

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Тернопільська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	50139
Назва ОПП	Виробництво харчової продукції
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ІПБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Котов Олександр Олександрович, голова виклової комісії "Технологія харчування", Дніпровського технологіко-економічного фахового коледжу, кандидат економічних наук</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру Залучений представник роботодавця (за наявності)	<i>Голдун Тетяна Василівна, голова виклової комісії "Виробництво харчової продукції" ВСП "Львівський фаховий коледж харчової та переробної промисловості НУХТ"</i>
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Симів Надія Степанівна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання
ОПП, що акредитується	ОПП
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальні плани

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 роки.pdf Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 р. pdf Квітання діяльності та перспективи розвитку коледжу 2024.pdf Квітання Виробництво харчової продукції.pdf Квітання освітньої діяльності ОПП Виробництво харчової продукції 2023р.pdf
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?	+	Положення про ОПП Положення про студентське самоврядування Положення про систему оцінювання Витяг з протоколу засідання ІПБ Витяг з протоколу засідання студентського самоврядування

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОСП Навчальні плани
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	+	Положення та співпраця з роботодавцями
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОСП "Виробництво харчової продукції"
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Положення про співходатерів Протоколи засідань ради роботодавців
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Стратегія організації освітнього процесу Ковчези розвитку коледжу Ковчези ОСП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Партнери Історія успіху випускників БІНАРНЕ ЗАНЯТТЯ «Організація залучення профільних інтерв'ювання єго знання»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Ковчези ОСП ОСП Навчальні плани
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Ковчези ОСП Освітньо-професійна програма
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Ковчези ОСП Освітньо-професійна програма
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Ковчези ОСП Освітньо-професійна програма
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Ковчези ОСП Освітньо-професійна програма Накази про навчально-пошукові роботи Участь у Міжнародних наукових конференціях
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Ковчези ОСП Освітньо-професійна програма Реалізація права вільного вибору дисциплін заочного навчання
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	=	ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців Протоколи засідань роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Коштовий ОПП Освітньо-професійна програма
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Коштовий ОПП Освітньо-професійна програма
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Коштовий ОПП Освітньо-професійна програма ПОЛОЖЕННЯ про порядок формування індивідуального навчального плану студента та обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Коштовий ОПП Освітньо-професійна програма

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру: освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Стандарт 181 Харкові технології
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Коштовий ОПП Освітньо-професійна програма Накази про науково-педагогічні роботи Участь у Міжнародних наукових конференціях Участь у Матвій авантажів наук Накази про науково-популярні роботи
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	+	ОПП Навчальні плани Освітньо-професійна програма Протоколи засідань ради роботодавців
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП Навчальні плани Освітньо-професійна програма

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію здобувача ПОЛОЖЕННЯ про порядок формування індивідуального навчального плану студента та обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором Реалізація прав вільного вибору
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію здобувача ПОЛОЖЕННЯ про порядок формування індивідуального навчального плану студента та обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором Реалізація прав вільного вибору
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Реалізація прав вільного вибору Каталог дисциплін вільного вибору
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію здобувача ПОЛОЖЕННЯ про порядок формування індивідуального навчального плану студента та обрання здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін за вибором Реалізація прав вільного вибору
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Реалізація прав вільного вибору Каталог дисциплін вільного вибору

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, виши та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма Атестація здобувачів освіти Контроль якості освіти
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6		3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОСП Навчальні плани Освітньо-професійна програма
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку Угоди Навчально-виробничі практики Баз практик Робота студентів
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку Угоди Навчально-виробничі практики Баз практик Робота студентів
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку Угоди Навчально-виробничі практики Баз практик Робота студентів Наказ про результати моніторингу
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Робота студентів Витяг з протоколу ПК Витяг з актів ради роботодавців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку Угоди Навчально-виробничі практики Баз практик Робота студентів Наказ про результати моніторингу Звіт директора

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	ПОЛОЖЕННЯ про практику підготовки Угоди Навчально-виробнича практика Безп. практики Робота співрозробника Наказ про розкриття моніторингу Звіт директора Протоколи засідань адміністративної наради
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Технологічних дисциплін Наказ про виконання педагогічної ради
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОСП
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Положення про організацію освітнього процесу Звіт директора Звіт по коледжу
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Кваліфікаційні міцкості та перспективи розвитку коледжу ІВІГ про виконання зведеного плану результатів діяльності І реалізації стратегії розвитку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому; Положення і Поради
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому; Положення і Поради
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому; Положення і Поради
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому; Положення і Поради
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому; Положення і Поради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійні програми ПОЛОЖЕННЯ ПРО КЕРІВНИКА ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, списку всіх основних компонентів цієї програми?	+	ОПП Навчальні плани Освітньо-професійна програма Навчально-методичний комплекс Каталог вибірованих дисциплін Список освітніх компонентів
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Курсова діяльність та перспекти розвитку колективу Звіт про виконання зведеного плану, результати діяльності і реалізації стратегії розвитку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність студентів Партнери
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Партнери
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	ПОЛОЖЕННЯ про педагогічну раду Правила прийому; Положення і Поради Витяг з протоколу засідання студентської ради

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність студентів
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3		3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Накази про неформальну освіту Протоколи засідань ІЗК Ухвали засідань методичної ради Неформальна та/або інформальна освіта
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Накази про неформальну освіту Протоколи засідань ІЗК Ухвали засідань методичної ради Неформальна та/або інформальна освіта
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Накази про неформальну освіту Протоколи засідань ІЗК Ухвали засідань методичної ради Неформальна та/або інформальна освіта
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4		3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут Правила внутрішнього розпорядку ПОЛОЖЕННЯ про педагогічну раду ПОЛОЖЕННЯ про методичну раду ПОЛОЖЕННЯ про психологічну комісію ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ Положення про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність ПОЛОЖЕННЯ про стебихохарів освітньо-професійних програм Публічна інформація
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Опитування здобувачів освіти Резолюція ліцензування Витяг з протоколу засідання студентської ради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	участь у конкурсах, фестивалях і проєктах виробничого характеру (продукції, фінансова взаємодія) Навчально-виробнича практика бізнес-планів 2024 в Івано-Франківську: нові горизонти для ресторанного бізнесу та освіти! можливості МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ З ВІПУСКНИМИ ГРУПАМИ ПРОЛО УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ, ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ, САМОРОЗВИТКУ І САМОРЕАЛІЗАЦІЇ, КАР'ЄРНОГО УСПІХУ ТА ЗРОСТАННЯ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ РИНКУ ПРАЦІ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслі Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про дистанційне навчання ПОЛОЖЕННЯ про ділове відношення ПОЛОЖЕННЯ про внутрішнє контролювання Положення про дуальну форму ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність ПОЛОЖЕННЯ про організацію виконання курсових робіт і проєктів
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Організація освітнього процесу Навчальний план
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або си́лабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	ОПП ПОЛОЖЕННЯ про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ПОЛОЖЕННЯ про порядок формування індивідуального навчального плану студента та програми здобувачів фахової передвищої освіти дисциплін за вибором Навчально-методичні комплекси Си́лабуси освітніх компонентів
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність студентів Навчальний план Двостороння угода про партнерство з організаціями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	3	

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПСИХОЛОГІЧНУ СЛУЖБУ Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців Витяги з звітів ІІІ Накази про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін УХВАЛА засідання методичної ради Протоколи атестаційних нарад
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ ПРО РОБОТУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Синтези освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ про проведення аквального контролю базових знань з фахових та інших освітніх компонентів для здобувачів освіти Контроль якості освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	ОСП Положення про організацію освітнього процесу кваліфікаційний іспит
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОСП Положення про організацію освітнього процесу кваліфікаційний іспит ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ДИРЕКТОРСЬКОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K3.3	3	
------	---	--

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Система освітніх компонентів Статусна відповідь Протоколи ради роботодавців Витяг з протоколу засідання ЦК
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців Протоколи засідання ради роботодавців Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зазначених сторін Роботодавців
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зазначених сторін Витяги з протоколу засідання студентської ради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	3
K3.3	3
K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію Звіт практичного психолога Опитування Академічна доброчесність

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ДИРЕКТОРСЬКОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ моніторингові та організаційні заходи 2024-2025
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення доброчесності ПОЛОЖЕННЯ про проведення актиного контролю базових знань з фахових та інших освітніх компонентів ПОЛОЖЕННЯ про електронний курс освітнього компонента
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення доброчесності ПОЛОЖЕННЯ ЩОДО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення доброчесності ПОЛОЖЕННЯ ЩОДО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ ПОЛОЖЕННЯ про електронний курс освітнього компонента Навчально-методичні комплекси
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Навчально-методичні комплекси ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ ПОЛОЖЕННЯ про електронний курс освітнього компонента
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	ПОЛОЖЕННЯ про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про забезпечення доброчесності ПОЛОЖЕННЯ ЩОДО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ ПОЛОЖЕННЯ про електронний курс освітнього компонента Навчально-методичні комплекси Контроль якості освіти моніторингові та організаційні заходи 2024-2025

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про критерії та показники оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ про проведення виховного контролю базових знань з фахових та інших освітніх компонентів для здобувачів освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	ПОЛОЖЕННЯ ШОДО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	ПОЛОЖЕННЯ ШОДО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПСИХОЛОГІЧНУ СЛУЖБУ Практичний висновок

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМПІСЮ ОПП ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМПІСЮ Атестація здобувачів освіти
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМПІСЮ ОПП
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМПІСЮ ОПП ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМПІСЮ Атестація здобувачів освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Додаток 30 Комітетна ОПП Зустріч фокус-групи, чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність ПОЛОЖЕННЯ про організацію курсових проєктів (робіт) ПОЛОЖЕННЯ про організацію виконання курсових робіт і проєктів ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ЗАХОДІВ Регламентарій Договір надання послуг антиплагиатної системи Strikeplagiarism.com
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір надання послуг антиплагиатної системи Strikeplagiarism.com
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність ПОЛОЖЕННЯ про організацію курсового проєктування (робіт) ПОЛОЖЕННЯ про організацію виконання курсових робіт і проєктів ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ЗАХОДІВ Регламентарій Договір надання послуг антиплагиатної системи Strikeplagiarism.com Зустріч фокус-групи
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Регламентарій Договір надання послуг антиплагиатної системи Strikeplagiarism.com Зустріч фокус-групи
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Візит з прототоколом засідань студентського самоврядування Академічна доброчесність ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за виявленості)	+	Академічна доброчесність ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність Наказ про створення комісії з питань етики та академічної доброчесності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Навчальний план ОСП Навчальний план ЗВІТ про виконання зведеного плану результати діяльності і реалізації стратегії розвитку СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСНОВНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійну програму ПОЛОЖЕННЯ ПРО КЕРІВНИКА ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ, ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗРОБЛЕННЯ СУПРОВОДЖЕННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ Цікстової комісії Технологічних дисциплін
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Цікстової комісії Технологічних дисциплін
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Стратегія розвитку кадрового потенціалу Атестація кадрового складу Наказ про підвищення рівня володіння іноземними мовами Ухвала засідання методичної ради Наказ про виконання педагогічної ради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	СТРАТЕГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВІСХОВНОГО ПРОЦЕСУ СТРАТЕГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ Школа педагогічної майстерності СТАЖУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЦІКСТОВОЇ КОМПІТЕТНОСТІ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОФІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ М. ТЕРНОПОЛЯ
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	ПОЛОЖЕННЯ про цікстову комісію План підвищення кваліфікації
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	ПОЛОЖЕННЯ про навчальний кабінет (лабораторію) та виступно навчальних кабінетів (лабораторій) ПОЛОЖЕННЯ про порядок проведення тренінгів Наказ про результати оцінювання педагогічних працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	СТРАТЕГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВІСХОВНОГО ПРОЦЕСУ СТРАТЕГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЛОЖЕННЯ про порядок проведення тренінгів Наказ про результати оцінювання діяльності педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K5.2	3	
------	---	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	План підвищення кваліфікації Протоколи атестації педагогічних працівників Атестація педагогічних працівників Навчально-методичний кабінет ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА СТАЖУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПІАН « завдання методичної комісії на 2023/2024 навчальний рік »
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	План підвищення кваліфікації Протоколи атестації педагогічних працівників Атестація педагогічних працівників Навчально-методичний кабінет
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	План підвищення кваліфікації Протоколи атестації педагогічних працівників Атестація педагогічних працівників Навчально-методичний кабінет

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ПОЛОЖЕННЯ про Асоціацію випускників ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців Робота стейкхолдерів Партнери ПІАН роботи циклової комісії технологічних дисциплін на 2025/2026н.р. Наказ про прийняття на роботу голів ЕК
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ПОЛОЖЕННЯ про Асоціацію випускників ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців Робота стейкхолдерів Партнери ПІАН роботи циклової комісії технологічних дисциплін на 2025/2026н.р. Наказ про прийняття на роботу голів ЕК

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Зустріч фокус-груп ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ПОЛОЖЕННЯ про Асоціацію викладачів ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ ПОЛОЖЕННЯ про Рату роботодавців Робота стейкхолдерів Партнери ПІДАН роботи пильової комісії технологічних дисциплін на 2025/2026к р. Наказ про призначення на роботу голів ЕК ГОСТЬОВА ЛЕКЦІЯ «ІННОВАЦІЇ В ХАРЧОВІЙ ПРОМІСЛОВOSTІ: ОЗДОРОВЧИ ХАРЧОВІ ПРОДУКТИ ЯК ОСНОВНИЙ ОБ'ЄКТ ІННОВАЦІЙ»
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Фінансова діяльність Звіт директора_2024 ІВ ІТГ про виконання введеного плану, результати діяльності і реалізації стратегії розвитку
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	СТРАТЕГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ Компінція діяльності Компінція освітньої діяльності Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Наказ Про виконання рішень педагогічної ради Додаток 30 ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності в закладі освіти на рівні фахової передвищої освіти Протоколи адміністративної наради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема її бездротовий доступ?	+	Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Методика Забезпечення віртуального освітнього середовища Договір про надання сервісу МОН

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Зустріч фокус-групи ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Витяги з протоколу ЦК Опитування здобувачів освіти
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій заповнених сторін Фахові досягнення здобувачів освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Зустріч фокус-групи ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Опитування здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПСИХОЛОГІЧНУ СЛУЖБУ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ВІСНОВНОЇ РОБОТИ ЗУСТРІЧ ЗІ СТАРОСТАМИ АКАДЕМІЧНИХ ГРУП
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	ПОЛОЖЕННЯ про записки намісника ПОЛОЖЕННЯ про дистанційне навчання СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСНОВНИХ НАПРЯМКІВ
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	ПОЛОЖЕННЯ про переведення студентів з індивідуальної форми навчання на державну ПОЛОЖЕННЯ про надання матеріальної допомоги та залучення здобувачів освіти Процедури засідань студентської ради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Чек-лист Зустріч фокус-групи
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист Зустріч фокус-групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійні програми ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів Фахової передвищої освіти Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування ПОЛОЖЕННЯ про реалізацію права на вищий вибір освітніх компонентів здобувачами Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін УХВАЛА засідання методичної ради УХВАЛА засідання методичної ради_27.06.24
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?	+	Асоціація випускників Плани роботи Анкети для випускників Відгуки випускників Дайджест новин УХВАЛА засідання методичної ради Наказ Про виконання рішень педагогічної ради МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРОМ ВІТАЛЕМ МАРХИВКОЮ «УСПІШНА КАР'ЄРА: ШЛЯХИ ДОСЯГНЕННЯ» НАВЧАЛЬНИЙ ТРЕНІНГ «ЯК РОЗВИНУТИ МОТИВАЦІЮ ОСОБИСТІСЬКОГО РОСТУ» ЗУСТРІЧ ІЗ ШЕФОМ-ПІЦЕРОЛОЮ ПІЦЕРІ PRESTO CERTIFEM ВІННИЧУКОМ
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ про проведення якісного контролю базових знань з фахових та інших освітніх компонентів для здобувачів освіти Положення про внутрішній моніторинг якості ПОЛОЖЕННЯ про адміністративну раду ПОЛОЖЕННЯ про організацію контролю за освітньо-навчальним процесом Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін Наказ Про виконання рішень педагогічної ради УХВАЛА засідання методичної ради
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ про проведення якісного контролю базових знань з фахових та інших освітніх компонентів для здобувачів освіти Положення про внутрішній моніторинг якості ПОЛОЖЕННЯ про адміністративну раду ПОЛОЖЕННЯ про організацію контролю за освітньо-навчальним процесом Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін Наказ Про виконання рішень педагогічної ради УХВАЛА засідання методичної ради Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Положення про студентське самоврядування ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОЄКТНІ ГРУПИ ТА ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ З РОЗРОБЛЕННЯ, СУПРОВОДЖЕННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ Опитування здобувачів освіти Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін УХВАЛА засідання методичної ради Протоколи засідання адміністративної наради
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Робота студентів Витяг з протоколу ЦКЗ Протоколи ради роботодавців Наказ Про виконання рішень педагогічної ради УХВАЛА засідання методичної ради Протоколи засідання адміністративної наради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЬО СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЛОЖЕННЯ про призначення відповідного бачення з точки зору та інших освітніх компонентів для здобувачів освіти Положення про внутрішній моніторинг якості ПОЛОЖЕННЯ про адміністративну раду ПОЛОЖЕННЯ про організацію контролю за освітньо-опитуванням процесом Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін Наказ Про виконання рішень педагогічної ради УХВАЛА засідання методичної ради Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін Результати опитування Анкети опитування
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Положення про студентське самоврядування ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОЄКТНІ ГРУПИ ТА ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ З РОЗРОБЛЕННЯ, СУПРОВОДЖЕННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ Опитування здобувачів освіти Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно пропозицій зацікавлених сторін УХВАЛА засідання методичної ради Протоколи засідання адміністративної наради
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Положення про студентське самоврядування ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОЄКТНІ ГРУПИ ТА ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ З РОЗРОБЛЕННЯ, СУПРОВОДЖЕННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійні програми

4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Положення про студентське самоврядування ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОЄКТНІ ГРУПИ ТА ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І РОЗРОБЛЕННЯ, СУПРОВОДЖЕННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійні програми Опитування здобувачів освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначенням закладом освіти процедур та методикам?	+	ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Положення про студентське самоврядування ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОЄКТНІ ГРУПИ ТА ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І РОЗРОБЛЕННЯ, СУПРОВОДЖЕННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійні програми Опитування здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійні програми Педагогічна рада Звіт директора ЗВ І Г про виконання зведеного плану, результати діяльності І реалізації стратегії розвитку
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2		3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Зустрі фокус-груп ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОЄКТНІ ГРУПИ ТА ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І РОЗРОБЛЕННЯ, СУПРОВОДЖЕННЯ І РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійні програми
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	ПОЛОЖЕННЯ про освітньо-професійні програми ПОЛОЖЕННЯ про систему опитування Аналіз для бізнесу Аналіз для роботодавців Аналіз для випускників ЗВ І Г про виконання зведеного плану, результати діяльності І реалізації стратегії розвитку
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Зустріч фокус-груп ПОЛОЖЕННЯ про Рату роботодавців ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Протоколи ради роботодавців

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Зустріч фокус-груп ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців ПОЛОЖЕННЯ про співкоординерів освітньо-професійних програм Протоколи ради роботодавців Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно протоколів знімаючих сторін Опитувальник з з з
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішній моніторинг якості навчання Витяг з протоколу ЦК Наказ Про результати моніторингу освітньо-професійних програм згідно протоколів знімаючих сторін
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3		3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Асоціація випускників Виступи випускників Положення
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Асоціація випускників Виступи випускників Положення Витяг з протоколу ЦК
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Асоціація випускників Виступи випускників Положення Витяг з протоколу ЦК ЯРМАРК ВАКАНСІЙ ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПРОЄКТУ «ФОРМУЛА ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ» МОТИВАЦІЙНА ЗУСТРІЧ З ВИПУСКНИКИ ГРУПАМИ ЩОДО УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ САМОРОЗВИТКУ І САМОРЕАЛІЗАЦІ КАР'ЄРНОГО УСПІХУ ТА ЗРОСТАННЯ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ РИНКУ ПРАЦІ
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4		3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Акредитація проводиться вперше
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Акредитація проводиться вперше

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Лист Управління Служби безпеки України в Тернопільській області від 15.10.2024 №69/5/3- 2412 ит Лист Управління Служби безпеки України в Тернопільській області від 28.03.2025 №69/5/3-648 ит
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5		3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	15

Максимально можлива кількість балів за критерієм		Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	24	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	12	
Критерій 4	9	9	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	15	
Всього	99	99	100%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Переглянути аналіз матеріалів відповідності програмних компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.
Критерій 2	
Критерій 3	
Критерій 4	
Критерій 5	
Критерій 6	
Критерій 7	

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи від 05.11.2025 №01-10/536 та відгук від 29.11.2024 № 04-04-04/494 Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою, що наведені вище. Загалом, можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Виробництво харчової продукції» спеціальності 141 Харчові технології, а також освітня діяльність Тернопільського фахового коледжу харчових технологій в цілому відповідає наведенням критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Освітньо-професійна програма «Виробництво харчової продукції» сприяє реалізації стратегічних завдань закладу. ОПП є актуальною і перспективною у контексті врахування сучасних вимог ринку праці. Структура та зміст освітніх компонентів відповідає предметній області освітньо-професійної програми. Автентичні усіх освітніх компонентів та їх складових представлено на сайті.

В ОПП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОПП враховує сучасні вимоги освіти і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахових молодших бакалаврів, які опановують необхідні загальні та спеціальні компетенції та досягають заявлених програмних результатів навчання. Проте, експертна група вважає за необхідне вдосконалення матриці відповідності програмних компетенційностей вступним компонентам освітньо-професійної програми.

Правила прийому є читаним, зрозумілим та не містять дискримінаційних положень. Здобувачам освіти надається доступна інформація щодо всіх елементів навчального процесу.

Навчальні Положення, які регламентують контрольні заходи, види оцінювання здобувачів освіти, академічну доброчесність оприлюднено у публічному доступі на офіційному сайті коледжу. Перевірка робіт на плагіат здійснюється за допомогою ліцензованої програми згідно Договору.

Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що вони ознайомлені та розуміють порядок оскарження і врегулювання конфліктів також було з'ясовано, що всі курсові роботи учасників освітнього процесу перевіряються на плагіат за допомогою програми та обговорюються на засіданні шкільної комісії, щодо підтвердження оригінальності. При онлайн зустрічі було продемонстровано перевірку курсової роботи. Здобувач підтвердив, що про академічну доброчесність вони дізналися від куратора групи, викладачів під час виконання курсових робіт. Педагогічні працівники перевіряють на дотримання академічної доброчесності шляхом перевірки їхніх наукових праць на плагіат.

Кваліфікація викладачів відповідає заявленим дисциплінам. На регулярній основі відбувається залучення професіоналів-практиків до навчального процесу на освітньо-професійній програмі, проведення майстер-класів, гостьових лекцій, екскурсій, підтримка та сприяння стажуванню в закладах ресторанного бізнесу, створено та працює активно асоціація випускників коледжу. Матеріально-технічна база відповідає на високому рівні, що дає змогу набути практичних умінь та навичок.

Матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації цілей та результатів навчання за ОПП, а освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів освіти і задовольняє їхні потреби та інтереси. Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізується відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Прикладна підготовка здобувачів освіти дозволяє здобути ОК та ЗК, що необхідні для подальшої професійної діяльності в сфері харчових технологій. Виявлена перспектива залучення стейкхолдерів до проведення лекційних та практичних занять. Виявлені експертними медіанами не є суттєвими і можуть бути усунені в процесі подальшого розвитку освітньо-професійної програми, для чого ЗФПО має необхідні ресурси та демонструє готовність до постійного вдосконалення. Експертною групою надано рекомендації з метою удосконалення якості ОПП:

1. Посилити дослідницьку складову ОПП в частині залучення здобувачів освіти до участі у вітчизняних та міжнародних грантах.
2. При формуванні структурно-логічної схеми ОК в ОПП, крім визначення переліку освітніх компонентів, які вивчаються у кожному семестрі, варто було б відобразити взаємозв'язок між ОК.
3. Посилити співпрацю із роботодавцями щодо залучення їх до участі у заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази.

Керівник експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Котов Олександр Олександрович, голова циклової комісії "Технологія харчування", Дніпровського технологічно-економічного фахового коледжу, кандидат економічних наук

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Голдун Тетяна Василівна, голова циклової комісії "Виробництво харчової продукції" ВСП "Львівський фаховий коледж харчової та переробної промисловості НУХТ"

Симів Надія Степанівна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області