

ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА



**V Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція**

**«РЕСУРСНО-
ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ,
ДИНАМІКА»**

20-21 лютого 2025 року

ПОЛТАВА 2025



Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного
аграрного університету» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський
(Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

**V Міжнародна науково-практична інтернет-
конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»:
доступність, діалог, динаміка»**

Збірник тез доповідей

20–21 лютого 2025 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091(062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононець Н. В., д.пед.н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grynyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, доцент Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Малець Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м.Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філософ. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д.теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новописьменний С. А.*, к. пед. н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.*, депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.*, голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.*, д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Ткаченко А. В.*, д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.*, к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Іщенко І. С.*, к. е. н., викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Бабенко І. В.*, к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Школяр С. П.*, к.т.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідають автори.

Маслей Є. А. МЕНЕДЖМЕНТ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАКАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	560
Митнюк Д. В. СТРАТЕГІЯ БРЕНДИНГУ В УПРАВЛІННІ ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ	564
Набасов Ю. В. РОЗВИТОК ЛІДЕРІВ КОМАНД ЗА РАХУНОК ВНУТРІШНІХ РЕСУРСІВ ОРГАНІЗАЦІЇ	567
Нескоромна О. П. ІННОВАЦІЙНІ РЕСТОРАННІ ТЕХНОЛОГІЇ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ОСВІТУ	570
Пашенко В. О. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ ЯК ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ	575
Петренко Ю. О. ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУЧАСНИХ РЕСУРСІВ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	578
Сухомлин А. П. ЛІДЕРСТВО ТА ІННОВАЦІЇ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ	581
Федоренко А. Б., Кононец Н. В. ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ МЕТОДИЧНИМИ ІННОВАЦІЯМИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	582
Харченко Н. В. КРЕАТИВНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ	585
Хашаба Д. І., Бабенко І. В. МЕНЕДЖМЕНТ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	587
Холодна А. М., Кононец Н. В. ЕФЕКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА	590
Шевчук Н. М. ЛІДЕРСТВО В УМОВАХ КРИЗИ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ В ПЕРІОД НЕСТАБІЛЬНОСТІ	592
Школяр С. П. РОЗВИТОК ПРОЄКТНОГО ПІДХОДУ В ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖМЕНТУ УНІВЕРСИТЕТУ	596
Шульга В. О. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	601
Яцук В. В., Бабенко І. В. КОМУНІКАЦІЙНА ПІДТРИМКА ІННОВАЦІЙНИХ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ	604
Секція 8. Посилення навчання і досліджень під час реалізації сучасних освітніх програм підготовки фахівців	
Rudyk O. Yu., Shevchuk V. M., Danyuk D. S., Soroka I. H. COMBINATION OF EDUCATION AND RESEARCH BASED ON USING CAD/CAE SYSTEM SOLIDWORKS	608
Андресва В. І. СИНЕРГІЯ НАВЧАННЯ ТА ДОСЛІДЖЕНЬ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З АВТОМАТИЗАЦІЇ, КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА РОБОТОТЕХНІКИ: ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПІДХІД	611
Березівська Н. С. ПЕРЕВАГИ ІНТЕГРАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	616
Борозенець Н. С. ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	621
Грищенко Г. Г. ОСОБЛИВОСТІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ В АВСТРАЛІЇ	623
Капівець І. М. ТЕОРІЯ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	625
Клименко Є. О. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	628

Студенти Массачусетського технологічного інституту (MIT) розробили спільний проєкт "Hydros" – автономний підводний дрон для моніторингу забруднення води. Команда складалася з механіків, програмістів, екологів та фінансових аналітиків.

Хакатони та конкурси надають студентам можливість випробувати свої знання у реальних умовах, змагатися з іншими командами та працювати під тиском часу. Вони сприяють формуванню лідерських навичок, розвитку критичного мислення та вмінню швидко адаптуватися до змін.

Українська команда перемогла у міжнародному конкурсі Microsoft Imagine Cup, розробивши систему на основі штучного інтелекту для діагностики хвороб серця. До складу команди входили студенти-медики, програмісти та бізнес-аналітики.

Формування міждисциплінарних команд дозволяє студентам отримати комплексний досвід роботи над реальними науково-технічними задачами, розвивати навички командної співпраці та створювати інноваційні рішення. Залучення студентів різних спеціальностей до спільних проєктів, участь у хакатонах, конкурсах та грантових програмах допомагає не лише отримати практичні знання, а й відкриває нові можливості для кар'єрного розвитку та стартап-ініціатив. Інтеграція наукових досліджень у навчальний процес сприяє підвищенню якості освіти та конкурентоспроможності випускників. Запропоновані заходи дозволять ефективно підготувати фахівців для сучасного ринку праці та прискорити адаптацію освіти до вимог Industry 4.0.

Список використаних джерел

1. <https://web.mit.edu>,
2. <https://www.tum.de>
3. <https://www.rolls-royce.com>,
4. <https://www.baesystems.com>
5. <https://engineering.stanford.edu>,
6. <https://www.caltech.edu>
7. <https://www.bmbf.de/en/the-dual-system-1417.html>
8. <https://new.siemens.com/global/en/products/software/mindsphere.html>,
9. <https://www.mathworks.com/products/simulink.html>

Березівська Надія Стефанівна

ПЕРЕВАГИ ІНТЕГРАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасні тенденції розвитку освіти вимагають підвищення якості підготовки фахівців, які здатні адаптуватися до змін на ринку праці та застосовувати здобуті знання у професійній діяльності. Інтеграція наукових досліджень у процес навчання у закладах фахової передвищої освіти є одним із ключових аспектів модернізації освітньої системи. Це сприяє розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів освіти, формуванню навичок аналітичного мислення та підвищенню їхньої конкурентоспроможності.

Водночас реалізація цього підходу супроводжується низкою викликів, які потребують вирішення.

Метою даного дослідження є аналіз переваг та викликів інтеграції наукових досліджень в освітній процес фахової передвищої освіти, а також виявлення ефективних механізмів їх впровадження.

Актуальні питання інтеграції наукових досліджень в освітній процес фахової передвищої освіти в Україні були предметом наукових досліджень багатьох вчених. Зокрема, Роман Курок (2021) у своїй роботі «Тенденції розвитку фахової передвищої освіти в сучасних умовах» зазначає, що сучасний стан підготовки здобувачів професійної освіти не повною мірою відповідає актуальним потребам ринку праці. Він підкреслює необхідність вдосконалення освітнього процесу шляхом інтеграції наукових досліджень, що сприятиме формуванню професійних компетентностей студентів та їх адаптації до сучасних вимог (Курок, 2021).

У колективній монографії «Інтеграція освіти та науки в Україні на базі моделі університету майбутнього» (2021) під редакцією В. Є. Хаустової розглядається організаційно-економічний механізм інтеграції освіти, науки та бізнесу. Автори наголошують на важливості створення умов для поєднання теоретичного навчання з науковими дослідженнями, що забезпечить підготовку конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці (Хаустова, 2021).

Наталія Саєнко та співавтори (2022) у монографії «Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи» аналізують шляхи поєднання дидактично-методологічних підходів до навчання та цифрових освітніх технологій. Вони підкреслюють, що ефективне впровадження наукових досліджень в освітній процес сприяє розвитку критичного мислення та дослідницьких навичок у студентів (Саєнко, 2022).

Таким чином, сучасні дослідження підкреслюють важливість інтеграції наукових досліджень в освітній процес фахової передвищої освіти для підвищення якості підготовки фахівців та їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

Інтеграція наукових досліджень в освітній процес є важливим аспектом розвитку сучасної освіти, особливо у фаховій передвищій освіті. Вона сприяє формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів освіти, підвищенню їхньої конкурентоспроможності та адаптації до вимог ринку праці.

Основні переваги інтеграції науки в освіту:

1. *Розвиток критичного мислення.* Критичне мислення є однією з основних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та соціальної адаптації особистості в сучасному світі. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес сприяє розвитку критичного мислення здобувачів освіти через систематичний аналіз інформації, формування аргументованих висновків і прийняття обґрунтованих рішень.

Наукові дослідження передбачають роботу з великою кількістю джерел, що вимагає навичок відбору релевантної інформації, аналізу її достовірності та оцінки об'єктивності. Здобувачі освіти навчаються розпізнавати факти, маніпуляції та суб'єктивні судження, що допомагає їм уникати поширення фейкових новин і дезінформації.

Науковий метод передбачає чітку структуру мислення: постановку проблеми, формулювання гіпотез, перевірку та обґрунтування отриманих результатів. Це вчить здобувачів освіти будувати логічні аргументи, знаходити підтвердження своїм твердженням та уникати необґрунтованих узагальнень. Участь у наукових дослідженнях сприяє розвитку здатності вирішувати складні проблеми. Здобувачі освіти навчаються розглядати ситуації з різних точок зору, знаходити альтернативні рішення, прогнозувати можливі наслідки своїх дій. Наукова діяльність вимагає від здобувачів освіти самостійності у прийнятті рішень та відповідальності за власні дослідження. Вони навчаються працювати з невизначеністю, приймати рішення на основі зібраних даних та досліджень, що є необхідним у будь-якій професійній сфері.

Критичне мислення тісно пов'язане з креативністю. У ході досліджень здобувачі освіти генерують нові ідеї, шукають нестандартні шляхи вирішення проблем та експериментують з різними підходами, що розвиває їхню здатність до інноваційної діяльності.

2. *Залучення до практичних досліджень* дозволяє здобувачам освіти не лише засвоювати теоретичні знання, а й застосовувати їх у реальних умовах, що сприяє глибшому розумінню матеріалу, розвитку професійних навичок і формуванню дослідницького підходу до вирішення проблем.

Практичні дослідження навчають здобувачів освіти методам збору, аналізу та інтерпретації даних. Вони знайомляться з основами емпіричних досліджень, опановують інструменти роботи з інформацією та навчаються правильно оформлювати результати своїх досліджень.

Залучення до наукової діяльності дає можливість здобувачам освіти отримати практичний досвід, який буде корисним у майбутній професійній діяльності. Наприклад, у сферах технологій, економіки, медицини, інженерії чи соціальних наук практичні дослідження дозволяють розвивати фахові навички та краще розуміти специфіку майбутньої роботи. Здобувачі освіти, які залучені до наукових досліджень, мають можливість брати участь у спільних проєктах із науково-дослідними інститутами, університетами чи комерційними підприємствами. Це сприяє їхній інтеграції в наукове та професійне середовище, розширює можливості працевлаштування та кар'єрного росту. Наукові дослідження часто передбачають роботу в командах, що розвиває у здобувачів освіти навички ефективної комунікації, співпраці та взаємодії з колегами. Вони вчаться розподіляти обов'язки, спільно вирішувати завдання та обговорювати отримані результати.

Практичні дослідження допомагають здобувачам освіти розвивати навички аналітичного мислення та самостійного пошуку рішень. У процесі наукової

роботи вони стикаються з реальними проблемами, що стимулює їх до розробки нових підходів, методик і рішень. Залучення до досліджень відкриває можливості для участі у конференціях, наукових семінарах і публікації статей у фахових журналах. Це не лише підвищує престиж здобувачів освіти, а й дає їм змогу налагоджувати контакти з професіоналами у своїй галузі. Практична дослідницька діяльність робить освітній процес більш цікавим і змістовним. Здобувачі освіти, які залучені до реальних проєктів, відчують свою причетність до розвитку науки та суспільства, що мотивує їх до подальшого саморозвитку та навчання.

3. *Інноваційний підхід до навчання* – це застосування новітніх методик, технологій та стратегій, які сприяють підвищенню якості освіти, залученості здобувачів освіти та ефективності засвоєння знань. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес створює сприятливі умови для використання інноваційних підходів, спрямованих на розвиток критичного мислення, креативності, самостійності у навчанні та професійної підготовки.

Сучасні технології значно розширюють можливості освіти, дозволяючи здобувачам освіти застосовувати новітні інструменти для досліджень, навчання та співпраці. Основні інноваційні технології, що використовуються в освіті:

- онлайн-лабораторії та симуляції – дозволяють проводити експерименти віртуально, що особливо актуально для спеціальностей, де фізичний доступ до лабораторного обладнання обмежений;

- доповнена та віртуальна реальність – створює інтерактивні навчальні середовища, які роблять освітній процес більш занурюючим та ефективним;

- штучний інтелект – допомагає персоналізувати навчання, аналізувати прогрес здобувачів освіти та надавати рекомендації для покращення засвоєння матеріалу;

- Big Data та аналітика – використовуються для оцінки ефективності освітніх методик, прогнозування успішності здобувачів освіти та вдосконалення навчальних програм.

Інтеграція наукових досліджень у навчальний процес сприяє розвитку проєктного навчання, під час якого здобувачі освіти працюють над реальними дослідницькими задачами у команді. Це дозволяє їм застосовувати знання з різних дисциплін для вирішення складних проблем, розвивати навички планування, комунікації та креативного підходу до завдань. Наприклад, у рамках міждисциплінарного підходу можуть об'єднуватися знання з економіки, інформаційних технологій та маркетингу для розробки інноваційних бізнес-проєктів або стартапів. Такий підхід стимулює розвиток підприємницьких навичок і сприяє формуванню фахівців, здатних швидко адаптуватися до змін у різних галузях.

Наукові дослідження допомагають впроваджувати у навчальний процес методики активного навчання, такі як:

- аналіз конкретних ситуацій (case-study) – розгляд реальних кейсів із практики дозволяє здобувачам освіти знаходити оптимальні рішення та обґрунтовувати їх;

- метод навчання через відкриття – передбачає, що здобувачі освіти самостійно формують гіпотези, проводять дослідження та роблять висновки;

- гейміфікація – використання ігрових механік у навчанні підвищує мотивацію та залученість здобувачів освіти.

Науковий підхід до навчання дозволяє адаптувати освітній процес під індивідуальні особливості здобувачів освіти. Наприклад, використання адаптивних навчальних платформ, впровадження гнучких навчальних траєкторій, менторство та наукове керівництво.

Сучасні наукові дослідження впливають на зміст навчальних програм, забезпечуючи актуальність знань та навичок, які отримують здобувачі освіти. Наприклад, використання новітніх досліджень у біотехнологіях, ІТ, фінансах та інших галузях для формування компетентностей, що відповідають сучасним вимогам ринку праці; інтеграція концепцій сталого розвитку, штучного інтелекту, цифрової економіки у програми підготовки фахівців; співпраця з науковими установами та підприємствами для реалізації актуальних дослідницьких проєктів.

Інноваційний підхід до навчання через інтеграцію науки дозволяє здобувачам освіти набувати навичок, які є затребуваними у сучасному світі, таких як, здатність до безперервного навчання та самовдосконалення; робота в команді та лідерські якості; готовність до впровадження інновацій у професійній діяльності.

4. *Підготовка до професійної діяльності* сприяє формуванню практичних навичок, розвитку аналітичного мислення та адаптації до вимог сучасного ринку праці. Завдяки участі у наукових проєктах здобувачі освіти не лише засвоюють теоретичні знання, а й навчаються застосовувати їх на практиці, що значно підвищує їхню конкурентоспроможність.

Науково-дослідна діяльність дає змогу здобувачам освіти безпосередньо працювати з методами, які використовуються у їхній майбутній професії. Це включає:

- роботу з науковими джерелами та аналітичними даними – здобувачі освіти навчаються правильно інтерпретувати, аналізувати та застосовувати отримані результати;

- вирішення реальних проблем – залучення до дослідницьких проєктів дозволяє здобувачам освіти моделювати та тестувати рішення, що можуть бути впроваджені у бізнесі, медицині, технічних галузях тощо;

- опанування спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення – залежно від спеціальності, здобувачі освіти можуть навчитися працювати з лабораторними приладами, статистичними програмами, інженерними моделями тощо.

Ринок праці вимагає від випускників не лише глибоких знань у своїй сфері, а й здатності до критичного мислення, гнучкості, креативності та вміння працювати в команді. Інтеграція науки в освіту допомагає розвинути ці навички через:

- виконання наукових досліджень у тісному зв'язку з реальними запитами бізнесу та суспільства – це дозволяє здобувачам освіти працювати над актуальними проблемами, які можуть стати основою їхньої професійної кар'єри;
- міждисциплінарний підхід – сучасні професії часто потребують знань із кількох галузей. Наприклад, маркетологи мають розбиратися в аналітиці даних, а інженери – у цифрових технологіях. Наукові дослідження допомагають інтегрувати такі знання.

Залучення здобувачів освіти до наукових досліджень створює можливість для тісної співпраці з потенційними роботодавцями. Це може реалізовуватися через:

- участь у грантових програмах та наукових конкурсах – такі ініціативи дозволяють здобувачам освіти працювати над реальними проєктами, отримувати фінансування та залучати менторів із бізнесу;
- наукові стажування та практики – багато підприємств співпрацюють з освітніми закладами, залучаючи здобувачів освіти до стажувань, що значно підвищує їхні шанси на працевлаштування після закінчення навчання;
- інкубатори стартапів та підприємницькі ініціативи – освітні установи все частіше створюють інноваційні центри, які підтримують студентські стартапи та допомагають їм розвиватися.

Висновки. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес фахової передвищої освіти сприяє розвитку критичного мислення, формуванню дослідницьких компетентностей та підвищенню конкурентоспроможності випускників. Впровадження сучасних технологій у навчальний процес дозволяє покращити якість освіти, зробити її більш доступною та інтерактивною.

Список використаних джерел

1. Курок, Р. (2021). Тенденції розвитку фахової передвищої освіти в сучасних умовах. *Professional Pedagogics*, 1(22), 41–48.
2. Інтеграція освіти та науки в Україні на базі моделі університету майбутнього [Електронний ресурс] : кол. моногр. / за заг. ред. В. С. Хаустової. Харків : ФОП Лібуркіна Л. М., 2021. 424 с.
3. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи [Електронний ресурс] : монографія / Саєнко Н. С., Голуб Т. П., Лавриш Ю. Е., Лук'яненко В. В., Литовченко І. М. – Електронні текстові дані (1 файл: 1.64 Мбайт). – Київ : Центр учбової літератури, 2022. 204 с.

Борозенець Наталія Сергіївна

ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

Сучасні освітні процеси спрямовані на формування у студентів не лише теоретичних знань, а й навичок дослідницької діяльності. Особливу роль у цьому