

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	
Освітньо-професійна програма	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	899
Найменування закладу освіти	Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі
Ідентифікаційний код закладу освіти	01566324
Керівник закладу освіти	Людмила КРУКЕВИЧ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	62278
Назва ОПП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	46011, проспект С.Бандери, 73, м.Тернопіль, Тернопільська область
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Чеченюк Ірина Борисівна, голова циклової комісії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ira.tv4@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0680333063

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	-на базі базової загальної середньої освіти – 2 роки 10 місяців

	-на базі повної загальної середньої освіти – 1 рік 10 місяців
--	---

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.10.2025	15	32	58	
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	16	42	

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	40
За ОПП	21
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	39
За ОПП	20
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	11
За ОПП	5
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Місія коледжу за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» полягає у формуванні компетентного, відповідального та творчого фахівця, здатного реалізувати сучасні підходи до підприємницької діяльності, організації торгівлі в умовах глобалізації і впровадження сучасних інформаційних технологій, забезпечуючи якісну освіту, засновану на сучасних практиках та партнерстві з бізнесом.

Унікальність даної ОПП полягає в поєднанні сучасних цифрових технологій, практикоорієнтованого навчання, що ґрунтується на реальних підприємницьких кейсах, формуванні стратегічного бачення та здатності приймати обґрунтовані рішення в умовах постійних змін ринкового середовища, розвитку інноваційного мислення, професійної етики.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відповідає місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти. Вона спрямована на формування у здобувачів знань, умінь і навичок, необхідних для організації та ведення підприємницької діяльності, управління торговельними процесами й здійснення біржових операцій, а також відповідати напрямкам і завданням, стратегії й організації освітнього процесу, концепції освітньої діяльності та перспективному плану розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі, Концепції діяльності зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Програма та Концепція освітньої діяльності виконує функцію підготовки фахівців фахової передвищої освіти, здатних організовувати та здійснювати підприємницьку, торговельну й біржову діяльність, приймати ефективні управлінські рішення, працювати в умовах конкурентного ринкового середовища, що перекликається зі стратегічними цілями та концепцією розвитку закладу.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Стратегія організації освітньо-виховного процесу на 2020-2025 роки.pdf Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 р Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу 2024 Концепція Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Положення про організацію освітнього процесу

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Відповідність ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дозволяє поглибити професійні знання в межах обраної ними ОПП; розширює світогляд, ознайомлює з сучасними тенденціями розвитку в галузі підприємництва та торгівлі. Передумовою відповідності ОПП потребам і запитам здобувачів освіти слугують процедура реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів та формування індивідуального навчального плану, чому передусе опитування (анкетування) щодо змісту ОПП, потреб і запитів здобувачів освіти, роботодавців та випускників коледжу. Урахування інтересів, пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів здійснюється через роботу студентського самоврядування і є предметом обговорення щодо вдосконалення ОПП групою забезпечення ОПП та прийняття рішень на засіданні органу студентського самоврядування, циклових комісій, методичної, адміністративної і педагогічної рад.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про систему опитування Положення про студентське самоврядування Анкета опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту ОПП “Підприємництво та торгівля” Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінки змісту освітньо-професійної програми «Підприємництво та торгівля» Анкета опитування щодо якості викладання освітніх компонентів Результати опитування щодо якості викладання ОК Протокол ЦК №2 від 27.09.2024, №7 від 27.02.2025
---	--	--	---

			Витяги з протоколів засідань студентської ради <u>№ 2 від 02.09.25</u> <u>№1а від 16.09.24; №13 від 29.05.25</u> <u>Витяги з наказів про виконання рішень педагогічної ради коледжу</u> <u>від 29.08.25 №75-О</u> <u>від 30.08.2024 №75-О</u> <u>від 27.02.2025 №30-О</u> <u>від 30.06.2025 №73-О</u> Витяги з наказів про склад педради <u>від 29.08.2025 №75-О</u> <u>від 30.08.2024 №75-О</u> <u>Ухвали засідань методичної ради</u> <u>від 27.06.2025</u> <u>від 30.04.2025</u> <u>від 27.05.2025</u> <u>від 31.01.2025</u> <u>від 29.11.2024</u> <u>Протоколи засідань адміністративної ради</u> 18.09.2024 №3 02.01.2025 №10 05.03.2025 №14 17.04.2025 №17 02.06.2025 №20
--	--	--	--

			Відгуки випускників Сайт: Робота стейкхолдерів: Роботодавці ЦЕНТР ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ВИПУСКНИКІВ ІЗ ПРЕДСТАВНИКАМИ ЦЕНТРУ ЗАЙНЯТОСТІ «БУДУЙМО УСПІШНУ УКРАЇНУ РАЗОМ» ЗАСІДАННЯ РАДИ РОБОТОДАВЦІВ «ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВИПУСКНИКА: СПІЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ» МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ІЗ ВИПУСКНИЦЕЮ КОЛЕДЖУ ХРИСТИНОЮ КАМУЛЕЮ
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Заявлені цілі та програмні результати навчання за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність враховують особливості розвитку суспільства у контексті сучасних потреб ринку праці. Одними із основних принципів освітньої діяльності коледжу є забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Концепція освітньої діяльності та перспективи розвитку коледжу декларує індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти, а також спрямування всіх його зусиль і результатів навчання на зміцнення економіки і покращення соціально-культурного обслуговування населення відповідно до	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани ПЗСО 2023-2024 н.р. 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу 2024

		об'єктивних законів розвитку суспільства і держави із врахуванням гідності людини і виховання патріота своєї країни.	<u>Концепція Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Статистичні дані центру зайнятості</u> <u>День кар'єри</u> <u>Засідання ради роботодавців</u> <u>Робота з роботодавцями</u> <u>ЗАСІДАННЯ РАДИ РОБОТОДАВЦІВ</u> <u>«АКТУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ</u> <u>ВІДПОВІДНО ДО ДИНАМІЧНИХ</u> <u>ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ»</u> <u>ВИПУСКНИКИ КОЛЕДЖУ У</u> <u>ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ЦЕНТРІ</u> <u>ЗАЙНЯТОСТІ</u> <u>МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ З</u> <u>ВИПУСКНИМИ ГРУПАМИ ЩОДО</u> <u>УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ,</u> <u>ПІДВИЩЕННЯ</u> <u>КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ</u> <u>ФАХІВЦІВ, САМОРОЗВИТКУ І</u> <u>САМОРЕАЛІЗАЦІЇ, КАР'ЄРНОГО</u> <u>УСПІХУ ТА ЗРОСТАННЯ В СУЧАСНИХ</u> <u>РЕАЛІЯХ РИНКУ ПРАЦІ</u> <u>КАР'ЄРНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ДЛЯ</u> <u>ВИПУСКНИКІВ КОЛЕДЖУ</u> <u>ЦЕНТР ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ</u> <u>МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ</u> <u>ВИПУСКНИКІВ ІЗ</u>
--	--	---	---

			<u>ПРЕДСТАВНИКАМИ ЦЕНТРУ ЗАЙНЯТОСТІ «БУДУЙМО УСПІШНУ УКРАЇНУ РАЗОМ»</u>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Результати моніторингу ринку праці та освітніх послуг у сфері підготовки фахівців зі спеціальності Підприємництво та торгівля свідчать про значну потребу у висококваліфікованих працівниках, що зумовлено розширенням мережі торговельних підприємств для задоволення потреб зайнятого населення в умовах воєнного часу, зростанням чисельності внутрішньо переміщених осіб та підприємців, які відкривають нові торговельні об'єкти або переміщують свій бізнес у м. Тернопіль та область, що сприймаються як надійний тил.	<u>Рецензії до ОПП: ОПП Підприємництво та торгівля</u> <u>Статистичні дані центру зайнятості</u> <u>День кар'єри</u> <u>Засідання ради роботодавців</u> <u>Робота з роботодавцями</u> <u>Протоколи засідань ради роботодавців 25-26pp</u> <u>Протоколи засідань ради роботодавців 24-25pp</u> <u>ЦЕНТР ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ</u> <u>МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ</u> <u>ВИПУСКНИКІВ ІЗ</u> <u>ПРЕДСТАВНИКАМИ ЦЕНТРУ</u> <u>ЗАЙНЯТОСТІ «БУДУЙМО УСПІШНУ</u> <u>УКРАЇНУ РАЗОМ»</u> <u>ЗАСІДАННЯ РАДИ РОБОТОДАВЦІВ</u> <u>«ФОРМУВАННЯ</u> <u>КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО</u> <u>ВИПУСКНИКА: СПІЛЬНА</u> <u>ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ»</u> <u>ЗАСІДАННЯ РАДИ РОБОТОДАВЦІВ</u> <u>«АКТУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО-</u> <u>ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ</u> <u>ВІДПОВІДНО ДО ДИНАМІЧНИХ</u> <u>ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ»</u>

			ПЕРШЕ ЗАНЯТТЯ ШКОЛИ ЛІДЕРСТВА ШКОЛА ЛІДЕРСТВА В ДІЇ ЗУСТРІЧ ІЗ РОБОТОДАВЦЯМИ (АТ «УКРПОШТА»)
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Галузевий контекст ОПП орієнтований на формуванні загальних і спеціальних компетентностей здобувачів освіти, визначених у Таблиці 1 Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля («Матриця відповідності компетентностей, визначених Стандартом, Національній рамці кваліфікацій»), і повністю відповідає вимогам освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (5 рівень за НРК). Усі компетентності, зазначені у Таблиці 1 Стандарту відповідають ОПП, що акредитується. Крім того, до змісту ОПП додано ще ряд загальних та спеціальних компетентностей, що відображають особливості підготовки за ОПП: зокрема, ЗК 3, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10 СК11, СК12, СК15. У відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій введені ЗК і СК розподілені наступним чином: знання: ЗК3, ЗК6, СК1, СК3, СК4, СК7, СК12, СК13, СК15 уміння/навички: ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК6, СК9, СК10, СК14 комунікація: ЗК9, ЗК10, ЗК 12, СК8, СК13, СК15 відповідальність і автономія: ЗК2, ЗК9, ЗК10, СК5, СК16	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Стандарт ПТ Спільне засідання циклової комісії Співпраця з партнерами Рада роботодавців Протоколи засідань ради роботодавців 25-26pp Протоколи засідань ради роботодавців 24-25pp

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	На етапі розробки ОПП до співпраці були залучені роботодавці з метою урахування сучасних тенденцій в освітньому процесі щодо формування компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. Зокрема, акцент було зроблено на розвиток навичок комунікації, управління бізнес-процесами, аналізу конкурентоспроможності, використання сучасних цифрових технологій у підприємництві та торгівлі, а також на вміння адаптуватися до змінних умов ринку праці. Представники роботодавців періодично залучаються до оновлення та погодження ОПП, зокрема Даний освітній компонент було внесено до каталогу освітніх компонентів вільного вибору. Зокрема, рекрутер ТОВ «Епіцентр К» (м.Тернопіль) Лілія Пилат та маркетолог Володимир Гуленець під час обговорення ОПП запропонували розвивати у майбутніх випускників навички самопрезентації та самокритики. Робота школи лідерства під керівництвом регіональної директорки ТОВ «Клевер Сторс» (мережа магазинів «7/23», «СІМІ»), а зараз бізнес коуча та бізнес-тренера, засновниці «Saphir business academy» Тетяни ВЕРБИЦЬКОЇ (члена наглядової ради коледжу і ради роботодавців) сприяла розвитку лідерських якостей майбутніх випускників та навичок до самоосвіти і самовдосконалення. Під час зустрічі робочої групи освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» з рецензенткою Наталією Мариненко – професоркою кафедри фінансів	Положення про стейкхолдерів; Положення про раду роботодавців Положення про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення ОПП; Наказ про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін Положення про керівника проєктної групи, групи забезпечення з розроблення, супроводження і реалізації освітньо-професійної програми Сайт: Робота стейкхолдерів: Партнери Роботодавці Анкета опитування роботодавців Протоколи засідань ради роботодавців 25-26pp Протоколи засідань ради роботодавців 24-25pp Витяги з наказів про виконання рішень педагогічної ради коледжу від 29.08.25 №75-О від 30.08.2024 №75-О від 27.02.2025 №30-О від 30.06.2025 №73-О Ухвали засідань методичної ради
---	--	--	---

		Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, учасники обговорили сучасні тенденції у сфері підприємництва, виклики, з якими стикаються молоді фахівці, та шляхи удосконалення змісту освітньо-професійної програми. Роботодавці наголошували на важливості практичної підготовки здобувачів освіти, здатності працювати в команді, приймати відповідальні рішення та демонструвати лідерські якості. Ці пропозиції враховано в програмі через включення відповідних вибіркових дисциплін, практичних модулів і тренінгів, що сприяють формуванню професійних і соціальних компетентностей, які відповідають вимогам сучасного ринку праці.	від 27.06.2025 від 30.04.2025 від 27.05.2025 від 31.01.2025 від 29.11.2024 ПІДСУМКИ «ШКОЛИ ЛІДЕРСТВА» ВІД ТЕТЯНИ ВЕРБІЦЬКОЇ РОЗГЛЯД ПРОЄКТУ ОПІ «ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ»: СПІЛЬНЕ ЗАСІДАННЯ РОБОЧОЇ ГРУПИ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ СПІВПРАЦЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕТАП ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СПІВПРАЦЯ ДЛЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: РОБОЧА ЗУСТРІЧ ІЗ РЕЦЕНЗЕНТКОЮ НАТАЛІЄЮ МАРИНЕНКО
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Освітньо-професійна програма враховує перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги ринку праці. У процесі її розробки проаналізовано запити роботодавців, зібрані дані через моніторинг вакансій і консультації з профільними підприємствами. Це дозволило адаптувати програму до сучасних тенденцій і забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців, затребуваних у	Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 р Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 роки Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу 2024 Концепція Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

		сфері торгівлі, підприємництва та біржової діяльності.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Протокол ЦК №1 від 27.08.2025, Наказ про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін Витяги з наказів про склад педради від 29.08.2025 №75-О від 30.08.2024 №75-О Витяги з наказів про виконання рішень педагогічної ради коледжу 29.12.2023 №150-О 30.08.2024 №75-О 27.02.2024 №26-О 28.06.2024 №69-О 30.12.2024 №159-О 27.02.2025 № 30-О 30.06.2025 №72-О Ухвали засідань методичної ради 27.06.2024 29.10.2024 23.01.2024 від 27.06.2025 від 30.04.2025 від 27.05.2025 від 31.01.2025 Протоколи засідань адміністративної ради
--	--	--	---

			18.09.2024 №3 02.01.2025 №10 05.03.2025 №14 17.04.2025 №17 02.06.2025 №20 Наказ про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін Державна служба зайнятості Центр зайнятості Сайт: Роботодавці
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В ОПП відображено особливості її реалізації через чітке визначення цілей та завдань, які полягають у формуванні у здобувачів освіти загальних та спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання для успішної діяльності в сфері підприємництва та торгівлі. ОПП включає опис традиційних та інтерактивних методів навчання, що сприяють розвитку ключових компетентностей. Структура програми передбачає обов'язкові освітні компоненти з основ підприємництва, товарознавства, маркетингу, менеджменту, інформаційних систем і технологій тощо, а також вибіркові курси, які дозволяють здобувачам освіти спеціалізуватися в різних аспектах торгівлі та підприємництва. Крім того, програма включає практичні заняття що дають здобувачам освіти можливість застосувати теоретичні знання в реальних умовах.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Сайт: Партнери. Роботодавці. Історії успіху випускників. Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу 2024 Майстерня професійного зростання ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОРИВ У ТОВАРОЗНАВСТВІ: ARCTIC LEOPARD HARD SKILLS МАЙБУТНЬОГО ПІДПРИЄМЦЯ: ВІД ПЕРВИННИХ ДОКУМЕНТІВ ДО ЦИФРОВОГО ОБЛІКУ

			НЕСТАНДАРТНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ: НОВІ ГОРИЗОНТИ СУЧАСНІ БІЗНЕС-ПРОСТОРИ ЯК ПЛАТФОРМИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО МИСЛЕННЯ ЕКСКУРСІЯ ДО ТАФТИНГОВОЇ МАЙСТЕРНІ: ЗАНУРЕННЯ У СВІТ КИЛИМОВИХ ВИРОБІВ ПРАКТИКА ТОВАРОЗНАВЦІВ: ЗНАЙОМСТВО З ВЕТЕРАНСЬКИМ БІЗНЕСОМ У СФЕРІ РИБАЛЬСТВА ТА ПОЛЮВАННЯ
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів освіти, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Фахова передвища освіта за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова	Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26

		діяльність» може здобуватися на основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти. У навчальних планах передбачено врахування попередньої освіти, а саме: здобувачі освіти на базі повної загальної середньої освіти та на основі кваліфікованого рівня «кваліфікований робітник» зараховуються на другий курс першого року навчання з урахуванням інтегрованого поєднання освітніх компонентів.	Стандарт ФПО 076 ПТ ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність чітко описані професії, за якими зможе працювати випускник. Програма визначає перелік кваліфікацій, які відповідають вимогам ринку праці, та окреслює професійні напрями діяльності, зокрема в галузях підприємництва, торгівлі, біржової діяльності та суміжних сферах за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 009:2010 та Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 65. «Торгівля і громадське харчування»: 1224 Завідувач секції 1224 Керівники виробничих підрозділів в оптовій та роздрібній торгівлі 1229.1 Завідувач відділу (самостійного) 3415 Агент комерційний 3415 Агент торговельний 3415 Комівояжер 3415 Мерчендайзер	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» «Класифікатор професій» ДК 009:2010 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми Статистичні дані Біржа вакансій ДЕНЬ КАР'ЄРИ: КАР'ЄРНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДІ - ВІД НАВЧАННЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ІЗ ВИПУСКНИЦЕЮ КОЛЕДЖУ ХРИСТИНОЮ КАМУЛЕЮ

		3415 Представник торговельний 3415 Торговець комерційний 3419 Товарознавець 3419 Організатор з постачання 3419 Організатор із збуту 3421 Торговельний брокер (маклер) 3422 Експедитор транспортний 3439 Фахівець	БІЗНЕС-ЗУСТРІЧ «СЕКРЕТИ УСПІХУ ТА ПРИНЦИПИ ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ» ЗУСТРІЧ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРОМ ВІТАЛІЄМ МАРХИВКОЮ «МОСТИ ПОКОЛІНЬ» - ЗУСТРІЧ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ІЗ ЧЛЕНОМ АСОЦІАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ІВАННОЮ БОЙКО КАР'ЄРНИЙ МАЙДАНЧИК ЦЕНТР ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ВИПУСКНИКІВ ІЗ ПРЕДСТАВНИКАМИ ЦЕНТРУ ЗАЙНЯТОСТІ «БУДУЙМО УСПІШНУ УКРАЇНУ РАЗОМ» Історії успіху випускників
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Заявлена ОПП відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля і містить інтегральні, загальні, спеціальні компетентності (Стандарт Підприємництво та торгівля, р.4 Перелік компетентностей випускника). Освітні компоненти, включені до матриць відповідності результатам навчання освітнім компонентам ОПП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, спрямованих на засвоєння здобувачами	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Стандарт ПТ Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

		обов'язкових, загальних і спеціальних компетентностей.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність повністю відповідає предметній галузі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля. Програма орієнтована на набуття професійних знань, умінь і навичок, а також формування компетентностей, які забезпечують успішну професійну діяльність випускників. Вона спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, які володіють методами організації підприємницької діяльності, сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, здатні застосовувати систему знань у сфері підприємництва та торгівлі, а також розв'язувати складні спеціалізовані завдання і прикладні проблеми у відповідній галузі.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	ОПП забезпечує використання в освітньому процесі різноманітних інтерактивних інструментів та методів навчання, що ґрунтуються на студентоорієнтованому підході та принципах академічної доброчесності та свободи. До обов'язкових загальних і спеціальних компетентностей, передбачених програмою, належать: ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК2, СК3, СК9, СК11, СК13, СК15. Для організації та розвитку вмінь і навичок дослідницької й інноваційної діяльності, а також формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувачам освіти запропоновано на вільний вибір освітній компонент «Основи наукових досліджень». Науково-пошукова та дослідницька робота викладачів і здобувачів освіти – один із пріоритетних напрямів освітньої діяльності коледжу. Дослідницька	Положення про організацію науково-пошукової роботи Положення про організацію та проведення наукових заходів Сайт: Науково-пошукова робота Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу Концепція Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 роки

		і пошукова робота с здобувачів освіти і викладачів є продовженням і поглибленням освітнього процесу і реалізується через участь у щорічних фестивалях науки у коледжі, Міжнародних, Всеукраїнських науково-практичних конференціях, конкурсах науково- пошукових робіт. Здобувачі освіти під керівництвом викладачів мають значні досягнення у конкурсах наукових робіт у Малій академії наук. Робота з обдарованою і талановитою молоддю займає особливе місце в освітній діяльності коледжу. Регіональний контекст, особливо тенденції розвитку сфери підприємництва та торгівлі Тернопільської області відображено у програмах навчальної та технологічної практик, вибіркових компонентах ОПП.	Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 роки Накази про результати науково-пошукової і дослідницької роботи 2024-2025 Накази про результати науково-пошукової і дослідницької роботи 2025-2026 Витяги з наказів про виконання рішень педради від 30.08.2024 №75-О від 30.10.2024 №119-О від 30.12.2024 №159-О від 28.03.2025 №36-О від 30.06.2025 №73-О від 29.08.25 №75-О Ухвали засідання методичної ради від 28.08.2024 від 30.09.2024 від 29.11.2024 від 08.04.2025 від 30.04.2025 Протоколи ЦК № 1 від 27.08.2024, №1а від 06.09.2024, №1 від 27.08.2025, №1а від 10.09.2025 Робочі навчальні плани (за вимогою)
--	--	--	---

			Звіт директора 2023 Звіт директора 2024 Звіт про виконання зведеного плану, результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі в 2024-2025 н.р. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 ЗАХИСТ КУРСОВИХ РОБІТ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ З ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІЛЯ ТА БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАХИСТ КУРСОВИХ РОБІТ З ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ПІДПРИЄМНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ» XVII СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ПИТАННЯ СМІТТЯ - ГЛОБАЛЬНА ПРОБЛЕМА ЛЮДСТВА»
--	--	--	--

			VI ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА, ТОРГІВЛІ І МАРКЕТИНГУ 2025» VI ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА, ТОРГІВЛІ І МАРКЕТИНГУ 2025» IV РЕГІОНАЛЬНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА, ТОРГІВЛІ ТА МАРКЕТИНГУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РИНКУ»
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП передбачає обсяг кредитів ЄКТС в межах 10% який відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти і складає 12 кредитів (360 годин). З метою реалізації права обрання вибірових курсів сформовано каталог вибірових освітніх компонентів розміщених на web-сайті коледжу з яким завідувач відділення інформує здобувачів освіти. Вибір освітніх компонентів здобувачами освіти здійснюється самостійно шляхом написання заяви про внесення їх до індивідуального	Робочі навчальні плани (за вимогою) Положення про порядок формування Індивідуального навчального плану Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальну освітню траєкторію

		навчального плану та підтверджується протоколами зборів академічної групи.	Протоколи вільного вибору ОК здобувачами освіти (диск) Каталог дисциплін вільного вибору ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 ОСВІТНІЙ ДРАЙВЕР: ПРОКЛАДАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО МАРШРУТУ НАВЧАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ: КРОК ДО ОСОБИСТОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ: ШЛЯХ ДО ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП, що акредитується, не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не передбачає використання дуальної форми освіти у зв'язку із відсутністю укладених угод, але розглядає можливість розробки моделі дуальної	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Положення про дуальну освіту

		форми здобуття освіти (із залученням усіх зацікавлених сторін).	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Так, такі процедури за умови реалізації дуальної форми розроблені у Положенні про дуальну освіту і погоджені Радою роботодавців. На даний час не розроблена система оцінювання результатів навчання за дуальною формою із-за відсутності угод. Одним із перших кроків провадження дуальної форми – це стажування здобувачів освіти під керівництвом досвідченого наставника на профільних підприємствах.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу чітко та обґрунтовано визначені у Положенні про стейкхолдерів та Положенні про Раду роботодавців Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі. Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням пропозицій роботодавців щодо підготовки фахівців у сфері підприємництва та торгівлі, передусім у контексті формування соціально мобільних, конкурентоспроможних і висококваліфікованих кадрів. Серед роботодавців, що надали рекомендації, – Тетяна Вербіцька, регіональна директорка ТОВ «Клевер Сторс» (мережа магазинів «7/23», «Сімі»). Згідно з її пропозицією, було запропоновано два варіанти вибіркового освітніх компонентів для включення до ОПП: • «Бізнес-коучинг», • «Операційна діяльність». За результатами обговорення та аналізу актуальних потреб здобувачів освіти й ринку праці, до ОПП 2024	Договори про співпрацю (проходження практики) Протоколи засідань ради роботодавців 25-26рр Протоколи засідань ради роботодавців 24-25рр Протокол №1 від 27.08.2025 Положення про дуальну форму здобуття ФПО Сайт Витяги з наказів про виконання рішень педради від 30.08.2024 №75-О від 30.10.2024 №119-О від 30.12.2024 №159-О від 30.04.2025 №48-О від 30.06.2025 №73-О від 29.08.25 №75-О

	року було включено саме освітній компонент «Бізнес-коучинг». Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу через: • участь у проведенні навчальних занять, • державній атестації здобувачів освіти, • іспитах з практики, • гостьових лекціях, майстер-класах, круглих столах, ярмарках професій, • обговорення, перегляд і експертизу освітньо-професійних програм, • оновлення каталогу вибіркового освітніх компонентів з урахуванням потреб ринку праці. Вони діляться у тому числі безоплатно своїм досвідом, знаннями та практичними навичками зі здобувачами освіти, що сприяє формуванню професійних компетентностей. Так, Тетяна Вербіцька провела серію занять у форматі «Школа лідерства». Відбувся семінар-практикум для здобувачів освіти на тему: «Реклама в правовому полі» за участю Дмитра Рабченюка, завідувача сектору контролю за рекламою та дотриманням антитютюнового законодавства Держпродспоживслужби в Тернопільській області. Учасники заходу отримали корисну інформацію про законодавчі норми у сфері реклами, особливості контролю за їх дотриманням та відповідальність за порушення. У рамках тижня популяризації спеціальності «Підприємництво та торгівля», за ініціативи Асоціації випускників коледжу відбулася	Звіт директора 2023 Звіт директора 2024 РОЗГЛЯД ПРОЄКТУ ОПП «ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ»: СПІЛЬНЕ ЗАСІДАННЯ РОБОЧОЇ ГРУПИ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА СТЕЙКХОЛДЕРІВ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ТОВ «ПРОДЛЮКС ПЛЮС» СПІВПРАЦЯ ДЛЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: РОБОЧА ЗУСТРІЧ ІЗ РЕЦЕНЗЕНТКОЮ НАТАЛІЄЮ МАРИНЕНКО ПЕРШЕ ЗАНЯТТЯ ШКОЛИ ЛІДЕРСТВА ШКОЛА ЛІДЕРСТВА В ДІЇ ШКОЛА ПІДПРИЄМНИЦТВА. «БІЗНЕС-КОНСТРУКТОР» - В ДІЇ МОЇ ПРАВА – МІЙ ЗАХИСТ: ЗУСТРІЧ ЗІ СПЕЦІАЛІСТАМИ ГОЛОВНОГО УПРАВЛІННЯ ДЕРЖСПОЖИВСЛУЖБИ УСПІШНИЙ ЗАХИСТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
--	--	--

		надзвичайно натхненна зустріч студентів із випускницею 1986 року тодішнього Училища радянської торгівлі — Оксаною Малик, співзасновницею бізнес-групи «Фантазія». Захід у форматі відкритого діалогу мав символічну назву «Секрети успіху та принципи ведення бізнесу». Також проведено зустріч із Іванною (Олійник) Бойко — засновницею мережі квіткових магазинів «КвітоЦентр», співорганізаторкою громадського проєкту «На відстані руки», а також ініціатив «Art Life-2020» і «Inclusive Art». Здобувачі освіти мали чудову нагоду поспілкуватися з підприємницею, яка досягла значного успіху в бізнесі. Вона поділилася історією свого шляху — від студентської лави до створення власної справи, розповіла про виклики, які довелось подолати, і дала практичні поради щодо побудови успішної кар’єри.	<u>СПЕЦІАЛЬНОСТІ 076</u> <u>«ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ»</u> <u>ЗАСІДАННЯ РАДИ РОБОТОДАВЦІВ</u> <u>«АКТУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ</u> <u>ВІДПОВІДНО ДО ДИНАМІЧНИХ</u> <u>ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ»</u> <u>ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ</u> <u>ТРАЄКТОРІЯ: ШЛЯХ ДО</u> <u>ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ</u> <u>ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ</u> <u>ТРАЄКТОРІЯ: КРОК ДО ОСОБИСТОГО</u> <u>ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ</u> <u>ОСВІТНІЙ ДРАЙВЕР: ПРОКЛАДАННЯ</u> <u>ІНДИВІДУАЛЬНОГО МАРШРУТУ</u> <u>НАВЧАННЯ</u> <u>БІЗНЕС-ЗУСТРІЧ «СЕКРЕТИ УСПІХУ</u> <u>ТА ПРИНЦИПИ ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ»</u> <u>ВІД ІДЕЇ ДО БІЗНЕСУ: ПРАКТИЧНІ</u> <u>КЕЙСИ СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМЦІВ</u> <u>ПЕРШИЙ КРОК У ПРОФЕСІЮ З</u> <u>ТЕТЯНОЮ ВЕРБІЦЬКОЮ</u> <u>ЛЕКЦІЇ, ЩО НАДИХАЮТЬ НА БІЗНЕС</u>
--	--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» становить 120 кредитів ЄКТС, з них: 12 кредитів ЄКТС (10%) передбачено для вільного вибору здобувачів освіти.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей випускника, визначених Стандартом ФПО за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля зазначений в ОПП в розділі 2. Перелік освітніх компонент та їх логічна послідовність (п.2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП). Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів – 108 кредитів ЄКТС (у т.ч. 31, що формує загальні компетентності; 60,5, що формують спеціальні компетентності; 16 – практична підготовка; 1,5 атестація здобувачів освіти) та 12 кредитів ЄКТС передбачено для вільного вибору здобувачами освіти.	Стандарт ІТ ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, складає 12 кредитів 10% (360 годин).	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Положення про порядок формування Індивідуального навчального плану Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальну освітню траєкторію

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	ОПП розроблено та впроваджено в освітню діяльність коледжу згідно Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля, наказу МОН України за №918 від 13.07.2020 року, №198 від 19.02.2024, постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341(зі змінами і доповненнями від 25.06.2020 р. N 519).	<u>Стандарт ПТ</u> <u>ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</u> <u>Закон України «Про освіту»</u> <u>Закон України «Про фахову передвищу освіту»</u> <u>Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»</u> <u>Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»</u> <u>Наказ МОН від 20.06.2025 №890 «Про внесення змін до типової освітньо-професійної програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»</u> <u>Методичні рекомендації до формування ОПП і навчальних планів</u>
---	---	--	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Структура ОПП має витриману будову між компонентами освітньо-професійної програми і програмними результатами навчання, що визначені професійним Стандартом ФПВО (Наказом МОН від 19.02.2024 № 198). Обов'язкові компоненти ОПП в повній мірі забезпечують загальні, спеціальні компетентності та дозволяють повністю досягти програмних результатів навчання, про що свідчать матриці відповідності ОК загальним та спеціальним компетентностям та ПРН, наведені в ОПП.	<u>Стандарт ФПО</u> <u>ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</u>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Згідно з програмою, освітній процес побудований на проблемно-орієнтованому та компетентнісному підходах, які сприяють розвитку аналітичних, творчих та дослідницьких навичок. Важливу роль у формуванні навичок самостійної дослідницької діяльності відіграє вивчення освітнього компонента «Основи наукових досліджень». У процесі науково-дослідницької роботи у повній мірі реалізується світогляд здобувача освіти, бо подолання труднощів у процесі вирішення конкретних завдань потребує творчого підходу, забезпечує формування самоосвітньої компетентності майбутнього фахівця галузі.	<u>ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</u> <u>V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ «РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА»</u> <u>VI ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА, ТОРГІВЛІ І МАРКЕТИНГУ 2025»</u>

			<u>III ВСЕУКРАЇНСЬКА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ «МАРКЕТИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДПРИЄМСТВ В СУЧАСНОМУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ»</u> <u>Положення про організацію науково-пошукової роботи студентів</u> Сайт: <u>Витяги з наказів про виконання рішень педради</u> <u>від 28.06.2024 №69-О</u> <u>від 30.08.2024 №75-О</u> <u>від 30.10.2024 №119-О</u> <u>від 30.12.2024 №159-О</u> <u>від 28.03.2025 №36-О</u> <u>від 30.06.2025 №73-О</u> <u>Ухвали засідання методичної ради</u> <u>від 31.08.2023</u> <u>від 30.09.2024</u> <u>від 29.11.2024</u> <u>від 08.04.2025</u> <u>Звіт директора 2023</u> <u>Звіт директора 2024</u>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Задля співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність використовується підхід рівномірного розподілу навантаження у навчальний	<u>ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</u> <u>Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО</u> <u>24-25</u> <u>25-26</u>

		період та виділення окремого часу для проходження практик. Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг навантаження становить 120 кредитів -3600 год. у тому числі: аудиторних 2162 год.(лекційних занять 824 год., практичних і семінарських 1338 год.,) та 1438 год. самостійної роботи, що складає 40% від загального обсягу годин (більшість з яких освоюється в окремий від аудиторних занять час). Тижневе навантаження здобувачів освіти не перевищує 30 аудиторних годин, що дозволяє більше уваги приділити самостійній роботі.	Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має чіткий поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Блок обов'язкових освітніх компонентів розподілено на обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності та обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності. Вибірковий блок містить каталог освітніх компонентів за вибором здобувача освіти.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Каталог дисциплін вільного вибору
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП розроблена по семестрах, урахувавши взаємозв'язок між циклами підготовки, і слугує алгоритмом реалізації освітньо-професійної програми. У цій схемі визначено логічну послідовність вивчення кожного освітнього компонента, оптимізовано міжпредметні зв'язки та створено раціональну структуру освітнього процесу. Особлива увага приділена типам занять і їх розподілу протягом усього періоду навчання з урахуванням складності й змісту кожного освітнього компонента.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

		Схема забезпечує досягнення загальних і спеціальних компетентностей, адже включені освітні компоненти охоплюють аспекти соціально-гуманітарної, фундаментальної, природничо-наукової та загальноєкономічної підготовки. Освітні компоненти професійної підготовки здобувачів освіти включають організаційну, технологічну, економічну та практичну складові, спрямовані на формування фахових навичок і практичного досвіду.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти ОПП у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання РН19, повністю відповідають формулюванню та змісту переліку, наведеному в стандарті ФПВО, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, виходячи з рекомендацій стейкхолдерів. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам наведена в 8 розділі (Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей) ОПП.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Протоколи засідань ради роботодавців 25-26pp Протоколи засідань ради роботодавців 24-25pp Стандарт ФПО ЗАСІДАННЯ РАДИ РОБОТОДАВЦІВ «ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВИПУСКНИКА: СПІЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ»
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання тісно пов'язані з визначеними компетентностями у матриці відповідності, яка виступає своєрідною дорожньою картою, що забезпечує логічну послідовність і взаємозв'язок між навчальними елементами освітньо-професійної програми, цілісність освітнього процесу та спрямованість на досягнення конкретних результатів підготовки випускників, які	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

		відповідають професійним стандартам і запитам суспільства.	
--	--	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії у коледжі полягає у вільному виборі здобувачем освіти освітніх компонентів, які найбільше імпонують його потребам, запитам, побажанням і уявленням про обрану професію та складанні індивідуального навчального плану, що забезпечить підготовку здобувача освіти в межах його інтересів. Ця можливість реалізується відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії, Положення про індивідуальний навчальний план, Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі.	Положення про порядок формування Індивідуального навчального плану Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальну освітню траєкторію Положення про порядок розробки навчальних планів Каталог дисциплін вільного вибору: 2023/2024 2024/2025 ОСВІТНІЙ ДРАЙВЕР: ПРОКЛАДАННЯ ІНДІВІДУАЛЬНОГО МАРШРУТУ НАВЧАННЯ ІНДІВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ: КРОК ДО ОСОБИСТОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

			ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ: ШЛЯХ ДО ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у закладі освіти реалізуються відповідно до чинного законодавства у сфері освіти, внутрішніх нормативних та регуляторних документів закладу з метою забезпечення якості освітнього процесу, його орієнтованості на здобувача освіти та відповідності сучасним вимогам ринку праці. Вибіркові освітні компоненти обираються здобувачами освіти з каталогу освітніх компонентів	Положення про порядок формування Індивідуального навчального плану Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальну освітню траєкторію

		вільного вибору з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та професійних інтересів. До 15 травня другого семестру кожного навчального року здобувачі освіти подають заяви до завідувача відділення за встановленою формою та протоколом зборів академічних груп, де із запропонованого переліку вибіркових компонентів обирають курси для включення до індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік. Для здобувачів, які починають вивчення вибіркових компонентів у першому або другому семестрі першого року навчання (на основі повної загальної середньої освіти), процес формування індивідуальної траєкторії розпочинається після зарахування на державну форму навчання і завершується до 31 серпня для контрактної форми. Консультаційна робота щодо ознайомлення здобувачів з процедурою вибору компонентів, переліком вибіркових дисциплін і відповідними положеннями проводиться приймальною комісією спільно із завідувачами відділень та головами циклових комісій до початку нового навчального року. Інформація про обрані освітні компоненти, узгоджена з головою циклової комісії, вноситься до індивідуального навчального плану здобувача освіти, після чого передається до методичного кабінету для формування навчального плану.	Положення про порядок формування Індивідуального навчального плану Реалізація права вільного вибору дисциплін - здобувачами освіти (сайт) Каталог дисциплін вільного вибору: 2023/2024 2024/2025
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти реалізується через консультаційну роботу завідувачів відділень, класних керівників академічних груп та голів	Реалізація права вільного вибору дисциплін - здобувачами освіти (сайт) Каталог дисциплін вільного вибору: 2023/2024

		відповідних ЦК та за необхідності щодо формування індивідуального навчального плану організовуються зустрічі з викладачами, які пропонують ці курси. Цей процес сприяє формуванню індивідуального навчального плану, що відповідає потребам і професійним інтересам здобувачів освіти.	2024/2025 ОСВІТНІЙ ДРАЙВЕР: ПРОКЛАДАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО МАРШРУТУ НАВЧАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ: КРОК ДО ОСОБИСТОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ: ШЛЯХ ДО ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі» шляхом вибору освітніх компонентів у межах навчального плану, «Положення про порядок формування індивідуального навчального плану», «Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти» в межах 10% кредитів ЄКТС та відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту».	Положення про порядок формування Індивідуального навчального плану Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальну освітню траєкторію
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	У процедурі формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії передбачено такі основні заходи щодо інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти: - розміщення каталогу вибірових освітніх компонентів на сайті коледжу у розділі «Студент», де	(сайт) Розділ: Студенту: Каталог дисциплін вільного вибору: 2023/2024 2024/2025

		передбачена рубрика «Каталог освітніх компонентів вільного вибору»; - проведення консультативно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти щодо особливостей вивчення конкретних вибіркових ОК; - роз'яснення здобувачам освіти механізму вибору ОК та ролі вибіркових ОК у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму.	ФОРМУЛА УСПІХУ: ОСВІТА, ЯКУ ТВОРИМО РАЗОМ ОСВІТНІЙ ДРАЙВЕР: ПРОКЛАДАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО МАРШРУТУ НАВЧАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ: КРОК ДО ОСОБИСТОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ: ШЛЯХ ДО ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план складений у відповідності до структури та змісту ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність за наступними принципами: акцент на досягнення фахових компетентностей і логічної послідовності їх вивчення; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів освіти; обсягу кредитів; забезпечення цілей та оптимальність вивчення кожного освітнього компонента з урахуванням міжпредметних зв'язків та чіткою послідовністю формування професійних компетентностей.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26

			<u>Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі</u>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани розроблено на підставі освітньо-професійної програми “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” відповідно до Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі. Навчальні плани затверджено Педагогічною радою Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі (протокол від 28.06.2024 р. №8), погоджено Методичною радою Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі (протокол від 27.06.2024 р. № 11), уведено в дію наказом директора №69-О від 28.06.2024р.	<u>Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25</u> <u>25-26</u> <u>Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25</u> <u>25-26</u> Витяги з наказів про виконання рішень педради <u>від 28.06.2024 №69-О</u> <u>від 30.06.2025 №73-О</u> Ухвали засідання методичної ради <u>від 27.06.2024</u> <u>від 27.06.2025</u>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Навчальний план за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля галузі знань 07 Управління та адміністрування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітньої кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з підприємництва та торгівлі» складений відповідно до стандарту ФПО, є нормативним документом, що визначає перелік освітніх компонентів, що вивчаються у Коледжі, їх	<u>Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25</u> <u>25-26</u> <u>Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25</u> <u>25-26</u> <u>Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового</u>

		розподіл за роками навчання (2 роки 10 місяців на основі БЗСО, та 1 рік 10 місяців на основі ПЗСО). Загальні відомості навчального плану включають інформацію про галузь знань, спеціальність, назву освітньо-професійної програми, кваліфікацію, яку отримують здобувачі освіти, форму навчання (денна, заочна), умови та передумови вступу на навчання. Навчальний план також ураховує вимоги до змісту, структури та обсягу освітніх компонентів, забезпечуючи послідовне формування теоретичних знань, практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для успішної діяльності у сфері підприємництва та торгівлі.	молодшого бакалавра у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі Положення про порядок розробки навчальних планів
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів визначений у кредитах ЄКТС. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Коледжі тривалість теоретичного навчання обов'язкових освітніх компонентів, семестрового контролю та виконання самостійної роботи складає 40 тижнів на рік, у кредитах – 60 кредитів на рік.	Положення про організацію освітнього процесу 2023 ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 Положення про порядок розробки навчальних планів
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність викладання освітніх компонентів навчального плану відповідає структурно-логічній схемі ОПП.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

			Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, форми поточного і підсумкового контролю у навчальному плані відповідають ОПП та забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Навчальний план включає детальний графік освітнього процесу на весь період навчання, який охоплює курси навчання із зазначенням тривалості семестрів, періодів теоретичного навчання, термінів та видів практик, графіка проведення семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, а також канікулярних періодів.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Підхід, який використовувався для співвідношення обсягу компонентів ОПП, був таким, щоб встановлені кредити та визначені результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 годин. Середнє тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин.	Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП, їх процедура є чітко визначеною Положенням про внутрішню систему забезпечення	Положення про вхідний контроль базових знань Положення про семестровий контроль

	результатів навчання у навчальному плані?	якості освіти, Положенням про семестровий контроль здобувачів освіти, навчальним планом та робочими програмами освітніх компонентів. Положенням про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців, Положенням про організацію контролю за освітньо-виховним процесом, Положенням про директорський контроль. Внутрішня система забезпечення якості освіти у коледжі включає вхідний (шкільних знань), вхідний (базових знань), поточний, директорський, післятестастаційний, семестровий контроль знань. Ці заходи організовуються відповідно до затвердженого графіку та охоплюють освітні компоненти (навчальні предмети) і дозволяють виявити сильні та слабкі сторони освітнього процесу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Моніторинг якості освіти (сайт) Атестація здобувачів освіти(сайт) Післятестастаційний контроль(сайт) Семестровий контроль(сайт) Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців Діагностичний (вхідний) контроль(сайт) Директорський контроль(сайт) СПІЛЬНИЙ ВЕКТОР ЗМІН У РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПЕРЕВІРКА ЗНАНЬ НА СТАРТІ СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ПОГЛЯД ЗСЕРЕДИНИ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: КУРС НА ВДОСКОНАЛЕННЯ
--	---	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані	ОПП передбачає проходження практичної підготовки: навчальну практику 9 кредитів ECTS та технологічну практику 6 кредитів ECTS.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО

	практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Проходження практики регламентовано Положенням про практичну підготовку. Усі види практик є обов'язковими освітніми компонентами ОПП. Практична підготовка здобувачів ФПО реалізується шляхом проходження практики у підприємствах будь-якої форми власності відповідно до укладених договорів під керівництвом викладача.	24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 Положення про практичну підготовку Навчально- виробнича практика (сайт) УСПІШНИЙ ЗАХИСТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 076 «ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ» ЩЕ ОДНА ПРАКТИКА - ФАХОВА ОСНОВА ЗДОБУТА
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	У закладі затверджено внутрішні нормативні документи для реалізації практичної підготовки відповідно до ОПП. Розроблено наскрізні програми практик для всіх спеціальностей, укладено угоди з підприємствами для проходження практики. На старших курсах здобувачам надається право вибору бази практики з можливістю подальшого працевлаштування. На період практики здобувачі фахової передвищої освіти забезпечуються робочими місцями, безпечними та нешкідливими умовами праці з використанням сучасного обладнання та технологій.	Положення про практичну підготовку Бази практики і вимоги до її проведення (сайт) Розділ: Робота стейкхолдерів: Роботодавці Положення про організацію освітнього процесу 2023 Положення про організацію освітнього процесу 2021 Положення про практичну підготовку (сайт) Наскрізні програми практики, (диск)

			Графік проведення практик Бази практики і вимоги до її проведення (сайт)
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою (ОПП), є важливим компонентом формування інтегральних та спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, необхідних для їхньої професійної діяльності, що відповідають вимогам ринку праці України. Вона забезпечує здобувачам освіти можливість закріпити теоретичні знання, набуті практичних навичок і адаптуватися до реальних умов професійної діяльності та передбачає тісну співпрацю з роботодавцями шляхом оновлення змісту програми практики, відгуків роботодавців та керівників баз практик.	Витяги з наказів про виконання рішень педради від 30.10.2024 №119-О від 27.03.2024 №43-О від 27.02.2024 №26-О від 30.12.2024 №159-О від 27.02.2025 №30-О від 28.03.2025 №36-О від 30.04.2025 №48-О від 30.06.2025 №72-О Наскрізнi програми практик (диск) Положення про практичну підготовку (сайт): Графік проведення практик Бази практики і вимоги до її проведення Розділ: Робота стейкхолдерів : Роботодавці (сайт)
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	У розділі Викладання та оцінювання ОПП акцентовано увагу на практичній складовій підготовки фахівців, що забезпечується різними видами практичної підготовки, зокрема: практичні заняття, курсовий проєкт, навчальна, технологічна та переддипломна практика. Згідно моніторингу щодо змісту ОПП та результатів опитування здобувачів освіти щодо запитів і потреб актуалізовано проведення навчальних екскурсій на профільних підприємствах галузі.	Фахові досягнення здобувачів освіти Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Договори про співпрацю (угоди на проведення практик) ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Науково-пошукова робота (сайт) Сайт: Навчально-виробнича практика

			<u>Наказ про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін</u> <u>Звіт директора 2023</u> <u>Звіт директора 2024</u> <u>Звіт про виконання зведеного плану і результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2024-2025 р.</u> <u>ПРАКТИКА ТОВАРОЗНАВЦІВ: ЗНАЙОМСТВО З ВЕТЕРАНСЬКИМ БІЗНЕСОМ У СФЕРІ РИБАЛЬСТВА ТА ПОЛЮВАННЯ</u> <u>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ «РОЗПІЗНАВАННЯ АСОРТИМЕНТУ ПРЯНОЦІВ І ПРИПРАВ. ОРГАНОЛЕПТИЧНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ПРЯНОЦІВ ТА ПРИПРАВ НА ВІДПОВІДНІСТЬ ВИМОГАМ СТАНДАРТУ»</u> <u>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ «ВИЗНАЧЕННЯ ВИДУ, КАТЕГОРІЇ ЯСЦЬ ТА СТУПЕНЯ СВІЖОСТІ ЯСЦЬ ЗА ЗОВНІШНІМ ВИГЛЯДОМ, ОВОСКОПУВАННЯМ, ВИЛИВКОЮ»</u> <u>ВЕБІНАР З НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ: «СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-БІЗНЕСУ</u>
--	--	--	---

			<u>РАЗОМ ІЗ ШІ. КЕЙСИ МАГАЗИНУ ОДЯГУ»</u> <u>ТЕХНОЛОГІЇ ТА БІЗНЕС У ВИДАВНИЧІЙ СПРАВІ: НАВЧАЛЬНА ЕКСКУРСІЯ НА ВИРОБНИЦТВО</u> <u>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ «РОЗПІЗНАВАННЯ АСОРТИМЕНТУ МОЛОКА, ВЕРШКІВ КИСЛОМОЛОЧНИХ ТОВАРІВ. ОРГАНОЛЕПТИЧНА ОЦІНКА ЯКОСТІ НА ВІДПОВІДНІСТЬ ВИМОГАМ СТАНДАРТУ»</u> <u>ЕКПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ «РОЗШИФРУВАННЯ МАРКУВАЛЬНИХЗНАКІВ І СИМВОЛІВ НА ТОВАРАХ, ТАРІ І УПАКОВЦІ»</u> <u>ЕКСКУРСІЯ В МАГАЗИНИ МІСТА</u> <u>ЕТИКА БІЗНЕСУ ТА МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ: ЗУСТРІЧ ІЗ ЮЛІЄЮ ШАТСЬКИХ</u>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Коледжем налагоджена дієва співпраця з роботодавцями з метою формулювання цілей і завдань практичної підготовки, актуалізації освітніх програм шляхом їх наповнення змістом, що враховує сучасні тенденції розвитку підприємництва і торгівлі, вимоги до професійних компетентностей та напрямків розвитку торгівлі.	Сайт: Розділ: <u>Робота стейкхолдерів: Роботодавці</u> <u>Положення про Раду роботодавців</u>

		На початку навчального року проводиться засідання ради роботодавців, з метою обговорення змісту ОПП та прийняття пропозицій роботодавців з питань упровадження в освітній процес інноваційних методик, технологій, завдань, форм методів організації практик та підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця сфери торгівлі та підприємницької діяльності, створення умов для інтеграції освітнього процесу з бізнесом.	Договори про співпрацю. Подяки та відгуки. Анкета для опитування роботодавців та стейкхолдерів Протоколи засідань ради роботодавців 25-26pp Протоколи засідань ради роботодавців 24-25pp Звіт директора 2023 Звіт директора 2024 ВІД ІДЕЇ ДО БІЗНЕСУ: ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМЦІВ ПЕРШИЙ КРОК У ПРОФЕСІЮ З ТЕТЯНОЮ ВЕРБІЦЬКОЮ ЛЕКЦІЇ, ЩО НАДИХАЮТЬ НА БІЗНЕС
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» враховані сучасні інноваційні підходи та цифрові технології, які застосовуються у бізнесі та торговельних процесах. Здобувачі освіти ознайомлюються та працюють із сучасним обладнанням і автоматизованими системами управління виробництвом, електронними платформами торгівлі, а також опановують методи аналізу ринку, управління продажами і логістики. Програма передбачає набуття практичних навичок планування, організації та оптимізації бізнес-процесів, використання цифрових рішень для контролю фінансових і комерційних показників.	Наскрізнi програми практик (диск) Звіт директора 2023 Звіт директора 2024 Звіт про виконання зведеного плану і результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2024-2025 р. Витяги з наказів про виконання рішень педради від 27.03.2024 №43-О від 28.06.2024 №69-О від 30.08.2024 №75-О від 30.12.2024 №159-О

		Такий підхід забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	від 28.03.2025 №36-О від 30.06.2025 № 73-О Сайт Навчально-виробнича практика Сайт: ЦК підприємництва, торгівлі і маркетингу Сайт: Робота стейкхолдерів: Роботодавці ВЕБІНАР З НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ: «СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-БІЗНЕСУ РАЗОМ ІЗ ШІ. КЕЙСИ МАГАЗИНУ ОДЯГУ» УСПІШНИЙ ЗАХИСТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 076 «ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ» ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОРИВ У ТОВАРОЗНАВСТВІ: ARCTIC LEOPARD
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Політикою забезпечення якості освіти Коледжу передбачені загальні, правові та організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів ОПП та здійснюється через участь в адміністративних структурах на рівні Коледжу. З метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі співпраці Коледжу із зацікавленими партнерами створено Асоціацію випускників та Раду роботодавців, які залучені до	Положення про стейкхолдерів Положення про Раду роботодавців Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про освітньо-професійні програми

		процедур і заходів забезпечення якості освіти, як зацікавлені учасники освітнього процесу. Представники лідерів студентського самоврядування, як повноправні партнери, беруть участь у моніторингу якості освіти, перегляду ОПП, обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.	Положення про Асоціацію випускників Положення про систему опитування Положення про студентське самоврядування Протоколи засідань ради роботодавців 25-26pp Протоколи засідань ради роботодавців 24-25pp План роботи асоціації випускників Сайт: Робота стейкхолдерів: Роботодавці Партнери (сайт) Розділ: Асоціація випускників : Історії успіху випускників Відгуки випускників
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування загальних компетентностей, визначених стандартом. Їхнє бачення майбутнього кар'єрного зростання враховується через опитування, навчальні екскурсії, зустрічі з роботодавцями, консультації, обговорення та внесення пропозицій щодо ОПП. Це сприяє адаптації компетентностей до сучасних вимог	Положення про студентське самоврядування Положення про старост відділень та академічної групи Студентське самоврядування коледжу Благодійність і волонтерство

		ринку праці та забезпечує відповідність освітнього процесу професійним інтересам здобувачів.	Студентоцентроване навчання Витяги з наказів про виконання рішень від 31.08.2023 №80-О від 29.12.2023 №150-О від 30.10.2024 №119-О від 30.12.2024 №159-О від 29.08.2025 №72-О
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти передбачені ОПП орієнтовані на гармонійне поєднання загальних компетентностей із спеціальними(фаховими) компетентностями та визначають її профіль, спрямований на успішне здійснення діяльності у сфері підприємництва та торгівлі, що відображено у Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так, в освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Навчання в Коледжі здійснюється за різними формами: лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, а також з використанням дистанційних платформ (ZOOM, Google Meet, Moodle), що відповідає сучасним викликам. Особлива увага приділяється самостійній роботі здобувачів освіти, що сприяє формуванню навичок	Положення про організацію освітнього процесу 2021 Положення про організацію освітнього процесу 2023 Звіт директора 2023 Звіт директора 2024

		самоорганізації, відповідальності та критичного мислення. У процесі навчання застосовуються як традиційні, так і інноваційні методи: - проектні технології забезпечують інтеграцію знань, вмінь, способів мислення та видів діяльності, сприяючи розвитку аналітичного мислення, командної роботи та креативності; - ігрові технології стимулюють творчу активність, вміння приймати рішення та діяти в умовах вибору; - інтерактивні технології (робота в групах, метод проєктів, «мозковий штурм», кейс-метод, рольові та ділові ігри, «відкритий мікрофон», дискусії) сприяють розвитку комунікативних навичок, вмінню аргументувати свою позицію та працювати в колективі. Таким чином, форми та методи навчання, передбачені в освітньо-професійній програмі, ефективно сприяють формуванню і розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 Звіт про виконання зведеного плану і результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2024-2025 р. Сайт: циклова комісія Підприємництва, торгівлі та маркетингу Положення про організацію освітнього процесу 2023 ПОКРАЩЕННЯ ПРОЦЕСУ ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ: НОВІ ПІДХОДИ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГОДИНА-ДИСКУСІЯ «ОРГАНІЧНІ ПРОДУКТИ: ЗА І ПРОТИ» НЕСТАНДАРТНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ: НОВІ ГОРИЗОНТИ
--	--	---	---

			<u>СУЧАСНІ БІЗНЕС-ПРОСТОРИ ЯК ПЛАТФОРМИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО МИСЛЕННЯ</u> <u>ВЕБІНАР З НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ: «СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-БІЗНЕСУ РАЗОМ ІЗ ІІІ. КЕЙСИ МАГАЗИНУ ОДЯГУ»</u> <u>HARD SKILLS МАЙБУТНЬОГО ПІДПРИЄМЦЯ: ВІД ПЕРВИННИХ ДОКУМЕНТІВ ДО ЦИФРОВОГО ОБЛІКУ</u>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	З метою розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей в освітній процес викладачами коледжу впроваджені наступні заходи: участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах, марафонах, бізнес-хакатоні, МАН України.	<u>Концепція освітньої діяльності та перспективи розвитку коледжу</u> <u>Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 роки</u> <u>Стратегія розвитку основних напрямків на 2020-2025 роки</u> <u>Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 р</u> <u>Звіт директора 2023</u> <u>Звіт директора 2024</u> <u>Звіт про виконання зведеного плану, результати діяльності і реалізації стратегії розвитку коледжу в 2022-2023 н.р.</u> <u>Звіт про виконання зведеного плану, результати діяльності і реалізації стратегії розвитку коледжу в 2023-2024 н.р.</u>

			Звіт про виконання зведеного плану результати діяльності і реалізації стратегії розвитку у 2024-2025 н.р. Фахові досягнення здобувачів освіти: -Участь у конкурсах, фестивалях і проєктах -Неформальна та/або інформальна освіта Положення про організацію науково-пошукової роботи Положення про організацію та проведення наукових заходів Сайт: Циклові комісії: -Підприємництва, торгівлі і маркетингу -Технологічних дисциплін -Природничо-наукових дисциплін -Соціально-гуманітарних дисциплін Сайт: Фізичне виховання і спорт Виховна робота УЧАСТЬ В ОНЛАЙН-ВЕБІНАРІ «КІБЕРБЕЗПЕКА ТА АКТУАЛЬНІ СХЕМИ ШАХРАЙСТВА» ВЕБІНАР «ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ» У МЕЖАХ GLOBAL MONEY WEEK 2025 НЕСТАНДАРТНЕ НАВЧАННЯ З ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЕЛЕКТРОННА КОМЕРЦІЯ»
--	--	--	---

			<u>СТУДЕНТСЬКА ОЛІМПІАДА</u> <u>ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СЕРЕД</u> <u>ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</u> <u>СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМНИЦТВО</u> <u>ТА ТОРГІВЛЯ</u> <u>БІЗНЕС-ХАКАТОН «СТАРТАП У</u> <u>ДУХОВЦІ»</u> <u>ОТРИМУЄМО НЕФОРМАЛЬНУ</u> <u>ОСВІТУ У ШКОЛІ МОЛОДОГО</u> <u>БАНКІРА</u> <u>ВЕБІНАР З НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ:</u> <u>«СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-БІЗНЕСУ</u> <u>РАЗОМ ІЗ ШІ. KEYСИ МАГАЗИНУ</u> <u>ОДЯГУ»</u> <u>УЧАСТЬ У XII ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ</u> <u>ФЕСТИВАЛІ ФАХОВОЇ</u> <u>МАЙСТЕРНОСТІ «КОМЕРЦФЕСТ»</u> <u>ВІТАЄМО З ПЕРЕМОГОЮ В XI</u> <u>ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ФЕСТИВАЛІ</u> <u>ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ</u> <u>«КОМЕРЦФЕСТ - 2022»!</u> <u>УЧАСТЬ В XIII ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ</u> <u>ФЕСТИВАЛІ ФАХОВОЇ</u> <u>МАЙСТЕРНОСТІ «КОМЕРЦФЕСТ»</u> <u>Гурткова робота</u> <u>ЕКОДИВО РУКАМИ ГУРТКІВЦЯМИ</u> <u>ХУДОЖНЬОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА</u> <u>ДЕКОРУ</u>
--	--	--	--

			<u>СТРІТЕНСЬКІ СВИЧКИ: ОБЕРІГ, СТВОРЕНИЙ ВЛАСНОРУЧ</u> <u>ГЛИНЯНА ГОРЛИЦЯ – СИМВОЛ МИРУ ТА ЛЮБОВІ: ТВОРЧА РОБОТА ГУРТКІВЦІВ</u> <u>КРАСА ЗБЕРЕЖЕНА У СКЛІ: МИСТЕЦТВО СТВОРЕННЯ ПАННО ІЗ СУХОЦВІТІВ</u> <u>СУХОЦВІТИ: ВІД ПРИРОДИ ДО АРТОБ'ЄКТА</u> <u>КРЕАТИВНЕ ПАКУВАННЯ: ПОДАРУНКИ З ДУШЕЮ</u> <u>АЛМАЗНА МОЗАЇКА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК</u> <u>КВІТКОВА ФЕЄРІЯ: ВЕСНЯНІ КОМПОЗИЦІЇ ВІД ГУРТКІВЦІВ</u> <u>ФЛОРИСТИКА ДЛЯ ВСІХ: ЯК СТВОРИТИ СТИЛЬНУ КОМПОЗИЦІЮ</u> <u>ЕЛЕМЕНТИ ВЕСНЯНОГО ДЕКОРУ: АВТОРСЬКИЙ ПОГЛЯД ГУРТКІВЦІВ</u>
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у вкладці «Вступна кампанія», що є частиною головного меню, представлена вся необхідна інформація про вступну кампанію. Тут подано: Правила прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», графік роботи приймальної комісії, обсяги регіонального замовлення, програми співбесід, вимоги до написання мотиваційного листа, перелік документів для вступу, етапи вступної кампанії тощо.	Правила прийому на навчання Вкладка "Вступна кампанія"
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділів IV (п.4), VII та додатків 2, 3, 4 Правил прийому на навчання до Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, визначено порядок організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для здобуття ступеня «фаховий молодший бакалавр». Критерії відбору застосовуються до вступників з базовою та повною загальною середньою освітою, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» чи молодшого спеціаліста.	Правила прийому на навчання
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-	У Правилах прийому передбачено вимогу щодо наявності військово-облікового документа для абітурієнтів чоловічої статі, у тому числі й для осіб віком понад 25 років. Заклад освіти дотримується цієї вимоги при прийомі документів. Відповідно до	Правила прийому на навчання

	облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	розділу VI (п.6,7) Правил прийому на навчання до Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі, до заяви, поданої в паперовій формі, вступник обов'язково пред'являє оригінал та додає копію військово-облікового документа в паперовій або електронній формі з QR-кодом, придатним для зчитування, крім випадків, передбачених законодавством. Також у Правилах уточнено, що для військовозобов'язаних та резервістів це може бути військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а для призовників – посвідчення про приписку до призовної ділянки.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Правила містять чіткі визначення основних термінів і понять, є розділи з конкретними інструкціями щодо процедур реєстрації, подання заяв та участі у конкурсному відборі. Визначено строки прийому документів, проведення співбесід, оголошення рейтингових списків і зарахування, зазначено джерела фінансування та обсяги прийому. Документ розміщено на офіційному вебсайті коледжу. Організовано консультаційний центр для допомоги у реєстрації електронних кабінетів. Чітко вказано контакти та механізми подання заяв у разі технічних труднощів.	Правила прийому на навчання Вкладка "Вступна кампанія"
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються	Правила прийому не містять дискримінаційних положень і визначають специфіку отримання	Правила прийому на навчання

	особливостями отримання кваліфікацій?	кваліфікації за спеціальністю. Відкритість та прозорість вступної кампанії гарантується розділом XVI «Забезпечення відкритості та прозорості під час прийому на навчання до Коледжу». Обмеження та додаткові вимоги для вступу на ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відсутні.	
--	---------------------------------------	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На вебсайті Коледжу у вкладці «Публічна інформація» розміщені матеріали, щодо забезпечення освітнього процесу, у тому числі ОПП.	Положення про освітньо-професійні програми Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення, супроводження і реалізації ОПП ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу 2024 Концепція Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На вебсайті Коледжу розміщений опис ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», навчальні плани, каталоги освітніх компонентів для вибору індивідуальних освітніх траєкторій, силабуси освітніх компонентів. Триває апробація системи Moodle в освітньому середовищі коледжу. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» розміщуються в системі Moodle. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2024 розміщені на Google-Диск.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 Положення про електронний курс освітнього компонента Електронний ресурс навчально-методичних комплексів освітніх компонентів (Диск) Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів освіти ОПС фахового молодшого бакалавра у коледжі Каталог вибірових освітніх компонентів Силабуси Положення про реалізацію права на вільний вибір ОК здобувачами фахової передвищої освіти Положення про силабус освітнього компонента
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти передбачено Положенням про організацію освітнього процесу та оприлюднено в освітньо-професійній програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Положення про організацію освітнього процесу 2023р.

			Концепція освітньої діяльності та перспективи розвитку коледжу Концепція Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
--	--	--	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності викладено у Положенні про академічну мобільність та розміщено на вебсайті Коледжу.	Положення про академічну мобільність Сайт: Робота стейкхолдерів: -Партнери
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність здобувачів освіти, оскільки відповідає таким вимогам: - складена на основі Стандарту, що забезпечує її гармонізацію з Національною рамкою кваліфікацій та Європейською рамкою кваліфікацій (EQF); - дотримані основні принципи відповідності ОПП вимогам ECTS: кредитна система навчання (1 кредит ECTS - 30 годин навчального навантаження студента, навчальний рік - 60 кредитів ECTS; для кожного освітнього компонента чітко визначена кількість кредитів; опис ОПП - забезпечена прозорість освітнього процесу, зокрема структури освітньо-професійної програми: визначені обов'язкові та вибіркові дисципліни; здобувачі освіти мають	Положення про академічну мобільність (Сайт) Робота стейкхолдерів: -Партнери

		можливість обирати курси відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії; наявні чіткі критерії оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компонента для забезпечення справедливого перезарахування дисциплін. З цією метою в укладених угодах із закладами вищої та фахової передвищої освіти передбачено можливості для академічної мобільності.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення та схвалення Правил прийому на навчання до Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі відбувається на засіданні Приймальної комісії Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі, до складу якої відповідно до пункту 6 частини п'ятої статті 41 Закону та профспілкових організацій входить Голова студентської ради коледжу (див. сайт коледжу у розділах Процедура затвердження Правил прийому на навчання), реалізовується на засіданні Педагогічної ради Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі, за участю представників студентської ради коледжу (не менше 10 відсотків складу педагогічної ради – виборні представники з числа здобувачів освіти коледжу)	Положення про педагогічну раду Сайт: Приймальна комісія Правила прийому, Положення і Порядки Витяги з наказів про склад педради від 29.08.2025 №75-О від 30.08.2024 №75-О Сайт: Засідання і рішення приймальної комісії Протокол Приймальної комісії № 5 від 09.04.2025 Витяг з наказу про виконання рішень педагогічної ради №6 від 09.04.2025 Протокол Приймальної комісії № 7 від 22.04.2024 Витяг з наказу про виконання рішень педагогічної ради №6 від 29.04.2024 Витяги з протоколів засідань студентської ради

			№ 11 від 03.03.2025
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності чітко описана у Положенні про академічну мобільність здобувачів освіти.	Положення про академічну мобільність студентів коледжу

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначена Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі.	Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі. Протокол циклової комісії №4 від 13.11.2024 Накази директора про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (диск) Накази про виконання рішень педради від 29.08.2025 №75-О від 30.12.2024 №159-О від 27.02.2025 № 30-О від 30.06.2025 №73-О Сайт: Фахові досягнення здобувачів освіти: Неформальна та/або інформальна освіта:

			Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Результати навчання, отримані в межах неформальної освіти, можуть бути визнані та зараховані до відповідного освітнього компонента за умови, якщо вони відповідають його тематичному спрямуванню, обсягу та змістовому наповненню. Перезарахування можливе як за освітнім компонентом у цілому, так і за його окремими розділами, темами, індивідуальними завданнями (курсowymi роботами, проектами, контрольними роботами тощо), передбаченими робочою програмою. Визнання результатів неформальної освіти здійснюється на підставі поданих здобувачем освіти підтверджувальних документів (сертифікатів, посвідчень, програм навчання, портфоліо тощо) та/або за результатами оцінювання, проведеного уповноваженою комісією відповідно до встановленого порядку. Такий підхід сприяє індивідуалізації освітнього процесу, розвитку гнучких освітніх траєкторій і забезпеченню принципів безперервної освіти.	Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі. Протокол циклової комісії №4 від 13.11.2024 Накази директора про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (диск) Накази про виконання рішень педради від 29.08.2025 №75-О від 30.12.2024 №159-О від 27.02.2025 № 30-О від 30.06.2025 №73-О Неформальна та/або інформальна освіта: Підприємництво, торгівля та біржова діяльність УЧАСТЬ В ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ТУРНІРІ З ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ «FINCUP2025» ПІДСУМКИ «ШКОЛИ ЛІДЕРСТВА» ВІД ТЕТЯНИ ВЕРБІЦЬКОЇ ТАКТИЧНІ ПРИЙОМИ E-COMMERCE У ДІІ: ОНЛАЙН-ВЕБІНАР ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ

			<u>ВЕБІНАР З НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ: «СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-БІЗНЕСУ РАЗОМ ІЗ ШІ. КЕЙСИ МАГАЗИНУ ОДЯГУ»</u> <u>УЧАСТЬ В ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ТУРНІРІ З ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ «FINCUP2025»</u> <u>УЧАСТЬ В ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ТУРНІРІ З ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ «FINCUP2025»</u> <u>ПІДСУМКИ «ШКОЛИ ЛІДЕРСТВА» ВІД ТЕТЯНИ ВЕРБІЦЬКОЇ</u> <u>НЕСТАНДАРТНЕ НАВЧАННЯ З ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЕЛЕКТРОННА КОМЕРЦІЯ»</u> <u>ОТРИМУЄМО НЕФОРМАЛЬНУ ОСВІТУ У ШКОЛІ МОЛОДОГО БАНКІРА</u> <u>УЧАСТЬ В ХІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ФЕСТИВАЛІ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ «КОМЕРЦФЕСТ»</u> <u>УЧАСТЬ В ОНЛАЙН-ВЕБІНАРІ «КІБЕРБЕЗПЕКА ТА АКТУАЛЬНІ СХЕМИ ШАХРАЙСТВА»</u> <u>ВЕБІНАР «ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ» У МЕЖАХ GLOBAL MONEY WEEK 2025</u>
--	--	--	---

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, у коледжі здійснюється відповідно до Положення про неформальну освіту. Здобувач подає заяву з описом навчання та підтверджувальні документи (сертифікати, приклади практичного застосування тощо) завідувачу відділення. Фахова комісія, створена за наказом адміністрації, проводить оцінювання (співбесіда, атестація), аналізує зміст, обсяг і відповідність результатів навчання освітньому компоненту. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. Основними критеріями є змістова відповідність тематиці освітнього компонента; підтвердження результатів навчання (документи, приклади кейсів); відповідність обсягу навантаження.	Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі. Сайт: Фахові досягнення здобувачів освіти: Неформальна та/або інформальна освіта: Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Накази директора про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (диск) Накази про виконання рішень педради від 29.08.2025 №75-О від 30.12.2024 №159-О від 27.02.2025 № 30-О від 30.06.2025 №73-О
---	---	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників	Організаційні форми освітнього процесу та правила, що регламентують права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу при реалізації освітньо-професійної програми, визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в	Статут коледжу Положення про педагогічну раду Положення про методичну раду

	освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі», а також іншими документами, розробленими з урахуванням чинного законодавства: Статутом Коледжу, Колективним договором Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти, Положенням про Педагогічну раду, Положенням про методичну раду, Положенням про циклову комісію, Положенням про академічну доброчесність, Положенням про стейкхолдерів, Положенням про асоціацію випускників, Положенням про раду роботодавців, Положенням про студентське самоврядування. Усі документи публікуються на сайті Коледжу в розділі «Публічна інформація» та проходять обговорення на педагогічній раді й зборах трудового колективу, студентській раді.	Положення про циклову комісію Положення про академічну доброчесність Положення про стейкхолдерів ОПП Положення про Асоціацію випускників Положення про Раду роботодавців Положення про студентське самоврядування Положення про організацію освітнього процесу 2023 Положення про академічну доброчесність Сайт: Публічна інформація (ОПП громадське обговорення)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Однією з важливих умов реалізації Стратегії розвитку Коледжу є відкритість управлінських процесів, залучення коледжної спільноти до прийняття рішень та публічне обговорення нормативних документів. Проекти інституційних актів розміщуються на сайті Коледжу в розділі «Публічне обговорення», де кожен учасник освітнього процесу, зокрема здобувачі освіти, можуть надати свої пропозиції. Після обговорення та врахування зауважень документи затверджуються на Педагогічній раді і вводяться в дію наказом директора. Представники студентського самоврядування беруть постійну участь у засіданнях Педагогічної ради, у розширених засіданнях адміністрації, старостату та органу студентського	Сайт: Опитування здобувачів освіти Положення про студентське самоврядування Витяги з протоколів засідань студентської ради від 02.09. 2025 №2 від 16.09.2024 №1-а від 11.11.2024 №4 від 06.03.2025 №11 від 15.04.2025 №12 від 29.05.225 №13 Накази про виконання рішень

		самоврядування що сприяє прозорості та врахуванню думки здобувачів освіти у процесі ухвалення рішень.	педагогічної ради від 29.08.2025 №75-О від 30.12.2024 №159-О від 27.02.2025 №30-О Сайт: Студентське самоврядування
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У коледжі за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» фінансова взаємодія з роботодавцями має місце, але є вибірковою та зосередженою переважно на етапах практичної підготовки, матеріально-технічної підтримки, а також професійного розвитку викладачів і здобувачів освіти. Хоч така співпраця не охоплює всі етапи освітнього процесу, підприємства-партнери активно долучаються до його підтримки, а саме забезпечують безоплатне проходження навчальної та технологічної практики. Зокрема, стейкхолдер Оксана Малик поділилася власним досвідом у підприємстві, наголосивши на важливості чесності, командної роботи, стратегічного мислення та клієнтоорієнтованості. Здобувачі освіти отримали практичні поради щодо відкриття власної справи, подолання викликів і досягнення професійних цілей. Фоп Чернега Ірина з метою покращення матеріально-технічної бази підготовки здобувачів освіти спеціальності «Підприємництво і торгівля» передала у користування: - сканер штрих-кодів uns bs-1201-RS – 1 шт; - апарат електронний контрольно-касовий MINI-T400ME КСЕФ-1 шт;	Положення про Раду роботодавців Положення про стейкхолдерів ОПП Положення про Асоціацію випускників Акти передачі матеріальних цінностей (диск за вимогою) Документи про стажування (на вимогу) (диск) Сертифікати циклової комісії : таблиця 28 таблиця 29 Виписки годин (на вимогу) БІЗНЕС-ЗУСТРІЧ «СЕКРЕТИ УСПІХУ ТА ПРИНЦИПИ ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ» ПЕРШИЙ КРОК У ПРОФЕСІЮ З ТЕТЯНОЮ ВЕРБІЦЬКОЮ ЛЕКЦІЇ, ЩО НАДИХАЮТЬ НА БІЗНЕС

		- етикет-пістолет Printex Smart 2112-8 – 1 шт. Викладачам фахової циклової комісії профільними підприємствами була надана можливість безкоштовно пройти стажування в ТОВ «Епіцентр К». Така взаємодія роботодавців із коледжем позитивно впливає на формування актуальних компетентностей, сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців, наближенню освітнього процесу до реальних умов господарської діяльності та розвитку професійних навичок здобувачів освіти.	ВІД ІДЕЇ ДО БІЗНЕСУ: ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМЦІВ
--	--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Усі складові освітнього процесу, визначені Положенням про організацію освітнього процесу, детально відображені в системі навчально-нормативної документації коледжу. Ця документація регламентує загальні організаційні аспекти освітньої діяльності, питання кадрового забезпечення, реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організаційно-методичний супровід освітнього процесу, діяльність органів студентського самоврядування, стипендіальне забезпечення та інші напрямки, яких відповідно, дотримується коледж. Уся нормативна база є відкритою і розміщена у	Положення про організацію освітнього процесу 2023 Положення про дистанційне навчання Положення про денне відділення Положення про змішане навчання Положення про дуальну форму ФПО Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		вільному доступі на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Публічна інформація».	Положення про організацію директорського контролю якості навчання Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО Положення про освітньо-професійні програми Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки ЗО Положення про індивідуальну освітню траєкторію Положення про семестровий контроль Положення про практичну підготовку Положення про академічну мобільність Положення про академічну доброчесність Положення про організацію виконання курсових робіт і проєктів Положення про силабус освітнього компонента
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Навчальним планом визначено загальну структуру та послідовність освітнього процесу протягом усього періоду навчання. У ньому передбачені терміни навчання, форми поточного та підсумкового	Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024

		контролю, що сприяють досягненню здобувачами фахової передвищої освіти запланованих програмних результатів. На його основі розроблено графік освітнього процесу, який містить інформацію про етапи навчання за курсами, тривалість теоретичної підготовки, строки проведення практик, семестрового контролю, атестації та періоди канікул. Цей графік є складовою навчального плану і доступний для ознайомлення на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Публічна інформація» /Студенту/Організація освітнього процесу.	24-25 25-26
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувача освіти) здійснюється відповідно до чинних програм освітніх компонентів та силабусів; на основі програм практик та атестації. При цьому їхня змістова частина узгоджується з освітньо-професійною програмою (ОПП) за визначеними компетентностями та результатами навчання. Освітній процес відповідає компетентнісному підходу і пов'язаний з результатами навчання, закладеними в ОПП. В робочій програмі кожного освітнього компонента вказано, які компетентності та результати навчання забезпечує його вивчення. Робочі навчальні програми містять тематику занять, методи навчання, форми контролю та політику оцінювання. Освітній процес відбувається у формах: лекції, практичні, лабораторні, семінари, самостійна робота, навчальна та технологічна практика. Застосовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний контроль базових знань, поточний (здійснюється під час проведення практичних,	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок формування індивідуального навчального плану Положення про індивідуальну освітню траєкторію ЗФПО Методичні комплекси освітніх компонентів (диск) Наскрізнi програми практик (диск) Розклад занять: - розклад занять на I семестр 2025/2026 - розклад занять на II семестр 2024/2025 - розклад занять на I семестр 2024/2025 Графік освітнього процесу

		семінарських занять), підсумковий (рубіжний, семестровий - екзамени, заліки), директорський, післятестаційний, атестація (кваліфікаційний іспит). Усі результати відображаються у відомостях контролю, заліково-екзаменаційних відомостях і в індивідуальному навчальному плані здобувача. Виконання плану є підставою для переходу на наступний курс та, як кінцевий результат, отримання диплома фахового молодшого бакалавра. Виконання навчального плану – це комплексний процес, який включає організацію освітнього процесу закладом, активну участь здобувача освіти в усіх передбачених видах занять, складання контрольних заходів і підтвердження досягнутих результатів навчання.	Зразки контрольних завдань (диск): - Вхідний контроль - Директорська контрольна робота - Комплексна контрольна робота Програми освітніх компонентів (диск): - Навчальні програми ОК - Робочі програми ОК Організація освітнього процесу: - Графік вхідного контролю - Графік проведення ККР Контроль результатів навчання: Директорських контрольних робіт: Наказ про результати проведення директорських контр.робіт у I семестрі 24-25рр Наказ про результати проведення директорських контр.робіт у II семестрі 24-25рр Комплексних контрольних робіт Наказ про результати проведення ККР у I семестрі 24-25рр Вхідного моніторингу Наказ про результати вхідного моніторингу 24-25рр Силабуси освітніх компонентів Індивідуальні навчальні плани (диск)
--	--	---	--

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану здобувача фахової передвищої освіти розроблена з урахуванням можливості участі в програмах академічної мобільності як в межах України, так і за кордоном. Це дає змогу здобувачам освіти проходити навчальні або переддипломні практики, здійснювати наукові дослідження в інших освітніх установах чи на базі підприємств, а також брати участь у міжнародних освітніх програмах та проєктах. Отримані результати навчання, здобуті під час мобільності, можуть бути перезараховані у встановленому порядку відповідно до чинного законодавства та Положенням про академічну мобільність коледжу. В межах академічної мобільності отримані результати навчання визнаються та перезараховуються згідно з чинним законодавством України та Положенням про академічну мобільність коледжу, що забезпечує безперервність освітнього процесу та підвищує конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці. Команда здобувачів освіти коледжу разом з наставниками брали участь у Міжнародному культурному проєкті «My european city: Legends, Literature & Lifestyle», «Мое европейское місто: легенди, література і стиль життя» в рамках програми Європейського Союзу e-Twinning, який об'єднав молодь із різних країн для обміну досвідом, традиціями та креативними ідеями, що стало чудовою нагодою представити студентську спільноту коледжу на міжнародному рівні та налагодити нові зв'язки.	Положення про академічну мобільність Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25 25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 Сайт: Робота стейкхолдерів: -Партнери Договір про співпрацю Двостороння угода про партнерство з організації практики ВІТАЄМО З ПЕРЕМОГОЮ У МІЖНАРОДНОМУ ПРОЄКТІ! МІЖКУЛЬТУРНИЙ ПРОСТІР: МИ СЕРЕД КРАЩИХ У МІЖНАРОДНОМУ ПРОЄКТІ
---	--	---	--

		З метою розвитку академічної мобільності підписано відповідний договір з Червоноградським гірничо-економічним фаховим коледжем.	
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Зворотній зв'язок від здобувачів освіти є важливим показником якості освіти, на основі якого приймаються рішення щодо покращення освітнього процесу. У коледжі діє система опитувань здобувачів освіти, що є одним із ключових інструментів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Опитування проводять завідувачі відділень, група забезпечення освітньо-професійної програми та практичний психолог. Вони збирають інформацію про адаптацію здобувачів освіти до нових умов навчання, їхні потреби та очікування, оцінку змісту освітньо-професійної програми, якості викладання, дотримання академічної доброчесності тощо. Прийняття рішень на основі цих даних відповідає місії коледжу – створенню сприятливого мікроклімату, що ґрунтується на доброзичливості та творчій співпраці всіх учасників освітнього процесу. За результатами опитування 74% здобувачів освіти позитивно оцінюють методи навчання як такі, що відповідають принципам студентоцентрованого підходу.	Положення про систему опитування Положення про студентське самоврядування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про психологічну службу Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців Сайт: Опитування здобувачів освіти Моніторинг якості освіти (диск за запитом) Витяги з протоколів ЦК: №3 від 15.10.2024 №7 від 27.02.2025 Наказ директора про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін

			Накази директора про виконання рішень педради 30.08.2024 №75-О 30.10.2024 №119-О 30.12.2024 №159-О 27.02.25р. №30-О, 30.04.2025 №48-О 30.06.25р. №72-О Ухвали засідань методичної ради 25.03.25р, 31.01.25., 28.02.25р., 28.12.23р. 26.02.24р., 23.01.24р. Протоколи засідань адміністративної ради 02.02.2020 №12 03.12.2024. №8 04.02.2025 №12 18.09.2024 №3 02.01.2025 №10 05.03.2025 №14 17.04.2025 №17 02.06.2025 №20 <u>ФОРМУЛА УСПІХУ: ОСВІТА, ЯКУ ТВОРИМО РАЗОМ</u>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання і відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про освітньо-професійні програми, Положення про робочу програму	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

		навчальної дисципліни, Положення про критерії оцінювання. Для кожного освітнього компонента заплановані результати навчання, які відображені у тематичному плані дисципліни та доступні здобувачам освіти через робочі програми освітніх компонентів та анотації вибіркових дисциплін. Схема вивчення дисципліни, в якій вказані форми, терміни проведення контрольних заходів, їх відповідність змістовим модулям дозволяють побудувати критерії оцінювання, які корелюють із запланованими результатами навчання.	Положення про освітньо-професійні програми 2021 Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про робочу програму навчальної дисципліни
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є чітко визначеними, прозорими та обґрунтованими. Вони сформульовані у методичних рекомендаціях до виконання практичних, лабораторних робіт, індивідуальних завдань та інших форм підсумкового контролю. Такий підхід сприяє об'єктивності оцінювання та дає можливість здобувачам освіти розуміти вимоги до кожного виду навчальної діяльності. Ознайомлення з критеріями відбувається на початку кожного відповідного заняття, коли викладач детально інформує здобувачів освіти про форми та способи контролю знань, а також акцентує увагу на очікуваних результатах навчання. Це дозволяє здобувачам освіти не лише ефективно планувати власну роботу, а й усвідомлено підходити до оцінювання власних результатів, що формує навички саморефлексії та самоконтролю.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО Положення про студентське самоврядування

		Орієнтація на партнерську взаємодію між викладачем і студентом сприяє переходу від традиційної моделі викладання до студентоцентрованого навчання, у якому вагома роль належить самостійному та відповідальному ставленню здобувача освіти до власного розвитку.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти доводиться до здобувачів освіти у зрозумілій і доступній формі. Зокрема, кожен викладач ознайомлює здобувачів освіти із критеріями на початку вивчення освітнього компонента, а також перед проведенням кожного контрольного заходу. Це дозволяє здобувачам освіти чітко усвідомлювати вимоги до оцінювання та очікувані результати навчання. Крім того, загальні положення щодо оцінювання, включаючи критерії, передбачені у Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти та розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу освіти в розділі «Публічна інформація» в силабусах основних освітніх компонентів. Така відкритість забезпечує прозорість освітнього процесу та сприяє формуванню академічної доброчесності.	Положення про критерії оцінювання Силабуси освітніх компонентів Методичні комплекси (диск)
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	У коледжі форми контролю та методи оцінювання знань визначаються робочими програмами освітніх компонентів і спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів навчання. Їх вибір залежить від змісту освітнього компонента, його ролі у формуванні фахових компетентностей та передбачає оцінювання рівня засвоєння матеріалу, володіння	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО Положення про внутрішній моніторинг

		термінологією, уміння застосовувати знання на практиці, аргументувати власну думку. У програмах передбачено шкалу оцінювання з чітким описом критеріїв, що забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання. Внутрішня система забезпечення якості освіти шляхом організації контрольних заходів та методів оцінювання результатів навчання інтегрована в загальну систему управління якістю освіти коледжу сприяє досягненню позитивної динаміки якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти і гарантує виконання навчального плану.	якості підготовки фахівців Положення про порядок формування індивідуального навчального плану Положення про порядок розробки навчальних планів Положення про проведення вхідного контролю базових знань з фахових та інших освітніх компонентів Накази директора: - про результати вхідного контролю; - про результати післяатестаційного контролю; - про результати директорського контролю; - про результати вхідного контролю базових знань з фахових та інших освітніх компонентів 2025/2026 2024/2025 2023/2024
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	У професійному стандарті передбачено, що атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та відповідною освітньо-професійною програмою. ОПП містить опис 19 програмних результатів навчання. Відповідно до них сформульовано завдання кваліфікаційного іспиту, які допомагають	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Положення про організацію освітнього процесу 2023 Стандарт ПТ Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (сайт)

		виявити наявність у здобувачів освіти необхідних знань, вмінь та навичок.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» побудована на принципах студентоцентрованого підходу та регламентується відповідними положеннями. Критерії оцінювання чітко визначені, обґрунтовані та співвіднесені зі змістом освітніх компонентів. Для кожної теми освітньої програми конкретизовано очікувані результати навчання, які слугують основою для формування контрольних завдань. Питання для оцінювання розробляються з урахуванням різних рівнів когнітивної складності, що забезпечує об'єктивність і глибину перевірки знань. З метою вдосконалення підходів до оцінювання в коледжі систематично здійснюється моніторинг освітнього процесу, зокрема, на основі зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо зрозумілості та відповідності контрольних матеріалів змісту ОПП. Це дозволяє постійно актуалізувати критерії та зміст оцінювання, забезпечуючи їх відповідність сучасним вимогам фахової передвищої освіти.	Силабуси освітніх компонентів Положення про організацію директорського контролю ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Досвід, здобутий викладачами під час проходження стажувань, участі в тренінгах та науково-практичних конференціях, а також результати аналізу опитувань стейкхолдерів (роботодавців, випускників і здобувачів освіти), стали підґрунтям для перегляду та оновлення змісту окремих компонентів освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у тому числі в контексті інноваційних технологій. До освітнього процесу інтегровано сучасні підходи до організації торговельної діяльності, управління бізнесом та цифрових технологій, що відповідають актуальним запитам ринку праці. В освітньому процесі враховано інноваційні технології електронної комерції, автоматизовані системи обліку та управління, програмні рішення для аналітики ринкових даних, цифрові платформи для управління ланцюгами постачання та CRM-системи для роботи з клієнтами. Це дозволяє здобувачам освіти отримати практичні навички роботи з сучасними інструментами, що застосовуються у провідних компаніях, та формує готовність до ефективної професійної діяльності в умовах цифрової економіки. Під час проходження практики на провідних підприємствах здобувачі освіти мають можливість освоїти інноваційні технології у підприємстві. Врахування рекомендацій зовнішніх зацікавлених сторін сприяє підвищенню практичної спрямованості освітнього процесу, забезпечує його актуальність, розвиває у здобувачів освіти здатність адаптуватися до змін та впроваджувати інновації в професійній діяльності.	Довідка, програма та звіт стажування (диск) Силабуси освітніх компонентів Програми освітніх компонентів (диск): - Навчальні програми ОК - Робочі програми ОК HARD SKILLS МАЙБУТНЬОГО ПІДПРИЄМЦЯ: ВІД ПЕРВИННИХ ДОКУМЕНТІВ ДО ЦИФРОВОГО ОБЛІКУ
---	--	---	---

		При формуванні змістової складової освітнього компонента ОПП «Бухгалтерський облік» передбачено вивчення сучасного програмного забезпечення «MASTERБухгалтерія», що пропонує рішення для обліку бухгалтерії, кадрів, заробітної плати та електронного документообігу. Під час вивчення освітнього компонента «Інформаційні системи і технології в підприємстві» використовуються «Google Документи», для створення й спільного редагування бізнес-документів, «Google Таблиці» для аналізу даних, фінансових розрахунків, «Google Форми» для збору даних, анкетування, дослідження ринку, «CMS Wix» - створення сайтів для моделювання онлайн-бізнесу, «Google Ads» для вивчення запуску платної реклами, таргетингу, оцінки ефективності реклами та «Canva» - створення візуальних матеріалів й розвитку креативності. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням змін у сфері підприємництва та торгівлі, запровадженням прикладних тем, практичних кейсів, цифрових інструментів управління та моделювання бізнес-процесів. Такі зміни сприяють удосконаленню фахової підготовки здобувачів освіти, формуванню в них практичних компетентностей і підвищенню їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Процедури та заходи щодо залучення роботодавців до процесу оновлення ОПП були реалізовані шляхом проведення спільних засідань циклової комісії, адміністрації коледжу та Ради роботодавців, а також шляхом опитування. У ході цих засідань було	Положення про Раду роботодавців Протоколи засідань ради роботодавців 25-26pp Протоколи засідань ради роботодавців 24-25pp

		розглянуто актуальні потреби ринку праці та обговорено шляхи підвищення якості підготовки фахівців. Роботодавці надали письмові рецензії та відгуки на оновлену освітньо-професійну програму, у яких позитивно оцінили зміни, що відображають сучасні тенденції розвитку галузі та реальні потреби виробництва. Таке конструктивне партнерство забезпечує відповідність ОПП сучасним стандартам фахової підготовки, вимогам ринку та сприяє формуванню конкурентоспроможних випускників.	Накази директора про результати моніторингу ОПП
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Моніторинг та перегляд освітньо-професійної програми здійснюється на постійній основі через опитування, анкетування та інтерв'ювання здобувачів освіти, що проводяться завідувачами відділень та членами групи забезпечення ОПП і практичним психологом. До процесу вдосконалення освітнього процесу активно залучаються здобувачі освіти – 10% складу колегіального органу управління Коледжу становлять виборні представники студентського самоврядування (5 осіб). Вони щороку обираються на засіданні студентської ради. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, здобувачі освіти беруть участь у визначенні та затвердженні процедур внутрішнього забезпечення якості, зокрема в питаннях академічної доброчесності, змісту ОПП, умов реалізації освітнього процесу. Усі пропозиції та зауваження здобувачів освіти, викладачів, стейкхолдерів і випускників аналізуються та передаються на розгляд циклових комісій, методичної та педагогічної рад для	Положення про Раду роботодавців Протоколи засідань ради роботодавців 25-26pp Протоколи засідань ради роботодавців 24-25pp Накази директора про результати моніторингу ОПП ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (лист погодження)

		ухвалення рішень щодо вдосконалення освітньо-професійної програми. За результатами цього процесу формується аналітичний наказ директора про результати моніторингу змісту ОПП.	
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми та методи навчання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітній процес організовано з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій, забезпечено право здобувачів освіти на вибір освітніх компонентів і форм навчання, застосовуються сучасні методи (проектне, проблемно-орієнтоване, кейс-методи, групова робота, «мозковий штурм», ігрові методи). Викладачі мають свободу у виборі форм і засобів навчання, а здобувачі освіти – доступ до е-середовища, силабусів; реалізовано регулярний зворотний зв'язок і консультації. Ефективність форм навчання оцінюється через опитування здобувачів освіти.	Положення про студентське самоврядування Положення про індивідуальну освітню траєкторію Опитування Накази директора про результати моніторингу ОПП Студентоцентроване навчання Положення про систему опитування Зустрічі адміністрації заходи(сайт): ВІД СТУДЕНТІВ – ДЛЯ СТУДЕНТІВ: РІК ЗМІН, РІШЕНЬ І РОЗВИТКУ ДІАЛОГОВИЙ МАЙДАНЧИК «МІЙ ДВОБІЙ З ПЛАГІАТОМ: ЯК ПЕРЕМОГТИ З ЧЕСТЮ?» ЗУСТІЧ ЗАВІДУВАЧКИ ВІДДІЛЕННЯМ ЗІ СТАРОСТАМИ АКАДЕМІЧНИХ

			<u>ГРУП ТА ЛІДЕРАМИ</u> <u>СТУДЕНТСЬКОГО</u> <u>САМОВРЯДУВАННЯ</u> <u>ПІДСУМКОВЕ СПІЛЬНЕ ЗАСІДАННЯ</u> <u>СТУДЕНТСЬКОЇ РАДИ ТА</u> <u>СТАРОСТАТУ</u> <u>ЗУСТРІЧ ЛІДЕРІВ СТУДЕНТСЬКОГО</u> <u>САМОВРЯДУВАННЯ З ЧЛЕНАМИ</u> <u>РОБОЧИХ ГРУП ОСВІТНЬО-</u> <u>ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ</u>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначені відповідно до структури освітніх компонентів і передбачені в робочих навчальних програмах. Оцінювання здійснюється через систему різних видів контролю: вхідний (діагностичний), вхідний (базових знань), поточний, проміжний, семестровий, післятестастійний та директорський контроль. Кожна робоча програма містить чіткий опис змісту освітнього компонента, структуру освітнього процесу, планування форм занять і контрольних заходів, що забезпечує системність, прозорість та рівномірність оцінювання. У всіх сформованих контрольних заходах для оцінювання програмних результатів навчання передбачена різномірність завдань.	<u>Положення про внутрішній моніторинг</u> <u>Положення про критерії оцінювання</u> <u>Положення про організацію</u> <u>директорського контролю</u> <u>Положення про семестровий контроль</u> <u>Положення про внутрішню систему</u> <u>забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про формування</u> <u>різномірних завдань (Тестових завдань,</u> <u>тестів)</u> <u>Моніторинг якості освіти (сайт)</u> <u>Силабуси освітніх компонентів</u> <u>СИСТЕМА</u> <u>ВНУТРІШНЬОГО</u> <u>КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ПОГЛЯД</u> <u>ЗСЕРЕДИНИ</u> <u>ПЕРЕВІРКА ЗНАНЬ НА СТАРТІ</u> <u>ДІАГНОСТИЧНА КОНТРОЛЬНА</u> <u>РОБОТА ЯК ІНСТРУМЕНТ</u>

			ВИЯВЛЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: КУРС НА ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІАГНОСТИЧНИЙ (ВХІДНИЙ) КОНТРОЛЬ 2023-2024 ВХІДНИЙ (ДІАГНОСТИЧНИЙ) КОНТРОЛЬ НА ВІДДІЛЕННІ ГОТЕЛЬНО - РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА ПІСЛЯАТЕСТАЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти чітко визначені. Вони регламентовані Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень і Положенням про організацію освітнього процесу у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі. У цих документах деталізовано форми контрольних заходів, вимоги до оцінювання в межах освітніх компонентів, критерії оцінювання, а також структура й опис кожної робочої програми. Уся інформація є відкритою й доступною для здобувачів освіти через освітній електронний ресурс Moodle, через сайт з оприлюдненими силабусами.	Положення про критерії оцінювання Положення про організацію освітнього процесу 2023 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію контролю якості освіти Положення про вхідний контроль базових знань з фахових та інших компонентів Положення про критерії оцінювання Програми освітніх компонентів (диск): - Робочі програми ОК Силабуси освітніх компонентів

		Оцінювання здійснюється прозоро, з дотриманням принципів об'єктивності, чіткості, академічної доброчесності, зрозумілості й рівномірності, що сприяє якісному та ефективному засвоєнню знань і формуванню необхідних компетентностей.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Релевантність, надійність, прозорість і об'єктивність оцінювання в межах освітнього процесу забезпечуються через чітко визначені нормативні документи, зокрема: - Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень, - Положення про семестровий контроль здобувачів освіти, - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Ці документи регламентують методи, підходи та параметри оцінювання, що гарантують відповідність оцінок рівню засвоєння матеріалу освітніх компонентів. Оцінювання здійснюється викладачами з дотриманням принципів академічної доброчесності, запобігання конфліктам інтересів, гуманності, демократичності та рівного доступу до освітніх можливостей. Також застосовуються інструменти самоконтролю, взаємооцінювання та зворотного зв'язку, що посилює прозорість оцінювання та сприяє формуванню у здобувачів критичного мислення й відповідальності за результати навчання.	Положення про критерії оцінювання Положення про організацію освітнього процесу 2023 Положення про академічну доброчесність Положення про семестровий контроль Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У Коледжі розроблено різнорівневі види завдань, що забезпечують об'єктивність, прозорість і диференційованість оцінювання рівня засвоєння освітніх компонентів. Це регламентовано	Положення про критерії оцінювання Положення про семестровий контроль Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		Положенням про семестровий контроль, Положенням про внутрішній моніторинг якості освіти, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень. Зміст екзаменаційних білетів і комплексних контрольних робіт включає завдання різного рівня складності: тестові завдання з вибором правильної відповіді, описові теоретичні питання, ситуаційні та аналітичні завдання. Під час консультацій перед екзаменами викладачі обов'язково ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання кожного виду завдань. Крім того, у методичних вказівках до практичних, семінарських занять, самостійної роботи і курсах лекцій передбачено питання для самоконтролю, що сприяє розвитку навичок самооцінювання та формує академічну самостійність здобувачів освіти.	Положення про внутрішній моніторинг Положення про формування різномірівневих завдань (Тестових завдань, тестів)
6	Чи застосовуються різномірівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У Коледжі застосовуються різномірівневі види завдань для комплексної перевірки досягнень програмних результатів навчання. Вони використовуються на всіх етапах контролю – вхідному (діагностичному), поточному, післятестастійному та семестровому, зокрема з активним застосуванням засобів електронного тестування. Під час практичних і семінарських занять викладачі наперед ознайомлюють здобувачів освіти з особливостями та критеріями оцінювання поточних завдань, що забезпечує прозорість і зрозумілість процесу оцінювання. Для самостійної роботи чітко визначені завдання для самоконтролю, які містяться у методичних	Положення про критерії оцінювання Положення пр навчально-методичний комплекс НД Положення про формування різномірівневих завдань Приклади різномірівневих завдань (диск) Навчально-методичні комплекси (диск)

		рекомендаціях, конспектах лекцій та опорних матеріалах усіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми. Це сприяє формуванню у здобувачів навичок самооцінювання та підвищенню їх академічної самостійності.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання розроблена і регулюється Положенням про критерії оцінювання з дотриманням принципів академічної доброчесності, враховуючи компетентнісні характеристики освітніх компонентів, які передбачені робочими навчальними програмами і методичними рекомендаціями до практичної та самостійної роботи здобувачів освіти з урахуванням трьох рівнів засвоєння навчального матеріалу: низький, достатній та високий рівень. Зокрема, для високого рівня застосовуються комплексні компетентнісні завдання, коли здобувач освіти при їх виконанні виявляє творчі здібності, переконливо аргументує відповіді, самостійно знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вмів її застосувати у нестандартних ситуаціях.	Положення про критерії оцінювання Приклади різнорівневих завдань (диск) Положення про формування різнорівневих завдань (Тестових завдань, тестів) Положення про організацію директорського контролю Комплекс освітніх компонентів (диск)
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	У Коледжі оприлюднено повну та детальну інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. До контрольних заходів належать: вхідний контроль (базових знань), вхідний (діагностичний) контроль шкільних знань, післятестастійний контроль залишкових знань (комплексні контрольні роботи – ККР), директорський контроль (написання контрольних робіт), проміжний та семестровий контроль. Всі ці види контролю регламентуються відповідними Положеннями і здійснюються згідно з наказами директора коледжу.	Положення про критерії оцінювання Положення про семестровий контроль Положення про директорський контроль Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про внутрішній моніторинг Положення про організацію контролю за освітньо-виховним процесом (Сайт)Розділ: Моніторинг якості освіти : - Діагностичний (вхідний) контроль - Післятестастійний контроль

		Процедури та результати аналізу контрольних заходів систематично обговорюються на засіданнях циклових комісій, методичної та педагогічної рад, що сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу. Для організації моніторингу якості навчання та підсумкового контролю завідувач відділення за погодженням із заступником директора з навчальної роботи складає графіки проведення контрольних заходів та іспитів на кожен семестр відповідно до наказів директора. Ці графіки разом із розкладами іспитів своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу. Викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів освіти із метою, завданнями курсу, змістом та очікуваними результатами навчання та контрольними заходами за кожною темою, а також надають контактну інформацію (електронна пошта, телефон, веб-сторінка) для узгодження консультацій, що підвищує ефективність комунікації та підтримку здобувачів освіти. Під час виконання курсових робіт здобувачам освіти детально роз'яснюються тематика, актуальність, структура роботи та строки виконання. Консультації з керівниками відбуваються як в офлайн-форматі, так і онлайн через платформи Viber, ZOOM та електронною поштою. Окрім цього, на офіційному сайті коледжу публікується актуальна інформація про графік організації освітнього процесу, розклади сесійного контролю, розклад навчання, а також силабуси освітніх компонентів. Це забезпечує прозорість і	- Директорський контроль накази 2023, 2024 Моніторинг якості освіти сайт
--	--	--	---

		доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу з дотриманням принципів студентоцентризму.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання названо в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизуються у Положенні про критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенні про вхідний контроль базових знань з фахових та інших освітніх компонентів.	Положення про організацію освітнього процесу 2023 Положення про критерії оцінювання Положення про вхідний контроль базових знань з фахових та інших компонентів
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Так, оскарження рішень розроблено у розділі VII Процедури врегулювання конфліктних ситуацій. У розділі чітко визначено саму процедуру від реєстрації скарги у канцелярії і подання скарги до комісії з врегулювання конфліктних ситуацій і встановлено шляхи і способи (формальний та неформальний) вирішення конфлікту. Упродовж реалізації ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» подання скарг щодо розв'язання конфліктних ситуацій не було.	Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура розв'язання конфліктних ситуацій у Коледжі чітко визначена у відповідному Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Зокрема, у розділі VI цього документа детально описані обов'язки членів комісії з врегулювання конфліктів, а також встановлено необхідний документальний супровід діяльності цієї комісії, що створена для оперативного і ефективного розгляду конфліктних випадків у Коледжі. У системі роботи Коледжу значна увага приділяється профілактиці конфліктних ситуацій, що реалізується через планування заходів практичного психолога. В	Положення про психологічну службу Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій Сайт: Практичний психолог: План роботи ПРАКТИЧНИЙ ТРЕНІНГ «ПОЛЮВАННЯ НА ФЕЙКИ» «ДОВІРА ЧИ ПАСТКА? ЯК НЕ ПОТРАПИТИ В НЕБЕЗПЕКУ?»

		рамках цього плану регулярно проводяться спеціалізовані тренінгові заняття, спрямовані на формування у здобувачів освіти навичок саморегуляції та конструктивної взаємодії. Серед них: тренінг «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», тренінг «Особисті кордони: як будувати їх екологічно та ефективно», тренінгова програма «Усунення конфліктів», практичний тренінг «Заробіток в Інтернеті», тренінг «Полювання на фейки», інтерактивна гра-дебати «Довіра чи пастка? Як не потрапити в небезпеку?» Такі заходи сприяють створенню позитивного психологічного клімату, підвищенню рівня емоційної компетентності здобувачів освіти та педагогічного колективу, що в цілому зміцнює атмосферу взаєморозуміння і підтримки в освітньому середовищі коледжу.	<u>ПРАКТИЧНИЙ ТРЕНІНГ «ЗАРОБІТОК В ІНТЕРНЕТІ»</u> <u>ПРОГРАМА «УНИКНЕННЯ КОНФЛІКТНОСТІ»</u> <u>КОМАНДОТВОРЧА ГРА «МАРШМЕЛО ЧЕЛЕНДЖ»: НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ СПІВПРАЦЮ</u> <u>ОСОБИСТІ КОРДОНИ: ЯК БУДУВАТИ ЇХ ЕКОЛОГІЧНО ТА ЕФЕКТИВНО</u> <u>ДРУЖНІЙ ДІАЛОГ «ВИВЧАЄМО ПРОБЛЕМИ, БУДУЄМО ПЛАНИ»</u> <u>ПСИХОЛОГІЧНІ ПРИЧИНИ АКАДЕМІЧНОГО ШАХРАЙСТВА: РОЗУМІННЯ ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ</u> <u>КІБЕРБУЛІНГ І СЕКСУАЛЬНЕ НАСИЛЬСТВО В МЕРЕЖІ - ПРИХОВАНА НЕБЕЗПЕКА</u> <u>ЦИКЛ ТРЕНІНГІВ «ЗМІНЮЙ В СОБІ НЕГАТИВНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ІНШИХ»</u> <u>ДІАЛОГОВІ СПІЛКУВАННЯ «РОЗКАЖИ МЕНІ, ЯК ТИ?»</u>
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснюється відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля від 19.02.2024р. № 198. Вона проходить у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає всебічне оцінювання програмних результатів навчання здобувачів. Процедура атестації ґрунтується на принципах академічної доброчесності, об'єктивності, прозорості та публічності, а також суворої нетерпимості до корупції та пов'язаних із нею порушень. Це гарантує справедливую оцінку рівня професійної підготовки здобувачів освіти і сприяє формуванню компетентностей, необхідних для успішної діяльності у сфері підприємництва та торгівлі.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про екзаменаційну комісію Стандарт ПТ ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів освіти коледжу за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснюється відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти. Зміст кваліфікаційного іспиту базується на системі компетентностей, визначених ОПП, та спрямований на перевірку рівня сформованості знань, умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності у даній сфері. Завдання охоплюють усі ключові компетентності випускника, відповідають рівню складності та кваліфікаційному рівню здобувачів освіти. Критерії оцінювання є прозорими, об'єктивними та забезпечують достовірне	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Положення про екзаменаційну комісію Стандарт ПТ Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (сайт) ЗАВЕРШАЛЬНИЙ АКОРД ОСВІТНЬОЇ ПОДОРОЖІ ТА ВПЕВНЕНИЙ КРОК У ПРОФЕСІЙНЕ МАЙБУТНЄ

		визначення рівня досягнення програмних результатів навчання.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійної програми, оскільки забезпечують комплексну перевірку рівня засвоєння теоретичних знань і сформованості практичних навичок. Вони дають змогу оцінити досягнення програмних результатів навчання, визначити професійні компетентності випускників відповідно до обраної спеціальності. Атестація проводиться об'єктивно, неупереджено, з дотриманням принципів академічної доброчесності та студентоцентризму, охоплюючи всі рівні засвоєння матеріалу та відображаючи реальний рівень підготовки здобувачів освіти.	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Стандарт ІТ Сайт: Моніторинг якості освіти: Атестація здобувачів освіти Положення про екзаменаційну комісію Сайт Метододичні рекомендації до кваліфікованого іспиту (диск)
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Матеріально-технічна база Коледжу повністю відповідає сучасним вимогам та забезпечує належні умови для реалізації освітньо-професійної програми. До структури Коледжу входять навчальний корпус, лабораторії, спеціалізовані навчальні аудиторії, бібліотека, читальні зали, комп'ютерні класи, а також об'єкти соціальної інфраструктури, які забезпечують потреби усіх учасників освітнього процесу. Лекційні, практичні та лабораторні заняття проводяться із застосуванням комп'ютерної техніки, мультимедійного обладнання із використанням доступу до мережі Internet і Wi-Fi, яким можуть вільно користуватись здобувачі освіти. Коледж гарантує технічну та інформаційну підтримку здобувачів освіти для якісного засвоєння матеріалу й	Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу 2024 Концепція Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Концепція коледжу Додатки до звіту самооцінювання (диск): - додаток 30 (про матеріально-технічне) - додаток 32 (інформаційне забезпечення та) Договори про закупівлю періодики та підручників

		успішного виконання вимог освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти мають безперешкодний доступ до комп'ютерних класів та спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення, зокрема CRM для бізнесу та MASTER для обліку та звітності, оподаткування та страхування в підприємницькій діяльності, що сприяє розвитку професійних компетентностей. Значну роль у забезпеченні доступу до навчальних ресурсів відіграє інформаційно-освітнє електронне середовище Moodle, через яке кожен здобувач освіти має особистий кабінет із початку навчання до завершення освітнього процесу. Бібліотечний фонд Коледжу станом на 01.09.2025 року становить 13150 примірників (включаючи фонд загальноосвітніх підручників). Упродовж 2023–2025 років за кошти коледжу було придбано навчальну літературу за ОПП. Для ефективного доступу до фахової літератури функціонує електронна бібліотека, яка містить оцифровані інформаційні ресурси з основних професійних ОК. Оперативна інформація щодо організації освітнього процесу, розкладу занять та навчальних подій розміщена у відповідних розділах офіційного сайту коледжу та систематизована по відділеннях, циклових комісіях, що забезпечує зручність користування для здобувачів освіти.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності у Коледжі регулюється Положенням про академічну доброчесність у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі, розробленим відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості фахової передвищої освіти з метою підвищення рівня освіти, дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження науково - пошукової і дослідницької (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, запобігання академічного плагіату. Дія Положення поширюється на науково-педагогічних і педагогічних працівників, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію та проведення наукових заходів у коледжі Договір з ТОВ «Плагіат» Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як засіб запобігання порушенням академічної доброчесності у Коледжі активно застосовується спеціалізоване програмне забезпечення для перевірки академічних текстів на наявність плагіату. Зокрема: система StrikePlagiarism.com. Ця антиплагіатна платформа є ефективним інструментом аналізу текстів, яка дозволяє не лише виявляти невідповідності та запозичення з відкритих джерел, а й проводити глибоку аналітику джерел	Договір з ТОВ «Плагіат» Положення про академічну доброчесність Положення про організацію курсових проєктів (робіт)

		запозичень та забезпечувати зворотний зв'язок з автором роботи.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про академічну доброчесність у Коледжі здійснюється перевірка на плагіат курсових робіт, науково-пошукових робіт (розміщених в репозитарії Коледжу), тез доповідей здобувачів фахової передвищої освіти за допомогою спеціалізованого сервісу: Strikeplagiarism.com до робіт додаються протоколи аналізу звіту подібності науковим керівником.	Положення про академічну доброчесність Положення про організацію науково-пошукової роботи Науково-пошукова робота (Сайт) Положення про організацію та проведення наукових заходів у коледжі
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Електронний ресурс курсових робіт зберігається в єдиній електронній базі циклової комісії (Репозитарій), паперовий варіант передається в архів, де зберігається протягом трьох років, а потім списуються в установленому порядку. Керівники робіт несуть персональну відповідальність за перевірку та своєчасну здачу робіт головам циклових комісій (не пізніше ніж через два тижні після завершення захисту). Науково-пошукові роботи, наукові статті, тези доповідей, проєкти здобувачів фахової передвищої освіти та викладачів зберігаються в репозитарії Коледжу.	Положення про академічну доброчесність Положення про організацію курсового проектування (роботи) Науково-пошукова робота (Сайт) Репозитарій (за вимогою) Положення про організацію та проведення наукових заходів у коледжі
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Коледжі системно проводяться просвітницькі та виховні заходи, спрямовані на формування у здобувачів освіти культури академічної доброчесності як невід'ємної складової професійної етики майбутнього фахівця. Для студентської спільноти регулярно організовуються лекції, тренінги, інформаційні кампанії, опитування, семінари, круглі столи та науково-популярні заходи,	Положення про академічну доброчесність (Сайт) Розділ: Академічна доброчесність Витяги з протоколів засідань студентської ради № 2 від 08.09.2023, № 6 від 23.10.2023, № 17 від 22.06.2024 №11 від 03.03.2025

		зокрема наукові пікніки, що сприяють усвідомленню важливості дотримання академічних цінностей. Особлива увага приділяється формуванню навичок академічного письма, самостійного виконання навчальних завдань, дотриманню норм цитування та посилення на джерела. Завідувачі відділень, класні керівники та викладачі систематично проводять зі студентами інформаційно-роз'яснювальну роботу, під час якої детально обговорюються вимоги щодо академічної доброчесності, а також процедура перевірки робіт на плагіат із використанням відповідного програмного забезпечення. Здобувачів освіти ознайомлюють з наслідками порушення принципів доброчесності, серед яких: повторне виконання завдання, зміна теми, недопуск до захисту, зниження оцінки тощо. Наголошується на неприпустимості списування, фальсифікації даних, самоплагіату, що є порушенням етичних та академічних норм. Такі заходи є дієвим інструментом не лише профілактики порушень, а й виховання свідомого, відповідального ставлення до навчання, що формує у здобувачів освіти розуміння цінності власної інтелектуальної праці та сприяє створенню доброчесного академічного середовища.	ДІАЛОГОВИЙ МАЙДАНЧИК «МІЙ ДВОБІЙ З ПЛАГІАТОМ: ЯК ПЕРЕМОГТИ З ЧЕСТЮ?» ГОДИНА ЗАПИТАНЬ І ВІДПОВІДЕЙ: «ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ І МЕЖІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» СТУДЕНТСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ПОНЯТТЯ ТА ПРАВОВІ ЗАСАДИ» ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПРОЄКТУ «ЧЕСНІСТЬ ПОЧИНАЄТЬСЯ З ТЕБЕ» ДИСПУТ «ЧОМУ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ВАЖЛИВА?»
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Вирішення питань, пов'язаних із дотриманням принципів академічної доброчесності, входить до компетенції Комісії з питань етики та академічної доброчесності, до складу якої входять методист, голови циклових комісій та голова студентської ради. Комісія діє на підставі внутрішніх нормативних документів Коледжу та має на меті забезпечення	Положення про академічну доброчесність Наказ про створення комісії з питань етики та академічної доброчесності Сайт: розділ Академічна доброчесність

		дотримання академічних стандартів, розгляд спірних ситуацій, аналіз порушень та вироблення рекомендацій щодо їх запобігання. Функції комісії включають: -моніторинг дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; - розгляд звернень і випадків можливих порушень; - організацію профілактичних та просвітницьких заходів; - участь у перевірці письмових робіт на плагіат; - ухвалення рішень щодо застосування санкцій у разі виявлення порушень. Станом на сьогодні прикладів порушення академічної доброчесності з боку здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою не зафіксовано, що свідчить про ефективність профілактичної роботи, сформовану академічну культуру та високу відповідальність студентської спільноти коледжу.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Так, ліцензійні умови щодо кадрового забезпечення дотримані. Рівень академічної та професійної кваліфікації педагогічних працівників, залучених до реалізації	ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Навчальні плани 2023-2024 н.р. ПЗСО 24-25

		запланованих результатів навчання, повною мірою відповідає кадровим вимогам для забезпечення здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти за ОПП, що акредитується. При підборі педагогічних кадрів пріоритет надається працівникам з відповідною професійною освітою, науковим ступенем, стажем роботи за фахом, та з навчанням в аспірантурі. Освітній процес за ОПП «Підприємництва, торгівлі та біржова діяльність», визначений навчальним планом, забезпечують 21 викладач: 20 – на постійній основі, 1 – на основі сумісництва, 15 – спеціалісти вищої категорії (71%), 11 – викладачі-методисти (52%), 4 – спеціаліст I категорії (19%), 2 – спеціаліст 2 категорії (10%). У кадровому складі 3 кандидати наук, 1 доцент, 1 аспірант, 3 відмінники освіти України. 73% лекційного фонду навчального плану забезпечують викладачі з вищою категорією при вимозі не менше 25%.	25-26 Навчальний план БЗСО 2023-2024 24-25 25-26 (Сайт) Циклові комісії: Підприємництва, торгівлі та маркетингу Технологічних дисциплін Природничо-наукових дисциплін Соціально-гуманітарних дисциплін Звіт директора 2023 Звіт директора 2024 Звіти про виконання зведеного плану, результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі 2023-2024, 2024-2025 Стратегія розвитку основних напрямків на 2020-2025 роки Стратегія організації освітнього процесу 2025-2030 роки Стратегія розвитку кадрового потенціалу
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	За реалізацію освітньо-професійної програми відповідає шпеник Любов Петрівна, викладач спецдисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, педагогічний стаж 28 років, загальний стаж 34 роки. Спеціальність: Товарознавство і організація торгівлі продовольчими товарами, кваліфікація: товарознавець вищої кваліфікації, Київський торговельно-економічний інститут (1992 р.).	Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про керівника та групи забезпечення ОП (Сайт) : Циклова комісія: Підприємництва, торгівлі та маркетингу (Сайт) : Науково-пошукова (Сайт) : Фахові досягнення

		Шпеник Л.П. бере активну участь у Всеукраїнських і регіональних науково-практичних конференціях, є організатором тижнів популяризації ОПІ «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», підвищує свою професійну майстерність участю у тренінгах, майстер-класах, підготовкою учасників до фестивалів і конкурсів професійної майстерності. Здобувачі освіти під керівництвом Любові Петрівни щорічно є призерами Всеукраїнського фестивалю «КомерцФест». На конкурсі представляється традиційно товарознавча характеристика продовольчих товарів відомих підприємств Тернопільщини (Молокія, ТерА, Кременецький молокозавод). На особливу увагу заслуговують науково-пошукові і дослідницькі роботи здобувачів освіти під керівництвом Любові Петрівни Шпеник. Дані роботи отримали високу оцінку науковців і стейкхолдерів.	Додатки до звіту самооцінювання (диск) - додаток 29 (Відомості про педпрацівників фахової циклової комісії) ГОДИНА-ДИСКУСІЯ «ОРГАНІЧНІ ПРОДУКТИ: ЗА І ПРОТИ» ПІДВИЩЕННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ШЛЯХОМ ПРОХОДЖЕННЯ ОСВІТНІХ СЕРІАЛІВ «ЦИФРОГРАМ» ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ТИЖНЯ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ І ФЕСТИВАЛЮ НАУКИ СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ В РАМКАХ ФЕСТИВАЛЮ НАУКИ УЧАСТЬ В XIII ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ФЕСТИВАЛІ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ «КОМЕРЦФЕСТ» ЗАСІДАННЯ ГУРТКА «СПОЖИВАЧ» ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ «ВИЗНАЧЕННЯ ВИДУ, КАТЕГОРІЇ ЯЄЦЬ ТА СТУПЕНЯ СВІЖОСТІ ЯЄЦЬ ЗА ЗОВНІШНІМ ВИГЛЯДОМ, ОВОСКОПУВАННЯМ, ВИЛИВКОЮ» ЛЕКЦІЙНЕ ЗАНЯТТЯ «ТОВАРОЗНАВЧА
--	--	--	---

			<u>ХАРАКТЕРИСТИКА СИРІВ ТВЕРДИХ, М'ЯГКИХ, РОЗСІЛЬНИХ, ПЕРЕРОБЛЕНИХ»</u> <u>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ «РОЗПІЗНАВАННЯ АСОРТИМЕНТУ МОЛОКА, ВЕРШКІВ КИСЛОМОЛОЧНИХ ТОВАРІВ. ОРГАНОЛЕПТИЧНА ОЦІНКА ЯКОСТІ НА ВІДПОВІДНІСТЬ ВИМОГАМ СТАНДАРТУ»</u> <u>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ «РОЗПІЗНАВАННЯ АСОРТИМЕНТУ ПРЯНОЦІВ І ПРИПРАВ. ОРГАНОЛЕПТИЧНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ПРЯНОЦІВ ТА ПРИПРАВ НА ВІДПОВІДНІСТЬ ВИМОГАМ СТАНДАРТУ»</u> <u>МИСТЕЦТВО ТВОРЧОГО ВИПІКАННЯ ПРЯНИКІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ</u> <u>ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «КОМЕРЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ»</u> <u>ПАНЕЛЬНА ДИСКУСІЯ «КРУТИ: ЦІНА СВОБОДИ»</u> <u>ГОДИНА ВІДВЕРТОГО СПІЛКУВАННЯ «ЗМІНИ ЖИТТЯ - ЗУПИНИ НАСИЛЬСТВО»</u>
--	--	--	--

			ДРУЖНІЙ ДІАЛОГ «ВИВЧАЄМО ПРОБЛЕМИ, БУДУЄМО ПЛАНИ» ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ «РОЗПІЗНАВАННЯ АСОРТИМЕНТУ МАКАРОННИХ ВИРОБІВ. ОРГАНОЛЕПТИЧНА ОЦІНКА ЯКОСТІ НА ВІДПОВІДНІСТЬ ВИМОГАМ СТАНДАРТУ» ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ «РОЗШИФРУВАННЯ МАРКУВАЛЬНИХ ЗНАКІВ І СИМВОЛІВ НА ТОВАРАХ, ТАРІ І УПАКОВЦІ» НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ТОРГІВЛІ ЕКСПРЕС-ЛАБОРАТОРІЯ «ЯК ВИЗНАЧИТИ ЯКІСТЬ ТОВАРІВ У ДОМАШНІХ УМОВАХ ЕКСКУРСІЯ В МАГАЗИНИ МІСТА
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Освітні компоненти професійного спрямування викладають педагогічні працівники відповідної професійної кваліфікації із професійним досвідом роботи, участі у науково - практичних конференціях, Всеукраїнських і Міжнародних конкурсах професійної майстерності, професійних форумах. Викладачі фахової циклової комісії спрямовують свою роботу на розробку сучасних методів навчання,	(Сайт) : Циклова комісія: Підприємництва, торгівлі та маркетингу (Сайт) : Науково-пошукова (Сайт) : Фахові досягнення Додатки до звіту самооцінювання (диск): - додаток 29 (Відомості про педпрацівників фахової циклової комісії)

	які сприяють формуванню спеціальних компетентностей, що відповідають вимогам ринку праці. Важливим завданням викладачів є вдосконалення комплексів навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів відповідно до нових освітніх стандартів та поглиблення співпраці зі стейкхолдерами в контексті інноваційних освітніх просторів, розширення векторів партнерства з усіма зацікавленими сторонами та інтеграції з бізнесом. Викладання освітніх компонентів професійного спрямування забезпечують 4 викладачів циклової комісії: 1 кандидат економічних наук, доцент, 2 викладачі-методисти (25%), 3 викладачі з вищою категорією (50%), 1 – з першою категорією (12,5%). 1.Шпеник Любов Петрівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова робочої групи ОПП «Підприємництва, торгівля і біржова діяльність», Київський торгово-економічний інститут, 1992 рік. Спеціальність: товарознавство і організація торгівлі. Кваліфікація: товарознавець вищої кваліфікації. Педагогічний стаж 21 років. 2.Нікуліна Вікторія Богданівна, кандидат економічних наук, доцент, спеціаліст вищої категорії. Тернопільська академія народного господарства, 1995 р. Спеціальність: економіка підприємств. Кваліфікація: спеціаліст-економіст. Педагогічний стаж 23 років. 3.Березівська Надія Стефанівна, викладач, спеціаліст вищої категорій, викладач методист.	<u>КРУГЛИЙ СТІЛ «СТІЙКЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО Й ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА: СВІТОВИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД»</u> <u>УЧАСТЬ В ЕКОНОМІЧНОМУ ФОРУМІ "ЗРОБЛЕНО В УКРАЇНІ"</u> <u>УЧАСТЬ ВИКЛАДАЧІВ В ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ «INNOVATING EDUCATION: 2.0»</u> <u>ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ТИЖНЯ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ І ФЕСТИВАЛЮ НАУКИ</u> <u>СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ В РАМКАХ ФЕСТИВАЛЮ НАУКИ</u> <u>ОЛІМПІАДА З ФАХОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ</u> <u>УЧАСТЬ В XIII ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ФЕСТИВАЛІ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ «КОМЕРЦФЕСТ»</u> <u>ФОРМУЛА УСПІХУ: ОСВІТА, ЯКУ ТВОРИМО РАЗОМ</u> <u>УЧАСТЬ У I-му ТУРІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ</u>
--	---	---

		Тернопільська академія народного господарства, 1997 р. Спеціальність: міжнародна економіка. Кваліфікація: економіст. Педагогічний стаж 28 рік. 4.Сукач Галина Ігорівна, викладач, спеціаліст першої категорії, Львівська комерційна академія, 2011 рік. Спеціальність: товарознавство та комерційна діяльність. Кваліфікація: магістра-товарознавця з комерційної діяльності. Педагогічний стаж 13,5 років. Педагогічні працівники є учасниками багатьох волонтерських, благодійних проєктів на теренах Тернопільщини для ЗСУ та сил оборони.	<u>ОЛІМПІАДИ З ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ПІДПРИЄМНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ»</u> <u>ПІДВИЩЕННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ШЛЯХОМ ПРОХОДЖЕННЯ ОСВІТНІХ СЕРІАЛІВ «ЦИФРОГРАМ»</u> <u>ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ ЯК СПОСІБ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</u> <u>ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЧЕРЕЗ УЧАСТЬ У ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ</u> <u>УЧАСТЬ В ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ТУРНІРІ З ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ «FINCUP2025»</u> <u>УЧАСТЬ В ХІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ ФЕСТИВАЛІ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ «КОМЕРЦФЕСТ-2023»</u> <u>У МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ «РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА»</u>
--	--	--	--

			Віртуальне освітнє середовище (диск)
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Одним із головних напрямів стратегії організації освітнього процесу є створення умов для професійного розвитку і підвищення професійної майстерності викладачів, відбір та формування нової генерації викладацького складу з високим рівнем інноваційної культури, забезпечення і сприяння подальшого кадрового росту викладачів Коледжу шляхом навчання в аспірантурі, запровадження моделей підвищення кваліфікації у провідних закладах вищої освіти України, актуалізація роботи над створенням сучасних лабораторій, удосконалення і модернізація навчально - матеріальної бази. На забезпечення професійного розвитку викладачів спрямована робота навчально-методичного кабінету, методичної ради, постійно діючого науково-педагогічного семінару «Педагогічні технології» і Школи педагогічної майстерності. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відповідає вимогам законодавства. Заклад освіти з метою вдосконалювання системи мотивації педагогічних працівників, як дієвого інструменту забезпечення високого рівня якості освіти, морального (кадровий ріст) і матеріального стимулювання та заохочення працівників, відповідно стратегії розвитку кадрового потенціалу забезпечує	Додатки до звіту самооцінювання (диск): - додаток 28 (про педпрацівників фахової циклової комісії) - додаток 29 (про педпрацівників фахової циклової комісії) - додаток 30 (про матеріально-технічне забезпечення) - додаток 31 (про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності) Стратегія розвитку основних напрямків на 2020-2025 роки Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 роки Стратегія розвитку кадрового потенціалу Сайт. Розділ: Навчально-методичний кабінет Педагогічна рада Наказ про проведення атестації педагогічних працівників 2024 Наказ про результати атестації педагогічних працівників коледжу 2024 Наказ про створення атестаційної комісії 2025 Школа педагогічної майстерності Атестація педагогічних

		зростання викладацької майстерності, регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників з дотриманням принципів академічної свободи вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.	працівників Звіт директора 2023 Звіт директора 2024 Звіт про виконання зведеного плану 2022-2023 н.р., 2023-2024 н.р, 2024-2025 Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою 2023 Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою 2024 Протокол засідання адміністративної ради 05.05.2025 №18, 06.09.2024 №2, 04.02.2025 №12, 17.03.2025 №15 Ухвали засідання методичної ради 31.08.2023, 26.02.2024, 25.03.2024, 29.09.2023, 28.08.2024, 26.12.2024, 28.02.2025 Накази про виконання рішень педагогічної ради 30.12.2024 № 159-О, 30.10.2024 №119-О, 30.08.2024 №75-О, 28.06.2024 №69-О, 27.03.2024 №43-О, 31.08.2023 № 80-О, 28.03.2025 №36-О, 27.02.2024 №26-О, 29.08.2025 №75-О.
--	--	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	У коледжі розроблено стратегію розвитку кадрового складу у рамках «Стратегії організації навчально-виховного процесу у ДВНЗ «Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі» на 2020-2025 роки»; «Стратегію організації освітнього процесу на 2025-2030 роки», «Стратегію розвитку кадрового потенціалу у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі», які корелюються з Концепцією освітньої діяльності та перспективи розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі. Розроблена стратегія сприяє різноплановій, творчій роботі викладачів із забезпечення компетентнісної професійної підготовки здобувачів освіти Коледжу в умовах розвитку сучасної освіти. Усі викладачі циклової комісії пройшли стажування на профільних підприємствах у сфері підприємництва та торгівлі. Це дало змогу ознайомитися з актуальними тенденціями розвитку бізнесу, впровадженням сучасних технологій у торговельній діяльності, поглибити професійні знання та практичні навички. Отриманий досвід сприяє ефективному формуванню спеціальних компетентностей у здобувачів освіти відповідно до вимог сучасного ринку праці.	Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 роки, Стратегії організації освітнього процесу на 2025-2030 роки Стратегія розвитку кадрового потенціалу у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі (сайт) Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації та стажування педпрацівників Положення про стажування педагогічних працівників План роботи циклової комісії 24-25 н.р. План роботи Школи педагогічної майстерності на 2024- 2025 н.р. План роботи Школи педагогічної майстерності на 2025- 2026 н.р. План роботи науково-педагогічного семінару План роботи семінару Педагогічні технології на 2025- 2026 н.р. Положення про порядок преміювання працівників 2021 Положення про порядок преміювання (нова редакція) 2023 Графіки підвищення кваліфікації працівників (за запитом)
---	--	---	---

			Наказ про виконання рішень педагогічної ради 30.12.2024 №159-О Накази про проходження стажування Диск: Підтверджуючі документи
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників, яка регулюється наступними положеннями: Положенням про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі, Положенням про циклову комісію, Положенням про навчальний кабінет (лабораторію) та атестацію навчальних кабінетів (лабораторій). Рейтингова оцінка діяльності педагогічних працівників Коледжу здійснюється з метою активізації та розвитку творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти, професійного росту, підвищення персональної відповідальності за результати навчання і виховання молоді, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці. Методика розрахунку рейтингової оцінки включає такі види виконаної роботи: навчальна робота, методична і наукова робота, організаційна робота, виховна робота, заохочення, виконавча та трудова дисципліна. У Положенні про циклову комісію обґрунтовано критерії оцінки роботи циклових комісій, критерії оцінки роботи навчальних кабінетів (лабораторій) із відповідною кількістю балів наведено у Положенні про навчальний кабінет. Результати рейтингової оцінки педагогічних працівників, циклових комісій	Положення про навчальний кабінет(лабораторію) та атестацію навчальних кабінетів Положення про циклову комісію Положення про рейтингову оцінку Накази про виконання рішень педради Накази про результати діяльності педагогічних працівників (за вимогою)

		та атестації кабінетів (лабораторій) обговорюються на засіданнях циклових комісій, педагогічних, адміністративних і методичних рад, підсумовуються наказом директора.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Розроблене у Коледжі рейтингове оцінювання є важливою передумовою продуманої системи мотивації педагогічних працівників і враховуватиметься при укладенні трудових договорів, підписанні контрактів, призначенні на інші посади, моральному та матеріальному заохоченні. Матеріальне заохочення здійснюється згідно Положення про порядок преміювання працівників Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі за досягнення в педагогічній і громадській роботі. Завдяки створеній у Коледжі системі мотивації педагогічні працівники зацікавлені у безперервній освіті і самоосвіті, підвищенні професійного рівня і професійної майстерності, розвитку особистості.	Положення про навчальний кабінет(лабораторію) та атестацію навчальних кабінетів Положення про циклову комісію Положення про рейтингову оцінку Положення про порядок преміювання працівників 2021 Положення про порядок преміювання (новаредакція) 2023 Наказ дирекції про результати діяльності педагогічних працівників (за вимогою)
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Підвищення рівня володіння іноземною мовою викладачами є одним із пріоритетних напрямів Стратегії організації освітнього процесу Коледжу на 2020–2025 роки. Знання іноземної мови у сфері підприємництва відкриває можливості для участі в міжнародних конференціях, бізнес-форумах, конкурсах професійної майстерності, продовження навчання в аспірантурі, а також опанування фахової лексики й представлення результатів професійних проєктів за допомогою сучасних цифрових технологій.	Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 роки Стратегії організації освітнього процесу 2025-2030 Стратегія розвитку кадрового потенціалу Положення про порядок преміювання (нова редакція) 2023 Наказ про підсумки рейтингової оцінки педпрацівників (за запитом) Наказ про підвищення рівня володіння англ.мовою 2023 Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою 2024

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії Коледжу з атестації педагогічних працівників відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09.09.2022 р. (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки України № 1169 від 23.12.2022 р. та № 1277 від 10.09.2024 р.).	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації та стажування педпрацівників Сайт: Навчально-методичний кабінет: Педагогічна рада План роботи педагогічної ради 2022, 2023, 2024, 2025 План роботи методичної ради 2022, 2023, 2024, 2025 Наказ про результати атестації
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У коледжі дотримано визначену періодичність атестації педагогічних працівників відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України № 805 від 09.09.2022 р. (із змінами). Дотримання забезпечується чітким обліком термінів попередньої атестації кожного працівника; своєчасним формуванням та затвердженням графіка проведення чергової атестації; включенням педагогів до списків на атестацію відповідно до закінчення п'ятирічного терміну; ухваленням рішень у передбачені терміни атестаційною комісією.	Графіки підвищення кваліфікації працівників (за запитом) Атестація працівників (за запитом) Сайт: Навчально-методичний кабінет: Атестація педагогічних працівників Наказ про результати атестації

		Підтвердженням дотримання нормативно визначеної періодичності атестації педагогічних працівників є наявність належно оформлених наказів по Коледжу щодо проведення атестації; графіків та списків працівників, що підлягають черговій атестації; протоколів засідань атестаційної комісії; атестаційних листів, оформлених у визначений строк.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У Коледжі кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються з урахуванням усіх вимог, визначених чинним Положенням про атестацію педагогічних працівників, адже при розгляді кожної кандидатури обов'язково враховуються такі ключові критерії: рівень освіти, науковий ступінь, педагогічний та/або виробничий стаж, результати професійної діяльності, підвищення кваліфікації, стажування. Кожне подання на присвоєння чи підтвердження категорії супроводжується аналізом відповідності вимогам. Атестаційна комісія неухильно дотримується критеріїв для кожної категорії («спеціаліст», «спеціаліст II категорії», «спеціаліст I категорії», «спеціаліст вищої категорії») та педагогічних звань. Атестаційна комісія здійснює аналіз матеріалів атестації на основі чітких, однакових для всіх працівників критеріїв. Рішення приймаються на основі об'єктивних даних.	Положення про атестацію педагогічних працівників

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про стейкхолдерів та інших чинних нормативних документів Коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» шляхом проведення екскурсій на підприємства, гостьових лекцій, відкритих зустрічей, тренінгів, майстер-класів, лекцій-бесід, науково-практичних конференцій, круглих столів, безпосереднього проведення практичних занять і лекцій у Коледжі і на підприємствах торгівлі, головування на кваліфікаційному іспиті, керівництва курсовими роботами та інших заходів.	Положення про стейкхолдерів Положення про асоціацію випускників Положення про екзаменаційну комісію Положення про Раду роботодавців Робота стейкхолдерів: Партнери Роботодавці План заходів тижня популяризації освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2024-2025). План роботи циклової комісії підприємництва, торгівлі і маркетингу 2024-2025, 2025-2026 н.р. Сайт: Циклова комісія Наказ про залучення до проведення занять і головування на кваліфікаційному іспиті (за вимогою) ГОСТЬОВА ЛЕКЦІЯ «ІНДУСТРІАЛЬНІ ПАРКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕІНДУСТРІАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ» БІЗНЕС-ЗУСТРІЧ «СЕКРЕТИ УСПІХУ ТА ПРИНЦИПИ ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ» БІЗНЕС-ХАКАТОН «СТАРТАП У ДУХОВЦІ»

			СЕМІНАР-ПРАКТИКУМ: РЕКЛАМА В ПРАВОВОМУ ПОЛІ ПЕРШИЙ КРОК У ПРОФЕСІЮ З ТЕТЯНОЮ ВЕРБІЦЬКОЮ ЛЕКЦІЇ, ЩО НАДИХАЮТЬ НА БІЗНЕС ВІД ІДЕЇ ДО БІЗНЕСУ: ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМЦІВ ЕТИКА БІЗНЕСУ ТА МИСТЕЦТВО САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ: ЗУСТРІЧ ІЗ ЮЛІЄЮ ШАТСЬКИХ ПІДСУМКИ «ШКОЛИ ЛІДЕРСТВА» ВІД ТЕТЯНИ ВЕРБІЦЬКОЇ ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ТИЖНЯ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ І ФЕСТИВАЛЮ НАУКИ
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У рамках партнерства з провідними науковцями спеціалізованих кафедр університетів України, закладами фахової передвищої освіти, з профільними підприємствами на основі укладених угод про співпрацю спільно проводяться: гостьові лекції, науково-практичні конференції, семінари, інтегровані заняття, професійно-орієнтовані ділові ігри, онлайн-зустрічі, практичні заняття, майстер-класи, тренінги. До організації та реалізації освітнього процесу з метою розвитку фахових компетентностей залучаються роботодавці та фахівці-практики:	Стратегія організації навчально-виховного процесу 2020-2025 Стратегія організації освітнього процесу 2025-2030 Робота стейкхолдерів: Партнери Роботодавці Положення про Раду роботодавців Положення про стейкхолдерів Положення про Асоціацію випускників Сайт: Асоціація випускників Атестація здобувачів фахової передвищої

		-залучення роботодавців до участі у атестації здобувачів освіти; -моніторинг і перегляд ОПП, визначення її позитивних і слабких сторін; -упровадження пропозицій та нововведень, як доповнення до навчальних робочих програм; -проведення екскурсій на виробничі та торговельні підприємства; -проведення майстер- класів і навчальних занять. Прагнення Коледжу бути завжди осередком комунікації, ділових зв'язків та взаємодопомоги для професійного зростання здобувачів освіти, бажання наслідувати успішних випускників, викликало потребу у створенні Асоціації випускників.	освіти (за запитом) <u>Наказ про виконання рішень педради від 29.08.2025 №75-О</u> <u>План роботи педради</u> Сайт: <u>Циклова комісія</u> <u>Збірник тез конференції (оргкомітет) 2025</u> <u>МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ 3 ВИПУСКНИМИ ГРУПАМИ ЩОДО УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ, ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ, САМОРОЗВИТКУ І САМОРЕАЛІЗАЦІЇ, КАР'ЄРНОГО УСПІХУ ТА ЗРОСТАННЯ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ РИНКУ ПРАЦІ</u> <u>ГОСТЬОВА ЛЕКЦІЯ «ІНДУСТРІАЛЬНІ ПАРКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕІНДУСТРІАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ»</u> <u>СЕМІНАР-ПРАКТИКУМ: РЕКЛАМА В ПРАВОВОМУ ПОЛІ</u> <u>ГРОШІ КРІЗЬ СТОЛІТТЯ: ВІРТУАЛЬНА ПОДОРОЖ МУЗЕЄМ НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ УКРАЇНИ</u> <u>ПЕРШИЙ КРОК У ПРОФЕСІЮ З ТЕТЯНОЮ ВЕРБЦЬКОЮ</u>
--	--	---	--

			<u>ЛЕКЦІЇ, ЩО НАДИХАЮТЬ НА БІЗНЕС</u> <u>ВІД ІДЕЇ ДО БІЗНЕСУ: ПРАКТИЧНІ</u> <u>КЕЙСИ СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМЦІВ</u> <u>ЕТИКА БІЗНЕСУ ТА МИСТЕЦТВО</u> <u>САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ: ЗУСТРІЧ ІЗ</u> <u>ЮЛІЄЮ ШАТСЬКИХ</u> <u>ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОРИВ У</u> <u>ТОВАРОЗНАВСТВІ: ARCTIC LEOPARD</u> <u>ПРАКТИКА ТОВАРОЗНАВЦІВ:</u> <u>ЗНАЙОМСТВО З ВЕТЕРАНСЬКИМ</u> <u>БІЗНЕСОМ У СФЕРІ РИБАЛЬСТВА ТА</u> <u>ПОЛЮВАННЯ</u> <u>«ЗРОБЛЕНО В УКРАЇНІ» – ЦЕ НЕ</u> <u>ЛИШЕ ЯКІСТЬ, АЛЕ Й ПІДТРИМКА:</u> <u>МАЙБУТНІ ПІДПРИЄМЦІ ДІЗНАЛИСЯ</u> <u>ПРО ГРАНТОВІ ПРОГРАМИ</u> <u>ТЕХНОЛОГІЇ ТА БІЗНЕС У</u> <u>ВИДАВНИЧІЙ СПРАВІ: НАВЧАЛЬНА</u> <u>ЕКСКУРСІЯ НА ВИРОБНИЦТВО</u> <u>ШКОЛА ЛІДЕРСТВА В ДІЇ</u> <u>ЕКСКУРСІЯ В МАГАЗИНИ</u> <u>МІСТАОСВІТНЯ СИНЕРГІЯ:</u> <u>ПАРТНЕРСЬКА ЗУСТРІЧ</u> <u>СТЕЙКХОЛДЕРІВ</u>
--	--	--	---

			СПІВПРАЦЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕТАП ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СПІВПРАЦЯ ДЛЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: РОБОЧА ЗУСТРІЧ ІЗ РЕЦЕНЗЕНТКОЮ НАТАЛІЄЮ МАРИНЕНКО СПІВПРАЦЯ З ПАРТНЕРАМИ
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців. Для вдосконалення практичної майстерності здобувачів освіти проведено ряд інтегрованих занять: - семінар-практикум «Реклама в правовому полі» провів Дмитро Рабченюк, завідувач сектору контролю за рекламою та дотриманням антиютюнового законодавства Держпродспоживслужби в Тернопільській області. Учасники заходу отримали корисну інформацію про законодавчі норми у сфері реклами, особливості контролю за їх дотриманням та відповідальність за порушення. - бізнес-зустріч з Оксаною Малик, яка поділилася своєю історією успіху – від перших кроків у професії до створення власної компанії. Захід відбувся у рамках тижня популяризації спеціальності «Підприємництво та торгівля». - зустріч за участі завідувачок відділень коледжу Ірини Пиріг і Людмили Гарасим та здобувачів освіти із начальником відділу контролю у сфері торгівлі, робіт та послуг Головного управління захисту прав споживачів Софією Кошулінською та головним	Практика Положення про Раду роботодавців Сайт: Партнери Сайт: Циклова комісія План роботи циклової комісії 2024, 2025 Накази про залучення партнерів, фахівців-практиків до викладання фахових освітніх компонентів (за вимогою) План роботи педагогічної ради 2022, 2023, 2024, 2025 СЕМІНАР-ПРАКТИКУМ: РЕКЛАМА В ПРАВОВОМУ ПОЛІ БІЗНЕС-ЗУСТРІЧ «СЕКРЕТИ УСПІХУ ТА ПРИНЦИПИ ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ» МОЇ ПРАВА – МІЙ ЗАХИСТ: ЗУСТРІЧ ЗІ СПЕЦІАЛІСТАМИ ГОЛОВНОГО УПРАВЛІННЯ ДЕРЖСПОЖИВСЛУЖБИ ЗУСТРІЧ ІЗ РОБОТОДАВЦЯМИ (АТ «УКРПОШТА»)

		спеціалістом відділу Людмилою Ворожбит-Буба. Під час заходу студенти дізналися про основні права споживачів, механізми їхнього захисту та практичні аспекти вирішення спірних ситуацій; - зустріч з роботодавцями - представниками АТ «Укрпошта». Здобувачі освіти коледжу отримали інформацію про можливості працевлаштування, мотивацію та натхнення до навчання, окреслили для себе вектори розвитку; - зустріч із засновницею мережі квіткових магазинів «КвітоЦентр», стейкхолдером Іванною (Олійник) Бойко. Вона поділилася історією свого шляху від студентської лави до власного бізнесу, розповіла про виклики, з якими стикалася, і дала практичні поради, як побудувати успішну кар'єру. - Тетяною Вербіцькою, регіональною директоркою ТОВ «Клевер Сторс» (мережа магазинів «7/23», «Сімі»), проведено серію занять «Школа лідерства». Як представниця реального бізнес-середовища, вона виступила в ролі роботодавця, який активно інтегрується в освітній процес. Її лекції стали важливим кроком у налагодженні ефективної співпраці між навчальним закладом та професійною спільнотою. Зокрема Тетяна Вербіцька є керівником курсових робіт з «Підприємницької діяльності», також читає лекції та веде практичні заняття з цього освітнього компонента. Особливе значення для реалізації очікувань від обраної спеціальності та мотивації до навчання мали заняття з предмету "Технології" , проведені Тетяною Вербіцькою для здобувачів освіти на основі БЗСО.	<u>ШКОЛА ПІДПРИЄМНИЦТВА. «БІЗНЕС-КОНСТРУКТОР» - В ДІІ</u> <u>ПЕРШЕ ЗАНЯТТЯ ШКОЛИ ЛІДЕРСТВА</u> <u>ШКОЛА ЛІДЕРСТВА В ДІІ</u> <u>МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ З ВИПУСКНИМИ ГРУПАМИ ЩОДО УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ, ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ, САМОРОЗВИТКУ І САМОРЕАЛІЗАЦІЇ, КАР'ЄРНОГО УСПІХУ ТА ЗРОСТАННЯ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ РИНКУ ПРАЦІ</u> <u>ПЕРШИЙ КРОК У ПРОФЕСІЮ З ТЕТЯНОЮ ВЕРБІЦЬКОЮ</u> <u>ЛЕКЦІЇ, ЩО НАДИХАЮТЬ НА БІЗНЕС</u>
--	--	---	--

		Фахівці-практики і роботодавці безпосередньо залучаються до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей за даною освітньо-професійною програмою.	
--	--	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси для реалізації освітньо-професійної програми формуються в бюджетному запиті, затверджуються кошторисом на звітний період по загальному та спеціальному фондах та фінансуються з обласного бюджету по КПК 0611101, КПК 0611102. У Коледжі щорічно збільшуються витрати на забезпечення освітньої діяльності необхідним устаткуванням, медійними ресурсами, матеріалами, канцтоварами і навчальними підручниками. Коледж має стабільний фінансовий стан та регулярно забезпечує нормативне фінансування освітнього процесу, організацію безперервної роботи всіх структурних підрозділів та служб.	Кошторис на 2024 рік Кошторис на 2025 рік Звіт директора 2024 Звіт директора 2023 Звіт про виконання зведеного плану і результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2024-2025 р.

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Для успішної реалізації якісного освітнього процесу Коледж забезпечує матеріально-технічнеобладнання, яке в цілому відповідає вимогам підготовки висококваліфікованих фахівців за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»: функціонують 16 навчальних кабінетів і 4 лабораторії, оснащених необхідним професійним обладнанням, меблями, комп'ютерною технікою, демонстраційними засобами, інвентарем, механічним та немеханічним устаткуванням, реактивами, приладами. У лабораторіях комп'ютерних та інформаційних технологій обладнано 37 робочих місць та є вихід до глобальної комп'ютерної мережі Internet.	ОПП ПТБ Стратегія розвитку основних напрямків на 2020-2025 роки Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 роки Концепція Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Матеріально-технічна база Звіт директора 2024 Звіт директора 2023 Звіт про виконання зведеного плану і результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2024-2025 р. Додатки до звіту самооцінювання (диск): - додаток 29 (Відомості про педпрацівників фахової циклової комісії)
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Адміністрацією коледжу відповідно розробленої «Стратегії розвитку основних напрямів освітньої діяльності ДВНЗ «Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі» на 2020-2025 роки», «Стратегії організації освітнього процесу у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі на 2025-2030 роки» з метою оновлення матеріально-технічної бази та за ініціативи членів ЦК підприємництва, торгівлі та маркетингу матеріально-	Стратегія розвитку основних напрямків на 2020-2025 роки Стратегія організації освітнього процесу у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі на 2025-2030 роки Концепція діяльності коледжу зі спеціальності 076 підприємництво та торгівля, ОПП Підприємництво, торгівля

		технічна база постійно оновлюється та поповнюється комп'ютерною технікою і медійними ресурсами, новим обладнанням, приладами, інвентарем. Впродовж реалізації задекларованої ОПП коштами закладу було значно оновлено та модернізовано матеріально - технічну базу. У вищеназваних документах визначено заходи удосконалення і модернізації навчально-матеріальної бази та побутових умов закладу освіти у відповідності з вимогами правил техніки безпеки та охорони праці. Дана стратегія і Концепція включають актуалізацію роботи над створенням сучасних лабораторій і навчальних кабінетів відповідно до інноваційних напрямків розвитку освіти і запитів стейкхолдерів. З метою оновлення, вдосконалення і модернізації матеріально-технічної бази щорічно у Коледжі проводиться атестація навчальних кабінетів і лабораторій згідно Положення про навчальний кабінет (лабораторію) та атестацію навчальних кабінетів (лабораторій) з формуванням наказу за результати атестації.	та біржова діяльність Додатки до звіту самооцінювання (диск): - додаток 30 (про матеріально-технічне забезпечення) Наказ про результати моніторингу ОПП Положення про навчальний кабінет (лабораторію) та атестацію навчальних кабінетів (лабораторій) Наказ про атестацію навчальних кабінетів (лабораторій) (диск за вимогою) Звіт директора 2024 Звіт директора 2023 Звіт про виконання зведеного плану і результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2024-2025 р. Витяги з наказів про виконання рішень педради від 30.08.2024 №75-О від 30.10.2024 №119-О від 30.12.2024 №159-О від 28.03.2025 №36-О Протоколи засідань адміністративної ради: 18.09.2023 №3, 02.01.2024 №10,
--	--	--	---

			15.01.2024 №11, 01.03.2024 №14, 18.09.2024 №3, 02.01.2025 №10, 05.03.2025 №14 Акт обстеження захисних споруд (диск) Акт оцінки об'єкта для укриття (диск) Документи про передачу матеріальних цінностей (диск) Договори про закупівлю матеріальних цінностей (диск)
--	--	--	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	З метою формування інформаційної культури у здобувачів освіти та забезпечення освоєння ними сучасної комп'ютерної техніки у Коледжі забезпечено реалізацію освітньо-професійних програм. Одним із основних принципів освітньої діяльності Коледжу є підвищення рівня комп'ютерної підготовки та реалізація сучасних освітніх технологій. Для інформаційного забезпечення, самопідготовки та контролю знань здобувачів освіти функціонують 4 лабораторії комп'ютерних та інформаційних технологій, які	Стратегія розвитку основних напрямків на 2020-2025 роки Стратегія організації освітнього процесу у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі на 2025-2030 роки Концепція діяльності коледжу зі спеціальності 076 підприємництво та торгівля, ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (Сайт) Розділ: Матеріально-технічна база

	налічують 37 одиниць комп'ютерної техніки, що мають вихід до мережі Internet. В освітньому процесі використовують комп'ютерні й прикладні програми, мультимедійне обладнання: інтерактивну дошку, стаціонарні проектори, ноутбуки, плазмові телевізори. Упровадження Internet-технологій, створення корпоративних мереж та віртуальних лабораторій дозволяють у реальному часі групі здобувачів освіти виконувати експериментальні дослідження на заняттях як вирішення завдання у моделі підготовки конкурентоздатного фахівця у рамках стратегії розвитку Коледжу. У цьому контексті під час вивчення освітніх компонентів, таких як «Електронна комерція», «Маркетинг», «Інформаційні системи і технології в підприємстві», «Основи обліку, оподаткування та страхування в підприємницькій діяльності», «Економіка підприємства», використовуються сучасні цифрові інструменти: TrendHERO, Master і CRM-системи. Ці програми є прикладами реального програмного забезпечення, що застосовується в управлінні бізнес-процесами, аналітиці, обліку та маркетинговій діяльності. Вони активно впроваджуються в комерційну, інформаційну, економічну та облікову практику підприємств, забезпечуючи автоматизацію, аналітичну підтримку та ефективну взаємодію з клієнтами, що сприяє формуванню у здобувачів освіти практичних навичок використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності.	Додатки до звіту самооцінювання (диск): - додаток 30 (про матеріально-технічне забезпечення) Витяги з наказів про виконання рішень педради від 27.03.2024 №43-О 29.08.2025 №75-О 30.06.2025 №72-О Документи про оплату прикладних програм (за вимогою) HARD SKILLS МАЙБУТНЬОГО ПІДПРИЄМЦЯ: ВІД ПЕРВИННИХ ДОКУМЕНТІВ ДО ЦИФРОВОГО ОБЛІКУ
--	--	---

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Коледжу містить спортивну залу площею 335м ² , стадіон площею 363 м ² , їдальню на 100 місць, медичний пункт площею 28 м ² . Здобувачі освіти Коледжу, які мають потребу в гуртожитках забезпечуються житлом, проживають у гуртожитках закладів освіти міста Тернополя згідно договору позички і договору на поселення та проживання у гуртожитку здобувачів освіти.	Матеріально-технічна база Поселення у гуртожиток – (сайт) Додатки до звіту самооцінювання (диск): - додаток 30 (про матеріально-технічне забезпечення)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Internet, зокрема, бездротовий доступ через точки Wi-Fi, які знаходяться на кожному поверсі.	Договір про надання доступу до мережі Internet 2024 Договір про надання доступу до мережі Internet 2025
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачі та здобувачі освіти мають доступ до віртуального освітнього середовища. Викладачі коледжу з метою підвищення якості освітнього процесу в умовах віртуального освітнього середовища проходили онлайн-курси, тренінги цифрової грамотності, працювали з сервісами Google: Classroom, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail; Zoom, Moodle. З досвідом роботи у віртуальному середовищі зазначених сервісів викладачі ділилися з колегами під час засідання циклових комісій, проведення семінарів.	Сайт: Медіаосвіта Договір про надання доступу до мережі Internet 2024 Договір про надання доступу до мережі Internet 2025 Віртуальне освітнє середовище (диск) Додатки до звіту самооцінювання (диск): - додаток 28 (про педпрацівників фахової циклової комісії) ПІДВИЩЕННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ УЧАСТЬ В ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ ПОКРАЩЕННЯ ПРОЦЕСУ

			ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ: НОВІ ПІДХОДИ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЯ СИНЕРГІЯ: ПАРТНЕРСЬКА ЗУСТРІЧ СТЕЙКХОЛДЕРІВ
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Навчальні приміщення утримуються в належному санітарно-технічному стані. На всіх ділянках у Коледжі виконуються вимоги правил технічної електро- і пожежної безпеки. Приміщення Коледжу реконструкції, перепланування чи інших конструкційних змін не потребують. У закладі для осіб з особливими потребами встановлено пандус та обладнано санвузол. У закладі забезпечено наявність табличок Брайля	Сертифікат відповідності пандуса Витяг про доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення Договір про спостереження за ручними системами тривоної сигналізації Акт обстеження захисних споруд Акт оцінки об'єкта для укриття Положення про доступність до навчальних приміщень осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі Витяги з наказів про виконання рішень педради 30.10.2024 №119-О 29.08.2025 №75-О Ухвали методичної ради 25.03.2024

			16.05.2024
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	З метою вивчення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти до якості освітнього середовища проводиться анкетування, яке передбачено Положенням про систему опитування. На сайті Коледжу у розділі «Студенту» через он-лайн форму вносять пропозиції щодо стану і організації освітнього процесу, покращення якості надання освітніх послуг, періодичного перегляду й удосконалення процедур забезпечення якості освітньо-професійних програм та їх змістовного наповнення. Опитування є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, тому одночасно проводиться опитування батьків здобувачів освіти, як повноправних партнерів освітнього середовища. Усі ініціативи та потреби здобувачів освіти розглядаються на засіданнях педагогічної студентської ради, циклових комісіях та враховуються керівництвом.	Положення про систему опитування Положення про психологічну службу (сайт) Розділ: Студенту: Опитування здобувачів освіти Опитування (анкетування) стейкхолдерів Витяги з протоколів засідань студентської ради (Протокол № 8 від 17.11.2023 р., №1а від 16.09.2024, № 4 від 11.11.2024 р., №12 від 15.04.2025р., №13 від 29.05. 2025р. Витяги з наказів про виконання рішень педради 29.04.2024 №50-О 28.06.2024 №69-О 30.12.2024 №159-О 27.02.2025 №30-О 29.08.2025 №75-О Наказ про результати моніторингу ОПП Ухвали методичної ради 31.01.2025 26.12.2024 23.01.2024 28.12.2023 Протокол ЦК №3 2024-2025,

			№7 2024-2025
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Опитування здобувачів освіти було проведено у два етапи: перший у контексті організації освітнього процесу, задоволення потреб і запитів, другий – щодо змісту освітньо-професійної програми. В опитуванні взяли участь майже 60% здобувачі освіти за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Результати опитування були враховані при формуванні індивідуального навчального плану, організації практичного навчання, застосуванням інноваційних технологій в освітньому процесі, впровадженню сучасних форм і методів при обґрунтуванні навчального навантаження, у питанні актуалізації ОПП, а саме: організації гурткової роботи, збільшення екскурсійних занять, модернізація та покращення матеріально-технічної бази та залучення до освітнього процесу роботодавців та експертів практиків, інтеграція з бізнесом на практичних заняттях, використання гейміфікації (інтеграція ігрових моментів), кейси з реального бізнесу, щорічне поновлення кабінетів (лабораторій) сучасними ресурсами.	Стратегія розвитку основних напрямків на 2020-2025 роки Стратегія організації освітньо-виховного процесу на 2025-2030 роки.pdf Концепція діяльності коледжу зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля ОПП ПТБ Положення про систему опитування Витяги з наказів про виконання рішень педради 27.02.2025 №30-О 30.12.2024 №159-О 28.06.2024 №69-О 29.04.2024 №50-О Наказ про результати моніторингу ОПП Звіт директора 2023 Звіт директора 2024 Фахові досягнення здобувачів освіти Додатки до звіту самооцінювання (диск): - додаток 30 (про матеріально-технічне забезпечення) Протоколи засідання адміністративної ради 02.10.2023 №4, 01.12.2023 №8, 02.02.2024 №12, 15.05.2024 №19, 03.12.2024 №3, 04.02.2025 №12

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Наявні у Коледжі приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБНВ2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 р. №117. Задіяні в освітньому процесі приміщення та укриття відповідають будівельним санітарним пожежним нормам та нормам охорони праці, у тому числі для осіб з особливими потребами.	Сертифікат відповідності пандуса Договір на встановлення табличок Браєля Договір про спостереження за ручними системами тривожної сигналізації Акт обстеження захисних споруд Акт оцінки об'єкта для укриття Протокол засідання адміністративної ради від 30.08.2024 №1 Витяги з наказів про виконання рішень педради 30.08.2024 №75-О 30.10.2024 №119-О 29.08.2025 №75-О
---	---	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Концептуальні ідеї Коледжу спрямовані на вдосконалення інфраструктури, у тому числі на забезпечення інформаційної і технічної підтримки для успішної реалізації освітньо-професійної програми та реалізуються шляхом організації і вдосконалення роботи електронної бібліотеки, постійного поповнення бібліотеки новою літературою, створення власних баз даних, електронних посібників та підручників. У	Концепція освітньої діяльності та перспективи розвитку коледжу Сайт: Бібліотека Додатки до звіту самооцінювання (диск) - Додаток 32 Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності

		розпорядженні учасників освітнього процесу бібліотека площею 217,1 м ² з двома читальними залами площею 128,9 м ² на 55 місць, забезпеченими 6 одиницями комп'ютерної техніки і книгосховищем площею 63,6 м ² , чотири лабораторії комп'ютерних та інформаційних технологій, укомплектованих 37 комп'ютерами з виходом до мережі Internet.	Звіт директора 2023 Звіт директора 2024 Звіт про виконання зведеного плану і результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2024-2025 р. Стратегія розвитку основних напрямків на 2020-2025 роки Стратегія організації освітньо-виховного процесу на 2025-2030 роки.pdf Ухвала засідання методичної ради від 28.12.2023 26.12.2024 Витяг з наказів про виконання рішень педради від 27.03.2024 №43-О 29.04.2024 №50-О 30.12.2024 №159-О 28.03.25 № 36-О Студентоцентроване навчання
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації	У своїй діяльності бібліотека керується такими документами: законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу», «Положення про бібліотеку	Положення про бібліотеку План роботи бібліотеки на 2023-2024 н.р. План роботи бібліотеки на 2024-2025 н.р. План роботи бібліотеки на 2025-2026 н.р.

	освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі» іншими законодавствами та нормативно-правовими актами про бібліотеку. Загальний бібліотечний фонд складає 13145 примірників: - підручники – 9449 - посібники – 2520 - художня література – 876 - довідники – 300 У фонді бібліотеки є енциклопедичні, інформаційні видання з питань методики навчання, педагогіки, психології, а також підручники, навчальні посібники, навчально-методичні напрацювання (методичні вказівки до семінарських, практичних, лабораторних робіт, для самостійної роботи здобувачів освіти), художня література, періодичні видання. Бібліотека Коледжу сприяє широкій інформації користувачів та доступу до друкованих джерел, документів на електронних носіях шляхом організації їх наочної та масової популяризації. Активне використання електронних ресурсів, доступ до віддалених інформаційних джерел надає можливість учасникам освітнього процесу і викладачам здійснювати освітню діяльність на суттєво новому рівні. Забезпечення і укомплектування бібліотеки є постійною та актуальною темою обговорення на засіданнях методичної, адміністративної, педагогічної рад.	Сайт: Бібліотека Додатки до звіту самооцінювання (диск) - Додаток 32 Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності Звіт директора 2023 Звіт директора 2024 Витяг з наказів про виконання рішень педради від 27.03.2024 №43-О, 29.04.2024 №50-О, 30.12.2024 №159-О, 28.03.25 № 36-О Протоколи засідань адміністративної ради: 18.09.2024 №3, 06.09.2024 №2, 03.12.2024 №8, 18.12.2024 №9, 02.01.2025 №10, 18.02.2025 №13, 17.03.2025 №15, 01.04.2025 №16 04.09.2023 №2, 18.09.2023 №3, 01.12.2023 №8, 18.12.2023 №9, 02.02.2024 №10, 15.02.2024 №13, 01.04.2024 №16 Ухвали засідань методичної ради: 28.12.2023, 23.01.2024, 26.12.2024, 31.01.2025,
--	--	--	---

			Звіт коледжу 2023-2024 Звіт про виконання зведеного плану і результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2024-2025 р.
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Заклад освіти застосовує різні методи комунікації зі здобувачами освіти. Розвинутими формами взаємодії у закладі освіти є: партнерська співпраця викладача і здобувача освіти; безпосереднє спілкування викладача зі здобувачем освіти не лише в аудиторії, а й поза освітнім процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм навчальної і виховної діяльності, науково - пошукових проєктів, конкурсах професійної майстерності, студентських конференціях Міжнародного, Всеукраїнського і регіонального рівнів; використання можливостей Internet , а саме платформу дистанційного навчання Moodle, яка дає змогу організовувати освітній процес у гнучкому форматі, розміщувати навчальні матеріали, проводити тестування, форуми, опитування, а також забезпечувати постійний зворотний зв'язок між викладачами та здобувачами освіти. Значну роль відіграють відеоконференції, що проводяться за допомогою Zoom та Google Meet, які дозволяють здійснювати онлайн-заняття, консультації та спільні обговорення. Для збирання зворотного зв'язку та моніторингу освітніх потреб використовуються Google-форми, електронна пошта слугує засобом обміну навчальною інформацією, а телефонний зв'язок забезпечує оперативність передачі коротких повідомлень у разі потреби.	Положення про систему опитування Положення про психологічну службу Положення про організацію виховної роботи Сайт: Виховна робота Анкетування (сайт) Наказ про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін ЗУСТІЧ ЗАВІДУВАЧКИ ВІДДІЛЕННЯМ ЗІ СТАРОСТАМИ АКАДЕМІЧНИХ ГРУП ТА ЛІДЕРАМИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ПІДСУМКОВЕ СПІЛЬНЕ ЗАСІДАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ РАДИ ТА СТАРОСТАТУ ЗУСТРІЧ ЛІДЕРІВ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ З ЧЛЕНАМИ

		Актуальною і результативною є публічна щомісячна комунікація здобувачів освіти з адміністрацією, відзначення досягнень, неформальні зустрічі розширені засідання адміністрації з старостатом і представниками студентського самоврядування.	РОБОЧИХ ГРУП ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Коледжем чітко визначені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами, які спрямовані на задоволення їх потреб та інтересів. Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка в офлайн форматі надається через взаємодії та комунікації викладачів, класних керівників, завідувача відділення і здобувачів освіти безпосередньо в аудиторії, поза освітнім процесом, у результаті взаємодії під час проведення індивідуальних, групових форм освітньої діяльності; онлайн форматі - через соціальні мережі Facebook, Instagram, месенджери Viber та інші засоби зв'язку. Соціальна підтримка здобувачів освіти у Коледжі передбачає стипендіальне забезпечення різних категорій осіб через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги, яке регулюється Порядком призначення і виплат стипендій; Порядком про формування рейтингу успішності, Положенням про надання матеріальної допомоги. Психологічна підтримка здійснюється практичним психологом Коледжу постійно. Особливу увагу було приділено здобувачам освіти з особливими	Положення про організацію інклюзивного навчання Положення про студентське самоврядування Положення про надання матеріальної допомоги Положення про опитування Порядок призначення і виплати стипендій Порядок формування рейтингу успішності студентів Положення про переведення з контрактної на державну форму навчання Сайт: Практичний психолог Положення про психологічну службу Зустріч в рамках тижня безбар'єрності Протокол засідання адміністративної ради №3 від 18.09.2024, №5 від 16.10.2024 Накази про виконання рішень педагогічної ради: 31.08.2023 №80-О, 29.04.2024 №50-О, 30.10.2024 №119-О, 30.12.2024 №159-О

		потребами у рамках реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?».	28.03.25 № 36-О 29.08.2025 №75-О Ухвали засідань методичної ради: 31.10.2023, 25.03.2024, 16.05.2024 Сайт коледжу Сертифікат відповідності пандуса Договір на встановлення табличок Браєля
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Головною проблемою організації освітнього процесу в Коледжі є формування і удосконалення цифрової компетентності здобувачів освіти засобами інноваційних технологій навчання. Головною проблемою організації освітнього процесу в Коледжі є «Формування і удосконалення цифрової компетентності здобувачів освіти засобами інноваційних технологій навчання». Шляхи реалізації дистанційного навчання унормовано Положенням про дистанційне навчання, Положенням про змішане навчання та Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про електронні курси освітніх компонентів Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі. З метою забезпечення освітнього процесу викладачі використовують для дистанційного навчання такі веб-ресурси: Moodle, Zoom, Google Meet, Google Classroom, Google Диск, Таблиці, Gmail. Завдяки сервісам Google викладачі та здобувачі освіти отримують інструменти для спільної роботи в освітньому середовищі. Ці платформи надають багато можливостей, мотивують здобувачів освіти до навчання, створюють умови для саморозвитку,	Положення про змішане навчання Положення про електронний курс освітнього компонента Положення про дистанційне навчання (Сайт) Розділ: Студенту: Розклад навчальних занять Протокол засідання адміністративної ради: від 01.04.2024 №16 Ухвали методичної ради: 29.11.2024, 27.06.2024, 26.12.2024 Накази про виконання рішень педагогічної ради: 27.03.2024 №43-О 28.06.2024 №69-О 30.12.2024 №159-О, Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 роки Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 pp

		активізують пізнавальну діяльність та сприяють формуванню у них інформаційної компетентності. Для комунікацій зі здобувачами освіти використовується всі доступні сервіси та можливості: групові чати, дзвінки та конференції у Zoom, Meet, електронна пошта тощо.	<u>ПІДВИЩЕННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ШЛЯХОМ ПРОХОДЖЕННЯ ОСВІТНІХ СЕРІАЛІВ «ЦИФРОГРАМ»</u>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У разі потреби здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна та психологічна підтримка: -першочергове переведення здобувачів освіти, зарахованих відповідно до умов та Правил прийому на навчання на підставі угод, укладених з фізичною або юридичною особою, на навчання на місця регіонального замовлення; -соціальні стипендії – для осіб, які навчаються за регіональним замовленням за денною формою навчання (діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, а також особи, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків; особи, які згідно із Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» мають пільги під час призначення стипендії; особи, які відповідно до статті 5 Закону України «Про підвищення престижності шахтарської праці» мають право на призначення соціальних стипендій; дітей загиблих, померлих (тих, що пропали безвісти) учасників Революції Гідності, учасників бойових дій, осіб з інвалідністю внаслідок війни або Захисників і Захисниць України; дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи; дітей з інвалідністю та осіб з інвалідністю I-III групи;	<u>Положення про переведення з контрактної на державну форму навчання</u> <u>Положення про надання матеріальної допомоги</u> <u>Порядок призначення і виплати стипендій</u>

		здобувачів освіти (курсантів) із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям») згідно чинного законодавства; - медична (психологічна) консультація; -одноразова матеріальна допомога; -консультаційна допомога щодо відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти тощо.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Статуту Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі п.1.8 щодо основної мети діяльності фахового коледжу: 1)створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими потребами і п.19 Статуту: фаховий коледж зобов'язаний: створювати необхідні умови для здобуття фахової передвищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Реалізація прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами обґрунтовано у Положенні про організацію інклюзивного навчання, Положенні про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, Положенні про доступність до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі.	Статут Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 роки Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 рр Положення про організацію інклюзивного навчання Сертифікат відповідності пандуса Витяг про доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення Положення про доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

		Стратегією розвитку основних напрямків ДВНЗ «Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі на 2020-2025 роки», Стратегією організації освітнього процесу на 2025-2030 роки передбачено створення середовища для професійного навчання та громадянського становлення і соціалізації здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.	Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю ЗУСТРІЧ В РАМКАХ ТИЖНЯ БЕЗБАР'ЄРНОСТІ
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами: у грудні 2018 року перед входом до коледжу встановлено пандус, у січні 2019 року на першому поверсі закладу відремонтовано і проведено реконструкцію санвузла для маломобільних груп, відповідно до усіх вимог і санітарних норм. Закуплено і встановлено таблички Браєля, їх використання спрямоване на створення безбар'єрного освітнього середовища в коледжі, забезпечення доступності та зручної навігації для здобувачів освіти з порушеннями зору. У перспективі передбачається подальше розширення доступних рішень для інклюзивного освітнього простору.	Сертифікат відповідності пандуса Витяг про доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення Договір на встановлення табличок Браєля

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми визначена системою заходів,	Положення про освітньо-професійні програми 2023

	моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	сформульованих у Положенні про освітньо-професійні програми (п.6.3. Моніторинг освітньо-професійної програми), яким регламентується реалізація ОПП. Щорічно завідувач відділення, завідувач навчально - виробничою практикою, члени групи забезпечення ОПП і голова ЦК проводять періодичний моніторинг та аналіз запитів ринку праці, роботодавців, акумулюючи пропозиції батьків здобувачів освіти, випускників та фахівців підприємництва та торгівлі. На веб-сайті Коледжу в розділі «Студенту» в позиції «Опитування здобувачів освіти» розміщені анкети, розроблені за допомогою Google-форми з наявністю поля для можливості вписати свої пропозиції. З метою майбутнього вдосконалення освітньо-професійної програми, думку здобувачів освіти обговорюють та враховують на засіданнях ЦК з подальшими пропозиціями до методичної та педагогічної рад для впровадження змін в ОПП та освітній процес. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт групою забезпечення ОПП, який подається на розгляд циклової комісії, методичної, педагогічної ради Коледжу з метою формування наказу директора. До моніторингу ОПП залучаються всі зацікавлені сторони: роботодавці, члени Асоціації випускників, здобувачі освіти, їх батьки, стейкхолдери з профільних кафедр Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя.	Положення про індивідуальну освітню траєкторію Положення про внутрішній моніторинг Положення про Раду роботодавців (Сайт) Розділ: Положення про Асоціацію випускників Положення про стейкхолдерів Положення про студентське самоврядування Положення про систему опитування Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про порядок формування ІНП Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (Сайт) Розділ: Асоціація випускників : Відгуки випускників; Історії успіху випускників Моніторинг якості освіти Моніторинг ОПП накази 2023, 2024, 2025 (вільний доступ) накази про виконання рішень педради: 30.08.2023 №80-О, 29.12.2023 №150-О, 30.08.2024 №75-О, 28.06.2024 №69-О, 29.04.2024 №50-О, 27.02.2024 №26-О, 27.02.2025 №30-О, 30.12.2024 № 159-О (сайт) Ухвали методичної ради: від 31.08.2023, 28.12.2023, 23.01.2024, 29.11.2024, 29.10.2024, 27.06.2024 (сайт)
--	--	---	--

			Протоколи засідань адміністративної ради: 18.09.2023 №3, 01.12.2023 №8, 02.01.2024 №10, 02.02.2024 №12, 01.03.2024 №14, 18.09.2024 №3, 03.12.2024 №8, 18.12.2024 №9, 02.01.2025 №10, 04.01.2025 №12, 25.03.2025 №14. (диск) Витяги з протоколів ЦК технологічних дисциплін (Витяги з протоколу №11 від 13.06.2023) Протоколи циклової комісії Протоколи студентської ради ОСВІТНЯ СИНЕРГІЯ: ПАРТНЕРСЬКА ЗУСТРІЧ СТЕЙКХОЛДЕРІВ
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг кар'єрного шляху випускників коледжу, які здобули фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою, щодо працевлаштування здійснюють завідувач навчально-виробничою практики, завідувачі відділень та класні керівники навчальних груп. Імідж закладу базується не тільки на підготовці кадрів, а також на успішній кар'єрі його випускників. Прагнення коледжу бути завжди осередком комунікації, ділових зв'язків та взаємодопомоги для професійного зростання здобувачів освіти, зумовило виникнення Асоціації випускників, яке є добровільним об'єднанням, що створене на основі єдності інтересів його членів для реалізації освітніх, соціальних та культурних проєктів у тому числі моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, аналізу їх працевлаштування.	Моніторинг працевлаштування випускників 2025 Моніторинг працевлаштування випускників 2024 Презентація проєкту «Робота мрії – це не міф» Сайт: Асоціація випускників - Дайджест новин Протоколи засідань адміністративної ради: 16.10.2023 №5, 18.12.2023 №9, 16.10.2024 №5, 18.12.2024 №9 Ухвали засідань методичної ради: 16.05.2024, 29.11.2024 Накази та виконання рішень педагогічної ради: 30.12.2024 № 159-О, 30.10.2024 №119-О

	Головою Асоціації випускників Іриною Пиріг 2023-2024 н.р. ініційовано проєкт «Робота мрії – це не міф», у 2024-2025 н.р. – «Успішна кар’єра: шляхи досягнення», в основі яких є допомога здобувачам освіти у складанні стратегії пошуку роботи; консультацій зі складання резюме, супровідного та рекомендаційного листів; підготовки до успішного проходження співбесіди з роботодавцем, проведення семінарів – практикумів, тренінгів щодо ефективного пошуку роботи. Для роботодавців: формування банку резюме здобувачів освіти та випускників; оголошення вакансій та критеріїв підбору персоналу серед здобувачів освіти; проведення презентацій професій – роботодавців та проєктів; організація зустрічей, круглих столів тощо. Долучається до цієї роботи і Центр працевлаштування випускників. Моніторинг інформації щодо кар’єрного шляху та аналіз працевлаштування проводиться щорічно і його результати подаються до обласного центру зайнятості і Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації. У ході реалізації проєкту проводяться Дні кар’єри: - проведений форум лідерів студентського самоврядування «Мої мрії-мої дії» за участю представників Асоціації випускників, які ділилися власними історіями успіху та розповідали як досягти поставлених цілей; у рамках реалізації даного проєкту. Під час заходу «Мости поколінь» випускниця коледжу 2004 року, представник Асоціації випускників Іванна Бойко поділилася власною історією професійного становлення – від перших	Результати моніторингу працевлаштування 2024 Результати моніторингу працевлаштування 2025 БІЗНЕС-ЗУСТРІЧ «СЕКРЕТИ УСПІХИ ТА ПРИНЦИПИ ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ» СТВОРИ СВОЮ ІСТОРІЮ УСПІХУ! ФОРУМ ЛІДЕРІВ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ «МОЇ МРІЇ – МОЇ ДІЇ» ЗА УЧАСТІ ПРЕДСТАВНИКІВ АСОЦІАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ «КРУГЛИЙ СТІЛ» «РАЗОМ ДО ВЕРШИН ПРОФЕСІЙНОЇ ДОСКОНАЛОСТІ Й ЖИТТЄВОГО УСПІХУ» ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПРОЄКТУ «РОБОТА МРІЇ – ЦЕ НЕ МІФ» МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ІЗ ВИПУСКНИЦЕЮ КОЛЕДЖУ ХРИСТИНОЮ КАМУЛЕЮ
--	--	---

		кроків у бізнесі як засновниця мережі квіткових магазинів «КвітоЦентр» до успіху у ролі співорганізаторки громадського проєкту «На відстані руки» та ініціатив «Art Life-2020» і «Inclusive Art». Тетяна Вербіцька впродовж року працювала у проєкті «Школа лідерства «Бізнес-конструктор — в дії». Це семимодульний курс, спрямований на розвиток лідерських якостей, підприємницького мислення та управлінських навичок. Програма допомагає майбутнім фахівцям формувати цілі особистісного розвитку та самовдосконалення, набувати компетентностей ефективного лідера, а також опановувати сучасні інструменти успішного управління в динамічному професійному середовищі. У форматі відкритого діалогу пройшов захід, «Секрети успіху та принципи ведення бізнесу», спікером якого була випускниця коледжу 1986 року Оксана Малик, співзасновниця бізнес-групи «Фантазія». У центрі уваги – історія успіху від перших кроків у професії до створення власної компанії.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в діяльності Коледжу за освітньо-професійною програмою враховано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Основною метою самооцінювання є не стільки фіксація досягнутих результатів, скільки виявлення недоліків, слабких сторін та проблем і пошук шляхів їхнього вирішення. При виявленні недоліків та освітніх прогалин передбачено реагування і розроблення заходів	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про вхідний контроль базових знань з фахових та інших освітніх компонентів Положення про внутрішній моніторинг Положення про адміністративну раду Положення про організацію контролю за освітньо-виховним процесом

		групою забезпечення ОПП затверджених наказом директора та їх розгляд з метою їх усунення на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради, методичної ради, адміністративної ради Коледжу. Важливим інструментом реагування є проведення внутрішнього моніторингу якості підготовки фахівців у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі.	Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про систему опитування Наказ про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін Наказ про результати проведення директорських контрольних робіт у I семестрі 2024-2025 н.р. Наказ про результати проведення директорських контрольних робіт у II семестрі 2024-2025 н.р. Наказ про результати післятестастійного контролю в II семестрі 2024-2025 н.р. Наказ про результати післятестастійного контролю в I семестрі 2024-2025 н.р. Наказ про результати вхідного контролю Витяги з протоколів ЦК Наказ про виконання рішень педагогічної ради: 27.03.2024 №43-О, 29.04.2024 №150-О, 27.02.2024 №26-О, 30.12.2024 № 159-О, 30.08.2024 №75-О, 31.08.2023 №80-О Ухвали методичної ради: 31.08.2023, 28.12.2023, 23.01.2024, 29.11.2024, 26.12.24 Протоколи засідань адміністративної ради: 02.10.2023 №4, 01.03.2024, 01.06.2024, 03.12.2024, 02.01.2025, 04.02.2025, 05.03.2025 ПАРТНЕРСЬКІ ДІАЛОГИ З БАТЬКАМИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
--	--	---	--

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено і затверджено чіткі правила і процедури проведення самооцінювання і вдосконалення ОПП, що регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про освітньо - професійні програми, Положенням про систему опитування, якими передбачено процедури вдосконалення та оновлення переліку і змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми. Відповідно до наказу директора у коледжі щорічно створюється робоча група для проведення само оцінювання освітньо-професійних програм за участі усіх зацікавлених сторін.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про студентське самоврядування Положення про асоціацію випускників Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про раду роботодавців Положення про стейкхолдерів Положення про систему опитування Наказ про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін Накази директора про створення робочої групи самооцінювання Положення про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення ОПП Положення про керівника проєктної групи, групи забезпечення з розроблення, супроводження, реалізації освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Упродовж реалізації ОПП здобувачі освіти беруть участь у перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм шляхом анонімного опитування щодо змісту, якості, структури, переліку освітніх компонентів ОПП. На сайті коледжу у розділі: Студенту розміщується перелік питань анкет для здобувачів освіти, завдяки чому вони мають можливість знайомитися і ставати ініціаторами вдосконалення освітньо-професійних програм. Результати опитування в подальшому враховуються цикловими комісіями та групою забезпечення для	Положення про систему опитування Положення про студентське самоврядування Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення ОПП Опитування (анкетування) стейкхолдерів

		оновлення ОПП при формуванні індивідуального навчального плану, організації практичного навчання, застосування інноваційних технологій в освітньому процесі, впровадження сучасних форм і методів (заняття-екскурсії, гостьові лекції, майстер-класи за участю стейкхолдерів, проведення практичних занять на профільних підприємствах), обґрунтування навчального навантаження, у питанні актуалізації ОПП та ін.	Опитування щодо оцінки змісту ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Анкета щодо якості викладання ОК Наказ про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін Накази про виконання рішень педради: 29.04.2024 №150-О, 30.08.2024 № 75-О, 27.02.2025 №30-О, 30.06.25 №72-О, 29.08.2025 №75-О Ухвали рішень методичної ради: 29.10.2024, 28.12.2023 Протоколи засідань адміністративної ради: 01.12.2023 №8, 02.02.2024, 02.10.2024 №4, 03.12.2024 №8, 04.02.2025 №12
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Самоаналіз освітньо-професійної програми відповідно до якого участь роботодавців врахована у наступних аспектах її реалізації: -на етапі оновлення та затвердження ОПП: враховано результати опитування, пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців; -формування вибіркового блоку освітніх компонентів: враховано пропозицію щодо вибірових блоків; -врахування рекомендацій фахівців практиків щодо змістового наповнення практик; -врахування рекомендацій роботодавців при формуванні тематики курсових робіт;	Сайт Розділ: Робота стейкхолдерів Роботодавці Відгуки Подяки Протокол ради роботодавців № 1 від 01.09.2025 Накази про виконання рішень педради: 31.08.2023 №80-О, 30.08.2024 №75-О, 30.12.2024 №159-О, 27.02.2024 №26-О, 30.10.2024 № 19-О, 30.06.25№73-О Ухвали засідань методичної ради: 29.11.2024, 30.09.2024, 31.08.2023, 28.12.2023, 27.06.2023

		-стажування викладачів на базі підприємств роботодавців ТОВ «ЕПІЦЕНТР-К»: викладачі Любов Шпеник, Вікторія Нікуліна, Галина Сукач, Надія Березівська проходили стажування та отримали практичні навички, які застосували в освітньому процесі. Роботодавці щорічно є членами робочих груп по самооцінюванню ОПП згідно Наказу директора	Наказ про результати моніторингу ОПП згідно пропозицій зацікавлених сторін Протоколи засідань адміністративної ради: 18.09.2023 № 3, 02.01.2024 №10, 18.09.2024 №3, 02.01.2025 №10 Наказ про створення робочої групи з проведення самооцінювання Тематика курсових робіт РОЗГЛЯД ПРОЄКТУ ОПП «ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ»: СПІЛЬНЕ ЗАСІДАННЯ РОБОЧОЇ ГРУПИ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА СТЕЙКХОЛДЕРІВ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ТОВ «ПРОДЛЮКС ПЛЮС» СПІВПРАЦЯ ДЛЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: РОБОЧА ЗУСТРІЧ ІЗ РЕЦЕНЗЕНТКОЮ НАТАЛІЄЮ МАРИНЕНКО
--	--	---	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Студентоцентроване навчання передбачає широке залучення здобувачів освіти до розробки та періодичного перегляду ОПП, врахування їх потреб і запитів шляхом створення можливостей для гнучких	Положення про студентське самоврядування Положення про освітньо-професійні програми 2023

		траєкторій навчання, впровадження інноваційних технологій та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння в освітньому середовищі між його учасниками. Пропозиції здобувачів освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми формується у Наказі директора «Про результати моніторингу освітньо-професійної програми» щорічно. Усі пропозиції здобувачів освіти враховуються в процесі реалізації освітньо-професійної програми і, відповідно, з демонстрацією їхнього впливу на організацію освітнього процесу та виправдання їхніх очікувань щодо обраної спеціальності. Система збору і врахування пропозицій здобувачів освіти здійснюється шляхом анонімного опитування через Googl-форми з наявністю поля для можливості вписати свої пропозиції. З метою майбутнього вдосконалення освітньо-професійної програми, думку здобувачів освіти обговорюють та враховують на засіданнях ЦК з подальшими пропозиціями до методичної та педагогічної рад для впровадження змін в ОПП та освітній процес. Пропозиції здобувачів освіти збираються і формуються в кінці кожного навчального року у наказі про результати проведення моніторингу освітньо-професійних програм.	Наказ про результати проведення моніторингу ОПП Положення про стейкхолдерів Положення про систему опитування Підходи студентоцентризму Положення про керівника проєктної групи Наказ директора про результат моніторингу освітньо-професійної програми Стратегія про організацію освітнього процесу 2025-2030 Витяги з протоколів засідань студентської ради Протоколи про виконання рішень педради: 29.04.2024 №50-О, 30.08.2024 №75-О, 29.08.25 №75-О Ухвали засідань методради: 28.12.2023, 31.08.2023, 27.06.2025 Протоколи засідань адміністративної ради: 01.12.2023 №8, 02.02.2024 №12, 02.12.2024 №8, 04.02.2025 №12, 02.06.2025 №20, 20.06.2025 №21
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів освіти фахової передвищої освіти врахована у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми і взята до уваги при перегляді освітньо-професійних програм (рецензування, опитування); у роботі	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про освітньо-професійні програми 2021 Положення про освітньо-професійні

		органів студентського самоврядування; циклових комісій; методичної, педагогічної рад шляхом залучення до складу колегіального органу управління Коледжу 10 відсотків виборних представників з числа лідерів студентського самоврядування коледжу (5 осіб). Вибірні представники осіб, які навчаються, обираються на засіданні студентської ради щороку.	програми 2023 Положення про студентське самоврядування Протоколи засідань студентської ради Положення про педагогічну раду накази 2023 накази 2024 накази 2025 (про склад педагогічної ради) Протоколи про виконання рішень педради: 29.04.2024 №50-О, 31.08.2023 №80-О Наказ про склад педради 2024 Наказ про склад педради 2025 Ухвали засідань методради: 31.08.2023, 28.12.2023, 27.06.2024, 29.10.2024, 23.01.2024 Протоколи засідань адміністративної ради: 02.10.2023 №4, 01.12.2023 №8, 02.02.2024 №12, 15.02.2024 №13, 01.03.2024 №14 02.06.2025 №20, 20.06.2025 №21
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про систему опитування.	Положення про систему опитування Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про студентське самоврядування Студентоцентризм
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитування передбачає процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, яка є добровільною, проводиться шляхом анкетування з використанням Google форм за розробленою	Положення про систему опитування Анкети: опитування оцінки змісту ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; анкета щодо якості

		методологією з метою отримання, обробки та аналізу інформації щодо вдосконалення організації освітнього процесу та задоволення потреб і запитів здобувачів освіти, визначення сильних і слабких сторін освітньо-професійної програми.	викладання ОК Положення про студентське самоврядування Положення про освітньо-професійні програми 2023 Наказ про результати проведення моніторингу ОПП
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Способи організації процесу опитувань у коледжі проводиться обов'язково на рівні «здобувач освіти - група – курс- спеціальність - відділення». Перед початком планового опитування група забезпечення ОПП та практичний психолог і завідувачі відділень інформують структурні підрозділи про опитування, доводять до відома здобувачів освіти і надають їм роз'яснювальні листи про зміст анкети. Опитування респондентів проводиться добровільно в Google--формі у будь-який зручний для них час. Результати анкетування обговорюються на засіданнях циклових комісій, студентської, методичної та педагогічної ради Коледжу.	Положення про систему опитування Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення ОПП Сайт. Розділ: Студенту: Опитування здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклових комісій, методичної, адміністративної та педагогічної ради за участю здобувачів освіти і враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми, запитів і потреб здобувачів освіти з метою швидкої адаптації випускників до умов ринку праці, реалізації задоволення їхніх очікувань, успішного кар'єрного шляху.	Положення про систему опитування Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення ОПП Сайт. Розділ: Студенту: Опитування здобувачів освіти

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП чітко окреслена у Положенні про освітньо-професійні програми. Ключовим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Коледжі є виявлення та усунення недоліків, які ініціюють члени проєктної (робочої) групи ОПП за такими індикаторами: -оцінка здобувачами освіти та усіма зацікавленими сторонами освітньо-професійних програм; -цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою; -відповідність освітньо-професійної програми потребам ринку праці та вимогам роботодавців; -обсяг практичної підготовки фахового молодшого бакалавра; -методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів освіти; -опитування здобувачів освіти, щодо якості освітнього процесу, освітньо-професійних програм, освітнього середовища, задоволення їх потреб та запитів; -вивчення навчальної документації закладу освіти, освітньо-професійних програм, навчальних планів, навчально-методичного забезпечення. За результатами моніторингу освітньо-професійних програм формується наказ заступника директора з навчальної роботи у кінці навчального року з чітко визначеними заходами по усуненню недоліків ОПП.	Положення про стейкхолдерів Положення про раду роботодавців Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про Асоціацію випускників Положення про студентське самоврядування Накази про результати моніторингу освітньо-професійних програм 2024-2025 р Положення про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення ОПП

		Усі учасники освітнього процесу і зацікавлені сторони ознайомлені з даною системою і сприяють вчасному перегляду ОПП.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено наступні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми: удосконалення системи виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП, оновлення системи опитування здобувачів освіти, роботодавців і випускників, перегляд та актуалізація освітніх компонентів за вибором закладу освіти, забезпечення доступу здобувачів освіти до інформаційних джерел вибору індивідуальних освітніх траєкторій, постійний студентоорієнтований підхід формування професійних компетентностей, вивчення потреб ринку, формування аналітичних наказів, постійне оновлення і модернізація матеріально-технічної бази, залучення фахівців практиків з профільних підприємств до освітнього процесу.	Положення про освітньо-професійні програми 2023 Положення про систему опитування Положення про студентське самоврядування Накази про результати моніторингу освітньо-професійних програм 2024-2025 р Опитування (анкетування) стейкхолдерів, батьків, випускників Звіт директора 2024 Звіт директора 2023 Звіт про виконання зведеного плану: результати діяльності, реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р. Витяги з протоколів про виконання рішень педради: 31.08.2023 №80-О , 29.04.2024 №50-О , 30.08.2024 №75-О , 27.02.2024 №26-О , 28.06.2024 №69-О , 30.12.2024 №159-О , 27.02.2025 №30-О , 30.06.2025 №72-О Ухвали засідань методради: 31.08.2023 , 28.12.2023 , 27.06.2024 , 29.10.2024 , 23.01.2024 Витяги з протоколів засідань студентської ради (Протоколи Студради

			№1а від 16.09.2024, 29.05.2025 №2 від 02.09.2025
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у процедурах забезпечення якості ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» представлена на всіх етапах реалізації ОПП: -на етапі оновлення та затвердження ОПП надано необхідну інформаційно консультативну підтримку від роботодавців, що дозволило виділити цілі ОПП з урахуванням особливостей регіонального ринку; -на етапі публічного обговорення роботодавці залучались до рецензування та опитування, де надали свій аналіз та рекомендації щодо спеціальних компетентностей та особливих аспектів формування практичних навичок; -на етапі реалізації роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції шляхом участі у спільних заходах, організованих ЦК; -важлива роль приділяється аналізу пропозицій від роботодавців за результатами проходження здобувачами освіти технологічної практики на базі підприємств торгівлі та відгуків від роботодавців щодо фахових компетентностей працевлаштованих випускників.	Положення про Раду роботодавців Положення про стейкхолдерів Протоколи Ради роботодавців 2024-2025 Протоколи Ради роботодавців 2025-2026 Накази про результати моніторингу освітньо-професійних програм 2024-2025 р Результати опитувань роботодавців Відгуки роботодавців
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців: -відгуки та пропозиції з баз практики; -відгуки та пропозиції щодо фахових компетентностей випускників;	Відгуки роботодавців Протоколи Ради роботодавців 2024-2025 Протоколи Ради роботодавців 2025-2026 Накази про результати моніторингу освітньо-професійних програм 2024-2025 р Анкета опитування роботодавців

		-пропозиції та рекомендації роботодавців, щодо впровадження нововведень та застосування їх в освітньому процесі. У рамках договорів про співпрацю одним із напрямків є взаємні консультації, під час яких роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення якості підготовки фахівців у сфері підприємницької діяльності в Коледжі.	Результати опитувань роботодавців
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Групою забезпечення ОПП у Коледжі проводиться внутрішній моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми з метою об'єктивного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, рівня досягнення запланованих програмних результатів навчання та готовності випускників до професійної діяльності.	Положення про внутрішній моніторинг Положення про освітньо-професійні програми 2023 Протоколи ЦК № 3 від 15.10.2024, №4 від 13.11.2024, № 7 від 27.02.2025, №11 від 27.05.2025, №1 від 27.08.2025 Накази про результати моніторингу освітньо-професійних програм 2024-2025 р Рішення педради від 30.06.2025 №72-О

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється класними керівниками, завідувачами відділень, завідувачем навчально- виробничою практикою, які збирають щорічно інформацію про навчання, працевлаштування випускників та їх кар'єрний ріст.	(Сайт) Розділ: Асоціація випускників : Персональний склад учасників Асоціації Історії успіху випускників Відгуки випускників Дайджест новин Практика (Моніторинг працевлаштування) (диск) Положення про асоціацію випускників

		Створено Асоціацію випускників, які беруть участь у проведенні занять, майстер-класів, конференцій та інших заходів. Результати працевлаштування аналізуються на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради, методичної ради подаються дирекції Коледжу для підготовки пакету документів до центру зайнятості з метою формування регіонального замовлення.	Накази про результати моніторингу ОПП 2023, 2024, 2025 (диск)
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (програмних результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також з точки зору випускників, у Коледжі реалізується шляхом проведення опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання тощо). Результати їх пропозицій щодо покращення освітніх послуг, впровадження нововведень враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми.	(Сайт) Розділ: Асоціація випускників : Відгуки випускників Накази про моніторинг ОПП Положення про асоціацію випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Центром допомоги випускникам Коледжу в пошуку роботи та працевлаштуванні є Асоціація випускників, яка здійснює системну інформаційно-консультативну підтримку. Зокрема, з випускниками проводиться роз'яснювальна робота щодо їхніх прав і обов'язків, основних правил пошуку роботи; надаються актуальні вакансії, проводяться консультації з питань складання резюме, супровідного та рекомендаційного листів, опановуються навички самопрезентації та проходження співбесіди з роботодавцем. Окрема увага приділяється розвитку підприємницької ініціативи та підтриманню зворотного зв'язку з випускниками для моніторингу їхнього кар'єрного шляху.	(Сайт) Розділ: Асоціація випускників : Відгуки випускників Статистичні дані центру зайнятості Звіт директора 2024, 2023, 2022 Звіт про виконання зведеного плану ЗУСТРІЧІ З РОБОТОДАВЦЯМИ КАР'ЄРНИЙ МАЙДАНЧИК МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ДЕНЬ КАР'ЄРИ ЗУСТРІЧ З РОБОТОДАВЦЯМИ АТ «УКРПОШТА» ЦЕНТР ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ

		З метою розширення можливостей для працевлаштування Коледж активно співпрацює з соціальними партнерами, зокрема з благодійним фондом «СпівДія» та Тернопільським обласним центром зайнятості. У межах співпраці зі службою зайнятості систематично організовуються профорієнтаційні заходи, зокрема участь здобувачів освіти у «Днях кар'єри», кар'єрних тренінгах, майстер-класах. Таким чином, Коледж здійснює активне вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та сприяє працевлаштуванню випускників через взаємодію з роботодавцями, професійними об'єднаннями та соціальними партнерами.	ВИПУСКНИКІВ ІЗ ПРЕДСТАВНИКАМИ ЦЕНТРУ ЗАЙНЯТОСТІ «БУДУЙМО УСПІШНУ УКРАЇНУ РАЗОМ» МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ІЗ ВИПУСКНИЦЕЮ КОЛЕДЖУ ХРИСТИНОЮ КАМУЛЕЮ Протокол ЦК №1 від 27.08.2025
--	--	---	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр проводиться вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр проводиться вперше.	

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	У коледжі періодично проводились зовнішні перевірки за участю працівників Управління Служби безпеки України в Тернопільській області щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти 25+. Порушень і недоліків у результаті перевірки не виявлено.	Лист Управління Служби безпеки України в Тернопільській області від 15.10.2024 №69/5/3-2412 нт (за запитом) Лист Управління Служби безпеки України в Тернопільській області від 28.03.2025 №69/5/3-648 нт (за запитом)
---	--	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

У Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі (далі – Коледж) розроблено Стратегію розвитку основних напрямків на 2020-2025 роки, Стратегію організації освітнього процесу на 2025-2030 роки в межах яких передбачено удосконалення усіх освітньо-професійних програм у контексті запитів ринку праці і відповідно до пропозицій усіх зацікавлених сторін.

Програма спрямована на формування у здобувачів фахової передвищої освіти глибоких теоретичних знань, практичних навичок і професійних компетентностей, необхідних для організації та управління бізнесом, здійснення комерційної діяльності, аналітики біржових процесів, а також прийняття управлінських рішень з урахуванням сучасних економічних умов і цифрових трансформацій.

Проведене самооцінювання дає підстави засвідчити сильні сторони освітньо-професійної програми:

- відповідність усіх компонентів освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» вимогам українського законодавства у сфері фахової передвищої освіти, стратегічним цілям та загальним тенденціям розвитку Коледжу;

- оновлення освітньо-професійної програми у 2024 році відповідно впровадженому Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН України від 19.02.2024 р №198 та внесення змін до каталогу вибірових освітніх компонентів;

- залучення здобувачів фахової передвищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів до процесу розробки, перегляду і оновлення освітньо-професійної програми;

- високий рівень академічної та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які викладають освітні компоненти за освітньо-професійною програмою (мають достатній педагогічний досвід, педагогічні звання, наукові ступені), відповідає вимогам законодавства та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Коледж заохочує розвиток викладацької майстерності та забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками для усіх освітніх компонентів навчального плану, відповідає встановленим вимогам та запитам здобувачів освіти:

- відповідність регіональним умовам: завдяки освітньо-професійній програмі відбувається підготовка конкурентоспроможних фахівців, які здатні застосовувати набуті знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для забезпечення ефективної роботи підприємств регіону, розвитку їх комерційної діяльності, організації бізнес-процесів та участі в біржових операціях;

- відповідно до вимог студентоцентрованого підходу освітньо-професійна програма забезпечує реалізацію прав здобувачів фахової передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- офіційний веб-сайт Коледжу є інформативно-змістовним та зручним для користування усіма учасниками освітнього процесу і громадськістю ;

- залучення до організації освітнього процесу фахівців з профільних підприємств та представників їх структурних підрозділів для посилення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Перспективами розвитку освітньо-професійної програми впродовж найближчих трьох років є: постійне удосконалення програми як складової системи управління якістю підготовки; зростання затребуваності в суспільстві фахівців у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

Конкретними заходами з метою реалізації цих перспектив можуть бути такі особливості реалізації:

- поглиблення співпраці зі стейкхолдерами задля оптимізації змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми, що дозволить здобувачам реалізувати себе в професійній

сфері, а також використати академічне право на продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю;

- удосконалення переліку вибірових компонентів з урахуванням результатів опитування здобувачів освіти, всіх зацікавлених сторін та посилення формування фахових компетентностей за допомогою вибірових освітніх компонентів;

- подальший розвиток студентоцентрованого підходу в освітньому процесі для формування конкурентоспроможного фахівця в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності;

- посилення профорієнтаційної роботи за освітньо-професійною програмою, що здійснюється шляхом активної популяризації спеціальності серед здобувачів загальної середньої освіти і базової загальної середньої освіти регіону через організацію та проведення Днів відкритих дверей, Ярмарок професій, Днів гостинності, студентських науково-практичних конференцій, предметних олімпіад, майстер-класів, профорієнтаційних тренінгів, участі викладачів у зустрічах зі школярами, екскурсій до коледжу, а також завдяки поширенню інформаційних матеріалів через соціальні мережі, офіційний сайт закладу та інші комунікаційні платформи;

- продовження та розширення співпраці з територіальними громадами з метою впровадження освітнього комплексу Школа - Коледж - Університет з надання учням загальноосвітніх закладів профільної професійної підготовки;

- розширення можливості щодо міжнародної академічної мобільності для здобувачів освіти та педагогічних працівників Коледжу;

- залучення здобувачів фахової передвищої освіти до неформальної освіти на національних та міжнародних освітніх платформах, запровадження елементів неформальної освіти у освітні компоненти;

- поглиблення співпраці з профільними асоціаціями та об'єднаннями, громадськими організаціями;

- залучення здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми до участі у творчих і фахових конкурсах, які проводять фахові професійні організації, заклади освіти, спілки тощо;

- підтримки інклюзивної освіти, формування готовності здобувачів освіти до роботи в сфері підприємництва та торгівлі без бар'єрів;

- постійне підвищення фахового рівня педагогічних працівників, залучених до викладання освітніх компонентів освітньо-професійної програми, шляхом участі в курсах підвищення кваліфікації (національних та міжнародних); проходження стажувань у профільних закладах освіти та підприємствах; здобуття додаткової освіти); участі у вебінарах, тренінгах, онлайн-курсах;

- самостійного опанування нових технологій, програмного забезпечення, електронних платформ; участі у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах;

- публікацій наукових та методичних праць, тез доповідей, статей у фахових виданнях; впровадження інноваційних форм організації освітнього процесу;

- співпраця з підприємствами та організаціями відповідного профілю;

- участь у виробничих процесах, підготовка кейсів на базі реального досвіду;

- вивчення сучасних тенденцій у бізнесі, менеджменті, маркетингу, обліку та інших сферах.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в межах реалізації освітньо-професійної програми зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» є інструментом системного моніторингу, вдосконалення змісту, методів і результатів освітнього процесу. Вона функціонує відповідно до принципів прозорості, відкритості, залучення всіх учасників освітнього процесу та орієнтації на потреби ринку праці.

Пріоритетом діяльності педагогічного колективу є формування творчої, свідомої, патріотичної особистості, яка сповідує вічні людські цінності та здатна реалізувати себе як висококваліфікований професіонал, що особливо важливо в умовах воєнного стану та є визначальним чинником соціально-економічного зростання держави.

Вся інформація, подана в звіті самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті Коледжу.

З урахуванням викладеного, можна стверджувати, що якість ОПП освітньої діяльності коледжу відповідає усім вимогам і критеріям акредитації. Заклад готовий надати експертній групі підтверджуючі матеріали, що засвідчують належну реалізацію програми й високу якість освітнього процесу.

Директор коледжу _____



Людмила КРУКЕВИЧ