

ГРУПА МЕТЕЛИКИ



Спеціальна група №2(ЗПР/порушення мовлення)

Підсумки року 2020-2021 н.р.

У середній спеціальній групі №2 ЗПР/порушення мовлення, частина дітей виховується другий-третій рік. Вони вже знають один одного, своїх вихователів, самостійно йдуть в групу, відгукуються на різноманітні пропозиції педагогів, які з ними працюють. Ще частина дітей прийшла в дитячий садок вперше. Найперше з ними ми, педагоги, встановлюємо добрий емоційний контакт. Однак, діти потребують тривалої адаптації до нових умов.

З особливою увагою ми ставимося до бажань і запитань кожної дитини, заохочуємо до спілкування.

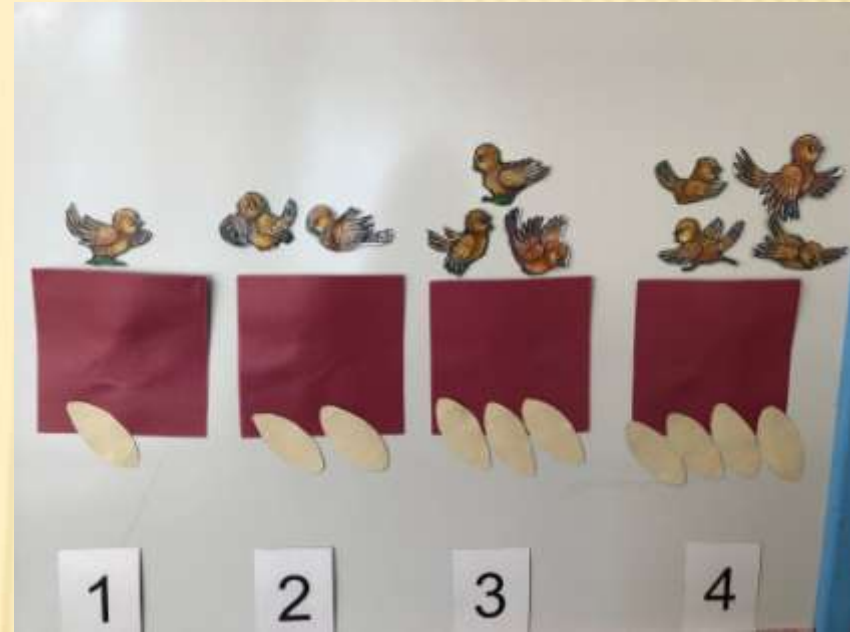
Групові заняття супроводжуються схвальною оцінкою дій дитини з боку вихователя, загальною доброзичливою атмосферою.

Індивідуальні заняття з кожною дитиною дають змогу вихователю більше розпізнати дитину, її особливості, повніше визначити, які в неї успіхи, труднощі, особливості психічного розвитку, як надати відповідну допомогу.

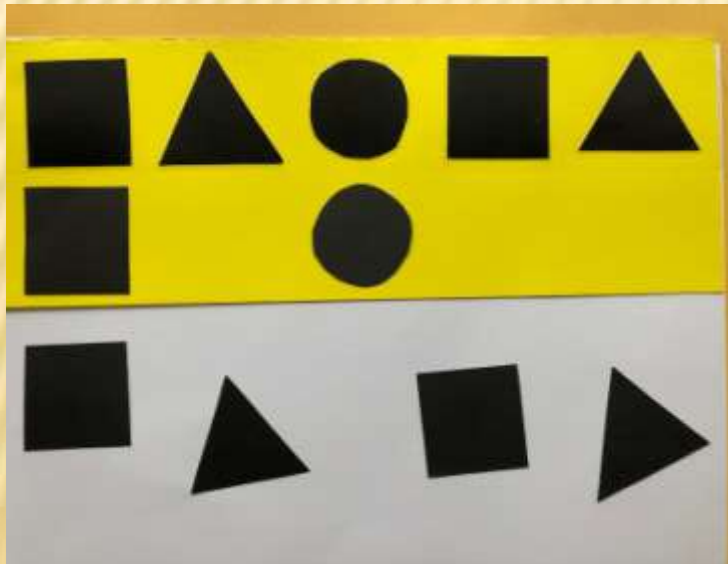
Вечірні години використовуємо для читання оповідань, казок-улюблених і нових, різноманітних ігор, бесід, індивідуальної роботи, трудових доручень, роботи з батьками.

Цікава математика

Оволодіння дітьми математичними знаннями відбуваються за рахунок ознайомлення із предметами та частинами. Дітям створюється таке середовище, щоб вони могли взаємодіяти з якомога більш різноманітними предметами й матеріалами, маніпулювати з ними й відобразити їх у вигляді малюнків, створювати конструкції. Навчаємо порівнювати величину рівних і різних за розміром предметів.



Досліджуючи з дітьми геометричні фігури, навчаємо визначати їх форму, розрізняти їх, обстежувати за допомогою рук і зору. Навчаємо дітей розуміти і використовувати слова, які позначають часові і просторові поняття. В роботі використовуємо наочний матеріал. Однак, ми пам'ятаємо, що для дітей гра є основним способом пізнання оточуючого світу, тому всі заняття проходять у формі гри.



Ознайомлення з природою/Основи здоров'я

Розширюємо уявлення про явища природи, починаючи з набуття вмінь вдивлятися, милуватися рослинами і тваринами, розвиваємо спостережливість. Досліджуючи предмети природи, формуємо цілісне уявлення про світ, який оточує дітей. Навчаємо відрізняти фрукти і овочі на дотик із закритими очима, смак, за кольором. На прогулянці акцентуємо увагу дітей на кольори природи. Спостерігаємо за домашніми тваринами, акцентуючи увагу на особливості зовнішньої будови тіла, їх звички. Пропонуємо дітям виконати маленькі доручення по догляду за рибкою. Вчимо працювати в колективі та індивідуально під час дослідів «Де сховалося повітря?», «Спробуймо влаштувати вітер», «Чи пахне повітря?», «Зловимо повітря в поліетиленовий пакет»...Виховуємо у дітей бажання піклуватися про своє здоров'я.





Кріотерапія - одна із сучасних не традиційних методик корекційної педагогіки, полягає у використанні ігор з льодом. Дозований вплив холоду на нервові закінчення пальців має благотворні властивості.

Ефект застосування для покращення судин - первинний спазм дрібних артерій супроводжується вираженим їх розширенням, що значно підсилює приплив енергії в місця впливу, у результаті чого поліпшується живлення тканин.



Образотворча діяльність

Малювання, ліплення, аплікація виконується педагогом разом з дітьми, підбирається індивідуальний підхід до кожної дитини. Ми, педагоги, навчаємо дітей малювати кольоровими олівцями, фарбами, використовуємо традиційні і нетрадиційні методи і техніки малювання, привчаємо дітей до того, щоб робота була закінчена. Вчимо запам'ятовувати послідовність ліплення, називати вироби, їх частини, ознаки. Ліпимо із пластиліну, солоного та вареного тіста.



Художня література

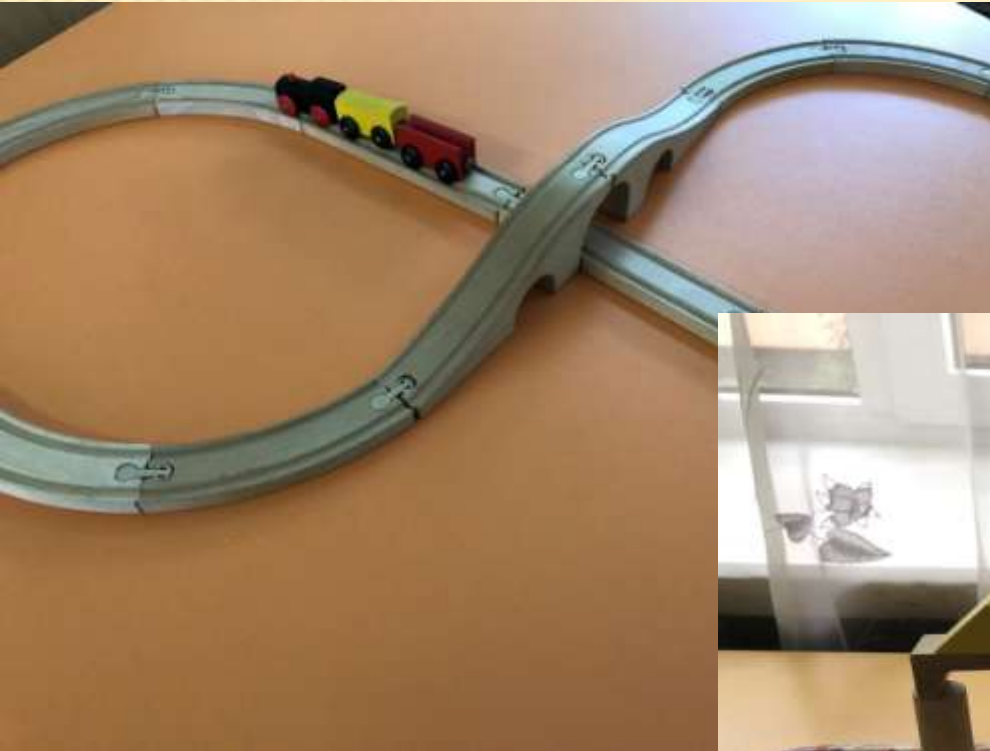
Вчимо дітей уважно слухати казки оповідання, відповідати на запитання за змістом тексту. Запам'ятовувати вірші, виразно їх декламувати . Виховуємо бережливе ставлення до книги.

Мовленнєве спілкування

Діти із ЗПР середньої групи ще байдужі до навколишнього світу, вони не вміють спостерігати, не проникають у відношення між предметами і явищами. Вони не ставлять питання «Чому?». Отже, використовуючи матеріали спостереження, ми, педагоги, запитуємо дітей «Чому?». Спочатку відповідаємо на запитання самі. Привчаємо дітей спостерігати за тим, що коїться навколо, спілкуємося неквапливо, чіткою мовою, щоб діти могли почути кожне слово. Організуємо сюжетні ігри, темами яких є ситуації, пережиті разом з дітьми, але перенесені на іграшки. При цьому сюжетні ігри не довготривалі. Хвалимо дітей за кожне промовлене слово, кожен звук . Часто радимося з дітьми, розповідаємо про призначення предметів.

Конструювання

Навчання конструюванню тісно пов'язане з навчанням дітей грі. Діти із ЗПР спочатку спостерігають за процесом конструювання дорослим. При цьому, ми, педагоги, супроводжуємо свої дії словесними поясненнями. Діти діють слідом за дорослим, копіюючи кожну його дію.



Ознайомлення з соціумом, народознавство, правознавство

Розширюємо знання дітей про самого себе, про свою сім'ю, слідкуємо за виконанням дітьми правил культури поведінки. Основним завданням є виховати чуйну людину, адже чуйні люди не можуть бути нечемними. Використовуємо у вихованні дітей художню літературу, особливо казки. Знайомимо з предметами домашнього вжитку, їхнім значенням. Зауваження намагаємося робити делікатно, позитивно оцінюємо гарні вчинки дітей. Знайомимо із їхніми правами і обов'язками.



Музичне виховання

На занятті діти із задоволенням слухають музику,вчать співати протяжно,виконують нескладні таночки по парах,дуже люблять грати на простих музичних інструментах.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

На заняттях з фізкультури проводиться постійна робота зі зміцненням здоров'я дітей. Діти здатні спочатку подивитися на те,як вправу демонструє інструктор з фізкультури,вислухати пояснення але потім виконати завдання індивідуально допомагає і вихователь,і помічник вихователя,інструктор з фізкультури.

Ігри,трудові доручення

Дітям із ЗПР необхідна постійна стимуляція активності, заохочення, закріплення вироблених навичок та вмінь. Спілкуючись із дітьми, ми супроводжуємо кожну свою дію мовленням, граємося з дітьми, беручи на себе ініціативу, як у виборі теми, так і в її розгортанні та регулюванні правилами. Дії всіх педагогів, які працюють з дітьми, скоординовані і спрямовані на досягнення однієї мети.

Отже, результати навчально-виховної роботи, які скоординовані та спрямовані на досягнення однієї мети, залежать від наполегливості, послідовності педагогічних працівників, батьків, чіткої усвідомленості своєї ролі та відповідальності в спільній взаємодії.

Забезпечивши дітям в сім'ї та дошкільному навчальному закладі оптимальні умови для всебічного гармонійного розвитку, ми, дорослі, готуємо їх до майбутнього життя.