

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о.директора Тернопільського
фахового коледжу харчових
технологій і торгівлі



Людмила КРУКЕВИЧ

С. Крукевич
2024 р.

№ 75-0

КОНЦЕПЦІЯ
освітньої діяльності та перспективи
розвитку
Тернопільського фахового коледжу
харчових технологій і торгівлі



Розглянуто і схвалено
на засіданні педагогічної ради

Голова **Людмила КРУКЕВИЧ**

Протокол №
С. Крукевич
2024 р.

Тернопіль - 2024

Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі є державним закладом фахової передвищої освіти, який здійснює підготовку молодших спеціалістів, фахових молодших бакалаврів, підпорядкований Міністерству освіти і науки України.

Відповідно до наказу Міністерства торгівлі УРСР від 27.07.1963 року за № 264 «Про заходи по покращенню підготовки кадрів для торгівлі і громадського харчування в УРСР» Тернопільська школа торгово-кулінарного учнівства була реорганізована в Тернопільський технікум радянської торгівлі з 1 вересня 1963 року.

Згідно з наказом Міністерства торгівлі України від 19.09.1991 року № 91 Тернопільський технікум радянської торгівлі перейменовано у Тернопільський комерційний технікум.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №15 від 18.01.1992 року «Про передачу навчальних закладів Міністерства зовнішніх економічних зв'язків і торгівлі до системи Міносвіти України» технікум переданий у підпорядкування Міністерства освіти України.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №132 від 04.03.2005 року Тернопільський комерційний технікум перейменовано у Тернопільський комерційний коледж із збереженням ліцензійного прийому студентів.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1147 від 04.10.2011 року Тернопільський комерційний коледж перейменовано у Державний вищий навчальний заклад «Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі» із збереженням ліцензійного прийому студентів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18 лютого 2020 року № 233 «Про перейменування Державного вищого навчального закладу «Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі» Державний вищий навчальний заклад «Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі» перейменовано у Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі.

З 2010 року розпочато підготовку молодших спеціалістів за спеціальністю 5.03050701 «Маркетингова діяльність», з 2011 року за спеціальністю 5.14010102 «Ресторанне обслуговування». У 2011 році заклад освіти отримав ліцензію на здійснення освітньої діяльності за спеціальностями 5.14010101 «Готельне обслуговування» і 5.05170104 «Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів».

Коледж здійснює освітню діяльність за такими спеціальностями:

галузь 18 Виробництво та технології, спеціальність 181 Харчові технології (125 осіб - денна, 25 осіб – заочна форма навчання), освітньо-професійні програми «Виробництво харчової продукції», «Виробництво хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів»;

галузь 07 Управління та адміністрування, спеціальність 076 Підприємництво та торгівля (100 осіб - денна, 25 осіб - заочна форма навчання), освітньо-професійна програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»;

галузь 07 Управління та адміністрування, спеціальність 075 Маркетинг (30 осіб – денна форма навчання), освітньо-професійна програма «Маркетинг»;

галузь 24 Сфера обслуговування, спеціальність Готельно-ресторанна справа (60 осіб – денна форма навчання), освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа».

Заклад освіти внесений до Єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців. Ідентифікаційний код 01566324. Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі діє на підставі Статуту, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 30.04.2021 року, наказ № 488.

Сучасний етап розвитку України характеризується системою освітянських інновацій, спрямованих на збереження досягнень минулого і, водночас, на модернізацію системи освіти відповідно до вимог часу, впровадження новітніх надбань освіти і науки.

Розвиток освіти відбувається в контексті загального процесу

трансформації різних сторін суспільного життя, у тісному взаємозв'язку з реформами в інших сферах.

Сьогодні виробництво та сфера обслуговування підтверджує актуальність підготовки фахового молодшого бакалавра. У першу чергу, фаховий молодший бакалавр характеризується високим рівнем практичної підготовки. Готовність до виконання поставлених завдань, знання сучасних технологій дозволяє їм зайняти своє достойне місце на ринку праці.

Першочерговим завданням фахової передвищої освіти, враховуючи зміни вимог до освітніх якостей в період євроінтеграції України та сьогоднішніх суспільних викликів для України є забезпечення належного рівня знань висококваліфікованого, конкурентноспроможного фахівця на ринку праці, здатного до активної, творчої діяльності в різних галузях громадського та суспільного життя.

Рівень фахової передвищої освіти відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Довгострокова стратегія розвитку коледжу здійснюється на основі комплексного вирішення багаточисельних взаємопов'язаних завдань за двома основними напрямками.

Перший - спрямований на створення, зміцнення, вдосконалення інфраструктури навчально-виховного комплексу коледжу, відбір та формування нової генерації викладацького корпусу з високим рівнем інноваційної культури, який здатний розробляти та ефективно впроваджувати новітні технології навчання в умовах сучасної освіти, створювати необхідні передумови для подальшого стабільного зростання основних показників діяльності окремих структурних підрозділів та коледжу

загалом.

Другий напрям передбачає розробку та запровадження в освітній процес гнучкої динамічної системи спеціальностей з дотриманням профільності навчання, яка враховує сучасні вимоги ринку праці і безпосередньо співпрацю з роботодавцями, для підготовки висококваліфікованих, компетентних майбутніх фахівців, орієнтацію освітніх послуг на потреби регіону та міжнародні стандарти, ефективно та якісне їх задоволення.

Стратегія розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі формується у контексті сучасних освітніх реформ. Пріоритетом діяльності педагогічного колективу є національно-патріотичне виховання. Основні стратегії нашої діяльності у цьому напрямку: уроки патріотизму, прийняття європейських цінностей, але збереження українськості. Патріотизм повинен бути діяльним; викладач - носій моральних цінностей. Освіту необхідно наповнювати українським змістом.

Соціалізація, становлення громадянина-патріота відбувається через формування емоційно-ціннісних орієнтацій особистості. У сучасних умовах важливо, щоб молоде покоління не тільки пов'язувало своє майбутнє з Україною, а й хотіло її берегти, розбудовувати й захищати. З урахуванням суспільно-політичних вимог вважаємо за необхідне виокремити військово-патріотичне виховання студентської молоді.

Завданням педагогічного колективу є необхідність формувати національну ідеологію, складовою якої є формування громадянина-патріота з активною життєвою позицією. Патріотизм виявляється в любові до своєї країни, рідної мови, традицій, готовності до захисту Вітчизни.

У закладі освіти склалася чітка система навчання та виховання майбутніх фахівців, яка ґрунтується на стійкій потребі здобувачів освіти у поглибленні світоглядних знань, рості їх інтелектуального та духовного потенціалу.

Стрижневим елементом усієї системи виховання є національна ідея, яка відіграє роль об'єднуючого, консолідуючого фактора у суспільному розвитку, спрямованого на вироблення активної життєвої позиції кожної людини,

становлення її як особистості, як громадянина своєї держави.

Виховна робота у коледжі відзначається великим розмаїттям форм та методів залучення молоді до активного формування професійних рис працівника індустрії гостинності та виробничої сфери, підготовки його до життя, виховання творчої особистості, зорієнтованої на загальнолюдські цінності і високий професіоналізм, що забезпечує фахову мобільність та конкурентоспроможність на ринку праці.

Успіхів у такому динамічному середовищі можна досягнути лише там, де професіоналізм, внутрішній потенціал, здатність до самоосвіти є пріоритетними.

З розвитком малого та середнього бізнесу, особливо у сфері обслуговування, готельно-ресторанному бізнесі, торгівлі і харчовому виробництві, потреба у фахових молодших бакалаврах з готельно-ресторанної справи, з маркетингу, з підприємництва, торгівлі і з харчових технологій постійно зростає.

Діяльність Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі регулюється його Статутом, наказ №729 від 10.08.2022 року.

Головною метою діяльності Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі є:

створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати і розвивати цінності громадянського суспільства;

формування особистості професіонала, патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці у майбутньому;

підготовка висококваліфікованих фахівців за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» згідно з регіональним замовленням і договірними зобов'язаннями для сфери торгівлі, готельно-ресторанного господарства, харчового виробництва усіх форм власності;

надання повної загальної середньої освіти;

забезпечення умов та задоволення потреб, необхідних для отримання

особою вищої освіти і фахової передвищої освіти;

соціальна спрямованість навчально-виховного процесу.

Основними принципами освітньої діяльності коледжу є:

інтеграція Фахового коледжу в систему європейської освіти;

інтеграція з ринком праці;

підвищення рівня комп'ютерної підготовки та реалізація сучасних освітніх технологій;

гуманізація освітнього процесу;

плановість у роботі;

якість надання освітніх послуг;

забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти;

формування у здобувачів освіти національних і загальнолюдських цінностей;

забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці;

створення сприятливих умов для самореалізації особистості;

створення умов для фізичного розвитку здобувачів освіти, розвитку масового спорту як важливої складової виховання молоді.

Педагогічний колектив коледжу співпрацює з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка з питань методики викладання освітніх компонентів, Тернопільським національним технічним університетом імені Івана Пулюя, впровадження новітніх технологій викладання шляхом проведення педагогічних семінарів, тренінгів, гостьових лекцій та інше.

Освітній процес зі спеціальностей коледжу забезпечують 40 педагогічних працівників на постійній основі: з педагогічним званням «викладач-методист» - 15 осіб, з вищою кваліфікаційною категорією - 30 осіб, з педагогічним званням «старший викладач» - 2 особи. У закладі працюють 5 кандидатів наук на постійній основі і 7 відмінників освіти України. Один викладач нагороджений знаком А.С. Макаренка.

Головними завданнями діяльності колективу коледжу є:

здійснення освітньої діяльності в галузях 07 Управління та адміністрування, 18 Виробництво та технології, 24 Сфера обслуговування, яка забезпечує підготовку фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і відповідає стандартам фахової передвищої освіти;

здійснення освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти;

здійснення освітньої, методичної, інноваційної, науково-пошукової, творчої, культурно-виховної, спортивної та оздоровчої діяльності;

забезпечення виконання регіонального замовлення та угод на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою;

забезпечення культурного і духовного розвитку особистості в дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України;

підвищення освітньо-культурного рівня громадян.

Досягнення цієї мети та завдань передбачає створення таких організаційних та освітньо-виховних умов для здобувачів освіти, які б стимулювали виявлення та розвиток закладених у них генетичних здібностей і соціальних можливостей, формування оптимальних кваліфікаційних та психологічних рис професійної придатності фахівця, який виступає об'єктом та суб'єктом ринкової праці, освіти та інтелектуальної власності, а також закладали б у майбутнього фахівця соціально-психологічні механізми самозахисту, виживання та поступового вдосконалення себе як фахівця, громадянина, особистості.

Найнеобхіднішою умовою вирішення поставлених завдань коледж вважає формування особливого мікроклімату, який базується на доброзичливості, творчій співпраці учасників освітнього процесу, взаєморозумінні і взаємоповазі на всіх рівнях. Саме у такому корпоративному дусі вбачає колектив Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі запоруку свого успіху.

Педагогічний колектив забезпечує достатній рівень індивідуального та диференційованого підходу у навчанні і вихованні, сприяє формуванню

самосвідомості та ініціативи здобувачів освіти, впроваджує новітні технології навчання. Викладачі працюють над пошуком нових форм інтенсифікації освітнього процесу, прогресивних форм і методів контролю знань і умінь здобувачів освіти, організації їх самостійної роботи.

Освітньо-методичні та виховні плани коледжу направлені на вирішення основної проблеми: впровадження інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес.

Реалізуючи мету та завдання коледжу, згідно з його Статутом, основними принципами освітньої діяльності є гуманізм та демократизм, свобода і відповідальність, законність, органічний зв'язок з національною історією, культурою, традиціями, пріоритетність загальнолюдських цінностей.

Шляхами досягнення поставлених завдань є:

оптимальна організація освітньої діяльності здобувачів освіти з урахуванням особливостей діяльності педагогічного колективу та умов ефективності його дій;

забезпечення умов для зростання професійно-особистісних якостей фахівця, успішності у професійній самореалізації, побудові кар'єрного шляху;

забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках учасниками освітнього процесу і зацікавлених сторін;

формування соціально-зрілої, творчої особистості.

В умовах сучасного динамічного розвитку суспільства, ускладнення технічної та соціальної інфраструктури перед педагогічним колективом ставиться завдання творчого підходу до викладання освітніх компонентів, що формують загальні і спеціальні компетентності. Кожна молода людина сьогодні повинна не тільки орієнтуватися в сучасному економічному і політичному житті, уміти давати оцінку сучасним політичним і економічним явищам і процесам, розуміти їх суть та основні напрямки, але й добре знати закони і нормативно-правові акти, бути висококваліфікованим фахівцем.

Коледж організовує освітній процес з використанням інтеграційних

зв'язків з закладами вищої освіти: Тернопільським національним технічним університетом імені Івана Пулюя, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Львівським торговельно-економічним університетом, ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», Одеською національною академією харчових технологій, Національним університетом харчових технологій, Львівським державним університетом фізичної культури, університетом Григорія Сковороди в Переяславі, Дніпровським технолого-економічним фаховим коледжем, ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету», фаховим коледжем економіки, права та інформаційних технологій Західноукраїнського національного університету. Це дозволяє закладу освіти здійснювати ступеневу підготовку фахівців і залучати науковців університетів до участі в освітньому процесі з метою співпраці і внесенні пропозицій для покращення якості освіти, моніторингу освітньо-професійних програм, визначення їх сильних і слабких сторін та шляхів подолання освітніх прогалин.

Систематична профорієнтаційна робота серед випускників шкіл міста та області дає підстави стверджувати про їх бажання отримати освіту у Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі.

Найбільш ефективними прийомами роботи викладачів коледжу є:

розвиток дослідницької, науково-пошукової роботи здобувачів освіти як пріоритетного напрямку освітньої діяльності закладу;

впровадження інформаційних технологій навчання і управління;

інтенсифікація освітнього процесу з опорою на самостійну роботу майбутніх фахівців, на активні форми та методи навчання;

тісна співпраця з Радою роботодавців та Асоціацією випускників;

активізація роботи викладачів по розробці власної довідникової, навчальної та методичної літератури.

В основі діяльності Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі є дана концепція, яка була розроблена відповідно до

вимог фахової передвищої освіти і необхідних концептуальних засад підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр», згідно з державними стандартами, а також потребами української держави у забезпеченні висококваліфікованими фахівцями з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, харчових технологій, маркетингу, готельного і ресторанного обслуговування. Крім цього, концептуальні проблеми коледжу полягають у визначенні пріоритетних напрямів розвитку соціально-економічної бази Української держави, а також у забезпеченні якісного фахового рівня фахівців в умовах євроінтеграції України.

Наша концепція спрямована на індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти, а також спрямування всіх його зусиль і результатів навчання на зміцнення економіки і покращення соціально-культурного обслуговування населення відповідно до об'єктивних законів розвитку суспільства, із врахуванням гідності людини і держави.

Освітній процес у коледжі - студентоорієнтований, здобувачі освіти виступають партнерами у досягненні мети, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців.

Розглядаючи концепцію як систему провідних ідей, які визначають основні напрями діяльності колективу у перспективі, ми спрямовуємо свою роботу на наступні цілі:

визначення теоретичних і методологічних підходів до організації освітньо-виховної діяльності відповідно до вимог фахової передвищої освіти, а також перспектив її розвитку, теоретичних узагальнень українських вчених, а також практиків організації національної освіти;

розробка теоретичних, наукових та практичних основ процесу підготовки кадрів згідно із світовими вимогами, національними стандартами та законодавством України;

визначення нормативних факторів реалізації концепції теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, які б мали можливість у майбутньому забезпечувати соціально-економічний розвиток суспільства в

ринкових умовах на загальнодержавному та регіональному рівнях;

розвиток національної свідомості здобувачів освіти коледжу на загальнонаціональних і традиційних основах;

розвиток загальних та спеціальних компетентностей у роботі в умовах розбудови Української незалежної держави;

набуття вміння аналізувати зарубіжний досвід організації економічної діяльності, а також на основі цього аналізу приймати ефективні рішення щодо удосконалення фінансово-господарського механізму з урахуванням специфіки економіки України;

виховання здобувачів освіти, майбутніх фахівців, у дусі патріотизму, любові до своєї сім'ї, колективу, держави;

приведення у відповідність загального, професійного і морального виховання;

увага до особистості у проявах таких її психологічних особливостей як відповідальність, воля, самоорганізація, самореалізація;

новий стиль взаємовідносин у колективі; організація навчально-виховної діяльності у коледжі на засадах самоврядування, суспільно необхідної, зокрема, трудової діяльності.

Концептуальні ідеї коледжу реалізуються шляхом:

організації освітньо-виховної діяльності відповідно до державних стандартів фахової передвищої освіти з урахуванням досвіду передових європейських закладів освіти;

проведення практики здобувачів освіти, що забезпечуватиме поєднання теоретичного навчання з практикою роботи підприємств, організацій та установ різних форм власності;

організації виробничої, технологічної, переддипломної практики здобувачів освіти на завершальному етапі підготовки фахівців, яка дала б можливість закріпити отримані у коледжі знання на практиці;

забезпечення контролю та керівництва індивідуальною і самостійною роботою здобувачів освіти шляхом видачі кожному студенту

індивідуальних завдань, організації обліку та систематичного контролю за виконанням цих завдань з боку викладацького складу;

визначення логічної послідовності викладання освітніх компонентів та забезпечення взаємозв'язку у процесі їх вивчення;

використання передових наукових досліджень вітчизняних та зарубіжних вчених у освітньо-виховній діяльності; активного та дієвого поєднання теоретичного навчання з передовою практикою роботи підприємств, організацій та установ різних форм власності;

використання у освітньому процесі нових форм і методів роботи (проблемне викладення матеріалу, презентації, сучасні мережеві технології, диспути, дискусії, ділові ігри, ситуаційні вправи, кейси, інтегровані заняття, використання комп'ютерної техніки, індивідуалізація освітньої діяльності і т.д.);

виховання у здобувачів освіти творчого підходу до вивчення освітніх компонентів, вміння самостійно аналізувати конкретні явища та процеси, самостійно приймати рішення з конкретних питань, висловлювати свої пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення оцінки якості освіти;

застосування нових прогресивних форм діагностики знань здобувачів освіти;

формування інформаційної культури у здобувачів освіти та забезпечення освоєння ними сучасної комп'ютерної техніки;

поглибленого вивчення іноземних мов за професійним спрямуванням і другої іноземної мови та використання їх у практичній діяльності;

вивчення правознавчих освітніх компонентів та використання цих знань у практичній діяльності в умовах правової держави;

переведення на індивідуальні графіки навчання здобувачів освіти випускних курсів з урахуванням їх можливостей і здібностей;

організації виховної роботи на принципах самостійності і самоврядування здобувачів освіти у навчанні, праці та відпочинку;

залучення до освітньо-виховної діяльності провідних фахівців та керівників підприємств, організацій і установ різних форм власності, працівників органів державної влади й управління, а також громадських організацій;

формування у коледжі творчих об'єднань, клубів, гуртків, колективів художньої самодіяльності, спортивних секцій і т.д.;

організація і вдосконалення роботи електронної бібліотеки;

постійного поповнення бібліотеки новою літературою;

постійного поповнення коледжу новою комп'ютерною технікою;

покращення умов навчання і відпочинку здобувачів освіти коледжу.

Головний ціннісний орієнтир у діяльності коледжу - особистість здобувача освіти, її зміни у процесі напруженої індивідуальної діяльності, розвитку і формування власного потенціалу: соціально-морального, інтелектуально-творчого, професійного, фізичного і духовно-естетичного. Ці зміни покликані забезпечити поступовий перехід здобувача освіти з фіксованого рівня, на першому році навчання, на більш високий і максимально можливий на наступних роках навчання. Така позиція повинна вивести здобувачів освіти на належний рівень компетентності, підготовленості і професіоналізму, орієнтованих на їхню професію, працю, ініціативу, громадянську позицію, що повинно відповідати національним європейським стандартам та потребам Української держави у висококваліфікованих фахівцях.

Порядок зарахування на навчання у коледж здійснюється на підставі положень Міністерства освіти і науки України. Права і обов'язки здобувачів освіти коледжу визначаються Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про загальну середню освіту».

Педагогічні працівники приймаються на роботу згідно із законодавством України.

Для навчальних занять використовуються приміщення площею 4260,0 м². Аудиторний фонд для забезпечення навчального процесу становить 85% від

загальної площі.

Навчальні приміщення оснащені сучасним спеціалізованим обладнанням, технічними засобами навчання. Аудиторії достатньо освітлені, просторі, обладнані необхідними протипожежними засобами, відповідають безпечним умовам праці.

У коледжі облаштовано пандусом сходи на вході до коледжу і облаштовано санвузол на першому поверсі для потреб маломобільних груп населення.

З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу коледж забезпечено трьома найпростішими укриттями з можливістю проведення навчальних занять.

Для інформаційного забезпечення, самопідготовки та контролю знань здобувачів освіти функціонує чотири сучасних лабораторії комп'ютерних та інформаційних технологій. Усі лабораторії мають вихід до мережі Internet.

Матеріально-технічна база Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі включає навчальний корпус загальною площею 4980м², спортивну залу площею 330 м², їдальню на 100 місць, актову залу на 200 місць, бібліотеку площею 241,39 м² з двома читальними залами площею 166,79 м², книгосховищем площею 66 м², медичний пункт площею 28 м². Територія коледжу займає 1,83 га. Крім навчального корпусу та інших споруд, на території є стадіон і літні спортивні майданчики.

Наявні у коледжі приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 р. №117.

У коледжі щорічно збільшуються витрати на забезпечення навчальної діяльності необхідним устаткуванням, матеріалами та канцтоварами. Коледж має стабільний фінансовий стан та регулярно забезпечує нормативне фінансування освітнього процесу, організацію безперервної роботи всіх структурних підрозділів та служб.

Заходи стратегічного і тактичного характеру, які передбачають розвиток коледжу, включають наступні напрями:

1. Зміцнення і розширення матеріально - технічної бази шляхом:

1.1. Поновлення обладнання спортивного комплексу стадіону.

1.2. Модернізація обладнання і устаткування навчальних кабінетів та лабораторій.

1.3. Поповнення лабораторій комп'ютерних та інформаційних технологій сучасною комп'ютерною технікою.

1.4. Систематичного поповнення бібліотеки новою вітчизняною та зарубіжною навчально-методичною і науковою літературою, вдосконалення роботи електронної бібліотеки;

2. Підвищення якісного складу викладацького персоналу шляхом:

2.1. Підготовки молодих викладачів у аспірантурі та захист кандидатських дисертацій, неухильне дотримання принципів академічної доброчесності.

2.2. Періодичне планове стажування викладацького складу на обласних методоб'єднаннях закладів фахової передвищої освіти, у провідних закладах вищої освіти (університетах, академіях), на підприємствах, в організаціях та установах, актуалізація академічної мобільності.

2.3. Реалізації власної концепції підбору науково-педагогічних кадрів.

2.4. Періодичної атестації викладацького складу.

3. Удосконалення освітнього процесу шляхом:

3.1. Урізноманітнення форм та методів профорієнтаційної роботи, формування позитивного іміджу закладу і пошуку абітурієнта.

3.2. Удосконалення форм і методів організації освітньо-виховної роботи з використанням сучасних інноваційних навчальних технологій.

3.3. Реалізації розроблених заходів, орієнтованих на посилення практичного спрямування процесу підготовки фахівців, більш тісне поєднання теоретичного і практичного навчання із поступовим започаткуванням дуальної освіти.

3.4. Щорічного оновлення робочих програм освітніх компонентів з урахуванням вимог часу і пропозицій роботодавців.

4. Удосконалення освітньо-методичної та науково-пошукової роботи шляхом:

4.1. Повного забезпечення освітньо-виховної діяльності власною навчально-методичною літературою у необхідних обсягах та інтернет-ресурсами.

4.2. Постійного охоплення здобувачів освіти коледжу науково-пошуковою і дослідницькою роботою у різних формах.

4.3. Щорічного проведення тематичних та наукових конференцій.

4.4. Учасності здобувачів освіти та викладачів у міжвузівських, регіональних, Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, наукових і науково-практичних конференціях.

4.5. Вивчення і впровадження передового вітчизняного і зарубіжного досвіду організації навчально-методичної і науково-пошукової роботи.

5. Розширення форм і методів організації виховної, спортивно – оздоровчої та культурно-масової роботи із здобувачами освіти, наповнення цієї роботи новим змістом, посилення індивідуальної роботи відповідно до розробленої концепції.

6. Покращення соціально-побутових умов викладацького та студентського складу шляхом:

6.1. Урізноманітнення харчування здобувачів освіти у власній їдальні.

6.2. Оздоровлення викладачів і здобувачів освіти.

7. Зміцнення зв'язків коледжу з органами місцевого самоврядування, роботодавцями, випускниками, актуалізація взаємодії з профільними підприємствами, організаціями та установами регіону, підтримання постійних шефських зв'язків із закладом освіти I-III ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр» та Тернопільським обласним комунальним спеціалізованим будинком дитини «Малютко» відповідно до виховних заходів, плану роботи та угод.

Модель підготовки конкурентоздатного фахівця в рамках стратегії розвитку коледжу передбачає вирішення наступних завдань:

підвищення якісного рівня педагогічного складу колективу шляхом навчання викладачів у профільних аспірантурах;

вивчення особливостей європейських підходів до підготовки конкурентоспроможних фахівців;

надання здобувачам освіти не тільки міцних професійних знань, умінь, навичок, але й навчити їх жити самотійно й успішно, само реалізуватися в світі швидкозмінюваного ринкового простору і сучасних суспільних викликів;

ознайомлення викладачів-початківців з досвідом впровадження нових освітніх технологій в освітній процес та напрацювання власного навчально-методичного матеріалу;

розвиток і вдосконалення одного із пріоритетних напрямів освітньої діяльності закладу - науково-пошукової роботи викладачів і здобувачів освіти, розширення географії участі у науково-практичних, Міжнародних та Всеукраїнських конференціях;

продовження співпраці з закладами вищої і фахової передвищої освіти України з метою залучення науковців до роботи з обдарованими здобувачами освіти;

удосконалення системи морального і матеріального стимулювання педагогів за результатами роботи з обдарованими студентами;

активізація роботи викладачів з розробки навчально-методичних матеріалів, необхідних для роботи з обдарованою молоддю;

запровадження психолого-педагогічного супроводу обдарованої молоді;

практика проведення на базі закладу регіональних і Всеукраїнських виставок, науково-практичних конференцій, засідань круглого столу;

забезпечення підвищення рівня якості знань шляхом впровадження в освітній процес інноваційних технологій;

упровадження Інтернет-технологій, створення корпоративних мереж та

віртуальних лабораторій, які дозволяють в реальному часі групі здобувачів освіти виконувати експериментальні дослідження в процесі аудиторних занять;

комп'ютеризація бібліотеки, перехід на електронні носії інформації, створення власних баз даних та електронних посібників та підручників;

запровадження моделей стажування викладачів у провідних вищих закладах освіти України і на профільних підприємствах;

актуалізація роботи над створенням сучасних лабораторій, створення на виробництві спільно з роботодавцями навчальних цехів, практичних центрів для проходження виробничого навчання та ознайомлення здобувачів освіти з прогресивними технологіями виробництва та навчання.

З метою забезпечення успішного працевлаштування випускників коледжу, планування їх професійної кар'єри у майбутній професійній діяльності в рамках стратегії розвитку коледжу передбачено здійснювати вивчення, оцінку та прогнозування стану діючих ринків праці, визначення ринкових ніш з метою опрацювання нових спеціальностей, залучення до співробітництва в цьому напрямку роботодавців від підприємств, установ та організацій різних форм власності.

Реалізація стратегії розвитку коледжу дозволить:

забезпечити надійні багатофункціональні, структурні прямі і зворотні зв'язки між всіма елементами освітнього процесу та науково-пошукової роботи, підвищити рівень їх керованості, результативність навчально-методичного і науково-методичного забезпечення;

надати сталий характер з подальшим забезпеченням динамічного зростання основних показників діяльності підрозділів та коледжу загалом;

створити надійні взаємозв'язки коледжу з роботодавцями і замовниками випускників коледжу та здійснити перехід на стабільне замовлення щодо підготовки майбутніх фахівців, конкурентоздатних в умовах сучасного ринку праці;

поліпшити основні показники якості та успішності навчання

здобувачів освіти;

сформувати належний імідж підрозділів та коледжу в цілому.

Одне із головних завдань, яке вирішує педагогічний колектив коледжу, є виховання справжньої людини – громадянина суверенної України, гуманної, добропорядної, милосердної, чесної особистості з високим рівнем національної свідомості та моральної вихованості, всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових та фізичних здібностей.

Коледж має необхідну інфраструктуру, організаційні та кадрові ресурси для вирішення цього завдання.

Пріоритетним напрямком в її реалізації є формування особистості, яка усвідомлює свою приналежність до українського народу, спрямованої на втілення в життя української національної ідеї, виховання людини демократичного світогляду, яка поважає громадські права і свободу, традиції народів і культур світу, національний, релігійний, мовний вибір кожної людини.

Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі має належні умови для свого подальшого розвитку в напрямку зміцнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази, підвищення професійного рівня здобувачів освіти і викладацького складу, розширення переліку спеціальностей, виходячи з перспектив потреби у фахівцях для міста та регіону.