

ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА



КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ І.А. ЗЯЗЮНА



**V Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція**

**«РЕСУРСНО-
ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ,
ДИНАМІКА»**

20–21 лютого 2025 року

ПОЛТАВА 2025

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного
аграрного університету» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський
(Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркине (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

V Міжнародна науково-практична інтернет- конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

20–21 лютого 2025 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононець Н. В., д.пед.н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grunyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, доцент Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Малець Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м.Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філос. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д. теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новотисьменний С. А.*, к. пед. н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.*, депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.*, голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.*, д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Ткаченко А. В.*, д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.*, к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Іценко І. С.*, к. е. н., викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Бабенко І. В.*, к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Школяр С. П.*, к.т.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За вклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

Крукевич Л. Я. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗАКЛАДУ	450
Лавецький М. В. КОРПОРАТИВНЕ НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ: ДОСЛІДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСІВ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ В ХАРЧОВІЙ ПРОМИСЛОВOSTІ	452
Лисюк Т. В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ І РЕКРЕАЦІЇ	453
Лі Цзюньтан. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕЛЕКТРОТЕХНІКА	455
Лобко С. О. СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОЇ ЖУРНАЛІСТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	458
Марюхніч Т. Л. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ 3D-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	462
Науменко Є. С., Смоляннюк Н. М. ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	466
Перебийніс Ю. В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ДИСКУСІЙНИХ МЕТОДІВ	468
Петришин О. В., Донченко В. І., Кириленко Л. Г. РЕСУРСНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНОГО МОРАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦІАЛУ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕРГОТЕРАПІЇ	472
Покотило В. М. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	476
Сергієнко Н. В. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ЧИТАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ КРИЗИ ВЕРБАЛЬНОГО ТЕКСТУ	481
Ситник О. М. ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ НЕСТАНДАРТНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ	483
Спорник Л. В. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ	487
Сукач Г. І. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	489
Сухомлин А. А., Весніна Л. Е., Запорожець Т. М., Сухомлин Т. А., Міщенко С. В. ЗАПРОВАДЖЕННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ: ПРИНЦИП ЗД (ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА)	490
Філіна І. О. УЗУАЛЬНА, КНИЖКОВА ТА ЕКРАННА КУЛЬТУРА В СУЧАСНОМУ ЖИТТІ ТА ОСВІТІ	494
Чайкіна Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	498
Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Весніна Л. Е., Єрошенко Г. А., Павленко Г. П., Григоренко А. С. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	501
Шуліка О. С. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН	503

Сукач Галина Ігорівна

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Сучасний світ стрімко змінюється під впливом технологічного прогресу, що суттєво впливає на всі сфери економіки та суспільства. Цифровізація бізнесу, глобалізація ринків, нові бізнес-моделі та розвиток інноваційних технологій ставлять перед майбутніми фахівцями нові виклики. У цьому контексті система освіти в коледжах має адаптуватися до змін, щоб підготувати конкурентоспроможних спеціалістів, які не лише орієнтуватимуться у сучасному бізнес-середовищі, а й будуть готові активно його змінювати та вдосконалювати. Традиційні методи навчання, що базуються переважно на теоретичних аспектах, вже не є достатньо ефективними, адже не враховують практичних викликів сучасного підприємництва. Саме тому коледжі мають впроваджувати інноваційні підходи до підготовки підприємців, формуючи в них компетенції, які відповідають реаліям цифрової економіки.

Одним із ключових аспектів оновленої підприємницької освіти є використання активних методів навчання, що передбачають практичну взаємодію здобувачів освіти із реальним бізнес-середовищем. Застосування бізнес-симуляцій, аналіз реальних кейсів, розробка стартап-проектів та моделювання підприємницьких процесів допомагає їм не лише отримувати знання, а й вчитися працювати у команді, оцінювати ризики та приймати ефективні рішення. Важливу роль у навчанні відіграє інтеграція цифрових технологій: штучного інтелекту, аналізу великих даних, блокчейну та інших сучасних інструментів. Впровадження цифрових рішень у навчальний процес сприяє розвитку гнучких навичок, необхідних для успішного підприємництва в умовах цифрової економіки (Бідюк, 2021).

Сучасне підприємництво охоплює не лише традиційні галузі, а й стрімко розвивається у сферах фінансових технологій, біотехнологій, зеленої енергетики, креативних індустрій тощо. Саме тому важливо, щоб коледжі впроваджували міждисциплінарний підхід, інтегруючи підприємницьку освіту у різні спеціальності. Такий підхід сприяє розвитку гнучкого мислення та здатності адаптуватися до сучасних тенденцій ринку. Крім того, важливу роль відіграє співпраця коледжів із бізнесом. Взаємодія з підприємствами, залучення практикуючих бізнесменів до навчального процесу, організація стажувань, дуальна освіта та реалізація спільних проектів дозволяють здобувачам освіти отримати цінний досвід і краще зрозуміти реальні умови ведення бізнесу.

Окрему увагу слід приділити бізнес-інкубаторам, які активно впроваджуються у навчальні заклади. Вони створюють середовище, де здобувачі

освіти можуть реалізовувати свої ідеї, отримувати підтримку менторів, працювати над власними стартапами та тестувати бізнес-моделі. Участь у таких проєктах допомагає їм набути впевненості у своїх силах, навчитися долати труднощі та розвивати підприємницьке мислення.

Майбутнє підприємницької освіти у коледжах пов'язане з її адаптацією до потреб цифрової економіки та сучасного ринку праці. Основними напрямками модернізації є оновлення навчальних програм із урахуванням цифрових технологій, інтеграція цифрових інструментів у навчальний процес, розвиток підприємницького мислення через міждисциплінарний підхід, а також розширення міжнародної співпраці у сфері підприємницької освіти. Запровадження онлайн-курсів, спільних програм із провідними навчальними закладами та участь у міжнародних стартап-акселераторах допоможе здобувачам освіти отримати доступ до найкращих практик і застосовувати їх у власних проєктах (Кузьменко, 2022).

Таким чином, інноваційна підприємницька освіта у коледжах є ключовим фактором підготовки нового покоління підприємців, здатних успішно конкурувати на ринку, створювати інноваційні бізнес-моделі та розвивати підприємницьку екосистему країни. Коледжі повинні стати платформою для розвитку креативності, лідерства та здатності до швидкої адаптації у світі, що постійно змінюється.

Список використаних джерел

1. Бідюк Н. М. (2021). Інноваційні підходи у розвитку підприємницької освіти в Україні. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*.
2. Кузьменко О. В. (2022). Роль університетських бізнес-інкубаторів у підготовці підприємців нового покоління. *Економічний простір*, 178, 112–120.
3. Міністерство освіти і науки України. (2023). Концепція розвитку підприємницької освіти в Україні.

**Сухомлин Андрій Анатолійович
Весніна Людмила Едуардівна
Запорожець Тетяна Миколаївна
Сухомлин Тетяна Анатоліївна
Міщенко Сергій Віталійович**

ЗАПРОВАДЖЕННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ: ПРИНЦИП ЗД (ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА)

У зв'язку з труднощами освітнього процесу, які виникли останніми роками, пов'язані з пандемією COVID-19 та широкомасштабною агресією РФ проти України, потребують нових підходів до організації навчального процесу. Сьогодні активно поширюється ресурсно-орієнтоване навчання здобувачів освіти у вищих навчальних закладах. Це необхідно для запровадження цілісного спрямування освітнього процесу на набування і засвоєння знань та опанування професійних навичок [2].