Схвалено Затверджено

на засіданні педагогічної наказ № від 29.08.2025 р.

ради , протокол № 1 від 28.08.2025 року

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_М.Лабецька

*Освітня програма*

*Торчиновицької гімназії*

*Старосамбірської міської ради*

*Самбірського району*

*Львівської області*

*на 2025-2026н.р.*

Освітню програму Торчиновицької гімназії розроблена згідно з Конституцією України

(ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та складена відповідно до основних вимог нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу освіти:

Державні стандарти освіти:

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами)

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»

Типові освітні програми:

Наказ МОН України від 09.08.2024р. №1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Наказ МОН України від 20. 04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (для 9 класу)

Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (для 5-8 класів)

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Лист МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

Накази МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Наказ МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах;

Наказ МОН України 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну

форму здобуття загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказами МОН

України від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160);

а також

Санітарний регламент (зі змінами) для закладів загальної середньої освіти, затверджений Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. ( зі змінами від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України»);

Інші нормативно-правові документи щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямовані на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

**Освітня програма Великосільської гімназіївизначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь - основна загальна освіта тривалістю п’ять років.

Тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Реалізація процесу навчання в школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин.

Мовою навчання **Торчиновицької гімназії є українська.**

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складовою.

Тип закладу – комунальний.

Кількість класів: 1-4 кл. (початкова школа) – 4;

5-9 кл. – 5;

Кількість учнів: 1-4 кл. – 39; 5-9 кл. – 40;

Середня наповнюваність становить -8

*Режим роботи закладу:*

 режим навчання – п’ятиденний;

 початок занять – о 8.30 год;

 мова навчання – українська;

 тривалість уроків у початковій, основній та старшій школі відповідно до

статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

 тривалість перерв відповідно до санітарних норм.

Гранична наповнюваність класів установлюється відповідно до ЗаконуУкраїни

«Про загальну середню освіту».

Факультативні заняття проводяться після години відпочинку.

Для учнів 1–4-х класів створено групу продовженого дня.

Робота групи подовженого дня організована відповідно до «Порядку створення

груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої

освіти» (наказ МОН України від 25 червня 2018 р. №677, зареєстровано в

Міністерстві юстиції України 24 липня 2018 р. № 865/32317).

***Структура навчального року***

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»,с.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023року святом « День знань» і закінчується 30. 06. 2024 року та проведенням навчальних екскурсій та практики при необхідності.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

 І семестр - з 1 вересня 2025 р. по 18 грудня 2025 року.

 ІІ семестр - з 19 січня 2026р. по 06 червня 2026 року

Усього-175 навчальних днів.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

 зимові - з 22 грудня 2025 року по 18 січня 2026 року;

 весняні - з 06 квітня 2026 року по 13 квітня 2026 року .

Канікулярні дні : 23.04; 03.05;06.05.

***Освітня програма закладу освіти І ступеня***

***(1-4 класи НУШ ) на 2025-2026н.р.***

***Загальні положення***

Кількість класів - 4.

Режим роботи : Торчиновицької гімназії

- мова навчання – українська;

- режим навчання – п’ятиденний;

- початок уроків – о 08 год 30 хв

- тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

- гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до ЗаконуУкраїни «Про загальну середню освіту».

Освітня програма початкової школи складена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 1-4 класів на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої

освіти І ступеня (початкова освіта), затверджених наказами МОН України від

23.04.2018 року №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів

загальної середньої освіти І ступеня», колегією МОН України від 22.02.2018 року

«Нова українська школа». Tипова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко. (Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження

типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної

середньої освіти"),наказу МОН України від 08.10.19р.№1273

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації школою початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

- тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу складає 805 год на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

У навчальний план включено інтегрований курс « Я досліджую світ ». До інтегрованого курсу включені такі галузі: мовно-літературна; математична; природнича; здоров’я збережувальна, технологічна.

У класному журналі українська мова та літературне читання фіксується як окремі навчальні предмети, на які окремо виділяються сторінки «Українська мова» та «Літературне читання».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використано для вивчення української мови (1год). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Очікувані результати навчання учнів***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання учнів подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

***Досягнення учнями результатів навчання***

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада, тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти***

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р.№813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Навчальний план початкової освіти 1-4класів**

**Торчиновицької гімназії на 2025-2026.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ**  **Інваріативна складова** | **І СТ.** | | | |  | | | | | | |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |  | |  |  |  |  |  |
| 10 | 7 | 7 | 10 |  | |  |  |  |  |  |
| **1** | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 |  | |  |  |  |  |  |
| **2** | Українська література |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
| 6 | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7 | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |
| 8 | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9 | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Всього** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Варіативна складова** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Збільшення годин на вивчення предмету інваріативної складової** |  | | | | | | | | | |  |
| 1 | Українська мова | 1 | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всього** | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **23** | **25** | **26** | **26** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

***Освітня програма закладу освіти ІІ ступеня***

***(базова середня освіта)***

Загальні положення

Освітня програма закладу освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 .09. 2020 року № 898 Державний стандарту базової середньої освіти та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою)для 6-9 класів.

Для 5 8 класів

* Державного стандарту базової середньої освіти (2020),
* Типових освітніх програм (наказ МОН від 09.08.2024 № 1120)

***Освітня програма визначає:***

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, факультативів, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою;

-загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

І ­ початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

• називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

• за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

ІІ ­ середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

ІІІ ­ достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV ­ високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної ( індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

1.Характеристика відповіді : правильність, логічність,обґрунтованість,цілісність;

2.Якість знань;

3.Сформованість загально навчальних та предметних умінь та навичок;

4.Рівень володіння розумовими операціями:

4.1.Вміння аналізувати,синтезувати,порівнювати,класифікувати,узагальнювати,робити висновки,тощо;

5.Вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх,формувати гіпотези;

6.самостійність оцінних суджень.

**Основні види оцінювання:**

\*поточне;

\*тематичне;

\*семестрове;

\*коригуючи;

\*річне;

**\***ДПА

***Очікувані результати навчання учнів***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний працівник у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної , активної , навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Це досягається шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності, зокрема, застосування інноваційних технологій і сприяє формуванню в учнів умінь розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах, критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб, висловлювати свої думки, почуття, усвідомлювати важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях та їх важливості для ефективного розв’язування математичних задач,власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь, зацікавленість у пізнанні світу, розуміння важливості вчитися впродовж життя, прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти:**

-базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти;

- діти, які здобули початкову освіту, 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року;

- особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Опис інструментарію оцінювання .

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти. Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема. Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти. Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом). Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо); 11 письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.); практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо); комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками). Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.Згідно рекомендацій МОН України обрано модель № 3 для оцінювання таких предметів як біологія,хімія,географія та модель № 1 для усіх інших

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

традиційні форми проведення уроку:

комбінований урок;

урок засвоєння нових знань, умінь і навичок;

урок застосування знань, умінь і навичок;

урок узагальнення і систематизації;

урок контролю і корекції.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, уроки з застосуванням інтерактивних технологій, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, лабораторних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на практичних заняттях. Конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учням розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття здійснюються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Це стосується таких предметів: технології, фізика, хімія, образотворче мистецтво. Таку роботу учні виконують або індивідуально, або у групах. Це залежить від змісту завдань, які стоять перед ними.

Екскурсії дають змогу показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-кадрове забезпечення освітньої діяльності;

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

-якість проведення навчальних занять;

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми;

- моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом

На початку нового навчального року проводиться огляд навчальних кабінетів, оформлюються акти-дозволи. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, бібліотеки, майстерні, спортивних залів відповідають заявленому статусу, вимогам навчальних планів і програм. Дозвіл на експлуатацію навчальних кабінетів, майстерні, спортивних залів підтверджено актом. Навчальні кабінети школи мають сучасний дизайн, пізнавальне та виховне значення.

**Якість проведення навчальних занять** – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу освіти ІІ ступеня. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Документ містить навчальний план з навчанням українською мовою . Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи. Варіативну складову навчальних планів використано на:

**гуртки:**

-спортивний - (3 години);

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми. Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту «Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 " **Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»** години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Школа працює за 5-денним навчальним тижнем.

***Навчальні плани***

для **5-8**  класів на 2023-2024 н.р



**Робочий навчальний план ( 9 кл.)Торчиновицької гімназії**

**на 2025-2026 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ**  **Інваріативна складова** | **Класи** | | | |
|  |  | **IX** | |
|  | | 7 | |
| **1** | Українська мова |  |  | 2 | |
| **2** | Українська література |  |  | 2 | |
| **3** | Англійська мова |  |  | 3 | |
| **4** | Зарубіжна література |  |  | 2 | |
| **5** | Алгебра |  |  | 2 | |
| **6** | Геометрія |  |  | 2 | |
| **7** | Історія України |  |  | 1,5 | |
| **8** | Всесвітня історія |  |  | 1 | |
| **9** | Правознавство |  |  | 1 | |
| **10** | Біологія |  |  | 2 | |
| **11** | Географія |  |  | 1,5 | |
| **12** | Фізика |  |  | 3 | |
| **13** | Хімія |  |  | 2 | |
| **14** | Інформатика |  |  | 2 | |
| **15** | Фізична культура |  |  | 3 | |
| **16** | Основи здоров'я |  |  | 1 | |
| **17** | Трудове навчання |  |  | 1 | |
| **18** | Мистецтво |  |  | 1 | |
|  |  |  |  |  | |
|  | **Усього** |  |  | **30+3** | |
|  | **Варіативна складова** |  | **3** | | |
|  | **Збільшення годин на вивчення предмету інваріативної складової** | | | | |
| **1** | Історія Вс. |  |  |  | |  |
| **2** | Українська мова |  |  | 0.5 | |
| **3** | Зарубіжна література |  |  | 1 | |
| **4** | Правознавство |  |  | 0.5 |  |
| **5** | Історія України |  |  | 1 | |
|  | **Усього** |  |  | **36** |  |
| Програмно-методичне забезпечення освітньої програми Для виконання освітніх програм гімназії на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.  **Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | | **1** | **Типова освітня програма для 1-2-х класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22** | | **2** | **Типова освітня програма для 3-4 класів,розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22** | | **3** | **Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2018 №917) (при потребі)** |   **Перелік модельних програм для 5-7-х класів**   |  |  | | --- | --- | | Українська мова | [**Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» длязакладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.14.07.pdf) | | Українська література | [**Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» длязакладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf) | | Зарубіжна література | [**Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Voloshchuk.14.07.pdf) | | Англійська мова | [**Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf) | | Математика | [**Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)**](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view) | | Пізнаємо природу (інтегрований курс) | [**Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf) | | Технології | [**Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)**](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing) | | Інформатика | [**Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)**](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view) | | Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс) | [**Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)**](https://drive.google.com/file/d/1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF/view) | | Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс) | [**Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О.Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.)**](https://drive.google.com/file/d/1izXMaY0mSl6UNyJZsYiGqZYvxm2wCk1v/view) | | Мистецтво (інтегрований курс) | [**Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав.Масол Л.М., Просіна О.В.)**](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view) | | Фізична культура | [**Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)g**](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) |   7 клас   |  |  | | --- | --- | | Українська мова | [**Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» длязакладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.14.07.pdf) | | Українська література | [**Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко., )**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf) | | Зарубіжна література | [**Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7 клас» длязакладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Voloshchuk.14.07.pdf) | | Англійська мова | [**Модельна навчальна програма з англійської мови 7 клас НУШ для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf) | | Алгебра | [**Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)**](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view) | | Пізнаємо природу (інтегрований курс) | [**Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf) | | Технології | [**Модельна навчальна програма «Технології. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)**](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing) | | Інформатика | [**Модельна навчальна програма «Інформатика. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)**](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view) | | Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс) | [**Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)**](https://drive.google.com/file/d/1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF/view) | | Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс) | [**Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О.Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.)**](https://drive.google.com/file/d/1izXMaY0mSl6UNyJZsYiGqZYvxm2wCk1v/view) | | Мистецтво (інтегрований курс) | **Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти ((ав.Масол Л.М., Просіна О.В.)** | | Фізична культура | [**Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)g**](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) | | Фізика | **Модельна навчальна програма «Фізика» 7 клас для закладів загальної середньої освіти (авт. Максимович З.Ю., Білик М.М.,Варениця Л.В., та ін.)** | | Географія | [**Модельна навчальна програма з географії 7 клас НУШ для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П.,Карпюк Г.І.)g**](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) | | Біологія | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.). | | Хімія | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автор Григорович О. В.) | | Геометрія | [**Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)**](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view) | | Всесвітня історія | Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи." для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.) | | Історія України | Модельна навчальна програма "Історія України.7-9 класи." для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.) |   8 клас   |  |  | | --- | --- | | Українська мова | [Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» длязакладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.14.07.pdf) | | Українська література | [Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко., )](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf) | | Зарубіжна література | [Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 клас» длязакладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.).](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Voloshchuk.14.07.pdf) | | Англійська мова | [Модельна навчальна програма з англійської мови 5-9 клас НУШ для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf) | | Алгебра | [Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view) | | Пізнаємо природу (інтегрований курс) | [Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf) | | Технології | [Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing) | | Інформатика | [Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)](https://drive.google.com/file/d/1ZKZUrVH6lGjvpKq_tJglAIDU-vcdETLY/view) | | Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс) | [Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)](https://drive.google.com/file/d/1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF/view) | | Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс) | [Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О.Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.)](https://drive.google.com/file/d/1izXMaY0mSl6UNyJZsYiGqZYvxm2wCk1v/view) | | Мистецтво (інтегрований курс) | Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти ((ав.Масол Л.М., Просіна О.В.) | | Фізична культура | [Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)g](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) | | Фізика | Модельна навчальна програма «Фізика» 7-9 клас для закладів загальної середньої освіти (авт. Максимович З.Ю., Білик М.М.,Варениця Л.В., та ін.) | | Географія | [Модельна навчальна програма з географії 6-9 клас НУШ для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П.,Карпюк Г.І.)g](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) | | Біологія | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.). | | Хімія | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автор Григорович О. В.) | | Геометрія | [Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view) | | Всесвітня історія | Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи." для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.) | | Історія України | Модельна навчальна програма "Історія України.7-9 класи." для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.) | | Підприємництво та фінансова грамотність | Модельна навчальна програма " Підприємництво та фінансова грамотність 8-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Буяк Р.Р., Платишин О.М., Сухінська В.О., Сливка Є.М.) |   **9 клас**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | | **1.** | **Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)** | |  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)(Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О. та інші) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) | |  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407) | | **2.** | **Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 12.06.2018 № 627) (при потребі)** | | **3.** | **Типова освітня програма для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317) (при потребі)** |  Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Великосільській гімназіїта складається з наступних компонентів:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показник діяльності** | | **Форми і методи проведення**  **моніторингу** | | 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | 1.1 Безпека та комфорт для  навчання та праці приміщень і території закладу. | Огляд території та приміщень | | 1.2 Умови та організація  харчування здобувачів освіти. | Аналіз документів  Спостереження | | 1.3 Умови та організація  медичного обслуговування  здобувачів освіти. | Аналіз документів  Спостереження | | 1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх. | Аналіз документів  Перевірка знань | | 2. Організація освітнього  процесу | 2.1 Створення умов для  розвитку громадського  самоврядування. | Опитування учасників освітнього процесу | | 2.2 Врахування вікових  особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять. | Аналіз документів | | 3. Управлінська діяльність | 3.1 Відстеження результативності річного планування | Аналіз документів | | 3.2 Впровадження політики  академічної доброчесності | Спостереження за освітнім процесом  Анкетування учнів та батьків | | 3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах. | Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення) | | 4. Кадрове забезпечення | 4.1 Атестація працівників. | Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків  Аналіз документів вчителя, МО | | 4.2 Підвищення кваліфікації. | | 4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників | Аналіз статистичних даних | | 4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. | Аналіз статистичних даних | | 5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників | 5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності. | Аналіз документів | | 5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо). | Спостереження за освітнім процесом  Опитування учасників освітнього процесу | | 5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі. | Спостереження за освітнім процесом | | 6. Науково- методична робота | 6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах. | Аналіз документів  Аналіз статистичних даних | | 6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання. | Аналіз документів  Опитування (анкетування) малодосвідчених працівників | | 7. Створення освітнього  середовища, вільного від  будь-яких форм насильства та дискримінації | 7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. | Аналіз документів класних керівників, практичного психолога | | 7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку  реагування на їх прояви. | Анкетування учасників  освітнього процесу | | 8. Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання | 8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів. | Спостереження за освітнім процесом  Аналіз документів | | 8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО). | Спостереження за освітнім процесом  Аналіз документів | | 8.3 Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором. | Спостереження за освітнім  процесом  Аналіз документів | | 8.4 Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП. | Збір статистичних даних | | 9. Система оцінювання здобувачів освіти | 9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень  результатів навчання. | Спостереження за освітнім процесом  Аналіз документів  Опитування здобувачів освіти та їх законних представників  Аналіз документів | | 9.2 Об’єктивне оцінювання. | Спостереження за освітнім процесом | | 9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти. | Аналіз документів  Статистичний аналіз даних | | 9.4 Впровадження системи формувального оцінювання. | Спостереження за освітнім процесом  Аналіз документів | | | | | | |

У зв’язку із війною в Україні, для організації дистанційного навчання скористаємось методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (https://cutt.ly/MynTayc) При організації освітнього процесу в цих умовах має забезпечуватись: - соціальне дистанціювання; - мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти; - дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту. Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через платформу HUMAN , Zoom, Skype, Instagram, Google ; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Meet відповідно до положення про дистанційне навчання.