

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Тернопільський фаховий коледж харчових технологій і торгівлі
Найменування ВСП	
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	50138
Назва ОПП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 «Сфера обслуговування»
Спеціальність	241 «Готельно-ресторанна справа»
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Кулик Марія Володимирівна доцент кафедри готельно-ресторанного бізнесу Державного торговельно-економічного університету
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Якимчук Інна Леонідівна голова циклової комісії готельно-економічних дисциплін Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій;
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Симів Надія Степанівна головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/drive/folders/1A1UNO9o5Eyt0hwTC5AJUE0AvBM5ZxQZ0
ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/drive/folders/1A1UNO9o5Eyt0hwTC5AJUE0AvBM5ZxQZ0
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/drive/folders/1A1UNO9o5Eyt0hwTC5AJUE0AvBM5ZxQZ0

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?		<p>Стратегія організації навчально-виховного процесу на 2020-2025 роки</p> <p>Освітньо-професійна програма Готельно-ресторанна справа 2022</p> <p>Концепція діяльності коледжу зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа</p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?		<p>Освітньо-професійна програма Готельно-ресторанна справа 2022</p> <p>Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів</p> <p>Протоколи опитувань ЗО щодо потреб і запитів (Протоколи ЦК ТД №№1 від 31.08.2022, 2 від 20.09.2022, 10 від 09.05.2023, 11 від 13.06.2023, 1 від 31.08.2023)</p> <p>Витяги з протоколів засідань студентської ради (Витяг з протоколу засідання студентської ради №№ 11 від 31.08.22, № 10-б від 15.05.23, 1 від 31.08.2023.)</p>

			Сайт:Робота стейкхолдерів: Роботодавці
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?		Освітньо-професійна програма Готельно-ресторанна справа 2022 Навчальні плани 2022-2023 н.р. Концепція діяльності коледжу зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа Центр зайнятості
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?		Центр зайнятості
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?		Освітньо-професійні програми 2022-2023 н.р. Стандарт ФПО 241 ГРС
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?		Положення про стейкхолдерів; Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення ОПП; Сайт: Робота стейкхолдерів: Партнери Роботодавці Витяги Про виконання рішень педради Витяги з протоколів ЦК технологічних дисциплін (Протокол ЦК № 8 від 14.03.2023) Практика Протокол Ради роботодавців № 3 від 16.02.2023 Сайт: Методична рада (Ухвали з протоколів методичної
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін		Концепція діяльності коледжу зі спеціальності 241

	ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?		Готельно-ресторанна справа ОПП Готельно-ресторанна справа 2022 Сайт: Роботодавці Центр зайнятості
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?		ОПП Готельно-ресторанна справа 2022 Сайт: Партнери Роботодавці Історії успіху випускників Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?		Стандарт ФПО 241 ГРС ОПП Готельно-ресторанна справа 2022 Навчальні плани 2022-2023 н.р.
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?		ОПП Готельно-ресторанна справа 2022 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

			Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?		Стандарт ФПО 241 ГРС ОПП Готельно-ресторанна справа 2022
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?		ОПП Готельно-ресторанна справа 2022 Навчальні плани 2022-2023 н.р. Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО 2022
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?		ОПП Готельно-ресторанна справа Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО Положення про організацію науково-пошукової роботи Сайт: Науково-пошукова робота
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркових курсів?		ОПП Готельно-ресторанна справа Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО Положення про порядок формування Індивідуального навчального плану

			Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальну освітню траєкторію Протоколи вільного вибору ОК здобувачами освіти
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обгрунтовано)?	не передбачено	ОПП Готельно-ресторанна справа
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	не передбачено	ОПП Готельно-ресторанна справа
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	не передбачено	Здійснюється підготовка до впровадження дуальної форми навчання
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про стейкхолдерів Сайт: Рада роботодавців Сайт: Роботодавці Практика (Протокол засідань Ради роботодавців №2 від 07.02.2022) Витяги з протоколів ЦК технологічних дисциплін (Протоколи ЦК № 6 від 08.02.2022)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП Готельно-ресторанна справа
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Стандарт ФПО 241 ГРС ОПП Готельно-ресторанна справа
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Готельно-ресторанна справа Положення про порядок формування індивідуального навчального плану Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальну освітню траєкторію
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	-	Стандарт ФПО 241 ГРС ОПП Готельно-ресторанна справа

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	2	Кредити ЄКТС подаються не цілісними, як зазначено у Методичних рекомендаціях розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від червня 2022р. МОНУ, Державної служби якості освіти України, НМЦ вищої та фахової передвищої освіти.

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Стандарт ФПО 241 ГРС ОПП Готельно-ресторанна справа
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Готельно-ресторанна справа Положення про організацію науково-пошукової роботи Науково-пошукова робота (сайт)
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	-	Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП Готельно-ресторанна справа Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПП Готельно-ресторанна справа Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП Готельно-ресторанна справа

7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа БЗСО Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ЛЗСО
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	<p>В ОПП 2022р. у переліку компонентів код номеру дисципліни подається як 1, 2, 3, ... а в матрицях відповідності: компетентностей випускника компонентам ОПП, і результатів навчання освітнім компонентам ОПП, зазначено ОК1 – ОК24; ВК1 – ВК8. Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП подається як таблиця №2 окремим документом, а матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП – таблиця 3.</p> <p>У навчальному плані 2022р. код освітніх компонентів подається як 1.1.1- 2.2.6.</p> <p>У 3-му семестрі на екзаменаційну сесію виділяється 4-и ОК: Основи філософських знань, Основи охорони праці, Організація виробництва, Устаткування, у 4-му семестрі – 3-и ОК: Історія України, Технологія приготування їжі, Ресторанний сервіс, у 6-му семестрі - 3-и ОК: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Організація обслуговування, Бухгалтерський облік, а на екзаменаційну сесію виділяється лише один тиждень</p>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану Положення про реалізацію права

		<p>на вільний вибір освітніх компонентів</p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію</p> <p>Положення про порядок розробки навчальних планів</p>
2	<p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних+ освітніх траєкторій?</p>	<p>Положення про порядок формування Індивідуального навчального плану</p> <p>Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів</p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію</p> <p>Реалізація права вільного вибору дисциплін - здобувачами освіти (сайт)</p> <p>Каталог освітніх компонентів вільного вибору</p> <p>Посилання на відео</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами+ фахової передвищої освіти?</p>	<p>Реалізація права вільного вибору дисциплін - здобувачами освіти (сайт)</p> <p>Каталог освітніх компонентів вільного вибору (сайт)</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної+ освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Положення про порядок формування Індивідуального навчального плану</p>

			Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальну освітню траєкторію
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової+ передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?		(сайт) Розділ: Студенту: Каталог освітніх компонентів вільного вибору

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	ОПП Готельно-ресторанна справа Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа БЗСО Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програмі?	+	Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа БЗСО Навчальний план ОПП Готельно-

			ресторанна справа ПЗСО Педагогічна рада (Протокол № 1 від 31.08.2022) Методична рада (Протокол № 1 від 31.08.2022)
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план ОПШ Готельно-ресторанна справа БЗСО Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план ОПШ Готельно-ресторанна справа БЗСО Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Навчальний план 2022 ОПШ Готельно-ресторанна справа БЗСО Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план ОПШ Готельно-ресторанна справа БЗСО Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план ОПШ Готельно-ресторанна справа БЗСО

			Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	-	Положення про семестровий контроль Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Моніторинг якості освіти (сайт) Атестація здобувачів освіти (сайт) Післяатестаційний контроль (сайт) Семестровий контроль (сайт)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	<p>Послідовність освітніх компонентів ОПП 2022р у навчальному плані та освітньо-професійній програмі не є логічна.</p> <p>ОК Інформатика (Інформатика і комп'ютерна техніка) читається з 1-го по 3-ій семестр, а ОК Інформаційні системи і технології в готельно-ресторанному бізнесі, а у 3-му семестрі.</p> <p>ОК Гігієна і санітарія читається у 5-6 семестрі, що є не логічно до ОК Навчальна практика, що читається у 4-5 семестрі та ОК Технології приготування їжі, що читається у 3-4 семестрі і Організації виробництва – у 3 семестрі.</p> <p>Більшість ОК з циклу професійної підготовки викладаються декілька семестрів, що негативно впливають на логічну структуру та академічну мобільність.</p>

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПШ Готельно-ресторанна справа Навчальний план ОПШ Готельно-ресторанна справа ПЗСО Положення про практичну підготовку
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Практика Наскрізнi програми практики, Google-диск Положення про практичну підготовку Сайт: Графік проведення практик Бази практики і атмосфери до її проведення (сайт) Розділ:
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	(сайт) Розділ: Робота стейкхолдерів: Роботодавці Практика Наскрізнi програми практики,
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Готельно-ресторанна справа
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	(сайт) Розділ: Робота стейкхолдерів: Роботодавці Витяги з протоколів ЦК технологічних дисциплін Практика (Протоколи засідань

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Сайт: Відділення ГРС Сайт: ЦК Технологічних дисциплін Сайт: Робота стейкхолдерів: Роботодавці
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	Положення про стейкхолдерів Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про асоціацію випускників 2023 Сайт: Робота стейкхолдерів: Роботодавці Партнери (сайт) Розділ: Асоціація випускників Історія успіху випускників Відгуки випускників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про студентське самоврядування Положення про старост відділення та академічної групи

			Сайт: Студентське самоврядування Витяги з протоколів засідань студентської ради витяги з протоколів студентської ради (Витяг конференції №№1 від 21.09.2021,1 від 20.09.2022, 1 від 19.09.2023)
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП Готельно-ресторанна справа Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Положення про організацію освітнього процесу 2021 Положення про організацію освітнього процесу 2023 Звіт директора 2022 Звіт директора 2023
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу Звіт директора 2022 Звіт директора 2023

		(Сайт) Фахові досягнення здобувачів освіти: -Участь у конкурсах, фестивалях і проектах -Неформальна та/або інформальна освіта Циклові комісії: -Технологічних дисциплін -Природничо-наукових дисциплін -Соціально-гуманітарних дисциплін
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	2
	K1.4	2
	K1.5	3
	K1.6	2
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки,

враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому, Положення і Порядки
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому, Положення і Порядки Вступнику/Правила прийому -Розділ IV (п.4) -Розділ VII -Додатки 1-4
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому, Положення і Порядки Вступнику/Правила прийому -Розділ V -Розділ VI
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому, Положення і Порядки Вступнику/Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації?	+	Правила прийому, Положення і Порядки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Концепція діяльності та перспективи розвитку коледжу Концепція діяльності

			коледжу зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа ОПП Готельно-ресторанна справа
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	ОПП Готельно-ресторанна справа Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Готельно-ресторанна справа Положення про організацію освітнього процесу 2021 Положення про організацію освітнього процесу 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	НМК ОПП 2022р. не містять силябусів. На вебсайті закладу ВК представлені лише у презентаціях, які повністю не висвітлюють ЗК, СК та РН для здобувачів освіти.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність (Сайт) Робота стейкхолдерів: -Партнери

2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?		Положення про академічну мобільність (Сайт) Робота стейкхолдерів: -Партнери
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?		Положення про педагогічну раду Сайт: Приймальна комісія Правила прийому, Положення і Порядки накази 2023 (Наказ про склад Педагогічної ради) накази 2022 (Витяг до наказу про склад Пед. ради) (сайт) Засідання і рішення приймальної комісії (Протоколи Приймальної комісії №№ 6 від 25.04.2023, 15 від 06.07.2023.) Витяги з протоколів засідань студентської ради (Витяги з протоколів засідань студентської ради №№ 5 від 17.01.2022, 8-а від 25.05.2022, 10 від 19.04.2023)
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності		Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------	---

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про неформальну освіту
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про неформальну освіту
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про неформальну освіту Сайт: Участь у IX Всеукраїнському етнофестивалі кулінарного мистецтва Сайт: Фахові досягнення здобувачів освіти: неформальна та/або інформальна освіта

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію <i>(від «1» до «3»)</i>	Зауваження <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів		11

за критерієм 2		
----------------	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу 2021 Положення про організацію освітнього процесу 2023 Положення про академічну доброчесність Положення про стейкхолдерів Положення про педагогічну раду Сайт: Публічна інформація (ОПП громадське обговорення) Сайт: новини від 23.08.2022, 14.04.2023
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Сайт: Опитування здобувачів освіти Положення про студентське самоврядування Витяги з протоколів засідань студентської ради (Витяги з протоколів засідань студентської ради №№1 від 16.09.2021, 1 від 31.08.2023) (сайт) Розділ: Студентське самоврядування

3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?		Положення про стейкхолдерів (сайт) Розділ: Робота стейкхолдерів: Роботодавці ЦК Технологічних дисциплін Витяги з протоколів ЦК технологічних дисциплін Оновлення ОПП Сайт: Методичний центр
---	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	3	3

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	Навчальний план ОПП Готельно ресторанна справа БЗСО Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	-	Навчальний план ОПП Готельно ресторанна справа БЗСО Навчальний план ОПП Готельно-ресторанна справа ПЗСО
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Готельно-ресторанна справа Положення про навч.метод.комплекс Положення про порядок формування

			Індивідуального навчального плану Положення про індивідуальну освітню траєкторію Комплекс навчально-методичного забезпечення коледжу
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Навчальні плани 2022-2023 н.р. Навчальні плани 2023-2024 н.р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	2	Навчальний план розроблено відповідно до ОПП 2022р та структурно-логічної схеми, однак сама схема є не логічна. Більшість ОК з циклу професійної підготовки викладаються декілька семестрів, що негативно впливає на академічну мобільність. Графік освітнього процесу не оприлюднений

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про студентське самоврядування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про психологічну службу Положення про внутрішній моніторинг Сайт: Опитування здобувачів освіти

			Моніторинг якості освіти (Google-диск за запитом) Витяги з протоколів ЦК технологічних дисциплін (Протокол №№10 від 30.06.2022 №1 від 31.08.2022, №3 від 8.11.2022)
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?		Положення про організацію освітнього процесу 2021 Положення про організацію освітнього процесу 2023 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про критерії оцінювання
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?		Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про критерії оцінювання Положення про внутрішній моніторинг Моніторинг якості освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?		Положення про критерії оцінювання
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?		Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про навч.метод.комплекс Положення про критерії оцінювання Положення про внутрішній моніторинг Програми освітніх компонентів

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової+ передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	ОПШ Готельно- ресторанна справа Положення про організацію освітнього процесу 2021 Положення про організацію освітнього процесу 2023 Стандарт ФПО 241 ГРС Атестація здобувачів освіти
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів+ фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	ОПШ Готельно- ресторанна справа Положення про організацію освітнього процесу 2021 Положення про організацію освітнього процесу 2023 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо- професійної програми Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-+ професійній програмі?		Сайт:Майстер-клас «якісне обслуговування гостей в ресторані» Сайт:Цифровізація, діджиталізація

			Сайт: Вино - це мистецтво, для якого життя замало
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?		Практика Рецензії
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?		Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про внутрішній моніторинг Положення про педагогічну раду Положення про систему опитування Витяги з протоколів засідань студентської ради (Витяги з протоколів №№16 від 25.08.2021, 11 від 30.06.2022, 11 від 30.06.2023.) Витяги з протоколів про перегляд ОПП №№ 1 від 31.08.2022, 10-6 від 15.05.2023, 1 від 31.08.2023)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	3
	КЗ.2	2
	КЗ.3	3
	КЗ.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів Положення про індивідуальну освітню траєкторію
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про критерії оцінювання Положення про організацію освітнього процесу 2023
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про критерії оцінювання
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1_rz5_yrFWBRtcxvNqrC2sFQy9T26CnNt Положення про критерії оцінювання Положення про організацію освітнього процесу 2023
5	Чи розроблено різномірні види	-	Положення про критерії оцінювання Положення про організацію освітнього процесу 2023

	завдань, зокрема й самоконтроль?		
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про критерії оцінювання Положення про організацію освітнього процесу 2023
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про критерії оцінювання П.2.8,5.2,6.5,9.3
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	-	Положення про організацію освітнього процесу 2023 п 4.13
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	-	https://drive.google.com/drive/folders/1dic8Vkwzy9A2Yh1qB9drmNiq-2vcUDxO
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	1	Відсутні критерії оцінювання самостійної роботи Положення про ліквідацію заборгованості не розроблене, рекомендуємо затвердити та розмістити на сайті ЗО.

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Положення про екзаменаційну комісію
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	https://tkhite-schools.info/news/312623 Державна атестація здобувачів освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Концепція РО ГО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу? https://drive.google.com/drive/folders/1dic8Vkwzy9A2Yh1qB9drmNtq-2ycUDxQ	+	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	https://drive.google.com/file/d/1Bd2hOS_rfIXW_QwNlfrsJilyT7Dpyl43/view?usp=drive link Система Strikeplagiarism.com

3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	https://tkhtt.e-schools.info/page/s/naukovo-noshukova-robota
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	https://tkhtt.e-schools.info/page/s/repozitarj
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	https://tkhtt.e-schools.info/page/s/akademchna-dobrochesnst
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1AztH6Ew0Jq3HvhWX_PzFZsIYBomGHV3h

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	1
	K4.2	3
	K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-	+	Додатки до звіту самооцінювання

	педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?		(Додаток 28 Відомості про педагогічних працівників які забезпечують освітній процес)
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	-	Циклові комісії Додатки до звіту самооцінювання (Додаток 29 Відомості про педпрацівників фахової циклової комісії)
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання двох дисциплін професійного спрямування?	+	Додатки до звіту самооцінювання (Додаток 29 Відомості про педпрацівників фахової циклової комісії)
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Школа педагогічної майстерності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	2	<i>Положення про керівника ОПШ розроблене та знаходиться в процесі обговорення. Після завершення процедури обговорення рекомендуємо затвердити та розмістити на сайті ЗО</i>

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія організації навчально-виховного

			пропесу на 2020-2025 роки
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову оцінку
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про порядок преміювання (нова редакція) 2023
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Наказ про підвищення рівня володіння англ.мовою

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	Положення про про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації та стажування педпрацівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Гугл диск
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про про атестацію педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	https://tkhtt.e-schools.info/pages/robotastejkholdery Гугл диск
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Атестація здобувачів фахової передвищої Освіти https://tkhtt.e-schools.info/news/350113 Гугл диск
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1o36EJil9MmJd78l4kx4VJvsI63AlheX1 відео

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	2
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3

Загальна кількість балів за критерієм 5		11
---	--	----

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Чек лист відеоогляд
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Додатки до звіту самооцінювання (Додаток 30 про матеріально-технічне забезпечення) Відеоогляд
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Чек лист Відеоогляд

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	-	(Сайт) Розділ: Матеріально-технічна база Відеоогляд
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Додатки до звіту самооцінювання

			(Додаток 30 про матеріально-технічне забезпечення)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	-	Здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	1	Неуніфікований підхід Не використовуються спеціалізовані комп'ютерні програми під час викладання ОК ОПІ 2022р

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1NU9VojWvjIUH57dFi85SQqoKa48Qw0Nu
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	https://drive.google.com/file/d/1FpyfOLX7PKhgQn8Pc5fBf4vY6T0QNmvL/view?usp=drive_link
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	https://drive.google.com/file/d/1FpyfOLX7PKhgQn8Pc5fBf4vY6T0QNmvL/view?usp=drive_link

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	https://drive.google.com/file/d/1qwbY9ZS9Rjq3fhiST_VBIVv-H3Ta5aZ/view?usp=drive_link Чек лист
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт:Бібліотека, Додатки до звіту самооцінювання (Додаток 32 Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності)
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	https://drive.google.com/file/d/1qwbY9ZS9Rjq3fhiST_VBIVv-H3Ta5aZ/view?usp=drive_link
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сайт: Виховна робота
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання Положення про надання матеріальної

			ДОПОМОГИ Відеоогляд
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	-	Використання викладачами власних ресурсів
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Порядок призначення і виплати стипендій порядок формування рейтингу успішності студентів Сайт: Практичний психолог

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек лист https://drive.google.com/file/d/1qwbY9ZS9Rjq3fhjST_VBIByy-N3Ta5aZ/view?usp=drive link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	1
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		13

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішній моніторинг
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	Історії успіху випускників Опитування (анкетування) стейкхолдерів (анкета опитування роботодавців)
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішній моніторинг Розділ 4
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішній моніторинг Розділ 15

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjRFyaF0DS46HCC1vgCJyNBT9HcO0Ro8Ex0ruC23HKTgSQ3g/viewform
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	(Сайт) Розділ: Робота стейкхолдерів: Роботодавці (відгуки та подяки)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми 2023
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Витяги з протоколів засідань студентської ради (Протоколи Студради №№10 від 30.06.2022, 1 від 31.08.2022, 10-б від 15.05.2023, 1 від 31.08.2023)

3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему опитування
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему опитування
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сайт Розділ:Студенту ; Опитування здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	https://content.e-schools.info/tkhtml/library/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D1%96%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8_2023.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми 2023
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми 2023 Протоколи
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	Положення про Раду роботодавців
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про стейкхолдерів
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	https://tkhtt.e-schools.info/pages/stor-usphu-vipuskniky

			Моніторинг працевлаштува ння
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1X4mX66n9bnnmH5QUoirqMAIZ8jacNAIZ
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	https://tkhht.e-schools.info/pages/vdguki-vipuskniky

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	*	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	*	Акредитація за даною освітньо-професійною
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	*	програмою проводиться вперше.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5		Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	-
Загальна кількість балів за критерієм 7		12

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	21	
Критерій 2	12	11	
Критерій 3	12	11	
Критерій 4	9	7	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	13	
Критерій 7	12	12	
Всього	96 (без врахування K7.5)	86	89,5% (без врахування K7.5)

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: *див. додаток*.

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i>
--	--

Критерій 1	Переглянути фактичну кількість кредитів ОК ОПП. Привести у відповідність ПРН, СК, ЗК – освітніх компонентів та переглянути матриці ОПП. Переглянути кількість заліків та екзаменів в ОПП та навчальному плані, розділити їх рівномірно по семестрах.
Критерій 2	Розробити та оприлюднити силябуси для ОК в тому числі і для вибіркового компонентів ОПП. Зазначити ЗК, СК та ПРН у навчальних та робочих програмах. Залучати здобувачів освіти до неформальної освіти, яка сприятиме формуванню фахових компетентостей.
Критерій 3	Оприлюднювати графік навчального процесу для ОПП, який відповідає навчальним планам.
Критерій 4	Передбачити проведення вхідного контролю для ОК професійної підготовки.
Критерій 5	Затвердити «Положення про керівника ОПП» та розмістити на сайті ЗО
Критерій 6	Використовувати спеціалізовані комп'ютерні програми забезпечення під час викладання ОК ОПП
Критерій 7	-

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків, що у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахового молодшого бакалавра відбувається відповідно до чинних вимог.

Відбувається співпраця з роботодавцями, що дозволяє надавати якісну освіту, для потреби регіону у фахівцях індустрії гостинності. Організація освітнього процесу в Тернопільському фаховому коледжі харчових технологій і торгівлі справляє позитивне враження. Здобувачі вищої освіти вмотивовані, включені в освітній процес. Члени робочої групи ОПП відкриті до рекомендацій і зауважень. Експертна група, за результатами проведених в процесі акредитаційної експертизи онлайн-зустрічей, аналізу наданих матеріалів і електронних ресурсів публічного доступу, виявлених недоліків дійшла висновку про відповідність критеріїв оцінювання ОПП «Готельно-ресторанна справа» встановленим вимогам щодо якості ОПП.

Експертна група рекомендує врегулювати структурно-логічну схему ОПП «Готельно-ресторанна справа», терміни заліково-екзаменаційних сесій, кількість ОК на екзаменаційній сесії, розробити силябуси для ОК ОПП, зазначити ЗК, СК та ПРН у навчальних та робочих програмах ОК ОПП, розширити різномірівневі завдання у ОК професійної підготовки, додати вхідний контроль знань до ОК професійної підготовки, використовувати спеціалізовані інноваційні програмні продукти для забезпечення якісного освітнього процесу ОПП.

Рекомендовано подальший розвиток змісту ОПП у напрямі цифровізації, адаптації навчання до використання результатів отриманих у неформальній освіті.

Виявлені недоліки дають можливість акредитації даної ОПП.

Керівник експертної групи *(ПІБ, посада, електронний підпис)*

Кулик Марія Володимирівна, доцент кафедри готельно-ресторанного бізнесу Державного торговельно-економічного університету

Члени експертної групи *(ПІБ, посада, електронний підпис)*

Якимчук Інна Леонідівна, голова циклової комісії готельно-економічних дисциплін Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій

Симів Надія Степанівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області