

Державний вищий навчальний заклад
«Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі»



Затверджено

Директор коледжу

Людмила Крукевич

27 вересня 2020р.

ПЛАН

роботи практичного психолога

ДВНЗ «Тернопільський коледж харчових

технологій і торгівлі»

Валентини Банири

Тернопіль 2020

ПЛАН
роботи практичного психолога
на 2020/2021 навчальний рік

№ пп	Вид роботи	Термін виконан ня	Примітка
1	2	3	4
I. Психодіагностична робота			
1.1	Визначення індивідуальних особливостей першокурсників в умовах очного та дистанційного навчання	Протягом року	
1.2	Психологічне вивчення студентів, відповідність їх психічних функцій віковим нормам	Протягом року	
1.2	Вивчення особливостей студентів, їх інтересів, нахилів, з метою здійснення індивідуального підходу в навчанні та вихованні із врахуванням умов дистанційного навчання	Протягом року	
1.3	Виявлення рівня інтелектуальних можливостей студентів другого курсу в умовах очного та дистанційного навчання	Жовтень	
1.4	Діагностика міжособистісних стосунків першокурсників з метою надання допомоги студентам в період адаптації.	Жовтень	
1.5	Проведення соціометрії з метою виявлення лідерів і аутсайдерів у студентських групах	Жовтень Листопад	
1.6	Діагностика психологічного клімату у педколективі коледжу	Грудень	
1.7	Діагностика студентів, схильних до правопорушень в умовах очного та дистанційного навчання	Січень	
1.8	Виявлення студентів, які входять у «групу ризику», постановка їх на внутрішньо-коледжанський облік	Лютий Березень	
1.9	Виявлення рівня батьківсько – дитячих стосунків. Діагностика психологічного здоров'я сім'ї в умовах очного та дистанційного навчання	I семестр	
1.10	Виявлення студентів з особистісними акцентуаціями в умовах очного та дистанційного навчання	Квітень	
1.11	Діагностика комунікативних здібностей викладачів коледжу в умовах очного та дистанційного навчання	Травень	
2 II. Корекційна робота			
2.1	Корекція труднощів у спілкуванні	По запити	

2.2	Корекція батьківсько – дитячих стосунків	По запити	
2.3	Корекція поведінки педагогів, що мають конфлікти зі студентами	По запити	
2.4	Корекційна робота зі студентами, які схильні до правопорушень	По запити	
2.5	Корекція емоційно – вольової сфери у студентів, що не відвідують занять без поважних причин	По запити	
2.6	Корекція особистісних акцентуацій	По запити	
2.7	Корекція і розвиток міжособистісних взаємовідносин у системі «студент – ровесники - дорослі».	По запити	
2.8	Корекція подолання агресивних проявів серед підлітків	По запити	
2.9	Тренування навичок адекватного реагування на невдачу	По запити	
2.10	Бесіди в студентських групах: - Вікові кризи. Що це таке? - Як подолати труднощі ? - Шлях до успіху - Як стати успішною особистістю? В умовах очного та дистанційного навчання	По запити	
3	III. Реабілітаційна робота		
3.1	Надання психологічної допомоги студентам, що потребують особливої уваги: - з чутливою психікою - студентам з «групи ризику» - з нервово – психічними захворюваннями - в період адаптації - педагогічно занедбаним студентам - студентам, які зазнали насильства в умовах очного та дистанційного навчання	По запити	
3.2	Реабілітаційна робота з проблемними студентами	По запити	
3.3	Надання допомоги студентам, які проживають у неблагополучних сім'ях	По запити	
3.4	Надання допомоги студентам з ослабленим здоров'ям, а також тим, що перебувають у стресовій чи конфліктній ситуації	По запити	
4	IV. Профілактична робота		
4.1	Виступи на педагогічних радах, батьківських зборах, проведення індивідуальних бесід з батьками, педагогами, студентами з метою запобігання перевантажень, нервових зривів, дезадаптації студентів	Протягом року	

4.2	Виступи на психолого – педагогічних семінарах: «Проблема втомлюваності студентів» «Превентивне виховання студентів»	Протягом року	
4.3	Невербальна і вербальна комунікація викладача зі студентами	Протягом року	
4.4	Відвідування занять з метою виявлення причин перевантаження студентів в умовах очного та дистанційного навчання	Протягом року	
4.5	Відвідування виховних заходів з метою виявлення їх відповідності віковим особливостям студентів, задачам їх розвитку і становленню особистості	Протягом року	
4.6	Участь у проведенні тематичної виховної години «Обережно: Булінг»	Березень	
4.7	Організація зустрічі з лікарем – наркологом в умовах очного та дистанційного навчання	Квітень	
4.8	Бесіда з першокурсниками про наслідки раннього статевого життя	Квітень	
4.9	Організація зустрічі студентів з працівниками інспекції у справах неповнолітніх	Травень	
4.10	Бесіди зі студентами з метою попередження суїцидів в умовах очного та дистанційного навчання	Травень	
5	V. Консультативно – методична робота		
5.1	Співпраця з іншими організаціями та установами, які займаються проблемами практичної психології (психологічними центрами, медичними центрами, комісіями у справах неповнолітніх, кафедрами психології і педагогіки пед.університету)	Протягом року	
5.2	Обмін досвідом з практичними психологами шкіл та коледжів міста	Протягом року	
5.3	Консультавання молодих викладачів	Протягом року	
5.4	Проведення психолого – педагогічних семінарів: - Психологічні особливості сучасної студентської молоді; - Встановлення і збереження довіри; - Лідери і аутсайтери в студентських колективах; - Засоби психологічного впливу на молодь в процесі спілкування в умовах очного та дистанційного навчання	Згідно графіка	

Практичний психолог



Валентина Банира

Психологічна служба коледжу

Основні напрямки діяльності психологічної служби

Головними завданнями освіти в Україні є виховання громадянина України, формування соціально зрілої, працьовитої, творчої особистості, якій притаманне почуття гідності, повага до прав і свобод людини, свідоме ставлення до обов'язків людини і громадянина, гордість за свою Батьківщину, здатність до саморозуміння і самовдосконалення, активної участі в громадському житті України.

Робота психологічної служби коледжу спрямована на вирішення конкретних проблем, з якими звертаються студенти, їхні батьки, викладачі та співробітники.

Головна мета психологічної служби – сприяння психологічному здоров'ю, освітнім інтересам та розкриттю індивідуальності особистості, яка соціалізується, а також корекція різного роду труднощів у її розвитку.

Тому основними завданнями практичного психолога коледжу є:

- сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, їх успішній соціалізації;
- створення умов для формування у них мотивації до навчання, самовиховання і саморозвитку;
- забезпечення індивідуального підходу до кожного студента на основі його психолого-педагогічного вивчення.

Також спільна робота психолога та кураторів студентських груп спрямована на вирішення таких завдань як:

- формування в свідомості молодих людей національного культу, соціально активної, здорової та духовно багатой особистості, впровадження здорового способу життя;
- запобігання негативному впливу на свідомість студентів інформації, яка містить елементи жорстокості, бездуховності,

насильства, пропагує тютюнопаління, наркоманію, пияцтво, антисоціальну поведінку.

Головними напрямками роботи практичного психолога для вирішення поставлених завдань є:

- психодіагностична робота;
- консультаційна робота;
- корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
- профілактична робота та психологічна просвіта;
- навчальна діяльність;
- організаційно-методична робота;
- зв'язки з громадськістю.

Найбільшу увагу в роботі психологічної служби і допомоги будемо приділяти вивченню проблем, розв'язання яких найбільш актуальне для навчального закладу.

Психодіагностичний напрям – це дослідження, які спрямовані на діагностику психічного стану студентів на кожному етапі навчання, рівня їх психічного здоров'я, несприятливих індивідуально-психологічних, соціально-психологічних та інших умов, які знижують його рівень і призводять до розвитку захворювань.

Консультативний напрям – основна форма індивідуальної роботи зі студентами, які звернулись за допомогою: як поводитись у різних ситуаціях, як подолати психологічні проблеми, будувати взаємовідносини з іншими студентами та ін..

Психокорекційний напрям - забезпечує надання всього спектра психологічної допомоги студентам: корекція труднощів у спілкуванні; корекція батьківсько-дитячих стосунків; корекційна робота зі студентами, які схильні до девіантної поведінки; корекція особистісних акцентуацій; корекція подолання агресивних проявів серед студентської молоді. До основних методів психокорекції відносяться соціально-психологічні тренінги, групові дискусії, рольові ігри.

Психопрофілактичний напрям – формування психолого-педагогічними методами умов для успішного процесу соціальної адаптації студентів, запобігання розвитку девіантної поведінки, а

також попередження невротичних та психотичних розладів у студентів групи ризику, підвищення психологічної толерантності до психотравмуючих факторів у різних стресових ситуаціях, поліпшення соціально-психологічного клімату в групі, родині.

Також постійно буде надаватись психологічна допомога всім учасникам навчально-виховного процесу.