

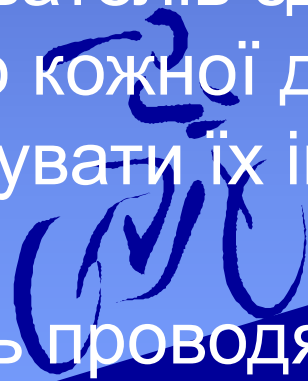
Тернопільська початкова школа №3  
з дошкільним підрозділом

“Виховуємо здорову дитину”



Не усім дітям з особливими освітніми потребами підходить перебування у групах з інклюзивною формою навчання, вони мають можливість навчатися та виховуватися в нашому закладі у спеціальних групах, яких у нас функціонує 3 (для дітей з порушенням мовленнєвого розвитку та ЗПР/мовленнєвого розвитку. Менша спискова кількість дітей у спеціальних групах дає можливість педагогам та помічникам вихователів здійснювати більш індивідуальний підхід до кожної дитини та групи в цілому, а також враховувати їх індивідуальні потреби та можливості.

Також з вихованцями щодень проводяться корекційні заняття з логопедами та практичним психологом.



В нашому закладі є можливості розвивати дітей в ногу з часом, ми використовуємо безліч дидактичного та розвиткового матеріалу, також цифрових планшетів, які дають більшу змогу дитині розвиватися та навчатися в сучасному середовищі, а також швидше засвоювати інформацію. Значну увагу логопеди та психолог приділяють як груповим, так і індивідуальним заняттям, враховуючи особливості та потреби дитини.

Взаємозв'язок роботи логопеда і психолога не обмежується використанням корекційних психологічних і логопедичних форм і методів на заняттях, взаємна інтеграція значно глибше. Вона передбачає спільне планування і проведення занять, складання загальних планів корекційної роботи з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги, спільний моніторинг за результатами обстеження та корекційно-розвиваючої діяльності, розробку рекомендацій для педагогів і батьків, проведення семінарів і консультацій з питань психічного та мовного розвитку дітей, оформлення наочної агітації для педагогів і батьків, підбір літератури для їх самоосвіти.

Таким чином, і логопед, і психолог займаються розвитком мови і інших психічних процесів одночасно, але не на рівних. Основне завдання логопеда - розвиток мови (і корекція вищих психічних функцій цьому сприяє). Розвиток мови для психолога - також одна з основних задач, але в контексті роботи психолога мова є засобом розвитку інтелекту.

Взаємодія психолога і логопеда сприяє ефективним, якісним змінам в мовному розвитку дітей, професійній підготовці педагогів, зростання компетентності батьків в галузі корекційної педагогіки. У процесі корекційно-розвиваючої діяльності необхідна своєчасна рання підтримка дитини педагогами і батьками, яка дозволяє попередити багато проблем і вчасно відкорегувати їх.

Педагоги з особливою увагою ставляться до бажань і запитань кожної дитини, заохочуємо до спілкування.

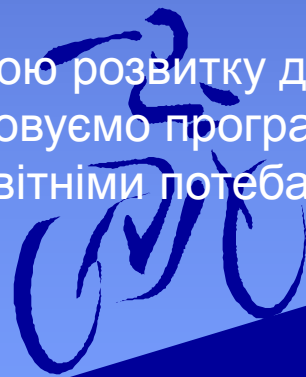
Групові заняття супроводжуються схвальною оцінкою дій дитини з боку вихователя, загальною доброзичливою атмосферою.

Індивідуальні заняття з кожною дитиною дають змогу вихователю більше розпізнати дитину, її особливості, повніше визначити, які в неї успіхи, труднощі, особливості психічного розвитку, як надати відповідну допомогу.

Велика увага приділяється також музичному мистецтву та фізкультурі. Постійно організовуються тематичні свята та спортивні розваги, де діти отримують безліч позитивних емоцій та можуть проявити свій талант, а також впевненість у своїх силах дає дітям почуття піднесеності.

Вечірні години використовуємо для читання оповідань, казок-улюблених і нових, різноманітних ігор, бесід, індивідуальної роботи, трудових доручень, роботи з батьками.

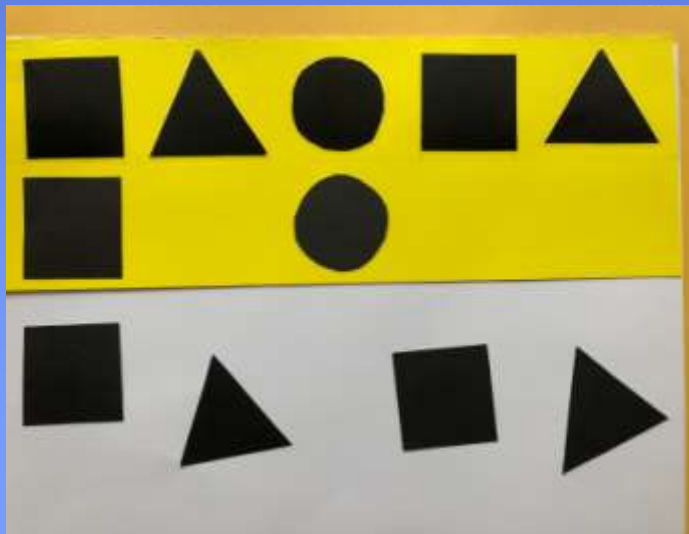
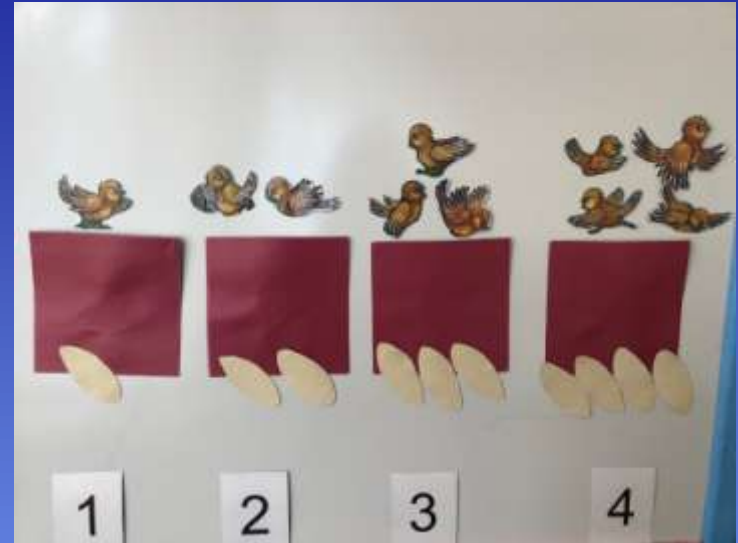
Освітня діяльність здійснюється за програмою розвитку дитини дошкільного віку “Українське дошкілля”, також ми використовуємо програму “Віконечко” яка є рекомендованою для дітей з особливими освітніми потребами.



# Освітньо-виховна траєкторія

## Цікава математика

Оволодіння дітьми математичними знаннями відбуваються за рахунок ознайомлення із предметами та частинами. Дітям створюється таке середовище, щоб вони могли взаємодіяти з якомога більш різноманітними предметами й матеріалами, маніпулювати з ними й відображати їх у вигляді малюнків, створювати конструкції, навчаємо порівнювати величину рівних і різних за розміром предметів.



Досліджуючи з дітьми геометричні фігури, вчимо визначати їх форму, розрізняти їх, обстежувати за допомогою рук і зору, розуміти і використовувати слова, які позначають часові і просторові поняття. В роботі використовуємо наочний матеріал. Однак, ми пам'ятаємо, що для дітей гра є основним способом пізнання оточуючого світу, тому всі заняття проходять у формі гри.





## Ознайомлення з природою/Основи здоров'я

Розширюємо уявлення про явища природи, починаючи з набуття вмінь вдивлятися, милуватися рослинами і тваринами, розвиваємо спостережливість. Досліджуючи предмети природи, формуємо цілісне уявлення про світ, який оточує дітей. Навчаємо відрізняти фрукти і овочі на дотик із закритими очима, смак, за кольором. На прогулянці акцентуємо увагу дітей на кольори природи. Спостерігаємо за домашніми тваринами, звертаючи увагу на особливості зовнішньої будови тіла, їх звички. Пропонуємо дітям виконати маленькі доручення по догляду за рибками. Вчимо працювати в колективі та індивідуально під час дослідів «Де сховалося повітря?», «Спробуймо влаштувати вітер», «Чи пахне повітря?», «Зловимо повітря в поліетиленовий пакет»...Виховуємо у дітей бажання піклуватися про своє здоров'я.











DTE 8  
CAMERA



REDMI NOTE 8  
AI QUAD CAMERA

**Кріотерапія** - одна із сучасних не традиційних методик корекційної педагогіки, полягає у використанні ігор з льодом. Дозований вплив холоду на нервові закінчення пальців має благотворні властивості.







## Образотворча діяльність

Під час малювання, ліплення, аплікації, здійснюється індивідуальний підхід до кожної дитини. Ми, педагоги, навчаємо дітей малювати кольоровими олівцями, фарбами, використовуємо традиційні і нетрадиційні методи і техніки малювання, прагнемо до того, щоб робота була закінчена. Вчимо запам'ятовувати послідовність ліплення, називати вироби, їх частини, ознаки. Ліпимо із пластиліну, солоного та вареного тіста.









REDMI NOTE 8  
AI QUAD CAMERA

REDMI NOTE 8  
AI QUAD CAMERA



## Художня література

Вчимо дітей уважно слухати казки оповідання, відповідати на запитання за змістом тексту, запам'ятовувати вірші, виразно їх декламувати . Виховуємо бережливе ставлення до книги.

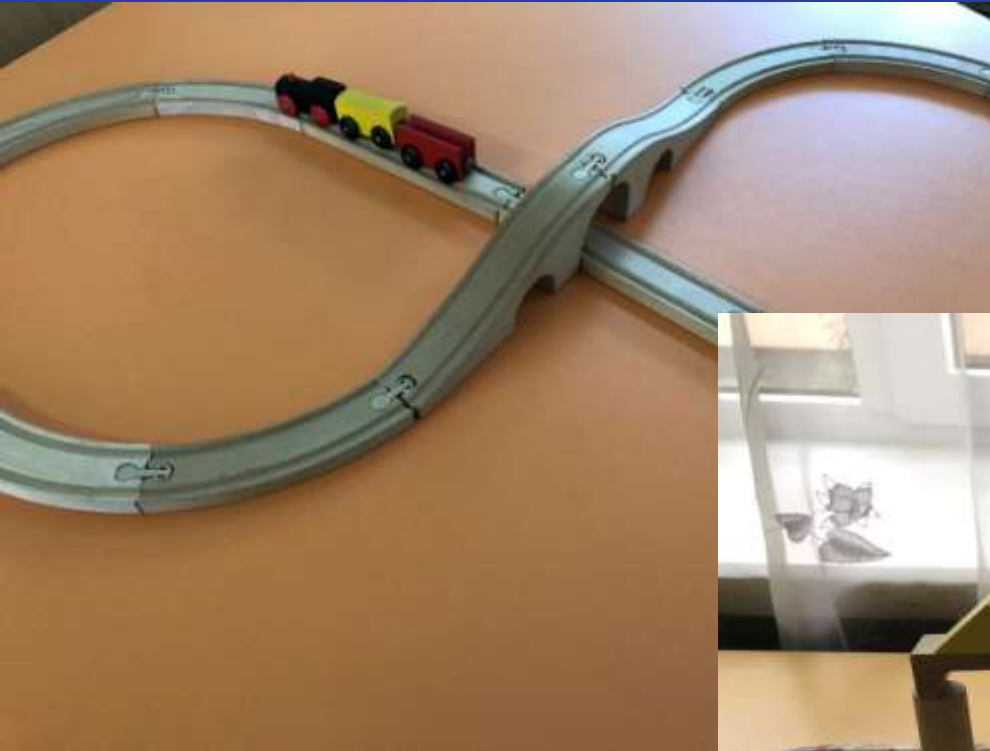
## Мовленнєве спілкування

Вихованці середньої групи іноді байдужі до навколишнього світу, вони не завжди уважні , не проникають у відношення між предметами і явищами, вне ставлять питання «Чому?». Отже, використовуючи матеріали спостереження, ми, педагоги, запитуємо дітей «Чому?». Спочатку відповідаємо на запитання самі. Привчаємо дітей спостерігати за тим, що коїться навколо, спілкуємося неквапливо, чіткою мовою, щоб діти могли почути кожне слово. Організуємо сюжетні ігри, темами яких є ситуації, пережиті разом з дітьми, але перенесені на іграшки. При цьому сюжетні ігри не довготривалі. Хвалимо дітей за кожне промовлене слово, кожен звук . Часто радимося з дітьми, розповідаємо про призначення предметів.



## Конструювання

Навчання конструюванню тісно пов'язане з навчанням дітей грі. Діти із ЗПР спочатку спостерігають за процесом конструювання дорослим, при цьому, ми супроводжуємо свої дії словесними поясненнями. Діти діють слідом за дорослим, копіюючи кожну його дію.





## Ознайомлення з соціумом, народознавство, правознавство

Розширюємо знання дітей про самого себе, про свою сім'ю, слідкуємо за виконанням дітьми правил культури поведінки. Основним завданням є виховати чуйну людину, доброзичливу. Використовуємо у вихованні дітей художню літературу, особливо казк, знайомимо з предметами домашнього вжитку, їхнім значенням, позитивно оцінюємо гарні вчинки дітей, знайомимо із їхніми правами і обов'язками.





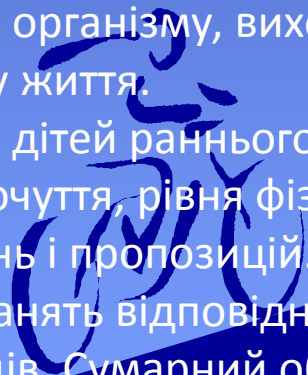


**Фізичне виховання дошкільнят** – організований процес, спрямований на їхній фізичний розвиток та підготовку до творчої життєдіяльності, набуття знань, умінь та навичок з фізичної культури.

На заняттях з фізкультури проводиться постійна робота для зміцнення здоров'я дітей. Діти здатні спочатку подивитися на те, як вправу демонструє інструктор з фізкультури, вислухати пояснення але потім виконати завдання індивідуально допомагає і вихователь, і помічник вихователя, інструктор з фізкультури.

Наш навчальний заклад має великі можливості для зміцнення здоров'я, покращення фізичного розвитку дітей, їхньої рухової активності. Саме тому, відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру», «Національної доктрини розвитку освіти», Базовому компоненту дошкільної освіти фізичне виховання дошкільнят, робота в спец. групах спрямована насамперед на охорону та зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей, підвищення захисних сил організму, виховання стійкого інтересу до рухової активності, звички до здорового способу життя.

Уся освітньо-виховна робота з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку здійснюється з урахуванням стану здоров'я, самопочуття, рівня фізичного та психічного розвитку і підготовленості дітей, родинних побажань і пропозицій. Фізичне виховання реалізовується шляхом проведення обов'язкових занять відповідно до розкладу та режиму, виконання фізкультурно-оздоровчих заходів. Сумарний обсяг рухової активності, що здійснюється дітьми у процесі щоденної життєдіяльності, базується на їх індивідуальних можливостях та задовольняє їх біологічну потребу в рухах.



Гімнастика  
пробудження

Ранкова  
гімнастика

Заняття

Спортивні  
розваги

Пішоходні  
переходи

Рухливі ігри

Прогулянки

Гімнастика для  
очей

Дихальна  
гімнастика

Забавні  
народні ігри

Загартування

Валеологічні  
хвилинки

Дні здоров'я

Фізкультхвилинки

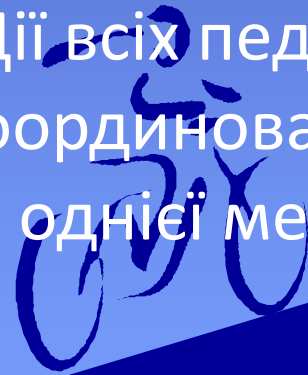
Ігри та вправи  
спортивного характеру





## Ігри, трудові доручення

Дітям із ЗПР необхідна постійна стимуляція активності, заохочення, закріплення вироблених навичок та вмінь. Спілкуючись із дітьми, ми супроводжуємо кожну свою дію мовленням, граємося з дітьми, беручи на себе ініціативу, як у виборі теми, так і в її розгортанні та регулюванні правилами. Дії всіх педагогів, які працюють з дітьми, скоординовані і спрямовані на досягнення однієї мети.



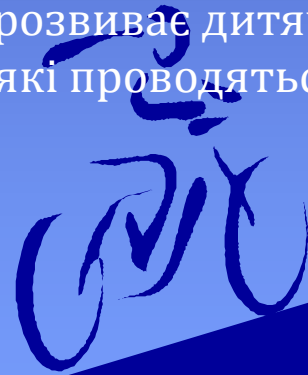




## Музичне виховання

На занятті діти із задоволенням слухають музику, вчать співати протяжно, виконують нескладні таночки по парах, дуже люблять грати на простих музичних інструментах.

Свята, розваги та цікаві зустрічі з цікавими людьми – яскраві та радісні події в житті дітей дошкільного віку. Поєднуючи в собі різні види мистецтва, свята і розваги впливають на почуття і свідомість дітей. Підготовка і проведення дитячого дозвілля служать моральному вихованню дітей: вони об'єднуються спільними переживаннями, у них виховуються основи колективізму; твори фольклору, пісні, вірші про Україну, природу, працю формують патріотичні почуття; участь у святах і розвагах виховує у дошкільнят дисциплінованість, культуру поведінки тощо. Святкова атмосфера, краса оформлення приміщення, вміло підібраний репертуар – все це важливі фактори естетичного виховання. Участь дітей у співах, іграх, таночках зміцнює і розвиває дитячий організм, поліпшує координацію рухів. Свята та розваги, які проводяться в групах дають малятам велику втіху та радість.









А



**Заняття з практичним  
психологом та  
логопедами**



















**Безпосередньо самостійна освітня діяльність** - педагог вирішує освітні завдання по розділах реалізованої програми, розширює уявлення дітей, збагачує їх досвід, формує різні вміння і навички. В рамках даного напрямку вихователь визначає дидактичну задачу, ставить її перед дітьми, спрямовує діяльність кожної дитини на досягнення результату.

**Діяльність протікає в формі доброзичливої співпраці дорослого з дітьми.**

Також самостійна діяльність передбачає створення умов для творчої реалізації дитиною засвоєних знань і умінь, узагальненню свого власного досвіду. Оволодіння у спільній з дорослим діяльності специфічними для кожного віку культурними засобами, дозволяє дитині в рамках самостійної діяльності бути вільним у виборі власних дій, організовувати свою діяльність.

Така послідовність дій педагога забезпечує побудову цілісного освітнього процесу, спрямованого на підвищення суб'єктної позиції дитини в усіх видах діяльності.

**Необхідною умовою для самостійної діяльності дітей виступає предметно-просторове середовище.**

Педагогами закладу створено середовище, що забезпечує можливість для дітей організації самостійних ігор і занять:

створено умови для самостійної діяльності дітей через організацію сюжетно-рольових ігор, театралізованої діяльності, режисерських ігор, ігор-драматизації, для дослідно-експериментальної діяльності, для художньо-мовленнєвої діяльності.







Отже, результати освітньо-виховної роботи, які скоординовані та спрямовані на досягнення однієї мети, залежать від наполегливості, послідовності педагогічних працівників, батьків, чіткої усвідомленості своєї ролі та відповідальності в спільній взаємодії.

Забезпечивши дітям в сім'ї та дошкільному навчальному закладі оптимальні умови для всебічного гармонійного розвитку, ми, дорослі, готуємо їх до майбутнього життя.

