно перевір це завдання	Уважніше, будь ласка
Відшукай помилку	Перечитай, спробуй знайти помилку
Тут сховалась помилка	Спробуй самостійно знайти помилку
Треба ще раз повторити цю тему	Не все вдалося, наступного разу буде краще
Треба потренуватися ще	Треба попрацювати додатково над такими завданнями
Спробуй ще раз розв'язати це завдання пппппп	Є над чим працювати, я тобі допоможу
Не поспішай	Потренуйся виконувати таке завдання
Зможеш самостійно знайти помилку?	Хід розв'язку правильний, спробуй знайти помилку