

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ТОРГІВЛІ
ЦИКЛОВА КОМІСІЯ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН

СИЛАБУС
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

СОЦІОЛОГІЯ



ТЕХНОЛОГІЧНЕ ВІДДІЛЕННЯ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	18 ВИРОБНИЦТВО ТА ТЕХНОЛОГІЇ
Спеціальність	181 Харчові технології
Освітньо – професійна програма	Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів
Освітньо – професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр(на основі повної загальної середньої освіти)
Статус освітнього компонента	Обов'язковий
Мова викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	90
аудиторні лекційні практичні семінарські самостійна робота	38 24 – 14 52
Форма підсумкового контролю	Залік



Мета: формування у здобувачів освіти сукупності знань про суспільство, про основні соціальні процеси та взаємодії, набуття ними навиків вивчення основних соціальних формувань, навчити застосовувати соціологічні знання до особистих соціальних ситуацій.

Завдання: засвоєння здобувачами освіти основних принципів та інститутів соціального життя, формування навичок аналізу соціальних явищ і процесів, соціальної діяльності та поведінки.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач освіти повинен отримати загальні компетентності:

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми, генерувати нові ідеї, здатність самостійно продукувати і приймати рішення.

ЗК 10. Здатність володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми.

ЗК 11. Здатність виявляти ініціативу, повагу до інших людей, брати на себе відповідальність за певну ділянку роботи, здатність розділити успіхи свого колективу, мотивувати колектив та рухатися до спільної мети.

ЗК 12. Здатність працювати в команді.

ЗК 13. Здатність працювати самостійно та автономно.

спеціальні компетентності

СК 5. Здатність знаходити відповідні рішення у розробці нових та удосконаленні існуючих харчових технологій.

Загальні та спеціальні компетентності відповідають таким результатам навчання:

РН 7. Застосовувати вимоги законодавства, нормативно-технічну та технологічну документацію в галузі харчових технологій в професійній діяльності.

РН 13. Застосовувати спеціальне програмне забезпечення та інформаційнокомунікаційні технології у професійній діяльності.

При вивченні освітнього компонента здобувач освіти повинен

Знати:

- основні соціологічні поняття і категорії;
- відмінності соціального і біологічного в людині;
- механізм участі людини в соціальних взаємодіях і основних процесах;
- відображення загальносоціальних законів, тенденцій в особистому, індивідуальному житті окремої особи.

Вміти:

- на основі аналізу державних нормативно-правових документів про суспільні об'єднання, програмних документів суспільних об'єднань, використовуючи критерії класифікації суспільних об'єднань і рухів, визначати тип конкретного суспільного об'єднання та його місце в соціальній структурі суспільства;
- на основі аналізу результатів самоспостережень, використовуючи процедури соціологічного аналізу, встановлювати власний соціальний статус;
- на основі аналізу результатів соціологічного дослідження, літератури про стратифікацію суспільства визначати його структуру та класифікувати характеристики розвитку суспільної системи конкретної держави;
- на основі аналізу результатів соціологічного дослідження, використовуючи критерії класифікації та ознаки соціальних інститутів та спільностей, визначати їх функції в конкретній державі;
- на основі аналізу виробничого завдання визначати мету емпіричного соціологічного дослідження;
- залежно від визначеної мети обрати адекватну їй технологію соціологічного дослідження;
- проводити емпіричне соціологічне дослідження за обраною технологією;
- на основі аналізу результатів соціологічного дослідження, використовуючи базові ознаки і типологію суспільства, визначати тип суспільства у конкретній державі, його мобільність та маргінальність;
- визначати стан і дієздатність трудового колективу.

СТРУКТУРА КУРСУ

№ з/п	РОЗДІЛИ	К-сть годин
1	Соціологія як наука, її предмет і методи	6
2	Соціалізація та життєвий шлях	6
3	Суспільство як соціальна система, його соціальна структура	8
4	Особистість у системі соціальних зв'язків	8
5	Соціологія культури	8
6	Соціологія політики	6
7	Економічна соціологія	8
8	Соціологія праці та управління	6
9	Соціологія релігії	6
10	Соціологія конфлікту	6
11	Соціологія молоді та сім'ї	8
12	Організація соціологічних досліджень	6
13	Суспільні зміни та сучасні виклики	8
	РАЗОМ	90

№ з/п	ТЕМА
1	Соціологія як наука, її предмет і методи
2	Соціалізація та життєвий шлях
3	Суспільство як соціальна система, його соціальна структура
4	Особистість у системі соціальних зв'язків
5	Соціологія культури
6	Соціологія політики
7	Економічна соціологія
8	Соціологія праці та управління
9	Соціологія конфлікту
10	Соціологія молоді та сім'ї
11	Організація соціологічних досліджень
12	Суспільні зміни та сучасні виклики
РАЗОМ:	24 год.

ЛЕКЦІЇ

№ з/п	ТЕМА
1	Суспільство як соціальна система, його соціальна структура
2	Особистість у системі соціальних зв'язків.
3	Соціологія культури
4	Економічна соціологія. Соціологія праці та управління
5	Соціологія молоді та сім'ї
6	Організація соціологічних досліджень
7	Суспільні зміни та сучасні виклики
РАЗОМ:	14 год.

СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

№ з/п	ТЕМА	К-сть годин
1	Соціологія як наука, її предмет і методи	4
2	Суспільство як соціальна система, його соціальна структура	4
3	Особистість у системі соціальних зв'язків	4
4	Соціологія культури	4
5	Соціологія політики	4
6	Економічна соціологія	4
7	Соціологія праці та управління	4
8	Соціологія релігії	4
9	Соціологія конфлікту	4
10	Соціологія молоді та сім'ї	4
11	Організація соціологічних досліджень	4
12	Суспільні зміни та сучасні виклики	4
РАЗОМ:		52

САМОСТІЙНА РОБОТА

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІОЛОГІЯ»

Високий рівень. Здобувач освіти демонструє глибокі та всебічні знання з теми. Виклад логічний, послідовний, містить повне розкриття всіх ключових аспектів питання, з використанням релевантних соціологічних концепцій, теорій та фактів. Присутнє критичне осмислення матеріалу. Відповідь має чітку, логічну структуру (вступ, основна частина, висновок), думки викладені послідовно та зв'язно.

Достатній рівень. Здобувач освіти добре розуміє тему, але може бути недостатньо повним у розкритті деяких аспектів або мати незначні неточності. Виклад переважно логічний, але може містити невеликі прогалини. Структура відповіді простежується, але можуть бути незначні порушення послідовності або зв'язності викладу.

Середній рівень. Здобувач освіти загально орієнтується в темі, але її розкриття є поверхневим, неповним або містить суттєві неточності. Логіка викладу може бути порушена. Структура відповіді порушена, виклад фрагментарний, відсутній чіткий логічний зв'язок між частинами.

Низький рівень. Здобувач освіти не розуміє тему, відповідь фрагментарна, нелогічна, містить значні помилки або не відповідає поставленому питанню. Відсутність будь-якої структури, хаотичний виклад думок.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

- 1.Волович В.І. Соціологія. Київ, 2024. 808 с.
- 2.Дворецька Г. В. Соціологія: Навч. посібник. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – К.: КНЕУ, 2002. 472 с.
- 3.Кузьменко Т.М. Соціологія. Київ, 2021. 320 с.
- 4.Лукашевич М.П., Туленков М.В. Соціологія. Базовий курс: Підручник. – К.: Каравела, 2005. 312 с.
- 5.Лукашевич М.П., Туленков М.В. Соціологія. Загальний курс: Підручник. – К.: Каравела, 2004. 456 с.
- 6.Піча В.М. Соціологія: загальний курс. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти України. – К., Каравела, 2000. 248 с.
7. Соціологія: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. В.Г. Городяненка – К.: Видавничий центр “Академія”, 2002. – 560 с.
- 8.Танчин І.З. Соціологія: Навч. посіб.– К.: Знання. 2007.
- 9.Черниш Н.Й. Соціологія: Підручник за рейтингово-модульною системою навчання. – К.: Знання, 2009. – 468 с.