

25.12.2024 року

**Про результати вхідного контролю
базового рівня знань з фахових
та інших освітніх компонентів**

Згідно Положення про проведення вхідного контролю базових знань з фахових та інших освітніх компонентів для здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі; з метою вдосконалення процедур і заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчальної роботи Тетяні КОГУТ провести детальний аналіз результатів вхідного контролю базового рівня знань фахових та інших освітніх компонентів у розрізі загальних і спеціальних компетентностей та вибіркового дисциплін згідно навчального плану:

Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа»

Освітні компоненти, які формують загальні компетентності

«Іноземна мова за професійним спрямуванням», групи 3-ГРС-5/9, 3-ГРС-8/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 58 %

середній – 42 %

«Культурологія», групи 3-ГРС-5/9, 3-ГРС-8/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 68 %

середній – 32 %

«Соціологія», група 2-ГРС-10/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 64 %

середній – 36 %

«Основи правознавства», група 2-ГРС-10/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 64 %

середній – 36 %

«Основи БЖД і охорони праці», групи 2-ГРС-7/9, 2-ГРС-10/11:

початковий рівень - 73 %

достатній – 0 %

середній – 27 %

«Екологія», група 2-ГРС-10/11:

початковий рівень - 50 %

достатній - 11 %

середній – 39 %

«Основи психології», групи 2-ГРС-7/9, 2-ГРС-10/11:

початковий рівень - 54 %

достатній - 0 %

середній - 46 %

«Економічна теорія», група 2-ГРС-10/11:

початковий рівень - 32 %

достатній - 14 %

середній - 54 %

Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності

«Гігієна і санітарія в галузі», групи 2-ГРС-7/9, 2-ГРС-10/11:

початковий рівень - 42 %

достатній - 10 %

середній - 48 %

«Стандартизація та управління якістю в готельно-ресторанному бізнесі»:

початковий рівень - 91 %

достатній - 0 %

середній - 9 %

«Основи наукових досліджень», групи 3-ГРС-5/9, 3-ГРС-8/11:

початковий рівень - 52 %

достатній - 15 %

середній - 33 %

«Економіка закладів готельно-ресторанної справи», групи 3-ГРС-5/9, 3-ГРС-8/11:

початковий рівень - 76 %

достатній - 0 %

середній - 24 %

«Організація та технологія обслуговування в закладах ресторанного господарства»,
групи 2-ГРС-7/9, 2-ГРС-10/11:

початковий рівень - 36 %

достатній - 12 %

середній - 52 %

Вибіркові освітні компоненти

«Географія туризму», групи 2-ГРС-7/9, 2-ГРС-10/11:

початковий рівень - 54 %

достатній - 8 %

середній - 38 %

«Кухня народів світу», групи 3-ГРС-5/9, 3-ГРС-8/11:

початковий рівень - 58 %

достатній - 9 %

середній - 33 %

Освітньо-професійна програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Освітні компоненти, що формують загальні компетентності

«Основи правознавства», групи 2-ПТ-6/11, 2-ПТ-5/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 63 %

середній - 37 %

«Культурологія», групи 2-ПТ-5/11, 2-ПТ-6/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 55 %

середній – 45 %

», групи 2-ПТ-5/11, 2-ПТ-6/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 35 %

середній – 65 %

Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності

«Інформаційні системи і технології в підприємстві», групи 3-ПТ-2/11, 3-ПТ-3/11, 3-ПТБ-5/9:

початковий рівень - 81 %

достатній - 10 %

середній – 9 %

«Підприємницька діяльність», групи 3-ПТ-2/11, 3-ПТ-3/11, 3-ПТБ-5/9:

початковий рівень - 84 %

достатній - 0 %

середній – 16%

«Менеджмент», групи 2-ПТ-6/11, 2-ПТ-5/11, 2-ПТБ-1/9:

початковий рівень - 89 %

достатній - 0 %

середній – 11 %

«Теоретичні основи товарознавства та оцінка відповідності», групи 2-ПТ-1/9, 2-ПТ-5/11, 2-ПТ-6/11:

початковий рівень - 74 %

достатній - 0 %

середній – 26 %

«Організація торгівлі», групи 2-ПТ-1/9, 2-ПТ-5/11, 2-ПТ-6/11:

початковий рівень - 82 %

достатній - 0 %

середній – 18 %

«Товарознавство. Продовольчі товари», групи 2-ПТ-1/9, 2-ПТ-5/11, 2-ПТ-6/11:

початковий рівень - 57 %

достатній - 0 %

середній – 43 %

Вибіркові освітні компоненти

«Основи психології», групи 2-ПТ-1/9, 2-ПТ-5/11, 2-ПТ-6/11:

початковий рівень - 72 %

достатній - 2 %

середній – 26 %

«Етика бізнесу», групи 3-ПТ-3/11, 3-ПТ-2/11, 3-ПТБ-5/9:

початковий рівень - 81 %

достатній - 0 %

середній – 19 %

Освітньо-професійна програма «Маркетинг»

Освітні компоненти, що формують загальні компетентності

«Основи економічної теорії», групи 2-М-10/11:

початковий рівень - 0 %

достатній – 37,5 %

середній – 62,5 %

«Основи філософських знань», групи 2-М-7/9, 2-М-10/11:

початковий рівень - 31 %

достатній – 8 %

середній – 61 %

«Культурологія», групи 2-М-10/11:

початковий рівень - 0 %

достатній – 62,5 %

середній – 37,5 %

«Основи правознавства», групи 2-М-10/11:

початковий рівень - 0 %

достатній – 62,5 %

середній – 37,5 %

«Інформатика і комп'ютерна техніка», групи 2-М-10/11:

початковий рівень - 0 %

достатній – 87,5 %

середній – 12,5 %

Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності

«Економіка підприємства», групи 3-М-5/9, 3-М-8/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 37 %

середній – 63%

«Менеджмент», групи 2-М-7/9, 2-М-10/11:

початковий рівень - 73 %

достатній - 0 %

середній – 27 %

«Організація маркетингової діяльності», групи 2-М-7/9, 2-М-10/11:

початковий рівень - 81 %

достатній - 0 %

середній – 19 %

«Маркетинг», групи 2-М-7/9, 2-М-10/11:

початковий рівень - 61,5 %

достатній - 0 %

середній – 38,5 %

«Маркетингова цінова політика», групи 3-М-5/9, 3-М-8/11:

початковий рівень - 57 %

достатній - 0 %

середній – 43 %

«Основи товарознавства», групи 2-М-7/9, 2-М-10/11:

початковий рівень - 54 %

достатній – 4 %

середній – 42 %

«Інформаційні системи і технології в маркетингу», група 3-М-5/9, 3-М-8/11:

початковий рівень - 50 %

достатній - 11 %

середній – 39 %

Вибіркові освітні компоненти

«Основи наукових досліджень», групи 3-М-5/9, 3-М-8/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 41 %

середній – 59 %

«Основи психології», групи 2-М-7/9, 2-М-10/11:

початковий рівень - 50 %

достатній - 12 %

середній – 38 %

Освітньо-професійна програма «Виробництво харчової продукції»

Освітні компоненти, що формують загальні компетентності

«Основи філософських знань», групи 2-ХТ-ВХП-7/9, 2-ХТ-ВХП-10/11:

початковий рівень - 56 %

достатній – 5 %

середній – 39 %

«Соціологія», групи 3-ХТ-ВХП-8/11, 3-ХТ-ВХП-5/9:

початковий рівень - 0 %

достатній – 66 %

середній – 34 %

«Органічна і неорганічна хімія», група 2-ХТ-ВХП-10/11:

початковий рівень - 50 %

достатній – 16 %

середній – 34 %

«Основи охорони праці», групи 4-ХТ-ВХП-3/9, 4-ХТ-ВХП-6/11:

початковий рівень - 69 %

достатній – 0 %

середній – 31 %

Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності

«Облік і звітність», групи 3-ХТ-ВХП-5/9, 3-ХТ-ВХП-8/11:

початковий рівень - 43 %

достатній - 41 %

середній – 16 %

«Технологія виробництва кулінарної продукції», групи 2-ХТ-ВХП-7/9, 2-ХТ-ВХП-10/11:

початковий рівень - 36 %

достатній - 27 %

середній – 37%

«Технологічне обладнання в галузі», групи 3-ХТ-ВХП-5/9, 3-ХТ-ВХП-8/11:

початковий рівень - 49 %

достатній - 0 %

середній – 51 %

«Санітарія і гігієна», групи 2-ХТ-ВХП-7/9, 2-ХТ-ВХП-10/11:

початковий рівень - 59 %

достатній - 12 %

середній – 29 %

«Організація виробництва в ЗРГ», групи 3-ХТ-ВХП-5/9, 3-ХТ-ВХП-8/11:

початковий рівень - 39 %

достатній - 26 %

середній – 35 %

Вибіркові освітні компоненти

«Основи наукових досліджень», групи 4-ХТ-ВХП-3/9, 4-ХТ-ВХП-6/11:

початковий рівень - 51 %

достатній - 27 %

середній - 22 %

«Етика ділового спілкування», групи 4-ХТ-ВХП-3/9, 4-ХТ-ВХП-6/11:

початковий рівень - 71 %

достатній - 8 %

середній - 21 %

«Основи підприємництва в ЗРГ», групи 3-ХТ-ВХП-8/11, 3-ХТ-ВХП-5/9:

початковий рівень - 90 %

достатній - 0 %

середній - 10 %

Освітньо-професійна програма «Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів»

Освітні компоненти, що формують загальні компетентності

«Основи філософських знань», групи 2-ХТ-ВХК-7/9, 2-ХТ-ВХК-10/11:

початковий рівень - 46 %

достатній - 11 %

середній - 43 %

«Іноземна мова за професійним спрямуванням», групи 3-ХТ-ВХК-8/11, 3-ХТ-ВХК-5/9:

початковий рівень - 0 %

достатній - 58 %

середній - 42 %

Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності

«Економіка, організація планування та управління», групи 4-ХТ-ВХК-3/9, 4-ХТ-ВХК-6/11:

початковий рівень - 0 %

достатній - 32 %

середній - 68 %

«Технологічне обладнання в галузі», групи 3-ХТ-ВХК-5/9, 3-ХТ-ВХК-8/11:

початковий рівень - 100 %

достатній - 0 %

середній - 0 %

«Облік і звітність», групи 3-ХТ-ВХК-5/9, 3-ХТ-ВХК-8/11:

початковий рівень - 37 %

достатній - 32 %

середній - 31 %

«Основи стандартизації та контролю якості харчової продукції», групи 4-ХТ-ВХК-3/9, 4-ХТ-ВХК-6/11:

початковий рівень - 88 %

достатній - 0 %

середній - 12 %

«Теоретичні основи харчових технологій», групи 2-ХТ-ВХК-7/9:

початковий рівень - 50 %

достатній - 0 %

середній - 50 %

«Санітарія і гігієна», групи 2-ХТ-ВХК-7/9, 2-ХТ-ВХК-10/11:

початковий рівень - 49 %

достатній – 16 %

середній – 35 %

«Технохімічний контроль», групи 4-ХТ-ВХК-3/9, 4-ХТ-ВХК-6/11:

початковий рівень - 20 %

достатній - 20%

середній – 60 %

«Основи наукових досліджень», групи 4-ХТ-ВХК-3/9, 4-ХТ-ВХК-6/11:

початковий рівень - 41 %

достатній - 11 %

середній – 48 %

Вибіркові освітні компоненти

«Інноваційні технології в галузі», групи 3-ХТ-ВХК-5/9, 3-ХТ-ВХК-8/11:

початковий рівень - 63 %

достатній - 0 %

середній – 37 %

«Прикладна механіка», групи 4-ХТ-ВХК-3/9, 4-ХТ-ВХК-6/11:

початковий рівень - 88 %

достатній - 0 %

середній – 12 %

2. Відзначити вагому і значну роль при вхідному контролі базового рівня спеціальних освітніх компонентів навчального предмету загальноосвітньої підготовки «Технології», що дозволило адаптувати освітній процес до потреб здобувачів освіти перед початком навчального курсу.
3. Результати вхідного контролю обговорити на засіданнях циклових комісій, методичної і педагогічної рад з метою виявлення слабких місць у знаннях здобувачів освіти для своєчасного вжиття заходів для їх усунення.
4. Викладачам усіх циклових комісій визначити теми, які потребують особливої уваги у вивченні освітнього компонента, на основі отриманих результатів; створити основи для подальшого оцінювання прогресу здобувачів освіти у навчанні протягом курсу.
5. Заступнику директора з навчальної роботи Тетяні Когут розробити заходи для сприяння формування загальних і спеціальних компетентностей у здобувачів освіти та їх відповідності результатам навчання.
6. Контроль за виконанням наказу покладаю на заступника директора з навчальної роботи Тетяну Когут.

Директор коледжу
Заступник директора
з навчальної роботи

Людмила КРУКЕВИЧ

Тетяна КОГУТ

Ознайомлені: Світлана Кедись
Ганна Горішна
Ірина Чеченюк

Наталія Мурмила
Надія Шеременда



ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор коледжу
Людмила КРУКЕВИЧ
«23» грудня 2024 р.

Заходи для сприяння формуванню

№ з/п	Назва заходу	Термін виконання	Виконавець
1.	Мотивація здобувачів освіти до самостійного опрацювання матеріалу до початку освітнього процесу	Протягом навчального року (семестру)	Викладачі циклових комісій
2.	Проведення консультацій з освітніх компонентів для усунення виявлених прогалин	Протягом навчального року (семестру)	Викладачі циклових комісій
3.	Використання інноваційних методів навчання, навчальних проєктів, студентських конференцій	Протягом навчального року (семестру)	Викладачі циклових комісій
4.	Проведення тренінгів, дискусій та екскурсій	Протягом навчального року (семестру)	Викладачі циклових комісій, практичний психолог
5.	Активізація дослідницької та гурткової роботи використання цифрових технологій	Протягом навчального року (семестру)	Викладачі циклових комісій
6.	Актуалізація міжпредметних зв'язків	Протягом навчального року (семестру)	Викладачі циклових комісій

Погоджено:
Заступник директора
з навчальної роботи
Тетяна КОГУТ