

**ЗВІТ ПРО РОБОТУ
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА
КОРОЛЯ ОЛЕКСАНДРА БОРИСОВИЧА
ЗА 2024/2025 Н.Р.**

Практичний психолог коледжу бере участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку студентської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я; проводить психолого-педагогічну діагностику готовності студентів до навчання в період їх переходу з однієї вікової групи до іншої, покращує їх адаптацію до нових умов навчально-виховного процесу; сприяє формуванню професійної спрямованості студентів, готує до свідомого життя; здійснює превентивне виховання, первинну профілактику злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків; проводить психологічну діагностику, психолого-педагогічну корекцію, просвітницьку, консультативну роботу зі студентами з особливими освітніми потребами, студентами, які потрапили в складні життєві обставини, обдарованою молоддю та особами, схильними до девіантної поведінки; формує психологічну культуру студентів, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють та консультує з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.

З метою визначення особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, нахилів, запитів, з метою здійснення індивідуального підходу в навчанні та вихованні із врахуванням умов змішаного та дистанційного навчання протягом навчального року було проведено ряд психологічних діагностик, анкетувань та тестів:

- Дослідження рівня психологічної адаптації. Вивчення особливостей адаптації в групах нового набору 1-М-9/9, 1-ПТ-4/9, 1-ГРС-9/9, 1-ХТ-ВХК-9/9, 1-ХТ-ВХП-9/9, у дослідженні взяли участь 98 респондентів.
- Визначення рівня задоволення якості і потреб здобувачів освіти в групах: 1-М-9/9, 1-ПТ-4/9, 1-ГРС-9/9, 1-ХТ-ВХК-9/9, 1-ХТ-ВХП-9/9, 2-М-7/9, 2-М-10/11, 2-ПТ-1/9, 2-ПТ-5/11, 2-ПТ-6/11, 2-ГРС-7/9, 2-ГРС-10/11, 2-ХТ-ВХК-7/9, 2-ХТ-ВХК-10/11, 2-ХТ-ВХП-7/9, 2-ХТ-ВХП-10/11, 3-ХТ-ВХП-5/9, 3-ХТ-ВХП-8/11, у дослідженні взяли участь 161 респондент.
- Проведення соціометрії Дж. Морено у групах: 1-М-9/9, 1-ПТ-4/9, 1-ГРС-9/9, 1-ХТ-ВХК-9/9, 1-ХТ-ВХП-9/9, 2-М-7/9, 2-М-10/11, 2-ПТ-1/9, 2-ПТ-5/11, 2-ПТ-6/11, 2-ГРС-7/9, 2-ГРС-10/11, 2-ХТ-ВХК-7/9, 2-

ХТ-ВХК-10/11, 2-ХТ-ВХП-7/9, 2-ХТ-ВХП-10/11, 3-ХТ-ВХП-5/9, 3-ХТ-ВХП-8/11, у дослідженні взяли участь 161 респондент.

- Анкетування для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості практичної підготовки і викладання освітніх компонентів у групах: 1-М-9/9, 1-ПТ-4/9, 1-ГРС-9/9, 1-ХТ-ВХК-9/9, 1-ХТ-ВХП-9/9, 2-М-7/9, 2-М-10/11, 2-ПТ-1/9, 2-ПТ-5/11, 2-ПТ-6/11, 2-ГРС-7/9, 2-ГРС-10/11, 2-ХТ-ВХК-7/9, 2-ХТ-ВХК-10/11, 2-ХТ-ВХП-7/9, 2-ХТ-ВХП-10/11, 3-ХТ-ВХП-5/9, 3-ХТ-ВХП-8/11, 3-ХТ-ВХК-5/9, 3-ХТ-ВХК-8/11, 3-М-5/9, 3-М-8/11, 3-ПТ-2/11, 3-ГРС-5/9, 3-ГРС-8/11, 3-ПТБ- 5/9, 3-ПТ-3/11, у дослідженні взяли участь 234 респондентів.

Протягом I та II семестру було проведено 88 індивідуальних бесід, з них 5 з батьками студентів, 6 із викладачами закладу освіти, решта 77 бесід проведено із здобувачами освіти коледжу.

Паралельно беру активну участь в залучені до проведення батьківських зборів із класними керівниками.

Беру активну участь у заходах, що проводяться на рівні коледжу. Спрямовую свою роботу на розробку сучасних методів психологічної підтримки, що сприяє сприятливого клімату серед здобувачів освіти та педагогічних працівників. Протягом навчального року провів такі активності для здобувачів освіти:

- Упродовж другої половини вересня в коледжі для студентів I-го і II-го проведено цикл тренінгів: «Змінюй в собі негативне ставлення до інших» з метою надання інформації підліткам про булінг, його причини, види, ознаки та структуру; ознайомлення з основними стратегіями протидії булінгу; відпрацювання конструктивних способів протидії булінгу в студентському середовищі та вправ на згуртування колективу.
- На початку жовтня студенти нового набору досліджували значення особистого «Кодексу честі» як орієнтира у прийнятті рішень у навчанні та щоденному житті. Захід було проведено в рамках популяризації принципів і правил доброчесності в коледжі з метою формування в учасників освітнього процесу розуміння, що доброчесність є не просто вимогою, а стратегічним ресурсом, який сприяє досягненню успіху і формуванню довіри та поваги.
- У жовтні студенти другого курсу у рамках освітнього компоненту «Основи психології» взяли участь у воркшопі «Сприйняття світу через інтерпретацію». Захід був організований практичним психологом з метою закріплення знань із теми «Пізнавальні психічні

процеси», яка охоплює відчуття, сприйняття, мислення, пам'ять, увагу та уяву. Воркшоп мав на меті допомогти студентам усвідомити, як їхні особисті переконання, досвід, емоції та соціальний контекст впливають на сприйняття подій, людей і ситуацій у їхньому житті. Запрошеним спікером воркшопу стала режисер Софія Лугова, яка поділилася своїм унікальним досвідом. Вона розповіла про техніки сценічного перевтілення, принципи побудови драматургії та інтерпретації буденних ситуацій у нетривіальних варіаціях. Софія Лугова працювала над проектами в Україні, Німеччині та Норвегії, і її професійний досвід став цінним ресурсом для учасників заходу.

- У жовтні усі здобувачі освіти другого курсу взяли участь у заході, присвяченому проблемі кібербулінгу серед підлітків. Захід був організований з метою підвищення обізнаності про небезпеку кібербулінгу, навчання механізмів протидії цьому явищу та формування в учасників відповідальної поведінки у цифровому просторі. Проблема кібербулінгу обговорювалася як один із викликів сучасного світу, що потребує активних дій для його подолання.
- У листопаді студенти першого та другого курсу взяли участь у інтерактивній лекції, присвяченій темі психологічних причин академічного шахрайства. Захід став частиною освітнього процесу, спрямованого на формування доброчесної поведінки та відповідального ставлення до навчання. Ключовою метою заходу було допомогти студентам усвідомити внутрішні та зовнішні фактори, що спонукають до академічного шахрайства, та навчити ефективних способів їхнього подолання. Розкрити психологічні причини, які впливають на вибір шахрайських практик у навчанні. Вивчити інструменти для зменшення стресу та розвитку стійкості до академічного тиску.
- 14 листопада разом із класним керівником Шпеник Л.П. з ініціативи студентських лідерів групи за участі студентського самоврядування коледжу, було проведено відверте спілкування. Цей захід - основа будь-яких міцних стосунків, коли ми відкрито ділимося своїми почуттями, думками та переживаннями, ми створюємо атмосферу довіри, розуміння та взаємопідтримки. Дружній діалог «Вивчаємо проблеми, будуємо плани» проведено у групах 2-ПТ-9/1 та 2-ПТ-5/11.

- У листопаді здобувачі освіти технологічного відділення взяли участь у тренінгу «Особисті кордони: як будувати їх екологічно та ефективно». Захід було організовано з метою допомогти студентам усвідомити важливість особистих кордонів для збереження емоційного здоров'я, навчити екологічних способів їх встановлення та розвинути навички ефективної комунікації в ситуаціях, що можуть порушувати ці кордони. Навчити учасників розпізнавати ситуації, де їхні кордони порушуються. Надати практичні інструменти для побудови та відстоювання кордонів без конфліктів.
- У кінці листопада студенти другокурсники взяли участь у командотворчій грі «Маршмело Челендж» за організацією практичного психолога Олександра Короля в рамках освітнього компоненту «Основи психології». Під час гри учасники мали побудувати максимально високу вежу з 20 спагетті, одного маршмелло та метра клейкої стрічки й мотузки. Гра сприяла не лише розвитку навичок командної роботи, а й дозволила студентам навчитися ефективно спілкуватися та знаходити креативні рішення.
- У грудні відбулося засідання круглого столу на тему «Розпізнавання психологічних станів у підлітків», організоване практичним психологом у співпраці з викладачами циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін та циклу підприємництва, торгівлі та маркетингу. Захід став платформою для фахової міждисциплінарної взаємодії, обміну досвідом та спільного пошуку ефективних рішень у роботі з підлітками. Ключовою метою круглого столу було поглибити розуміння внутрішніх емоційних процесів підлітків, навчитися ідентифікувати ранні прояви психологічних труднощів, а також обговорити підходи до м'якої підтримки та превентивного впливу з боку освітян.
- У лютому для студентів першого курсу груп 1 ПТ 4/9 та 1 ВХК 9/9 було проведено психологічну тренінгову програму «Усунення конфліктів». Захід проходив у форматі інтерактивної роботи з акцентом на розвиток навичок саморегуляції, комунікації та конструктивного розв'язання суперечок у студентському середовищі. Метою програми було допомогти першокурсникам розпізнати особисті конфліктні патерни, зрозуміти психологічні механізми виникнення конфліктів, навчитися регулювати емоції в гострих ситуаціях і будувати здорову взаємодію у групі.
- 26 березня відбувся захід у форматі діалогів без табу «Як загоїти душевну рану». Захід був організований класним Керівником Вовк

А.В у групах 3-ГРС-5\9 та 3-ГРС-8/11, запрошеним був практикуючого психолога коледжу, з яким було пропрацьовано з елементами позитивної терапії, які допомогли здобувачам освіти разом обговорити, як справитися з емоційним болем, як побудувати гармонійні відносини із собою та світом, глибше пізнати себе та одне одного.

- У квітні для студентів трьох курсів було проведено інтерактивну гру-дебати «Довіра чи пастка? Як не потрапити в небезпеку?». Захід об'єднав елементи дебатів, командної гри та аналізу реальних життєвих ситуацій, пов'язаних із питаннями довіри, ризикованої поведінки та психологічних маніпуляцій. Ключовою метою заходу було розвинути у студентів критичне мислення, здатність відстоювати власну позицію, розпізнавати приховані загрози в комунікації та навчитися будувати безпечні соціальні зв'язки.
- У квітні для здобувачів освіти першого курсу спеціальності «Готельно-ресторанна справа» було проведено лекцію-тренінг «Подорож у світ емоцій», організовану в рамках психологічної просвіти. Захід поєднав елементи лекції, інтерактивної гри та групової рефлексії, створивши безпечний простір для вивчення власного емоційного світу. Основною метою тренінгу було допомогти студентам розпізнавати, приймати та ефективно керувати власними емоціями, підвищити емоційну грамотність та сформувати навички саморегуляції.
- У травні для випускників коледжу було проведено практичний тренінг «Полювання на фейки». Захід став важливим етапом у формуванні інформаційної грамотності, критичного мислення та стійкості до психологічних маніпуляцій в умовах інформаційного перевантаження. Ключовою метою тренінгу було навчити учасників розпізнавати неправдиву інформацію в інтернеті, розуміти, як працюють механізми впливу на свідомість, і виробити навички перевірки джерел, фактів та емоційних маніпуляцій.

Покращував свою професійну майстерність шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, а саме:

- 12.09.2024 пройшов підвищення кваліфікації від платформи Всеосвіта на тему: «Основи консультативної практики в роботі працівників психологічної служби закладів освіти» та отримав сертифікат про підвищення кваліфікації № NG074642 (2 год / 0,06 кред. ЄКТС).

- 8.10.2024 пройшов підвищення кваліфікації у ДУ "Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти", управління культури та туризму Житомирської обласної військової адміністрації, Житомирський музичний фаховий коледж ім. В.С. Косенка Житомирської обласної ради на тему: «Психологічна резильєнтність в умовах війни» та отримав сертифікат про підвищення кваліфікації № 96/2024 (2 год / 0,06 кред. ЄКТС).
- з 17.10.2024 по 28.11.2024 пройшов практичний курс «Старт психологічної практики» та отримав сертифікат про підвищення кваліфікації № 96/2024 (30 год / 1 кред. ЄКТС).

Беру активну участь в профорієнтаційній роботі коледжу. Брав участь у профорієнтаційній роботі проводив ознайомчу лекцію для учнів шкіл, які відвідали наш коледж в рамках знайомства.

Практичний психолог Олександр Король