

04.06.2021 року проведено звітування керівника ТПШ №3 Шевчук Олени Станіславівни на загальних зборах педагогічного колективу та представників громадськості.

Звіт керівника ТПШ №3 за 2020 – 2021н.р.

В закладі функціонувало 4 початкових класи з інклюзивною формою навчання, 10 вікових груп (1 група для дітей з порушенням мови, 2 групи для дітей ЗПР/ порушення мови, 6 груп - дітей загального розвитку та група для дітей раннього віку).

В початковій школі працювало 40 педагогів: 6 вчителів, 2 вихователі груп продовженого дня, 19 педагогів-дошкільників, практичний психолог, вчитель-дефектолог, 3 вчителі-логопеди, 2 асистенти вчителя, 3 музичні керівники, інструктор з фізкультури, вихователь - методист.

В класах навчання велось у режимі п'ятиденного робочого тижня, дошкільні групи працювали за 10,5 – годинним режимом.

Пріоритетним напрямом діяльності закладу було переосмислення розвивальних, навчальних і виховних завдань, використання особистісно-орієнтованого підходу до розвитку кожної дитини, впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду, новітніх технологій виховання і навчання.

Велике місце надавалося підвищенню фахової майстерності педагогів, забезпечувалася їх участь у курсовій перепідготовці.

Педагогічний колектив, працюючи над проблемою «Дієва наступність між дошкільною ланкою і початковою школою» спрямовував свої зусилля на розв'язання завдань: створення єдиного безперервного процесу освіти на суміжних етапах розвитку дитини.

Введено в практику організації освітнього процесу спільні форми методичної роботи для педагогів-дошкільників і педагогів школи: взаємовідвідування уроків, занять у старших групах, спілкування першокласників та дошкільників, загальні батьківські збори, спільні педагогічні ради, проведення Тижнів безпеки дитини, Тижня театру, свята, розваги, спортивні дозвілля, виставки тощо.

На виконання зазначених завдань було проведено 4 педагогічних ради з тем: «Аналіз, завдання, перспективи», «Сучасні пріоритети формування валеологічної свідомості дошкільників і молодших школярів», «Розвиток пізнавальних інтересів через єдність з природою», «Мовленнєва діяльність: шляхи оптимізації».

У підготовці до педрад проводилися колективні перегляди уроків, занять: «У лабораторії здоров'я» (Горбенко О.Б.), «Від руху до здоров'я» (Глогусь Н.А.), «Кожен дослід мале відкриття – зробить легко це кожне дитя» (інтегроване заняття) (Солтис О.Б.), «Зимові вернісажі»(заняття-милування у природі),(Нетребська В.М.), «Суржик мовоньку вивчає»,(інтегрований урок),(Малиновська Х.Б.), «Веселковий квест», (інтегроване заняття з мовленнєвого розвитку), (Гринів Г.В.), «Рідне місто моє», (заняття з

мовленнєвого розвитку на основі прийомів мнемотехніки), (Свізінська Л.А.) , «Лесине слово живе», (літературна година), (Нагорна Г.Є.)та ін., майстер-класи, семінари-практикуми, консультації, «Тиждень толерантності», Тиждень яблука тощо.

На батьківських зборах педагоги через міні-заняття з різних видів діяльності знайомили батьків з рівнем знань і умінь дітей, залучали їх до співпраці.

Згідно з планом роботи закладу педагогами з було здійснено педагогічну діагностику та моніторингове дослідження сформованості знань, умінь і навичок дітей II молодших, середніх та старших груп відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Мета моніторингових досліджень – виявлення рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку, засвоєння ними знань, умінь та навичок.

Дослідження проводилися за всіма лініями розвитку: «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному доквіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в світі культури», «Особистість дитини».

Порівняльний аналіз результатів вступної та підсумкової педагогічної діагностики, свідчить, що у дітей підвищився рівень знань з усіх освітніх ліній (підсумкові дані наведені вихователем-методистом у таблиці «Показники рівня засвоєння знань вихованцями за 2020/2021 навчальний рік)

Учні школи приймали участь у міському художньому конкурсі «Зимовий Тернопіль», призові місця зайняли учні 2 та 4 класу , у всеукраїнському дистанційному конкурсі «Forte Piano» для учнів з ООП, які отримали грамоти ,у Всеукраїнському дистанційному фестивалі-конкурсі «Світ Dreams» для дітей та молоді з обмеженими можливостями, отримавши диплом учасника, а також у Всеукраїнській акції «Happy Гав для Сірка», та отримали подяку від благодійної організації «Вірні друзі» ; учні 1- 4 класів стали переможцями природничого конкурсу «Колосок», також взяли участь Всеукраїнській інтелектуальній грі з англійської мови «Puzzle».

В межах школи відбувалися конкурси знавців української мови, малюнків з теми «Безпечний рух», виставка виробів з природних матеріалів «Осінні фантазії», «Великодня радість землю обіймає», майстер-клас з оздоблення різдвяного печива, виготовлення еко-іграшки, піци.

Вихованці закладу є активними учасниками презентацій, майстер-класів, читацьких літературних вікторин, що проходять на базі бібліотеки-філії №4 для дітей, проводились екскурсії педагогами школи.

Практичний психолог, забезпечувала позитивний психологічний мікроклімат в колективі вихованців та працівників. Психодіагностика, корекційно – розвивальна, консультаційна та просвітницька робота проводилась у співпраці з педагогами, логопедом, дефектологом, медичними працівниками, батьками.

Нетребська В.М. особливу увагу у своїй роботі приділяла дітям з ООП. За допомогою поєднання різноманітних методів діагностико-корекційної

роботи визначала особливості психічного розвитку, виявляла потенційні та компенсаторні можливості кожної дитини, забезпечувала оптимальні умови навчання та виховання, соціальної адаптації та успішної реалізації інклюзивного навчання у школі.

Команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП охоче ділилися досвідом із колегами, надає практичні поради, цінні як для вирішення окремих професійних питань, так і для практичної роботи.

У кінці навчального року психолог була присутня на батьківських зборах у всіх спецгрупах, надавала цінні рекомендації щодо навчання та виховання, індивідуальної роботи дітей з ООП.

Саме питання багатогранного розвитку дошкільняти з особливими освітніми потребами є основним.

Тісна взаємодія з батьками сприяла координованій роботі усіх спеціалістів у психологічній та соціальній підтримці батьків та дітей з ООП.

Протягом року педагоги працювали над створенням єдиної динамічної системи навчання та виховання в закладі двох ланок – дошкільної і початкової школи в організації спеціальної корекційної роботи в спецгрупах та класах з інклюзивною формою навчання, формували соціальну впевненість дітей з ООП в колективі.

Особлива увага приділялася оздоровчому спрямуванню та лікувально-профілактичним заходам. Педагоги підтримували оптимальний рівень фізичної та розумової працездатності вихованців протягом дня. В класах, дошкільних групах, спортивній залі створене відповідне розвивальне середовище для забезпечення рухової активності дітей.

В закладі проводилися різноманітні спортивні розваги, Дні здоров'я.

Під постійним контролем директора Шевчук О.С. та членів комісії закладу здійснювалася організація харчування дітей, постачання продуктів, наявність необхідних документів на них. Результати перевірки оформлялися виробничими наказами, ведеться контроль за якістю продуктів харчування, сировини, приготуванням готових страв. В закладі організовано збалансоване та повноцінне харчування дітей, що відповідає їхнім фізіологічним потребам.

Зусилля педколективу були спрямовані на розвиток творчої особистості вихованців. Значний вплив на учнів, дошкільників мали різноманітні заходи: свята, вечори дозвілля, літературні години («На шлях я вийшла ранньою весною», «І мене в сім'ї великій...»), театралізовані дійства. Організації театралізованої діяльності як засобу виявлення творчого потенціалу вихованців приділялася особлива увага. У січні проведено Тиждень театру, де вихованці змогли проявити свою акторську майстерність.

Регулярно проводились музичні розваги, літературно-музичні композиції, драматизації казок, невеличкі сценки, підготовлені школярами для дошкільників чи спільно. При проведенні різноманітних міроприємств відчувалася узгодженість в роботі вчителів, вихователів, музичних керівників.

Аналіз підсумкових контрольних робіт учнів 2 – 4 класів показав, що всі школярі в достатній мірі засвоїли програмовий матеріал навчальних предметів.

Результатом праці педагогів та школярів є нагородження учнів Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Педагоги в системі працювали над покращенням рухової активності вихованців. Організовували відпочинок в невимушеній ігровій діяльності з фізичним навантаженням з метою закріплення вмінь, навичок, набутих на заняттях, уроках з фізкультури, працювали над використанням природних факторів у зміцненні дитячого організму. На заняттях та в повсякденному житті використовували нестандартний фізкультурний інвентар. Інструктор з фізкультури Глогусь Н.А., вчителі школи використовували досягнення передового педагогічного досвіду, апробували нові розробки, впроваджуючи їх у практику.

Широко спрямовувалась діяльність колективу на поглиблене вивчення народознавчої роботи, детальніше ознайомлення з історичним минулим та сучасним життям Тернопільщини, опанування особливостей побуту, звичаїв, культури українського народу.

Педколектив працював над систематизацією знань з основ безпеки життєдіяльності дошкільників, учнів. Щоквартально проводились Тижні безпеки дитини, які були насичені різноманітними видами діяльності. Педагоги в повній мірі здійснювали підготовку вихованців до безпечного життя та діяльності в соціумі, приділяли увагу практичному відтворенню набутих знань у різноманітних життєвих ситуаціях. Сестра медична старша Рабін М.Я., асистента вчителя Касянчук Т.А. під час проведення практичних тренінгів з евакуації навчали вихованців обачності, вмінню орієнтуватися та швидко реагувати в екстремальних ситуаціях.

Педагоги в системі працювали над формуванням у дітей здатності до художнього пізнання світу та його образної оцінки, відчуття краси і гармонії через ознайомлення з творами відомих художників, сприяли накопиченню знань, виробленню у вихованців умінь та навичок, усвідомленого ставлення до реалізації трудового виховання та безпеки.

Налагоджено зв'язок з сім'ями вихованців. Організоване спілкування з батьками допомогло будувати взаємодію з сім'ями на якісно новому рівні **(робота з батьками проводилась, в основному в онлайн режимі, або на свіжому повітрі)**. Вивчались особливості дитячо-батьківських відносин у сім'ях, де виховуються діти з підвищеними потребами.

План роботи закладу на 2020 – 2021 навчальний рік ґрунтовно виконувався, що дало змогу досягти поставлених завдань.

Фінансовий звіт
Тернопільської початкової школи №3
про виконані роботи з 2020рік

№	Найменування вик.робіт	кошти
	Бюджетні кошти	
1.	Будівельний матеріал	34043

	Миючі засоби М'який інвентар	
2.	Капітальний ремонт будівлі Утеплення фасаду	4813535
3.	Відеоспостереження	25236
4.	Поточний ремонт	250000
5.	Зрізка дерев	15000
6.	Електросковорода	29000
7.	Мармід	19000
8.	Стінка мебельна	6500
9.	Пісочниця з дашком	15526
10.	Прочистка каналізації	6850
11.	Зарядка вогнегасників	1630
12.	Заземлення	1330
13.	Ремонт техніки	7000
14.	Проектор і комп'ютер	18875
15.	Меблі НУШ	42000
16.	Сквізер	6500
17.	Навчальний матеріал по інклюзії	13926
	<i>Всього:</i>	<i>5305951</i>
	<i>Позабюджетні кошти</i>	
1.	Шафа пожежна	1521
2.	Стінка дитяча	7000
3.	Шафи для дидактичних матеріалів	11400
4.	Шафа двохдверна	1600
5.	Жалюзі	10000
6.	Подушки силіконові	1100
	<i>Всього:</i>	<i>32621</i>