

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Тернопільська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	50136
Назва ОПП	Маркетинг
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	075 Маркетинг
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<u>Лисенко Тетяна Василівна</u> - методист Відкритого структурного підрозділу «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<u>Дудар Ірина Петрівна</u> - завідувач відділення підприємництва, готельно-ресторанного бізнесу і прова Хмельницького кооперативного фахового коледжу Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<u>Гайдук Галина Михайлівна</u> - головний спеціаліст відділу Інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання
ОПП, що акредитується	ОПП Маркетинг 2024
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	НП БСО 2024, НП ПЗСО 2024

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 ОПП Маркетинг 2024 Концепція діяльності Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі з підготовки фахівців зі спеціальності 075 Маркетинг

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Фокус-група зі студентами
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025 Актуалізація ОПП «МАРКЕТИНГ»
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025 Актуалізація ОПП «МАРКЕТИНГ» Спільне засідання
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025 Національна рамка кваліфікацій Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП Маркетинг 2024
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Вказка на сайті: Робота стейкхолдерів Результати опитування роботодавців та стейкхолдерів
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Стратегія організації освітнього процесу на 2025-2030 рр Концепція діяльності Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі з підготовки фахівців зі спеціальності 075 Маркетинг
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Відповідь на запит

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитал Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт спеціальності 075 Маркетинг ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт спеціальності 075 Маркетинг ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025

5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПН Маркетинг 2024 ОПН Маркетинг 2025 Захист курсових робіт
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПН Маркетинг 2024 ОПН Маркетинг 2025 Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	Положення про дуальну форму здобуття ФПО
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про стейкхолдерів ОПН Положення про Раду роботодавців Робота стейкхолдерів Підсумки «Школи лідерства» від Тетяни Вербіцької
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПН Маркетинг 2024 ОПН Маркетинг 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Стандарт спеціальності 075 Маркетинг ОПН Маркетинг 2024 ОПН Маркетинг 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПН Маркетинг 2024 ОПН Маркетинг 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	=	Стандарт спеціальності 075 Маркетинг ОПН Маркетинг 2024 ОПН Маркетинг 2025 Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Навчальні плани 2024 та 2025 років не враховують вимоги пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510, в частині виділення одного кредиту на підготовку до екзамену.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	—	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025 Неврахування Професійного стандарту «Фахівець з методів розширення ринків збуту (маркетолог)» в ОПП «Маркетинг 2024» було обґрунтованим через його відсутність на той момент; проте, оскільки Стандарт був затверджений 09.01.2025 р., заклад мав достатній часовий проміжок для його аналізу та врахування відповідних вимог при затвердженні ОПП «Маркетинг 2025» у червні 2025 року.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025 Обов'язкові компоненти, ймовірно, забезпечують формування РН, але відсутність ОК 31 «Кваліфікаційний іспит» у Матриці відповідності є помилкою у проектуванні ОПП, оскільки унеможливає формальне відстеження та верифікацію досягнення ключових РН на етапі кваліфікаційного іспиту.
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	У матрицях відповідностей не відображені усі компоненти освітньо-професійної програми, тому це унеможливає формальне відстеження та верифікацію досягнення ключових РН на етапі кваліфікаційного іспиту.

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану студента та обрання дисциплін за вибором Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами Індивідуальний навчальний план
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану студента та обрання дисциплін за вибором Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025 Каталог дисциплін вільного вибору Положення про порядок формування індивідуального навчального плану студента та обрання дисциплін за вибором Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами Протоколи студентських зборів вільного вибору ВК здобувачами освіти Фокус-група зі студентами Спостерігається відсутність суттєвих змін у структурі Каталогу вибіркових освітніх компонентів (ВК) протягом 2023–2025 років.
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025 Положення про порядок формування індивідуального навчального плану студента та обрання дисциплін за вибором Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Каталог дисциплін вільного вибору Положення про порядок формування індивідуального навчального плану студента та обрання дисциплін за вибором Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами Протоколи студентських зборів вільного вибору ВК здобувачами освіти
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.5		3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки ЗО Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 Навчальний план БСО 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форм навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 Навчальний план БСО 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 Навчальний план БСО 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6		3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Графік проведення практики Договори про співпрацю (угоди на проведення практик) Наскрізна програма навчальної і технологічної практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Наскрізна програма навчальної і технологічної практики Звіти з практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025 Майстер-клас "Маркетинг 2024" Практичне заняття в «Епіцентр К» Участь у вебінарі «Аналіз ринку: як дослідити конкурентів та споживачів»
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про Раду роботодавців Вкладка на сайті. Робота стейкхолдерів
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Фокус-група Чек-лист
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Протоколи ради роботодавців На наданих Листах-відгуках роботодавців щодо проведеної практики відсутня дата складання документа, що унеможливорює визначення їхньої актуальності та періоду, до якого належить надана оцінка здобувача. Кар'єрний майданчик

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	-----------------	-----------------------

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування Студентоцентризоване навчання Студентське самоврядування коледжу Фокус-група
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Положення про організацію освітнього процесу ОПП Маркетинг 2024 Сyllabus
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Положення про організацію науково-пошукової роботи Виховна робота Циклова комісія "Підприємництва, торгівлі та маркетингу"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому 2025
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому Сайт: Вступна кампанія

5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому
---	---	---	---------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Сайт коледжу Стандарт спеціальності Маркетинг ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025 Каталог вибіркових дисциплін
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, слайбуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Сайт коледжу ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025 Каталог вибіркових дисциплін Слайбуси ОК ОПП "Маркетинг" Чек-лист Незважаючи на триваючу апробацію системи Moodle, навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП «Маркетинг» розміщені не в повному обсязі у віртуальному освітньому середовищі коледжу.
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сайт коледжу ОПП Маркетинг 2024 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 ОПП Маркетинг 2025 Навчальний план БСО 2025 Каталог вибіркових дисциплін Слайбуси ОК ОПП "Маркетинг" Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила випнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПН Маркетинг 2024 ОПН Маркетинг 2025 Положення про академічну мобільність Сайт Партнери
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про педагогічну раду Витяг з наказу про склад педагогічної ради Положення про приймальну комісію 2025 Правила прийому 2025 Протокол Приймальної комісії № 5 від 09.04.2025
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній Наказ директора про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Протокол циклової комісії №4 від 13.11.2024
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	=	У Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті критерії для визнання результатів відсутні.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	У Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті критерії для визнання результатів відсутні.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Статут коледжу Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти Положення про студентське самоврядування Сайт. Публічна інформація
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Накази та витяги з протоколів
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Положення про стейкхолдерів ОПП Копії актів передачі роботодавцями (стейкхолдерами) матеріальних цінностей.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу 2023 Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 Навчальний план БСО 2025
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	—	Графік освітнього процесу не розроблений та не оприлюднений як окремий документ.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або сиґнабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	—	ОПП Маркетинг 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комплекс навчально-методичного забезпечення коледжу (за запитом). Надано Наскрізьну програму практики за 2023 р., хоча ОПП 2024 р. ОК 31 «Кваліфікаційний іспит» не включена до матриці, тому неможливо визначити чи узгоджується з ОПП змістова частина за компетентностями й результатами навчання.

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Навчальний план ПЗСО 2024 Навчальний план БСО 2024 Навчальний план БСО 2025 Відповідь на запит Договори про співпрацю та виїзт з протоколу
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	Заклад не дотримується власного Положення про організацію освітнього процесу (п. 5.14), оскільки Графік освітнього процесу не розроблений та не оприлюднений як окремий документ, хоча його зміст інтегрований у Навчальний план. ОК 31 «Кваліфікаційний іспит» не включена до Матриці відповідності компетентностей.. Це унеможливає визначення узгодженості змістової частини іспиту з програмними компетентностями та ставить під сумнів верифікацію досягнення ключових Результатів навчання (РН) на етапі фінальної атестації.

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	=	Положення про систем опитування Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО Чек-лист (доступ до НМК)
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Фокус-група зі студентами
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Силабуси
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методик оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців Наказ про результати проведення ККР у семестрі 2024-2025 н.р.

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	Професійний стандарт «Фахівець з методів розширення ринків збуту (маркетолог)» на момент розроблення ОПП «Маркетинг 2024» ще не був затверджений, що обґрунтовує його відсутність у змісті програми того року.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Сyllabus Пакели ККР Завдання для ДКР Програма кваліфікаційного іспиту

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.3	2	Встановлено, що не всі внутрішні нормативні документи закладу, прийняті до 2023 року, були своєчасно переглянуті та узгоджені з новою редакцією Положення про організацію освітнього процесу (2023 року). Зокрема, Положення про систему опитування (2021 року) містить посилання на неактуальні підстави, що вказує на потребу в удосконаленні внутрішнього контролю за узгодженістю нормативної бази.

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Сyllabus Чек-лист Фокус-група
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП Маркетинг 2024 ОПП Маркетинг 2025
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	=	Положення про систему опитування Результати опитування Результати опитування усіх зацікавлених сторін (представлені без дати, аналізу та чітких пропозицій).

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	2	Надані результати опитування є недостатніми, оскільки не містять дати проведення, узагальненого аналізу та пропозицій, а надані у самооцінюванні протоколи та накази не містять прямих посилань на ці результати, що унеможливає верифікацію того, що рішення про вдосконалення ОПП були прийняті саме на основі зібраного зворотного зв'язку.

Шифр підкритерію	Кількість балів
------------------	-----------------

K3.1	3
K3.2	2
K3.3	2
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи?	—	Із наданої інформації неможливо визначити відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. На сайті закладу освіти відсутні результати опитувань, а надані зразки носять формальний характер.
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Сyllabus
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про критерії оцінювання
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Фокус-група
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Різнорівневі завдання для поточного контролю та самоконтролю відсутні у наданих НКМД
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Різнорівневі завдання для поточного контролю та самоконтролю відсутні у наданих НКМД
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Система оцінювання різноманітних видів завдань відсутня.
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	—	Положення про організацію освітнього процесу (4.13) Положення про критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти (2021 року) містить на неактуальні посилання п.3.12.Контрольні заходи Положення про організацію освітнього процесу.
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	—	Інформацію про порядок оскарження процедур та результатів навчання відсутня.
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про врегулювання конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	1	Не приведені у відповідність наявні в закладі положення, оскільки частина з них посилається на Положення про організацію освітнього процесу, затверджене 2021 року. У Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій відсутній пункт про порядок оскарження процедур та результатів оцінювання. У НМКД відсутні різнорівневі завдання та система їх оцінювання.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Програма кваліфікаційного іспиту
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Програма кваліфікаційного іспиту
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Програма кваліфікаційного іспиту
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Концепція освітньої діяльності за ОПП Маркетинг Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Фокус-група (викладачі) Фокус-група (студенти)
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Фокус-група (викладачі) Фокус-група (студенти)
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про організацію курсового проєктування Акт передачі

5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Академічна доброчесність (сайт)
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	1
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Додаток 28 до Ліцензійних умов
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Додаток 28 до Ліцензійних умов
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладаєня дисциплін професійного спрямування?	+	Додаток 28 до Ліцензійних умов
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Стратегія розвитку кадрового потенціалу Школа педагогічної майстерності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Стажування
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову оцінку
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про порядок преміювання (нова редакція) 2022

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	Система мотивації не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Відповідь на запит
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Методичний кабінет
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Методичний кабінет

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів ОПП Положення про експертну комісію Положення про раду роботодавців
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів ОПП Положення про експертну комісію Положення про раду роботодавців
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Положення про стейкхолдерів ОПП Положення про експертну комісію Положення про раду роботодавців Партнери (сайт)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3

K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис на 2024 рік Кошторис на 2025 рік
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Концепція освітньої діяльності за ОПН Маркетинг Фокус-група (викладачі)
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Звіт про виконання зведеного плану і результати діяльності і реалізації стратегії розвитку Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі у 2024-2025 р. Договори про закупівлю матеріальних цінностей
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1		3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Концепція освітньої діяльності за ОПН Маркетинг Відповідь на запит
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічна база (сайт)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Відповідь на запит Фокус-група (студенти)
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	"Фокус-група (викладачі) Фокус-група (студенти)" Відповідь на чек-лист
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2		3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задані в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Сертифікат відповідності панелюса Акт обстеження укріття Акт оцінки укріття Чек-лист Додаток до чек-листа
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Фокус-група (викладачі) Фокус-група (студенти)
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Надані матеріали не дають можливості встановити факт врахування думки студентів щодо покращення матеріальної бази.
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Сертифікат відповідності панелюса Акт обстеження укріття Акт оцінки укріття Чек-лист Додаток до чек-листа Фокус-група (студенти)
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3		3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Додаток 32 Інформаційне забезпечення Фокус-група зі студентами
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Додаток 32 Інформаційне забезпечення Чек-лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему опитування Положення про психологічну службу Положення про організацію виховної роботи
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання Положення про студентське самоврядування Положення про надання матеріальної допомоги та залучення здобувачам освіти Положення про психологічну службу
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання Положення про змішане навчання Фокус-група (викладачі) Фокус-група (студенти)

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про переведення студентів з контрактної форми навчання на державну Положення про надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачам освіти
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про доступність до навчальних приміщень осіб із особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення Положення про порядок супроводу осіб із особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Сертифікат відповідності пандуса Акт обстеження укриття Акт оцінки укриття Чек-лист Додаток до чек-листа

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про освітньо-професійні програми

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Асоціація випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	—	Положення про освітньо-професійні програми Процедура не є чітко окресленою і потребує доопрацювання.
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Наказ про результати моніторингу ОПП згідно позицій зацікавлених сторін Надані матеріали не дають змоги встановити факт анкетування студентів, оприлюднення результатів та врахування їх при оновлення ОПП. Інформація, наведен у наказі, не містить посилання на результати опитувань.
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Наказ про результати моніторингу ОПП згідно позицій зацікавлених сторін Положення про освітньо-професійні програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	У Положенні про освітньо-професійні програми відсутні чіткі та послідовні правила стосовно моніторингу ОПП. Крім того, не встановлено прозорості процедури опитування здобувачів освіти та висвітлення його результатів на офіційному вебсайті закладу.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	—	Наказ про результати моніторингу ОПП згідно позицій зацікавлених сторін Наявний документ не дає змоги встановити, чи відбувалось опитування здобувачів. Результати опитувань із аналізом якості освітньо-професійної програми відсутні.
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про студентське самоврядування

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про систему опитування
4	Чи розроблено методичку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему опитування
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про систему опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	—	Надані матеріали зі зворотного зв'язку від здобувачів освіти мають суттєві прогалини, що унеможлиблює встановлення кінцевих результатів опитування та верифікацію факту і механізмів врахування їхніх рекомендацій у процесі перегляду освітньо-професійної програми.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Надані результати опитування є недостатніми, оскільки не містять дати проведення, узагальненого аналізу та пропозицій, а надані у самооцінюванні протоколи та накази не містять прямих посилань на ці результати, що унеможлиблює верифікацію того, що рішення про вдосконалення ОПП були прийняті саме на основі зібраного зворотного зв'язку.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	—	У Положення про освітньо-професійні програми відсутня чітко окреслена система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП.
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	У Положення про освітньо-професійні програми відсутні конкретні способи реагування на усунення недоліків ОПП. Зразок, зазначений у Положенні, відповідного плану дій відсутній.
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про раду роботодавців Протоколи ради роботодавців
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про раду роботодавців Протоколи ради роботодавців Відгуки про практичну підготовку

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців Наказ про результати моніторингу ОПП згідно позитив зацікавлених сторін
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	У Положенні про освітньо-професійні програми відсутні чітко окреслені процедури реагування на недоліки ОПП та способи реагування на недоліки.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Асоціація випускників Положення про асоціацію випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	—	Асоціація випускників Положення про асоціацію випускників У наданих документах відсутня чітко описана процедура врахування пропозицій випускників.
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	—	Асоціація випускників Положення про асоціацію випускників Чітка процедура щодо вивчення попиту на окремі спеціальності, опитування зацікавлених сторін не сформульовані.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	1	Процедури врахування пропозицій випускників, вивчення попиту на окремі спеціальності відсутні.

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	—	Процедура врахування результатів зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти відсутня.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	—	Процедура врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, відсутня.

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	У коледжі періодично проводились зовнішні перевірки за участю працівників Управління Служби безпеки України в Тернопільській області щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти 25+.
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	1	Процедури врахування результатів зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та попередніх акредитацій відсутні.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	2
K7.3	2
K7.4	1
K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7	8

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99
	85
	86%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(зазначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

Критерій 1	1. Проаналізувати зміст Професійного стандарту «Фахівець з методів розширення ринків збуту (маркетолог)» (затверджений 09.01.2025 р.) та врахувати його релевантні професійні функції та компетентності під час подальшого перегляду та оновлення ОПП «Маркетинг 2025». 2. Зажаючи на відсутність суттєвих змін у структурі Каталогу вибірових освітніх компонентів (ВК) протягом 2023–2025 років, рекомендувати забезпечити його щорічний перегляд, розширення та оновлення шляхом запровадження дієвого механізму збору та врахування пропозицій від здобувачів освіти і роботодавців.
Критерій 2	1. Внести зміни до Положення про приймальну комісію з метою забезпечення обов'язкового включення до її складу представників студентства. 2. Забезпечити неухильне дотримання вимог чинного Порядку прийому та Правил прийому Коледжу, виключивши практику переведення на II курс вступників, зарахованих на основі ПЗСО.
Критерій 3	1. З метою забезпечення повної узгодженості та актуальності нормативної бази провести комплексний перегляд усіх чинних положень, затверджених до 2023 року (наприклад, Положення про систему опитування), та внести зміни для відображення чинної редакції Положення про організацію освітнього процесу та інших актуальних законодавчих актів. 2. Розробити, затвердити та оприлюднити Графік освітнього процесу як окремий документ з метою забезпечення дотримання внутрішньої нормативної бази та підвищення прозорості. 3. Здійснити аналіз змістової частини Кваліфікаційного іспиту (ОК 31) та кореляцію його завдань з вимогами та функціями, визначеними у Професійному стандарті (09.01.2025 р.). Метою є забезпечення того, що фінальна атестація перевіряє саме ті компетентності та результати навчання, які є актуальними для сучасного ринку праці. Закладу необхідно зафіксувати це рішення та внесені зміни до завдань іспиту у протоколі засідання Циклової комісії. 4. Забезпечити обов'язкову процедуру документального оформлення результатів опитувань (із зазначенням дати та аналізу) та їхнє пряме відображення у протоколах колегіальних органів та наказах як єдину підставу для прийняття рішень щодо вдосконалення ОПП.
Критерій 4	1. Розробити різноманітні завдання та систему їх оцінювання, зокрема для самоконтролю. 2. Розробити способи врегулювання конфліктів щодо оскарження процедур та результатів оцінювання.
Критерій 5	Внести до системи мотивації працівників знання іноземної мови.
Критерій 6	Внести зміни до Положення про систему опитування та передбачити формування результатів опитування з метою якісної та реальної оцінки освітнього процесу, оновлення матеріально-технічної бази.
Критерій 7	Розробити та затвердити чіткі, регламентовані процедури внутрішньої системи забезпечення якості ОПП, що передбачатимуть систематичне самооцінювання, обов'язкове врахування результатів опитувань усіх зацікавлених сторін та чіткий механізм виявлення, усунення недоліків і реагування на зауваження, сформульовані під час зовнішнього забезпечення якості.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, відгук Державної служби якості освіти України від 22.10.2025 р. № 04/04-04/484 та проведених онлайн зустрічей, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Маркетинг» Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі є актуальною та системно орієнтованою на набуття здобувачами фахової передвищої освіти необхідних загальних і спеціальних компетентностей, відповідаючи при цьому вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Суб'єкти реалізації ОПП демонструють готовність до вдосконалення та активний пошук шляхів розвитку з урахуванням потреб ринку. Загалом, освітньо-професійна програма відповідає критеріям оцінювання якості, але потребує усунення виявлених зауважень. Коледж має необхідні ресурси та демонструє готовність до постійного вдосконалення для оперативного усунення недоліків.
--	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Лисенко Тетяна Василівна
- методист Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Дудар Ірина Петрівна
- завідувач відділення підприємництва, готельно-ресторанного бізнесу і права Хмельницького кооперативного фахового коледжу Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту
Гайдук Галина Михайлівна
- головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області.